



Адаптивная и возрастная физиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

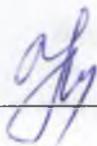
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.б.н., доцент Юрина М.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная и возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физиологии

Протокол от 20.04 2017 г. № 2
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.



Председатель УМС

5 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов систему знаний и представлений о функционировании организма человека в целом, его систем, органов, тканей и клеток, об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции жизнедеятельности, о влиянии на функции организма факторов внешней среды, а также умений, необходимых врачу для постановки предварительного диагноза и оказания квалифицированной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.3	Молекулярная биология
2.1.4	Биология
2.1.5	Генетика человека
2.1.6	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гигиена
2.2.2	Иммунология
2.2.3	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.4	Фармакология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	принципы анализа социально-значимых проблем и процессов в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
-----------	---

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	механизмы функционирования физиологических систем, -закономерности функционирования и механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека; -сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; - самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.; - объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма; - оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; - оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма; - оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в
-----------	---

	зависимости от условий его существования; - оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.
Владеть:	
Уровень 1	- основными методиками обследования и оценки функционального состояния организма человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы анализа социально-значимых проблем и процессов в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
3.1.2	- о специфике предмета и задачах дисциплины нормальной физиологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
3.2.2	- использовать приобретенные знания по нормальной физиологии при изучении других медико-биологических и медицинских дисциплин;
3.2.3	- правильно интерпретировать и применять основные понятия нормальной физиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физиология ЦНС						
1.1	Возрастные особенности ЦНС. Исследование сухожильных рефлексов. Исследование двигательных функций мозжечка. /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Частная нервная система /Ср/	4	5	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Физиология ВНС						
2.1	Возрастные особенности ВНС. Кожно-вегетативные рефлексы. Изучение вегетативного тонуса ССС /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Физиология крови						
3.1	Возрастные особенности крови /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.2	Методы исследования основных показателей крови /Ср/	4	5	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Физиология сердечно-сосудистой системы						
4.1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
4.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Физиология дыхательной системы						
5.1	Возрастные особенности дыхательной системы. Методы определения основных показателей дыхания /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Обмен веществ						
6.1	Возрастные особенности дыхательной системы. Методы определения основных показателей дыхания /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	

6.2	Составление пищевого рациона для разных возрастов /Ср/	4	4	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Физиология терморегуляции							
7.1	Возрастные особенности терморегуляции. Методы определения /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Сенсорные системы							
8.1	Физиология зрительного анализатора /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
8.2	Физиология кожной сенсорной системы /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
8.3	Физиология вестибулярной сенсорной системы /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
8.4	Особенности двигательной активности. /Ср/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 9. Высшая нервная деятельность							
9.1	Физиология условных рефлексов /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.2	Типологические особенности ВНД /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.3	Функциональная асимметрия мозга /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
9.4	Сигнальные системы /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
9.5	Физиология памяти /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
9.6	Физиология внимания /Пр/	4	3	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
9.7	Зачетное занятие /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
9.8	/Зачёт/	4	0		Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания.
2. Список вопросов по теме занятий.
3. Ситуационные задачи.
4. Устный опрос на зачете.
5. контрольная работа-реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ткаченко Б. И.	Физиология человека. Compendium: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Яковлев В. Н.	Общая физиология	М.: Academia, 2006	3
Л2.2	Агаджанян Н. А., Смирнов В. М.	Нормальная физиология: учебник для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия"	М.: Академия, 2012	91
Л2.3	Брин В. Б.	Физиология человека в схемах и таблицах	Москва: Лань, 2017	1
Л2.4	Дегтярев В.П., Сорокина Н.Д.	Нормальная физиология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сай Ю. В.	Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»	Москва: Лань, 2017	1
Л3.2	Бельченко Л.А., Лавриненко В.А.	Физиология человека. Организм как целое: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Адаптивная и возрастная физиология			
Э2	Адаптивная и возрастная физиология			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации оснащены:
7.2	мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, микроскопы, видеофильмы, таблицы, комплекс для психофизиологических исследований НС-Психотест, Электрокардиограф "Поли-Спектр-8/ЕХ», Электрокардиограф "Поли-Спектр-12/Е", Спирометр Спиротест УСПЦ-01, Электрокардиограф Medinova ECG-9801, Кар-диоанализатор "Анкар-131", Спирометр Микро ЛАБ в комплекте, Аппаратно-программный комплекс "ВНС - Спектр".
7.3	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.4	Наглядные пособия:
7.5	Перечень видеофильмов по курсу нормальной физиологии.
7.6	Видеокассета №1.
7.7	1. Потенциал покоя живых клеток.
7.8	2. Некоторые законы раздражения возбудимых тканей.
7.9	3. Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.
7.10	4. Физиология сердца.
7.11	Видеокассета №2.
7.12	1. Институт И.П. Павлова.
7.13	2. Рефлекторная регуляция функций.
7.14	3. Общая физиология возбудимых тканей.
7.15	4. Физиология крови.
7.16	5. Физиология сердца.
7.17	6. Физиология кровообращения.
7.18	7. Физиология дыхания.
7.19	8. Физиология пищеварения.
7.20	9. Физиология почек и водно-солевого обмена.
7.21	Видеокассета №3.

7.22	1.	Внешнее дыхание.
7.23	2.	Температура тела и терморегуляция.
7.24	3.	Движение крови по сосудам.
7.25	4.	Методика операций на органах пищеварительного тракта.
7.26	5.	Выделительная функция почек.
7.27	6.	Нервная клетка.
7.28	7.	Условный рефлекс.
7.29	8.	Вторая сигнальная система.
7.30	9.	Электрофизиология ЦНС.
7.31	10.	Физиология мотиваций и эмоций.
7.32	11.	Адаптация организма.
7.33	12.	Память.
7.34	13.	Вегетативная нервная система.
7.35	14.	Перенос газов кровью.
7.36	15.	Форменные элементы крови.
7.37	Видеокассета №4.	
7.38	1.	Эндокринология.
7.39	2.	Физиология ЦНС.
7.40	3.	Физиология ВНД.
7.41	4.	Динамические видеослайды.
7.42	Видеокассета №5 (лабораторный практикум)	
7.43	1.	Общие свойства возбудимых тканей.
7.44	2.	Физиология торможения.
7.45	3.	Физиология крови.
7.46	4.	Физиология сердца и сосудов.
7.47	5.	Физиология дыхания.
7.48	6.	Физиология пищеварения.
7.49	7.	Выделение и механизм регуляции водно-солевого обмена.
7.50	8.	Эндокринология.
7.51	9.	Свойства нервных центров.
7.52	10.	ВНД.
7.53	Перечень таблиц по курсу нормальной физиологии.	
7.54	1.	Физиология крови.
7.55	1.1.	Участие лимфоцитов в реакциях адаптации при действии стресс-факторов.
7.56	1.2.	Возрастные изменения содержания нейтрофилов и лимфоцитов у детей.
7.57	1.3.	Схема одного из механизмов регуляции эритропоэза.
7.58	1.4.	Расположение региональных лимфатических узлов.
7.59	1.5.	Изменение содержания лейкоцитов в крови.
7.60	1.6.	Групповые свойства крови.
7.61	1.7.	Участие лимфоцитов в реакциях иммунитета.
7.62	1.8.	Резус-фактор.
7.63	1.9.	Этапы и фазы свертывания.
7.64	1.10.	Факторы, стимулирующие эритропоэз.
7.65	1.11.	Форменные элементы крови.
7.66	1.12.	Регуляция кроветворения.
7.67	1.13.	Состав крови.
7.68	2.	Физиология кровообращения.
7.69	2.1.	Схема кровообращения.
7.70	2.2.	Обмен веществ в пределах микроциркуляторного русла.
7.71	2.3.	Коронарные сосуды сердца.
7.72	2.4.	Распределение крови в сосудах различного типа.
7.73	2.5.	Избирательные влияния симпатoadреналовой системы на сосуды различных органов.

7.74	2.6.Регуляция коронарного кровотока.
7.75	2.7.Уровень кровяного давления, суммарный просвет сосудов и линейная скорость кровотока.
7.76	2.8.Тургорный механизм расширения капилляров.
7.77	2.9.Компоненты сосудодвигательного центра.
7.78	2.10.Коронарный кровоток в разные фазы сердечной деятельности.
7.79	2.11.Фазовые изменения скорости кровотока и давления в коронарных артериях в течение сердечного цикла.
7.80	2.12. Функциональная система, поддерживающая артериальное давление.
7.81	2.13. Плетизмография.
7.82	3.Физиология сердца.
7.83	3.1.Давление в полостях сердца в различные фазы сердечного цикла.
7.84	3.2.Закон Старлинга.
7.85	3.3.Сопоставление свойств миокарда желудочка.
7.86	3.4.Проводящая система сердца.
7.87	3.5.Структура внутрисердечной нервной системы.
7.88	3.6.Электрокардиография.
7.89	3.7.Потенциалы действия различных отделов проводящей системы.
7.90	3.8.Основные внутриклеточные процессы и их взаимосвязь в мышечной клетке сердца.
7.91	3.9.Роль и взаимодействие сократительных белков в миокарде.
7.92	3.10.Экстрасистола.
7.93	3.11.Нервно-гуморальная регуляция сердца.
7.94	3.12.Фазы сердечного цикла.
7.95	3.13.Выявление степени автоматии различных отделов сердца.
7.96	3.14.Баллистокардиография.
7.97	3.15.Векторкардиография.
7.98	4. Обмен веществ и энергии.
7.99	4.1.Изучение роли печени в обмене веществ.
7.100	4.2.Схема белкового обмена.
7.101	4.3.Схема углеводного обмена.
7.102	4.4.Схема жирового обмена.
7.103	4.5.Общее представление об обмене веществ и энергии.
7.104	5. Дыхание.
7.105	5.1.Внутрилегочное и внутриплевральное давление при вдохе и выдохе.
7.106	5.2.Влияние на дыхание перерезок ЦНС на различных уровнях.
7.107	5.3.Газообмен между внешней средой и организмом.
7.108	5.4.Иннервация органов дыхания.
7.109	5.5.Дыхательный центр.
7.110	5.6.Кривые диссоциации оксигемоглобина.
7.111	5.7.Таблица легочных объемов.
7.112	5.8.Функциональная система, поддерживающая газовый состав внутренней среды организма.
7.113	5.9.Барьер между кровью и альвеолярным воздухом.
7.114	6. ЖВС.
7.115	6.1.Гормоны щитовидной и паращитовидной желез и их функции.
7.116	6.2.Гормоны поджелудочной железы.
7.117	6.3.Железы пищеварительного тракта и характер их деятельности.
7.118	7. Пищеварение.
7.119	7.1.Приспособительная изменчивость желудочного сокоотделения.
7.120	7.2.Приспособительная изменчивость сокоотделения поджелудочной железы.
7.121	7.3.Последовательность процессов в пищеварительном «конвейере».
7.122	7.4.Моторика кишечника и его регуляция.
7.123	7.5.Голод, насыщение и пищевое поведение.
7.124	7.6.Схема функциональной системы регуляции питания организма.
7.125	8. Возбудимые ткани.

7.126	8.1.Сопоставление развития потенциала действия с изменениями проницаемости мем-браны.
7.127	8.2.Изменение мембранного потенциала и формирование потенциала действия в зависи-мости от силы раздражителя.
7.128	8.3.Сократимость и возбудимость мышц разного вида.
7.129	8.4.Нейрон и его компоненты.
7.130	8.5.Нейрон.
7.131	8.6.Схема скольжения нитей актина и миозина в процессе сокращения.
7.132	8.7.Строение мышечного волокна и миофибриллы.
7.133	9. ЦНС.
7.134	9.1.Сеченовское торможение.
7.135	9.2.Цитоархитектонические поля коры большого мозга.
7.136	9.3.Слои коры головного мозга.
7.137	10. Анализаторы.
7.138	10.1.Таблица для определения остроты зрения.
7.139	10.2.Каналы улитки.
7.140	10.3.Сетчатка глаза.
7.141	10.4.Слуховой анализатор.
7.142	10.5.Кортиев орган.
7.143	10.6.Строение глаза человека.
7.144	10.7.Строение сетчатки и палочки.
7.145	11. Выделение.
7.146	11.1.Строение нефрона.
7.147	11.2.Роль гипофиза и надпочечников в регуляции диуреза.
7.148	11.3.Локализация реабсорбции и секреции веществ в различных частях почечного ка-нальцах.
7.149	12. ВНС.
7.150	12.1.Основные эффекты медиаторов.
7.151	12.2.Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
7.152	12.3.Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Комовалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Безопасности жизнедеятельности**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **18**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

преподаватель Фомина Е.Р.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

Протокол от 24.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.тех.н., профессор Исаков Г.Н.



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельностиПротокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.тех.н., профессор Исаков Г.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельностиПротокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.тех.н., профессор Исаков Г.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельностиПротокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.тех.н., профессор Исаков Г.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельностиПротокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.тех.н., профессор Исаков Г.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физика, математика	
2.1.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.3	Учебная практика, клиническая (уход за терапевтическим больным, уход за хирургическим больным)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Медицина катастроф	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Уровень 1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	актодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
-----------	---

ПК-13: готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации**Знать:**

Уровень 1	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
-----------	--

ПК-19: способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации**Знать:**

Уровень 1	методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
3.3	Владеть:

3.3.1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в безопасность						
1.1	Основные понятия и определения /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Пр/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.3	Основные понятия и определения /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Человек и техносфера						
2.1	Человек и техносфера /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Расчет общего освещения /Пр/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.3	Человек и техносфера /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания						
3.1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.2	расчет уровня шума в жилой застройке /Пр/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения						
4.1	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Лек/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Оценка радиационной обстановки /Пр/	3	6	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	

4.3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Ср/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека							
5.1	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.2	Устойчивость объектов при взрыве /Пр/	3	6	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	2	
5.3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности							
6.1	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
6.2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
6.3	Расчет ионизирующего излучения /Пр/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации							
7.1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
7.2	расчет кратности воздухообмена /Пр/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
7.3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности							
8.1	Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
8.2	Анализ производственного травматизма /Пр/	3	4	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	2	
8.3	Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.4	/Зачёт/	3	0	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Приведено в приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Приведено в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Приведено в приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Еременко В. Д., Остапенко В. С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016	1
Л2.2	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Институт безопасности жизнедеятельности			
Э2	Портал МЧС России			
Э3	Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности			
Э4	Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности			
Э5	Сайт о поведении в экстремальной ситуации			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционная система Microsoft Office и пакет прикладных программ, доступ в интернет			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приведено в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Психология и педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты I
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, кандидат философских наук, доцент 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)
№-853"Педиатрия")

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

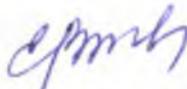
Протокол от 11 04 2017 г. № 6

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент 

Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от __ 2018 г. № __

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от __ 1901 г. № __

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от __ 1902 г. № __

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от __ 1903 г. № __

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная дисциплина – это заключительный этап изучения основных заболеваний по принципу дифференциальной диагностики патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомиться с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. Овладеть принципами дифференциальной диагностики.
2.1.2	Психология и педагогика
2.1.3	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	педиатрия непосредственно связана с дисциплинами: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний.
2.2.2	В процессе изучения дисциплины «госпитальная педиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.
2.2.3	Психология и педагогика
2.2.4	Психология и педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	теоретические основы психологических знаний; знать аспекты работы, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать работу в области личностного развития; <input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках психологического сопровождения
Владеть:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> владеть коммуникативными методами в профессиональной деятельности; навык самоанализа

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**Знать:**

Уровень 1	знать аспекты работы, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать межэтнические и конфессиональные особенности пациентов
Уметь:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> совершенствовать коммуникативные навыки в работе с клиентами\$ анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций в коллективе
Владеть:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> владеть методами и техниками медицинского приема, используя психодинамические\$ навык толерантного отношения к пациентам разных культур и конфессий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> теоретические основы психологических знаний;

3.1.2	<input type="checkbox"/>	знать аспекты работы, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.
3.1.3	<input type="checkbox"/>	знать методы коллективной работы;
3.1.4	<input type="checkbox"/>	знать теоретические основы в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
3.1.5	<input type="checkbox"/>	знать межэтнические и конфессиональные особенности пациентов;
3.1.6	<input type="checkbox"/>	знать аспекты работы, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.
3.1.7		
3.2		Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/>	теоретические основы психологических знаний;
3.2.2	<input type="checkbox"/>	знать аспекты работы, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.
3.2.3	<input type="checkbox"/>	провести просветительско-профилактическую работу в социальной, профессиональной, образовательной деятельности;
3.2.4		организовать консультативное пространство;
3.2.5		- анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций;
3.2.6	<input type="checkbox"/>	умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях;
3.2.7		- анализировать результаты диагностических исследований;
3.2.8	<input type="checkbox"/>	совершенствовать сбор методологического инструментария психотерапевтического вмешательства;
3.2.9	<input type="checkbox"/>	умеет организовать работу в области личностного развития;
3.2.10	<input type="checkbox"/>	умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
3.2.11	<input type="checkbox"/>	использовать информационные технологии в рамках психологического сопровождения.
3.3		Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/>	владеть коммуникативными методами в профессиональной деятельности;
3.3.2	<input type="checkbox"/>	навык самоанализа навык толерантного отношения к пациентам разных культур и конфессий;
3.3.3	<input type="checkbox"/>	владеть методами и техниками медицинского приема, используя психодинамические техники анализа ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки						
1.1	Краткая история становления психологии: представления древних философов о душе Краткая история становления психологии сознания /Лек/	1	0	ОК-5 ОК-8	Л1.2	0	
	Раздел 2. Психология как наука о поведении.						
2.1	Бихевиоризм и необихевиоризм: современное состояние психологии поведения. /Лек/	1	6	ОК-5	Л1.3	0	
	Раздел 3. Психоанализ						
3.1	Психология бессознательного. Неопсихоанализ: современное состояние психологии бессознательного /Лек/	1	6	ОК-5 ОК-8	Л1.1	0	
	Раздел 4. Психология деятельности: роль культурно-исторической концепции в становлении психологической теории деятельности.						
4.1	Психологическая теория деятельности (операционально-технический аспект) /Лек/	1	6	ОК-5 ОК-8	Л2.1	0	

	Раздел 5. Психологическая теория деятельности (мотивационно-личностный аспект).						
5.1	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий как развитие психологической теории деятельности /Пр/	1	9	ОК-5 ОК-8	Л2.2	0	
	Раздел 6. Закономерности психического развития человека в онтогенезе: основные психологические характеристики возрастных периодов.						
6.1	Закономерности психического развития человека в онтогенезе: разница подходов в зарубежной и отечественной психологии /Пр/	1	12	ОК-5 ОК-8	Л2.3	0	
	Раздел 7. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: от новорожденности до подросткового возраста.						
7.1	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: от подросткового возраста до старости. /Пр/	1	12	ОК-5 ОК-8	Л2.4	0	
	Раздел 8. Психология общения в медицине.						
8.1	Психология группы. /Пр/	1	12	ОК-5 ОК-8	Л2.2	0	
	Раздел 9. Педагогика: объект, предмет, задачи, методы.						
9.1	Медицинская педагогика. /Пр/	1	9	ОК-5 ОК-8		0	
9.2	/Ср/	1	36		Л3.1	0	
9.3	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

семинар, коллоквиум, тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Вульфев Б. З.	Психология и педагогика: Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л1.3	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология и педагогика: Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Смирнова Е. О.	Психология и педагогика игры: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Бехтерев В. М.	Психология и педагогика. Избранные труды: (Отсутствует)	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кочетков М. В.	Психология и педагогика: Методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений	Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология и педагогика
Э2	портал психологических изданий
Э3	авторефераты диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2, приложение 3, приложение 4
--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Имидж в профессии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

преподаватель Коваленко Е.И.

Е.И. Коваленко

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Имидж в профессии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Л.В. Коваленко

Председатель УМС

5 05 2017 г.

Е.В. Букова

Букова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является изучение профессионального имиджа врача, формирование и развитие компетенций, которые позволят в будущем осуществлять профессиональную деятельность с учетом основ делового общения, этических норм и правил делового этикета, эффективных приемов делового общения.
1.2	Задачами дисциплины является изучение основных нормативных требований к поведению в деловой среде, знакомство с формами внедрения этикетных норм в деловую практику, формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности. Овладение студентами психолого-социальными навыками, необходимыми в дальнейшем для эффективной деятельности по созданию и коррекции собственного профессионального имиджа, а также формирование целостного представления о профессиональном имидже врача.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология и педагогика	
2.1.2	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание рассматриваемых тем; дает последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы. При ответах на вопросы - использована основная и дополнительная литература
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные по дисциплине, отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> компоненты имиджа делового человека и пути его формирования;
3.1.2	<input type="checkbox"/> принципы и правила деловой этики и этикета;
3.1.3	<input type="checkbox"/> причины возникновения конфликтов в деловой сфере, модели их развития и стратегии поведения в конфликтной ситуации;
3.1.4	<input type="checkbox"/> невербальные средства общения;
3.1.5	<input type="checkbox"/> особенности речевой культуры;
3.1.6	<input type="checkbox"/> основные характеристики рабочей группы, неформальную структуру рабочей группы, основные типы стилей руководства;
3.1.7	<input type="checkbox"/> основные свойства и типы темперамента;
3.1.8	<input type="checkbox"/> дипломатический протокол, этикет деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров;
3.1.9	<input type="checkbox"/> правила написания электронного письма, делового письма;
3.1.10	<input type="checkbox"/> особенности оформления резюме и визитной карточки
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> формировать собственный имидж и избирать адекватные модели самопрезентации;
3.2.2	<input type="checkbox"/> уметь классифицировать конфликты, своевременно предупреждать и эффективно разрешать их;
3.2.3	<input type="checkbox"/> понимать невербальный язык и эффективно использовать его в процессе общения;
3.2.4	<input type="checkbox"/> работать с информацией, выстраивать диалогичное общение;
3.2.5	<input type="checkbox"/> анализировать собственную деятельность и межличностные отношения в группе с целью их совершенствования
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> способами и техниками эффективной самоподачи;

3.3.2	<input type="checkbox"/>	навыками достойного поведения в многообразных ситуациях делового общения;
3.3.3	<input type="checkbox"/>	навыками корректного поведения в конфликтных ситуациях;
3.3.4	<input type="checkbox"/>	приемами невербального общения;
3.3.5	<input type="checkbox"/>	владеть навыками публичного выступления, устранения барьеров общения;
3.3.6	<input type="checkbox"/>	основными правилами и нормами этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Основы имиджологии							
1.1	Основы имиджологии. Место имиджологии среди общественных наук /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.2	Имидж и его компоненты. Функции имиджа /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.3	Профессиональный имидж врача. Формирование имиджа современного врача /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.4	Габитарный имидж. Персональный деловой имидж /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
1.5	Индивидуальный имидж. Корпоративный имидж /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
1.6	Искусство самопрезентации. Имидж делового человека /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
1.7	Кинетический имидж. Вербальный имидж /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Деловое общение							
2.1	Деловое общение /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э4	0	
2.2	Культура речи делового человека /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э4	0	
2.3	Публичные выступления /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э4	0	
2.4	Формы делового взаимодействия: деловой протокол, деловая беседа, деловые переговоры, культура деловых совещаний /Пр/	4	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э4	0	
2.5	Стили ведения переговоров /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
2.6	Рабочая группа (коллектив) /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	

2.7	Коллектив как малая группа /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
2.8	Влияние группы /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
2.9	Неформальная структура группы /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
2.10	Темперамент и его проявление в деловом общении. Характер человека /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
2.11	Психологические типы личности /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
2.12	Особенности общения в коллективе "по горизонтали", "по вертикали" /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
2.13	Деловое общение и психология коллектива /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э4	0	
2.14	Конфликт. Конфликтные ситуации /Лек/	4	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э4	0	
2.15	Понятие и структура конфликта. Стратегии взаимодействия в условиях конфликта /Пр/	4	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э4	0	
2.16	Типология конфликтов. Разрешение конфликтов /Ср/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э4	0	
Раздел 3. Невербальные средства общения							
3.1	Невербальные средства общения /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
3.2	Кинесические, проксемические, паралингвистические особенности общения /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
3.3	Интерпретация и контроль невербального поведения /Ср/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
Раздел 4. Служебный этикет							
4.1	Служебный этикет /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.2	Деловая этика и этикет /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.3	Приветствия, представления, знакомства /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.4	Этикет телефонных разговоров /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.5	Культура деловой переписки. Правила написания электронного письма /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.6	Культура деловой переписки. Правила написания электронного письма /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.7	Реквизиты делового письма /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	

4.8	Этикет в сети интернет /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.9	Официальные приемы. Организация и проведение конференций /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.10	Прием и общение с посетителями /Ср/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.11	Резюме. Визитная карточка. Прием на работу. Собеседование /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.12	Правила поведения на собеседовании /Ср/	4	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.13	Зачетное занятие /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	
4.14	Зачетное занятие /Зачёт/	4	0	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольные работы, рефераты, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н., Островский Э.В., Подвойская Л.Т., Ратников В.П., Скрипкина Ж.Б., Титова Л.Г., И А., Чернышева Л.И., Юдин В.В.	Психология и этика делового общения (5-е издание): учебник	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л1.2	Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.	Имиджелогия (3-е издание): учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	1
Л1.3	Бороздина Г. В.	Психология и этика делового общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бороздина Г. В., Кормнова Н. А.	Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	25
Л2.2	Горчакова В.Г.	Имиджелогия. Теория и практика: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л2.3	Чернышова Л. И.	Психология и этика делового общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Зворыгина О. И.	Культура речи и деловое общение: словарь-справочник	Сургут: ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет", 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Конфликтология"
Э2	Журнал «Эстет»
Э3	Имиджелогия. Теория и практика. Горчакова В.Г.
Э4	Психология делового общения: Учебник. Бороздина Г.В.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант регион"
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 18

часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	ргд	уп	ргд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент Ташлыкова М.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России

Протокол от 26 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кириллюк Д.В.



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Истории России

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кириллук Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Истории России

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кириллук Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Истории России

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кириллук Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Истории России

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кириллук Д.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в мировом сообществе, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработать у студентов навыки получения, анализа и обобщения исторической информации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История медицины	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	конкретные события и факты из истории России
Уровень 2	причины, суть и следствия важнейших событий и процессов в истории России
Уровень 3	место России в мировой цивилизации

Уметь:

Уровень 1	формулировать аргументированные суждения относительно истории России
Уровень 2	обосновать собственную гражданскую позицию
Уровень 3	вести диалог

Владеть:

Уровень 1	навыками самостоятельной работы с учебной литературой
Уровень 2	навыками самостоятельной работы с научной литературой
Уровень 3	навыками самостоятельной работы с историческими источниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	конкретные события и факты из истории России, причины, суть и следствия важнейших событий и процессов в истории России, ее место в мировой цивилизации
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать аргументированные суждения относительно истории России, обосновать собственную гражданскую позицию, вести диалог
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с историческими источниками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности становления российской государственности (IX-XVII вв.)						
1.1	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Восточные славяне в древности /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	

1.3	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Феодальная раздробленность на Руси /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв. /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Русь и Монгольская империя /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Россия в эпоху Ивана Грозного /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв. /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Россия в XVII в. /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.12	Смутное время в Московском государстве (конец XVI – начало XVII вв.) /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.13	Россия в XVII в. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.14	Россия в XVII в. /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Российская империя (XVIII – начало XX вв.)							
2.1	Пути трансформации абсолютизма в XVIII в. /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	

2.2	Россия в эпоху Петра I /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Россия в период «дворцовых переворотов» /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России (1762-1796 гг.) /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Внешняя политика второй половины XVIII в. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Пути трансформации абсолютизма в XVIII в. /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Социально-экономическая модернизация России в XIX в. /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1	0	
2.8	Российское государство в первой половине XIX в. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1	0	
2.9	Международное положение и внешняя политика Российского государства в первой половине XIX в. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л3.1	0	
2.10	Россия на пути капиталистической модернизации /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1	0	
2.11	Развитие русской культуры в XVIII-XIX вв. /Лек/	2	0	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
2.12	Общественное движение и образование политических партий в России во второй половине XIX – начале XX вв. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.6 Л3.1	0	
2.13	Россия в начале XX века /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.4 Л2.6 Л3.1	0	
2.14	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.15	Социально-экономическая модернизация России в XIX в. /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	

	Раздел 3. Советское государство (1917-1991 гг.)						
3.1	Становление советского государства /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.2	Революционные потрясения и военные действия в России в 1917 – 1922 гг. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.3	Советская Россия в 1920-е гг. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.4	«Социалистическая модернизация» в СССР /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.5	Становление советского государства /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.6	Советский Союз в Великой Отечественной войне /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.7	СССР в годы Второй мировой войны /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.8	Советский Союз в 1945 – 1964 гг. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.9	СССР в период «развитого социализма» (1964-1985 гг.) /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.10	"Перестройка" в СССР /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.11	Перестройка в СССР /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.12	Советский Союз в 1945 – 1991 гг. /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
	Раздел 4. Постсоветский период (1991 – по Н.в.)						
4.1	Россия в 1991 – начале XXI в. /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
4.2	Российская Федерация в 1992-1999 гг. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
4.3	Россия в начале XXI века /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	

4.4	Россия в 1991 – начале XXI в. /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
4.5	/Экзамен/	2	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, эссе.

Устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2016	1
Л1.2	Фортунатов В. В.	История: [учебное пособие]	Москва [и др.]: Питер, 2017	5
Л1.3	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016	1
Л1.4	Золотухин М. Ю.	Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв.	,	1
Л1.5	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борисов А. Ю., Клейменова Н. Е., Наринский М. М., Сидоров А. Ю.	Межвоенный период и Вторая мировая война	, 2014	13
Л2.2	Ходяков М. В.	Новейшая история России (1914-2015): Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Семенникова Л. И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Семенникова Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.5	Андреев И. Л.	История России 1700-1861 гг. (с картами): Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.6	Федоров В. А.	История России 1861-1917 гг. (с картами): Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.7	Золотухин М. Ю., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г.	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Ивашко М. И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века)	Москва: Российская Академия Правосудия, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России в схемах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	1
Л3.2	Ивашко М. И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История государства Российского в документах и фактах
Э2	История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное
Э3	Российская Империя: исторический проект
Э4	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	переносными ноутбук, переносной проектор, переносной экран на штативе или навесной

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.Д. Коновалова

2017 г.

Биохимия микронутриентов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **18**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	ргд	уп	ргд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старых Ю.А.к.м.н. доцент, Кедрова В.С.к.м.н. доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биохимия микронутриентов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических превращений витаминов и других микронутриентов и их биохимических функций, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1. В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биология	
2.1.2	Химия	
2.1.3	Анатомия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Фармакология	
2.2.2	Иммунология	
2.2.3	Микробиология, вирусология	
2.2.4	Патофизиология, клиническая патофизиология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обнаруживает знание основной литературы. Имеются затруднения с выводами
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Решения поставленной в Варианте задачи излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Решения поставленной в Варианте задачи излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Строение и химические свойства основных биологически важных микронутриентов;
3.1.2	Основные пищевые источники микронутриентов их метаболизм и биохимические функции;
3.1.3	Характер метаболических изменений в организме человека при дефиците или избытке микронутриентов; биохимические показатели, характеризующие обеспеченность организма микронутриентами; характеристику патологических состояний, вызванных дефицитом или избытком микронутриентов
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать микронутриенты как химические соединения, основываясь на их структурных формулах и величине потребности в них организма;
3.2.2	Пользоваться биохимическим лабораторным оборудованием; обосновывать необходимый набор биохимических показателей для оценки микронутриентного статуса пациента;
3.2.3	Решать ситуационные задачи
3.2.4	Находить патогномичные связи между изменением содержания отдельных компонентов биологических жидкостей человека и заболеваниями отдельных органов и систем, эффективностью лечения, прогнозом заболевания
3.3	Владеть:

3.3.1	базовым понятийным аппаратом и принципами, позволяющими отбирать биохимические методы в лабораторной диагностике патологических состояний, вызванных нарушением обмена микронутриентов контроле за лечением и прогнозе заболевания способностью интерпретировать результаты биохимического исследования крови и других биологических жидкостей в алгоритме диагностического процесса, оценке эффективности лечения, прогнозе заболевания; показателями физиологической нормы содержания различных компонентов крови и других биологических жидкостей
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Жирорастворимые витамины						
1.1	Биохимия витамина А /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	биохимия витамина Д /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Биохимия витамина Е /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Биохимия витамина К /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Биохимия витамина Д /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Биохимия витаминная А /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Биохимия жирорастворимых витаминов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Коллоквиум по разделу "Жирорастворимые витамины" /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Водорастворимые витамины						

2.1	Биохимия тиамина /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Биохимия рибофлавина /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Биохимия пиридоксала /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Биохимия ниацина /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Биохимия пантотеновой кислоты и биотина /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Биохимия фолиевой кислоты и кобаламина /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Биохимия аскорбиновой кислоты /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Коллоквиум по разделу Водорастворимые витамины /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Биохимия водорастворимых витаминов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.10	Биохимия тиамина /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Биохимия пиридоксаля /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Биохимия аскорбиновой кислоты /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Биохимия микроэлементов							
3.1	Биохимия железа /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Биохимия цинка /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Биохимия меди /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Биохимия иода /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Биохимия железа /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Биохимия цинка /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.7	Биохимия меди /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Биохимия иода /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Биохимия микроэлементов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Зачет по "Микронутриенты" /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

не используются при изучении курса

5.3. Фонд оценочных средств

представлен в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проведение текущей аттестации по дисциплине:

1. Вопросы устного опроса
2. Ситуационные и аналитические задачи
3. Варианты контрольной работы

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

1. Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ребров В. Г., Громова О. А.	Витамины, макро- и микроэлементы: обучающие программы РСЦ института микроэлементов ЮНЕСКО	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008	3
Л1.2	Авдеева Л. В., Северин Е. С.	Биохимия: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	15
Л1.3	Северин Е.С.	Биохимия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чиркин А. А., Данченко Е. О.	Биохимия: учебное руководство	М.: Медицинская литература, 2010	12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Канюков В. Н., Стрекаловская А. Д., Санеева Т. А.	Витамины: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен аминокислот: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинского факультета	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л3.2	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен углеводов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
Л3.3	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен липидов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
Л3.4	Старых Ю. А., Кравченко И. В.	Основы ферментативного катализа: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.biochemistry.ru/biohimija_severina			
Э2	http://www.chem.msu.su/rus/teaching/kolman/index.htm			
Э3	http://biokhimija.ru/lekcii-po-biohimii.html			
Э4	http://biochemistry.ru/Biologicheskajahimija2011/#/1/			
Э5	biochemistry.terra-medica.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья			
7.2	1. Метаболическая карта обмена углеводов.			
7.3	2. Метаболическая карта обмена липидов.			
7.4	3. Метаболическая карта обмена аминокислот.			
7.5	1. Фотокалориметр КФК-3			
7.6	2. Прибор для электрофореза.			
7.7	3. Биохимический анализатор крови «Reflotron»			
7.8	4. Биохимический анализатор мочи «Meditron»			
7.9	5. Центрифуга лабораторная настольная.			
7.10	6. Центрифуга лабораторная.			
7.11	7. Баня водяная термостатированная.			
7.12	8. Весы аналитические			
7.13	9. Весы торзионные			
7.14	10. Холодильник.			
7.15	11. Дистиллятор Д-4			
7.16	12. рН-метр			
7.17	13. Магнитные мешалки			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Латинский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и межкультурной коммуникации**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **70**

самостоятельная работа **20**

часов на контроль **18**

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	18		18			
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	34	34	36	36	70	70
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	2	2	18	18	20	20
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Яковец Т.Я. к.пед.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 21.04 2017 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., к.филол.н., доцент



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Лингвистики и переводоведения

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Сычугова Л.А., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Лингвистики и переводоведения

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Сычугова Л.А., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Лингвистики и переводоведения

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Сычугова Л.А., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Лингвистики и переводоведения

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Сычугова Л.А., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью учебного курса «Латинский язык» является изучение фонетической и грамматической системы латинского языка и его словообразовательных элементов, а также знакомство с принципами формирования медицинских номенклатур, основу которых составляют латинские и латинизированные греческие слова.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Биология
2.1.3	Генетика человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гистология, эмбриология, цитология
2.2.2	Биохимия
2.2.3	Биохимия микронутриентов
2.2.4	Нормальная физиология
2.2.5	Микробиология, вирусология
2.2.6	Клиническая анатомия
2.2.7	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.2.8	Иммунология
2.2.9	Фармакология
2.2.10	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.11	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.2.12	Факультетская хирургия, урология
2.2.13	Функциональная диагностика
2.2.14	Акушерство и гинекология
2.2.15	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.16	Оториноларингология
2.2.17	Офтальмология
2.2.18	Факультетская педиатрия, эндокринология
2.2.19	Госпитальная терапия
2.2.20	Госпитальная хирургия
2.2.21	Детская хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	задачи профессиональной деятельности, информационные и библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии на достаточном уровне
Уровень 2	задачи профессиональной деятельности, информационные и библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии на хорошем уровне
Уровень 3	задачи профессиональной деятельности, информационные и библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии на высоком уровне

Уметь:

Уровень 1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований информационно-коммуникационные технологии на достаточном уровне
Уровень 2	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований информационно-коммуникационные технологии на хорошем уровне
Уровень 3	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований информационно-коммуникационные технологии на высоком уровне

Владеть:	
Уровень 1	навыками и умениями решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований информационно-коммуникационные технологии на достаточном уровне
Уровень 2	навыками и умениями решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований на хорошем уровне
Уровень 3	навыками и умениями решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований на высоком уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи профессиональной деятельности, информационные и библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии
3.2	Уметь:
3.2.1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований информационно-коммуникационные технологии
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и умениями решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий с учетом основных требований информационно-коммуникационные технологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс						
1.1	Фонетика /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.2	Морфология /Пр/	1	18	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	4	
1.3	Морфология /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел 2. Основной курс						

2.1	Синтаксис /Пр/	1	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.2	Синтаксис /Ср/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.3	Словообразование /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
Раздел 3. Терминологическое словообразование							
3.1	Клиническая терминология /Пр/	2	19	ОПК-1		0	
3.2	Клиническая терминология /Ср/	2	9	ОПК-1		0	
3.3	Фармакологическая терминология /Пр/	2	17	ОПК-1		4	
3.4	Фармацевтическая терминология /Ср/	2	9	ОПК-1		0	
3.5	/Пр/	2	0			0	
3.6	/Экзамен/	2	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, устный опрос, рефераты, экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кондакчян Н. А.	Латинский язык: грамматика, анатомическая терминология	Москва: Медицинское информационное агентство, 2012	10
Л1.2	Нечай М. Н.	Латинский язык для педиатрических факультетов: рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия"	Москва: КноРус, 2013	20

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Панасенко Ю. Ф.	Латинский язык: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1
Л1.4	Любанец И. И.	Латинский язык: Учебное пособие	Минск: Выпэйшая школа, 2015	1
Л1.5	Чернявский М.Н.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.6	Панасенко Ю.Ф.	Латинский язык: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык" Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Авксентьева А. Г.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: [Учебное пособие для студентов медицинских вузов]	Ростов н/Д: Феникс, 2002	5
Л2.2	Чернявский М. Н.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов медицинских вузов	М.: Шико, 2007	10
Л2.3	Нечай М. Н.	Латинский язык для лечебных факультетов: учебное пособие для студентов медицинских вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1
Л2.4	Авксентьева А. Г.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов медицинских вузов	Минск: Новое знание, 2007	1
Л2.5	Марцелли А. А.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования	Ростов н/Д: Феникс, 2011	1
Л2.6	Цисык А. З.	Латинский язык: Учебник для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования	Минск: ТетраСистемс, 2009	1
Л2.7	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф.	Латинский язык и фармацевтическая терминология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Нечай М. Н.	Латинский язык в таблицах и схемах: справочно-методическое пособие для студентов фармацевтического факультета	Тюмень: Тюменская государственная медицинская академия, 2009	1
Л3.2	Нечай М. Н.	Латинский язык в таблицах и схемах: методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и ВСО факультетов	Тюмень: Тюменская государственная медицинская академия, 2009	1
Л3.3	Моргун И. Б.	Латинский язык для студентов медицинского факультета: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	174
Л3.4	Яковлева Н. Ю.	Методическая разработка к практическим занятиям для студентов. Дисциплина «Латинский язык»: Учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.5	Моргун И. Б.	Латинский язык для студентов медицинского факультета: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Латинский язык			
Э2	Латинский язык			
Э3	Латинский язык			
Э4	Латинский язык			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office .			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: Базовый комплект компьютерного обеспечения, магнитола, медиа-проектор, ноутбук, моноблок, музыкальный центр, пульт делегата с встроенным громкоговорителем, цифровой пульт переводчика с встроенным громкоговорителем.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Клиническая анатомия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Морфологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ассистент: М.В. Гольмагомедова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Клиническая анатомия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Морфологии

Протокол от 20.04 2017 г. № 10

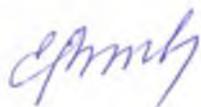
Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор: В.В. Столяров



Председатель УМС

05.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор: В.В. Столяров

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор: В.В. Столяров

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор: В.В. Столяров

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор: В.В. Столяров

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения клинической анатомии является формирование у студентов знаний о строении организма в целом и отдельных органов и систем; умение использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
1.2	Задача клинической анатомии: формирование клинически ориентированных знаний о строении, функциях и топографии органов человеческого тела, топографоанатомических отношениях органов, их рентгенологическом изображении; формирование у студентов клинических представлений о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом; формирование у студентов умений ориентироваться в строении тела человека, находить и определять места расположения и проекции органов и различных анатомических образований для понимания развития симптомов при развитии патологических процессов, а также их диагностики и выбора возможных методов лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Гистология, эмбриология, цитология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Пропедевтика детских болезней	
2.2.2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	
2.2.3	Общая хирургия, лучевая диагностика	
2.2.4	Госпитальная терапия	
2.2.5	Госпитальная хирургия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Рассказ полный, грамотный логичный; анатомические образования на препаратах показаны быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет в полном объеме
-----------	-----------------------

Владеть:

Уровень 1	Владеет в полном объеме
-----------	-------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
3.1.2	- анатомо- физиологические, возрастно– половые и индивидуальные особенности строения развития здорового и больного организма;
3.1.3	- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных
3.2.2	стволов;
3.2.3	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.
3.3	Владеть:
3.3.1	- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
3.3.2	- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в дисциплину. Принципы кровоснабжения и иннервации внутренних органов и частей тела. /Лек/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э2	0	
1.2	Клиническая анатомия головы и шеи. Особенности детского возраста. /Лек/	4	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Клиническая анатомия грудной клетки и ее органов. особенности детского возраста. /Лек/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Клиническая анатомия передней брюшной стенки. Особенности строения в детском возрасте. /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.4 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Клиническая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства. Особенности детского возраста. /Лек/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Сосудистая клиническая анатомия. Особенности детского возраста. /Лек/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Клиническая анатомия и ее роль, место среди других клинических дисциплин. Основные методы изучения оперативной хирургии и клинической анатомии как базовые для усвоения медицинских дисциплин. Клиническая терминология. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э4	0	
1.8	Клиническая анатомия головы. Особенности детского возраста. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Клиническая анатомия фасций и треугольников шеи и их значение. Межфасциальные пространства шеи и их сообщение с отделами средостения. Особенности детского возраста. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Трахеостомия, виды, показания к наложению. Анатомия щитовидной железы, классификация заболеваний. Особенности детского возраста. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.11	Послойное строение стенок грудной полости. Топография межреберных промежутков. Диафрагма, слабые места. Диафрагмальные грыжи. Особенности детского возраста. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.12	Клиническая анатомия средостения. Перикардиты, пункция перикарда. Медиастинит. Особенности детского возраста /Пр/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Клиническая анатомия легких, плевры. Пневмоторакс. Гемоторакс. Плевриты. Техника плевральной пункции. Особенности детского возраста. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	

1.14	Топография слабых мест передней брюшной стенки. Грыжи, механизмы ущемления грыж. Особенности детского возраста /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.15	Топография слабых мест передней брюшной стенки. Грыжи, механизмы ущемления грыж. Особенности детского возраста /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.16	Клиническая анатомия органов брюшной полости. Этажи, топографические образования. Особенности детского возраста /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.17	Клиническая анатомия желудка, ДПК. ЯБЖ и ДПК: классификация, осложнения, лечебная и хирургическая тактика. Операции Бильрот I, II. Особенности детского возраста. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.18	Клиническая анатомия ободочной кишки и аппендикса. Аппендицит, классификация, лечение. Особенности у детей. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.19	Клиническая анатомия печени, желчевыводящих путей. Треугольник Кало. Холецистит, классификация, лечение. Особенности у детей /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.20	Строение и топография органов брюшинного пространства. Нефроптоз, классификация. Забрюшинные грыжи. Особенности у детей. /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.21	Клиническая анатомия поджелудочной железы. Панкреатит, осложнения. Особенности детского возраста /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.22	Сосудистая клиническая анатомия. Особенности строения в детском возрасте. /Пр/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	итоговое занятие. /Зачёт/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Клиническая анатомия головы и шеи: фасции и треугольники шеи, их клиническое значение. Особенности строения в детском возрасте. /Ср/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Клиническая анатомия грудной клетки и ее органов. Особенности строения в детском возрасте. /Ср/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Клиническая анатомия передней брюшной стенки. Особенности строения в детском возрасте. /Ср/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.27	Клиническая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства. Особенности строения в детском возрасте. /Ср/	4	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.28	Сосудистая клиническая анато-мия. Особенности строения в детском возрасте. /Ср/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.29	/Зачёт/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тесты, рефераты.

На зачете: устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сергиенко В. И., Петросян Э. А.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2013	40
Л1.2	Островерхов Г. Е., Бомаш Ю. М., Лубоцкий Д. Н.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: Текст	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	21
Л1.3	Егоров И.В.	Клиническая анатомия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012	1
Л1.4	Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В.	Анатомия человека: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" для дисциплины "Анатомия"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" для дисциплины "Анатомия человека. Топографическая анатомия".	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1
Л1.5	Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В.	Анатомия человека. Т. II: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" для дисциплины "Анатомия"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" для дисциплины "Анатомия человека. Топографическая анатомия".	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петрук Н. Н., Столяров В. В., Носков М. В., Новиков Н. Д.	Пункция и дренирование плевральной полости в зависимости от возраста и патологии. Возможные осложнения, их профилактика: учебно-методическое пособие для студентов по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" медицинского факультета	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	2
Л2.2	Сапин М. Р., Билич Г. Л.	Т. 2	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009	49

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Петрук Н. Н., Столяров В. В., Усынин А. Ф.	Проекционная анатомия сосудисто-нервных пучков тела человека: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	112
ЛЗ.2	Живогляд Р. Н.	Голова. Шея	, 2016	1
ЛЗ.3	Живогляд Р. Н.	Туловище. Внутренние органы. Конечности	, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	Ангиология и сосудистая хирургия			
Э3	FreeMedicalJournals			
Э4	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования			
Э5				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (мультимедиапроектором, переносным экраном, ноутбуком)
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, для самостоятельной работы оснащена: стол преподавателя; учебные столы; стол из нержавеющей стали для препарирования влажных препаратов; электрифицированные стенды по остеологии и рентгеноанатомии; таблицы по всем разделам анатомии человека; учебная доска; мультимедийная установка; экран для мультимедийной установки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Медицинская информатика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной техники**
Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация **Врач-педиатр общей практики**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель Алмазова Е.Г. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Медицинская информатика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной техники

Протокол от 18.05 2017 г. № 5

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., профессор Микшина В.С.



Председатель УМС

05.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Информатики и вычислительной техники

Протокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Микшина В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Информатики и вычислительной техники

Протокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Микшина В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Информатики и вычислительной техники

Протокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Микшина В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Информатики и вычислительной техники

Протокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., профессор Микшина В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение информационных технологий, используемых в здравоохранении, для ведения медицинской документации, решения медико-профилактических задач, проведения медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с соблюдением основных требований информационной безопасности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физика, математика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.
-----------	--

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности**Знать:**

Уровень 1	Основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов на основе информационно - коммуникационной культуры и основных требований информационной безопасности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Культуры применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.2	Основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
3.2	Уметь:
3.2.1	Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов на основе информационно - коммуникационной культуры и основных требований информационной безопасности
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.

3.3.2	Культуры применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в медицинскую информатику. Общая характеристика процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации						
1.1	Введение в медицинскую информатику. Общая характеристика процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
1.2	Системы счисления. Арифметика в позиционных системах счисления /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
1.3	Пользовательский интерфейс Windows: рабочий стол, его элементы управления. Навигация по файловой структуре диска с использованием программы Проводник /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.4	Измерение количества информации /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
1.5	Решение задач по темам: СС, арифметика в позиционных СС, измерение количества информации /Ср/	4	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Самостоятельная работа по разделу 1 /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Основные сведения об аппаратном и программном обеспечении. Базовые технологии преобразования информации.						
2.1	Основы аппаратного обеспечения /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
2.2	Технология работы в программе Word: настройка программы Word, создание, сохранение, редактирование файла, создание многоколоночного текста, списков, таблиц, формул. Форматирование документа, создание колонтитулов, оглавления /Пр/	4	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Использование программы Word для создания и редактирование документов. /Ср/	4	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
2.4	Создание графиков в программе Word. /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
2.5	Основы программного обеспечения. Операционные системы /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
2.6	Технология работы в программе Excel. Создание, сохранение рабочей книги, форматирование данных, обработка данных по помощи формул. Решение задач с использованием программы Excel /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.7	Обработка данных в Excel с использованием метода гистограмм /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.8	Моделирование биологических процессов с использованием программы Excel. /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.9	Решение задач с использованием программы Excel. /Ср/	4	9	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

2.10	Контрольная работа по темам "Базовые ИТ для обработки данных" /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л3.1	0	
	Раздел 3. Медицинские информационные системы. Безопасность МИС. Моделирование биологических процессов						
3.1	Медицинские информационные системы /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
3.2	Использование программы Excel для самостоятельного решения задач общематематического и биологического профиля /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Контрольная работа по темам "Базовые ИТ для обработки данных" /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
3.4	Создание комплексных медицинских документов с использованием шаблонов и технологии OLE /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.5	Защита информации. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
3.6	Национальный стандарт «Электронная история болезни». Классификация систем «ЭИБ» и «ЭПМЗ /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.7	Тест по теме ЭИБ и ЭПМЗ /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
3.8	Знакомство с МИС /Пр/	4	1,5	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л3.1	0	
3.9	Работа онлайн в МИС /Ср/	4	3	ОК-1 ОПК-1		0	
	Раздел 4. Обработка медико-биологических данных с использованием методов математической статистики						
4.1	Основные понятия математической статистики, генеральная совокупность и выборка, выборочные и генеральные параметры. Особенности обработки медицинских данных. Параметрические и непараметрические критерии. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Статистическая обработка данных с использованием программы Excel: с использованием функций и Пакета анализа. Основные выборочные характеристики ДСВ. /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.3	Законы распределения. Свойства нормального закона распределения. Проверка распределения на подчинение нормальному закону распределения. /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.4	Статистический анализ связей между факторными и результативными признаками. Выявление достоверности различий с использованием параметрических и непараметрических критериев. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.5	Использование программы Excel для статистической обработки данных /Ср/	4	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.6	Выявление достоверности различий с использованием возможностей программы Excel: критерий Стьюдента, использование инструмента t-тест в пакете анализа. /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

4.7	Изучение взаимосвязи между параметрами. Корреляционный анализ в программе Excel /Пр/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы и их использование в медицине							
5.1	Локальные и глобальные компьютерные сети. Протоколы, архитектура сетей. Защита информации в локальной сати. Основные сервисы Интернет. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Нахождение регрессионной зависимости с использованием программы Excel /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
5.3	Самостоятельная статистическая обработка медико-биологических данных /Пр/	4	3	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
5.4	Поиск информации в глобальной сети по темам. /Ср/	4	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.2	0	
5.5	Третья мировая информационная война. Современные угрозы. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1		0	
Раздел 6. промежуточная аттестация							
6.1	/Зачёт/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса

Самостоятельные письменные работы по каждому разделу

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кучеренко В. З.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	15
Л1.2	Зарубина Т. В., Кобринский Б. А.	Медицинская информатика: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кучеренко В.З.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Алмазова Е. Г.	Использование современных информационных технологий для статистической обработки медико-биологических данных: методические указания по выполнению лабораторных работ	Сургут, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Медицинская информационная система ASCi-клиника
Э2	Национальная ассоциация медицинской информатики
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Т:\Факультеты\31-ЛФ\Алмазова Е.Г.\Медицинская информатика	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Микробиология, вирусология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	54	54
Практические	54	54	36	36	90	90
В том числе инт.	10	10	4	4	14	14
Итого ауд.	90	90	54	54	144	144
Контактная работа	90	90	54	54	144	144
Сам. работа	18	18	63	63	81	81
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

Куяров А.В. д.мед.н. профессор, Сайгушева Л.А. к.мед.н.доцент, Куяров А.А. к.б.н.стар.преподаватель.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Микробиология, вирусология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 педиатрия (уровень специалитета). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.мед.н., доцент В.С.Павловская

Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой к.мед.н., доцент В.С.Павловская

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой к.мед.н., доцент В.С.Павловская

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой к.мед.н., доцент В.С.Павловская

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой к.мед.н., доцент В.С.Павловская

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины Микробиология, вирусология является: формирование у
1.2	студентов системного естественнонаучного мировоззрения, знания многообразия мира
1.3	микробов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека путем развития
1.4	общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно-
1.5	эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.
1.6	Задачи микробиологии, вирусологии: изучение биологии возбудителей инфекционных заболеваний и представителей нормальной микрофлоры человека; изучение этиологии и использования методов микробиологической диагностики и препаратов для специфической профилактики и терапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Анатомия
2.1.4	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.5	Физика, математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Пропедевтика детских болезней
2.2.2	Основы формирования здоровья детей
2.2.3	Акушерство и гинекология
2.2.4	Эпидемиология
2.2.5	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.2.6	Факультетская хирургия, урология
2.2.7	Факультетская терапия, профессиональные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	слабо знает методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Уровень 2	хорошо знает методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Уровень 3	отлично знает методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	слабо умеет анализировать результаты оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Уровень 2	хорошо умеет анализировать результаты оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Уровень 3	отлично умеет анализировать результаты оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеет навыками оценки и анализа проведения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Уровень 2	хорошо владеет навыками оценки и анализа проведения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Уровень 3	отлично владеет навыками оценки и анализа проведения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук;
3.1.2	- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;
3.1.3	- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;
3.1.4	- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
3.1.5	- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
3.1.6	- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
3.1.7	- методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и применения
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать результаты оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
3.2.2	- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.
3.3	Владеть:
3.3.1	основных методов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
3.3.2	- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных;
3.3.3	- основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы;- методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
3.3.4	- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний;
3.3.5	- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) взрослого населения и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Морфология микроорганизмов						
1.1	/Лек/	4	10	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	/Пр/	4	15		Э1 Э2 Э3	3	
1.3	/Ср/	4	5		Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Физиология микроорганизмов						
2.1	/Лек/	4	14	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	/Пр/	4	21		Э1 Э2	4	
2.3	/Ср/	4	7		Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Инфекционная иммунология						
3.1	/Лек/	4	12	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

3.2	/Пр/	4	18		Э1 Э2 Э3	3	
3.3	/Ср/	4	6		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Возбудители кишечных инфекций							
4.1	/Лек/	5	5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	/Пр/	5	10		Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.3	/Ср/	5	11		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний							
5.1	/Лек/	5	8	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
5.2	/Пр/	5	16		Э1 Э2 Э3	2	
5.3	/Ср/	5	28		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Возбудители вирусных заболеваний							
6.1	/Лек/	5	5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	/Пр/	5	10		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	/Ср/	5	24		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	/Экзамен/	5	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении I

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, вопросы к коллоквиумам, тесты, ситуационные задачи, темы рефератов, экзаменационные вопросы, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Поздеев О. К.	Медицинская микробиология: учебное пособие для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	59
Л1.2	Воробьев А. А.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник для студентов медицинских вузов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2012	40
Л1.3	Зверев В.В., Бойченко М.Н.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сергиев В. П., Филатов Н. Н.	Инфекционные болезни на рубеже веков: осознание биологической угрозы	М.: Наука, 2006	1
Л2.2	Недоспасов С. А.	Врожденный иммунитет и его механизмы	Москва: Научный мир, 2012	1
Л2.3	Хаитов Р.М.	Иммунология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.26 "Аллергология и иммунология" Регистрационный номер рецензии 20 от 12.02.2016 года	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л2.4	Зверев В.В., Бойченко М.Н.	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Куяров А. В., Сайгушева Л. А.	Микробиология пробиотиков: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	2
Л3.2	Куяров А. В., Сайгушева Л. А., Дудко Е. Ф.	Индикация и идентификация энтеробактерий: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	2
Л3.3	Куяров А. В., Сайгушева Л. А.	Общая микробиология и иммунология: методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
Л3.4	Куяров А. В., Сайгушева Л. А., Куяров А. А.	Частная медицинская микробиология и вирусология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	PubMedCentral
Э2	База данных ВИНТИ
Э3	Medline. База MEDLINE
Э4	Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. -

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедийным проектором, экраном, передвижной учебной доской, типовой учебной мебелью: столами, скамьями и стульями.
7.2	Учебная лаборатория оснащена анаэробом Gas Pak 150, рН-метрмилливольтметром рН-150, микроскопами «Микмед» (15 шт.), МБС (1 шт.), термостатом (1 шт.), холодильником (1 шт.), центрифугой, электронными весами (1 шт.), аналитическими весами, ДНК-амплификатором, камерой для электрофореза, лабораторной посудой, набором таблиц и микропрепаратов, компьютером, ламинарным шкафом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



История медицины рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 18

часов на контроль 36

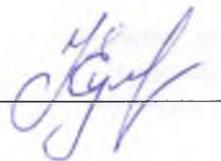
Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Преподаватель Кушникова Е.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История медицины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 19.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.



Председатель УМС

05.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	История медицины - наука о зарождении, развитии и современном состоянии медицины. Она является связующим звеном в изучении истории всех медицинских дисциплин. История медицины является составной частью общеисторической науки, поэтому ее изучение в медицинских институтах тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача. Целью освоения дисциплины является: ознакомление с огромным историческим фактическим материалом во взаимосвязи с достижениями других наук на фоне различных общественно-экономических формаций. Обучение студентов историко-аналитическому подходу к объективной оценке медицины, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах человеческого развития, воспитание и формирование черт морально-этического характера: честности, бескорыстности, патриотизма, гуманизма, любви к своей профессии.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История медицины
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Микробиология, вирусология
2.2.2	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.3	Иммунология
2.2.4	Клиническая лабораторная диагностика
2.2.5	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.2.6	Фармакология
2.2.7	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.8	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.2.9	Эпидемиология
2.2.10	Судебная медицина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету история медицины. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия изучаемого предмета. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия изучаемого предмета, обосновывает свои рассуждения. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
3.1.2	- влияние России на развитие медицины;
3.1.3	- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
3.1.4	- морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
3.2	Уметь:
3.2.1	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
3.3.2	- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История медицины						
1.1	Медицина древнего мира /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Эпидемии в Средневековой Европе /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Медицина в эпоху Средневековья /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Больничная медицина (эпоха нового времени) /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Медицина в России 18 века /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Медицина в обществе /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Советская медицина и здравоохранение /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Медицина в годы ВОВ(1941-1945гг.) /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Медицина в современном мире /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	История медицины как наука и часть общей культуры. Медицина первобытнообщинного строя. Народная традиционная, нетрадиционная, альтернативная медицина. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.11	Медицина в рабовладельческом периоде. Медицина в государствах Древнего Востока (Древний Египет и Вавилон) Медицина Древнего Китая, Древней Греции, Древнего Рима. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Медицина эпохи раннего феодализма. Медицина в Византийской империи. Медицина в Арабских Халифатах (IX-XII вв.), у народов Средней Азии, Армении, Грузии. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Медицина раннего средневековья в Западной Европе (V-XV вв.). Медицина в Древней Руси. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (конец XV- середина XVII вв.) Медицина в Московском государстве (XV-XVIII вв.). /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Медицина Нового времени. Медицина в Западной Европе II половина XVII-XVIII вв.) Медицина в России в эпоху развитого феодализма. Труды М.В. Ломоносова, С.Г. Зыбелина, Д.С. Самойловича, А.М. Шумлянский, Н.М. Максимович -Амбодик. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Медицина в Западной Европе в XIX веке. Медицина в России в первой половине XIX века. Деятельность П.А. Загорского, А.Н. Филомафитского, С.Ф. Хотовицкого, Г.И. Сокольского, Ф.И. Иноземцева. Достижения патологической анатомии и их влияние на развитие медицины в России. Учение К. Биша, труды Р. Вирхова. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Медицина в период развития капитализма в России II половина XIX - начало XX вв.) Передовые земские врачи: И.И. Молессон, Н.И. Тезяков, Е.А. Осипов. Вклад русских ученых К.А. Тимирязева, А.О. Ковалевского, И.И. Мечникова в развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Развитие экспериментальной медицины (XIX- начало XX вв. Вклад И.М. Сеченова и И.П Павлова и значение их трудов. Развитие микробиологии и иммунологии, их влияние на развитие медицины. Л. Пастер, В. Кох, Д. Листер, И.И. Мечников, Г.Н. Габричевский и др. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.18	Медицина в период конца XIX-начала XX вв. Школы С.П. Боткина, Г.А. Захарьина, А.А. Остроумова. Развитие педиатрии, фармакологии, акушерства и гинекологии, психиатрии и невропатологии. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Успехи российской экспериментальной, клинической и профилактической медицины, хирургии (Н.В. Склифосовский, А.А. Бобров, П.И. Дьяконов.) Экспериментальное направление в деятельности русских патологов XX в. (А.И. Полуниин, М.М. Рудень, В.В. Пашутин). /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Основные этапы развития отечественной медицины и здравоохранения (1917- 1995 гг.) Организаторы здравоохранения Н.А. Семашко, З.П. Соловьев. Вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Достижения и успехи советской медицины в годы Великой отечественной войны. Вклад Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневского, М.П. Кончаловского, А.А. Киселя и др. Достижения отечественной медицины в России в XXI веке. Новые методы в профилактике, диагностике, лечении. Нобелевские лауреаты в области медицины. /Пр/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Медицина эпохи средневековья /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Медицина раннего нового времени /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Медицина Западной Европы 19 века /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Медицина России 19 века /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Медицина древнего мира /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.27	Медицина 20-21 века /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	/Экзамен/	2	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении №1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении №1

5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в приложении №1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, тестовые задания, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сорокина Т. С.	История медицины: рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение" по дисциплине "История медицины"	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	5
Л1.2	Лисицын Ю. П.	История медицины: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	25

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бачило Е. В.	История медицины: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чернышев А. Н.	История медицины: Методические рекомендации и планы семинарских занятий по истории медицины студентам КемГМА дневной формы обучения и заочного отделения факультета высшего сестринского образования	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный учебник по "истории медицины"
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Электронная библиотека медицинского вуза
Э4	Электронно- библиотечная система издательства "Лань"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант-регион".
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Молекулярная биология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РГД	УП	РГД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н. доцент Хижняк А.С., Донников М.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Молекулярная биология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Председатель УМС

05 05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование углубленных представлений о структуре и функциях важнейших биополимеров - нуклеиновых кислот и белков, о принципах функционирования генетического аппарата клеток и механизмах регуляции его экспрессии, получение основных знаний о механизмах регуляции клеточного цикла и причинах онкогенеза, знакомство с современными молекулярно-биологическими методами исследования нуклеиновых кислот и белков.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1. В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биология	
2.1.2	Генетика человека	
2.1.3	Гистология, эмбриология, цитология	
2.1.4	Физика, математика	
2.1.5	Химия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.2.2	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.2.3	Иммунология	
2.2.4	Педиатрия	
2.2.5	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	
2.2.6	Госпитальная терапия, эндокринология	
2.2.7	Травматология, ортопедия	
2.2.8	Клиническая цитология и биохимия	
2.2.9	Биохимия	
2.2.10	Акушерство и гинекология	
2.2.11	Молекулярно-биологическая диагностика (адаптивная программа)	
2.2.12	Клиническая лабораторная диагностика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно распознает элементы генома, правильно интерпретирует молекулярно-генетические аспекты
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся правильно ориентируется в основном задании по практическим навыкам, правильно проводит анализ и интерпретацию полученных данных цитогенетический
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- структуру и функции биополимеров, их компонентов и комплексов, механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации на молекулярном уровне;
3.1.2	- детальную характеристику основных процессов, протекающих в живой клетке: репликации, транскрипции, рекомбинации, репарации, процессинга РНК и белков, белкового фолдинга;
3.1.3	основные способы межмолекулярных взаимодействий и взаимную регуляцию процессов функционирования живой клетки в составе многоклеточного организма.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать структуру и функции генов и геномов. проводить структурно-функциональный анализ отдельных белков и протеома в целом;
3.2.2	- определять содержание ДНК и чистоту препарата ДНК спектрофотометрическим методом. Выделить рекомбинантный белок из штамма-продуцента и очистить его, Провести элетрофоретический анализ. Выполнить рестрикционный анализ ДНК;

3.2.3	- уметь рассчитать праймеры для проведения ПЦР, приготовить инкубационную смесь для ПЦР и провести реакцию амплификации ДНК;
3.2.4	- проводить поиск и анализ информации в электронных банках данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	- современными представлениями об основах биотехнологий и генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;
3.3.2	- навыками эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для проведения научно-исследовательских и лабораторных работ;
3.3.3	- знаниями принципов составления научно-технических проектов и отчетов;
3.3.4	- навыками по практическому применению рассматриваемых в курсе вопросов в генетической, белковой и клеточной инженерии, с использованием в биомедицинских исследованиях и в биотехнологических производствах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Белки - структурная и функциональная основа клетки						
1.1	Введение в молекулярную биологию. Структурная организация белков /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Транспорт белков. Деградация белков. Протеасомы /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Введение в молекулярную биологию /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Структурная организация белков /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Транспорт белков. Деградация белков. Протеасомы /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Решение ситуационных задач по молекулярной биологии /Ср/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. ДНК и РНК - носители генетической информации						
2.1	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК - носители генетической информации. Гены и геномы. /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Природа генетической информации. Строение и функции нуклеиновых кислот /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Типы, структура и функции РНК. Формы ДНК /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Структура генов про- и эукариот. Геном человека /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Процессинг /Пр/	3	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Решение ситуационных задач по молекулярной биологии /Ср/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Репликация, репарация ДНК. Транскрипция							
3.1	Репликация, репарация ДНК. Транскрипция /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Ферменты и белковые факторы репликации. Этапы репликации /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Структура и функции теломер. Теломеразы. Теломерная теория старения /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Репарация ДНК. Транскрипция /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Решение ситуационных задач по молекулярной биологии /Ср/	3	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Посттранскрипционный контроль							
4.1	Посттранскрипционный контроль. Механизмы регуляции генов /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Посттранскрипционный контроль. РНК-переключатели /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Посттранскрипционный процессинг рРНК: метилирование /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Решение ситуационных задач по молекулярной биологии /Ср/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Биосинтез белков							
5.1	Белковый синтез. регуляция белкового синтеза /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Три стадии белкового синтеза: инициация, элонгация и терминация. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Рамки считывания гена. Трансляция. Рибосомы /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	Решение ситуационных задач по молекулярной биологии /Ср/	3	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Молекулярная организация клетки							
6.1	Молекулярные основы организации и функционирования живых систем /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Роль клеточных рецепторов. Пути передачи сигнала, внутриклеточный сигнальный путь /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Методы исследования в молекулярной биологии /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Молекулярные основы организации и функционирования живых систем /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Роль клеточных рецепторов. Пути передачи сигнала, внутриклеточный сигнальный путь /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Методы исследования в молекулярной биологии /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Решение ситуационных задач по молекулярной биологии /Ср/	3	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Зачетное занятие /Зачёт/	3	0	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания, практические задания (гистологические препараты), письменная контрольная работа, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пехов А.П.	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: <div>Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов</div>	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Иванищев В.В.	Молекулярная биология: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО , 2018	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.	Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Алферова Г. А.	Генетика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л3.2	Жимулёв И.Ф.	Общая и молекулярная генетика: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Молекулярная биология и биотехнология			
Э2	Практическая молекулярная биология			
Э3	Биология человека			
Э4	Электронно-библиотечная система			
Э5	Электронная библиотека медицинского вуза			
Э6	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочные системы: "Гарант", "Консультант плюс", "Консультант-регион".			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Учебная аудитория для проведения лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: партами, стульями.
7.2	2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего
7.3	контроля и промежуточной аттестации оснащена:
7.4	1) Переносном проектором, ноутбуком, микроскопами (12 шт.), видеофильмами, таблицами, муляжами, микропрепаратами (МиП)
7.5	2) Гистологическим и лабораторным оборудованием, микроскопическими цифровыми комплексами с программным обеспечением «Микроанализ база изображений» и цифровой цветной камерой, морфометрическими программами 3. Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии оснащена:
7.6	1) микроскопом, видеокамерой с программным обеспечением, компьютером, микроскопом с фотокамерой и морфометрической программой, рабочими микроскопами (2).
7.7	2) оборудованием для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат для гистологической проводки материала), аксессуарными для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала.
7.8	3) инструментами и расходным материалом в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	



Дерматовенерология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Инфекционных, кожных и венерических болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	48	48	48	48
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Русак Ю.Э., к.м.н., доцент Ефанова Е.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Дерматовенерология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от 25 04 2017 г. № 6

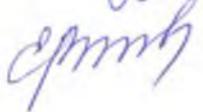
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Дерматовенерология» является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области дерматовенерологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Химия	
2.1.3	Биохимия	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Микробиология, вирусология	
2.1.6	Нормальная физиология	
2.1.7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.8	Иммунология	
2.1.9	Эпидемиология	
2.1.10	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	
2.1.11	Оториноларингология	
2.1.12	Офтальмология	
2.1.13	Акушерство и гинекология	
2.1.14	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	
2.1.15	Пропедевтика детских болезней	
2.1.16	Инфекционные болезни у детей	
2.1.17	Поликлиническая и неотложная педиатрия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная педиатрия	
2.2.2	Неонатология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами****Знать:**

Уровень 1	Теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Сформированы практические навыки работы с освоенным материалом учебной программы
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики дерматовенерологической патологии.
3.1.2	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.
3.1.3	Возрастные периоды развития кожи, основные анатомические и функциональные изменения кожи в возрастном аспекте.
3.1.4	Причины возникновения патологических процессов в коже, механизмы их развития и клинические проявления.
3.1.5	Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в дерматовенерологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
3.1.6	Основы рационального питания и принципы диетотерапии в дерматовенерологической практике.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития дерматовенерологической заболеваемости.

3.2.2	Применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
3.2.3	Определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств при дерматозах и ИППП.
3.2.4	Определить показания и противопоказания к назначению физио-терапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Выполнением дерматоскопии
3.3.2	Лампой Вуда
3.3.3	Методикой забора материала на дерматомицеты
3.3.4	Методикой забора материала на ИППП
3.3.5	Методикой забора материала на патогенную флору с кожи и ее придатков
3.3.6	Удаления эпителиальных опухолей кожи
3.3.7	Криодеструкции, криомассажа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Дерматология						
1.1	Введение в дерматологию. Общая характеристика дерматозов, их причинных факторов, классификация дерматозов. Семиотика кожных заболеваний. Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме. Методика обследования дерматологического больного /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Введение в дерматологию. Общая характеристика дерматозов, их причинных факторов, классификация дерматозов. Семиотика кожных заболеваний. Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме. Методика обследования дерматологического больного /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.3	Введение в дерматологию. Общая характеристика дерматозов, их причинных факторов, классификация дерматозов. Семиотика кожных заболеваний. Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме. Методика обследования дерматологического больного /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.4	Эритемато-сквамозные дерматозы (псориаз, красный плоский лишай, дискоидная красная волчанка, склеродермия) /Лек/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

1.5	Эритемато-сквамозные дерматозы (псориаз, красный плоский лишай, дискоидная красная волчанка, склеродермия) /Пр/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.6	Пиодермиты, чесотка, вшивость /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	3	Презентации
1.7	Пиодермиты, чесотка, вшивость /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.8	Микозы /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.9	Микозы /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	Обучающие фильмы
1.10	Микозы /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.11	Аллергические дерматозы /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.12	Аллергические дерматозы /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	3	Обучающие фильмы
1.13	Аллергические дерматозы /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

1.14	Нейродерматозы /Лек/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.15	Нейродерматозы /Пр/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.16	Гендерматозы /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.17	Вирусные дерматозы и заболевания с вероятной инфекционной этиологией /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.18	Вирусные дерматозы и заболевания с вероятной инфекционной этиологией /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 2. Венерология							
2.1	Введение в венерологию. Современные представления о заболеваниях, передающихся половым путем. Общее течение сифилиса /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.2	Введение в венерологию. Современные представления о заболеваниях, передающихся половым путем. Общее течение сифилиса /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	Введение в венерологию. Современные представления о заболеваниях, передающихся половым путем. Общее течение сифилиса /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.4	Сифилис первичный и вторичный /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

2.5	Сифилис первичный и вторичный /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.6	Сифилис первичный и вторичный /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.7	Сифилис третичный и врожденный /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.8	Сифилис третичный и врожденный /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.9	Сифилис третичный и врожденный /Ср/	10	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.10	Серодиагностика и лечение сифилиса. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.11	Серодиагностика и лечение сифилиса. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.12	Серодиагностика и лечение сифилиса. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции /Ср/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.13	Гонорея и негонорейные уретриты девочек. Организация дерматовенерологической службы /Лек/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

2.14	Гонорея и негонорейные уретриты девочек. Организация дерматовенерологической службы /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.15	Гонорея и негонорейные уретриты девочек. Организация дерматовенерологической службы /Ср/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.16	/Зачёт/	10	0	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1 этап: Проведение текущего контроля успеваемости
вопросы для самостоятельной работы студентов; задачи для аудиторной работы студентов; вопросы тестового контроля для текущего контроля знаний.

2 этап: Проведение промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету для итоговой аттестации; задачи для аудиторной работы студентов; вопросы тестового контроля для текущего контроля знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Горланов И. А.	Детская дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия"	Москва: Академия, 2012	11
Л1.2	Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В., Одинец А.В.	Дерматовенерология: Рекомендовано ГБОУ "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" по дисциплине "Дерматовенерология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.3	Ю.К. Скрипкин, А.А. Кубанова, В.Т. Акимов	Кожные и венерические болезни: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	37
Л1.4	Ю.К. Скрипкин, Л. Шаропова, Машкиллейсон А.Л.	Кожные и венерические болезни: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	38

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Самцов А. В., Барбинов В. В.	Дерматовенерология: учебник для студентов медицинских вузов	СПб.: СпецЛит, 2008	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Чеботарев В. В., Тамразова О. Б., Чеботарева Н. В., Одинец А. В.	Дерматовенерология: учебник	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2013	41

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ю.Э. Русак, Е.Н. Ефанова	Дерматология: Учебно-методическое пособие	Сургут: Изда- тельский центр СурГУ, 2015	100
Л3.2	Русак Ю.Э., Ефанова Е.Н.	Венерология: Учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ,	100

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	FreeMedicalJournals
Э2	HighWire
Э3	Medline
Э4	Вестник дерматологии и венерологии
Э5	Здравоохранение Российской Федерации
Э6	Клиническая дерматология и венерология
Э7	Клиническая лабораторная диагностика
Э8	Международный журнал медицинской практики
Э9	Российский журнал кожных и венерических болезней
Э10	Российский педиатрический журнал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебные аудитории оснащены: Переносной проектор. Ноутбук. Комплект презентационных материалов. Наглядные пособия и технические средства обучения. Видеофильмы. Таблицы. Стационарная учебная доска для мела. Методические пособия. Столы, стулья.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Биоэтика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

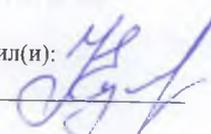
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кушникова Е.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

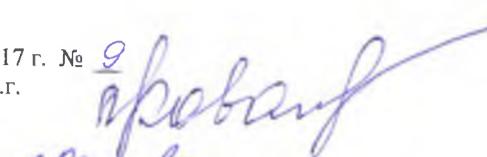
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

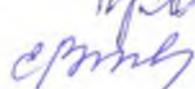
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Коваленко Л.В. 

Председатель УМС

5 05 2017 г.  /Коваленко Л.В./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса Биоэтики в высших медицинских учебных заведениях является изучение основных правил биомедицинской этики. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну). Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск. Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Этическим принципам проведения эксперимента на животных. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История медицины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Микробиология, вирусология
2.2.2	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.3	Иммунология
2.2.4	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.2.5	Фармакология
2.2.6	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.2.7	Судебная медицина
2.2.8	Факультетская терапия, профессиональные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Студент может сформулировать - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент может грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; -защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -ориентироваться в действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет методами навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
-----------	---

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Студент может сформулировать - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент может
-----------	---------------

	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; -защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -ориентироваться в действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
--	--

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет методами навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
-----------	---

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	Студент может сформулировать - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент может грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; -защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -ориентироваться в действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет методами навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы и приемы философского анализа проблем;
3.1.2	- формы и методы научного познания, их эволюцию;
3.1.3	- представление о медицинских системах и медицинских школах;
3.1.4	-учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;
3.1.5	-нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
3.1.6	-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
3.1.7	-обязанности, права, место врача в обществе;
3.1.8	-основные этические документы международных организаций, ответственных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.
3.2	Уметь:
3.2.1	-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;
3.2.2	-ориентироваться в действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
3.2.3	-защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
3.2.4	-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
3.3	Владеть:

3.3.1	-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной этики и деонтологии;
3.3.2	-навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы этики и деонтологии. Основные этические теории, принципы и правила этики и деонтологии						
1.1	Понятия этики и деонтологии /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Этические теории, принципы и правила этики и деонтологии /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Медицинская этика. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	История биомедицинской этики. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Теоретические основы биомедицинской этики. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Этические теории, принципы и правила этики и деонтологии. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения. /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2	0	
1.8	Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача. /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы экспериментов на человеке и животных.						
2.1	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Морально-этические проблемы экспериментов на человеке и животных /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Моральные принципы проведения экспериментов на животных. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Права и моральные обязательства врачей. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Права пациентов. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Морально-этические проблемы экспериментов на человеке и животных /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Принцип полезности в утилитаризме. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Понятие долга в нравственной философии Канта /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Морально-этические проблемы трансплантологии, эпидемиологии, психиатрии вмешательства в репродукцию и др.						
3.1	Морально-этические проблемы трансплантологии, эпидемиологии, психиатрии вмешательства в репродукцию и др. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.3	Этика в психиатрии и психотерапии. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Морально-этические проблемы трансплантологии /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Морально-этические проблемы эпидемиологии. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

3.6	Морально-этические проблемы психиатрии. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию и др. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Моральные проблемы медицинской генетики. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	СПИД- морально-этические проблемы. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Модель Гиппократы, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов. /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Стадии эмоционального выгорания в медицинской профессии /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Понятие о преступлениях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и несчастных случаев. /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Контрольная работа /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Контрольная работа /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.15	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлено в приложении №1

5.2. Темы письменных работ

представлено в приложении №1

5.3. Фонд оценочных средств

представлено в приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, реферат, тестовые задания, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ушаков Е. В.	Биоэтика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Протанская Е. С.	Биоэтика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лопатин П. В., Карташова О. В.	Биоэтика: учебник для вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Шамов И.А., Абусуев С.А.	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Новикова В. П.	Биоэтика: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике	Черкесск: Северо- Кавказская государственная гуманитарно- технологическая академия, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотека			
Э2	Консультант студента			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант регион"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Оценка психомоторного развития детей (адаптивная дисциплина)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В., ассистент кафедры детских болезней Добрынина О.Д.

Рецензент(ы):



Рабочая программа дисциплины

Оценка психомоторного развития детей (адаптивная дисциплина)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

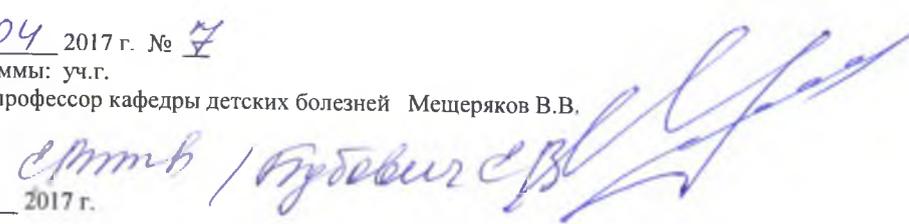
Протокол от 01.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Председатель УМС

05.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения студентов оценки психомоторного развития детей является изучение особенностей развития ребенка в разные возрастные периоды. Процесс развития нервной системы ребенка, являясь наиболее чувствительным показателем к неблагоприятным факторам как внешней, так и внутренней среды, требует предельного внимания со стороны врача- педиатра, для диагностики патологических состояний, требующих своевременной коррекции. Это достигается путем изучения основных анатомо-физиологических особенностей развития нервной системы (анализаторов) детей, основных методик оценки психомоторного развития, изучение семиотики нарушений развития ребенка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биоэтика
2.1.2	Гигиена
2.1.3	Пропедевтика детских болезней
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Эпидемиология
2.2.2	Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Принципы этики и деонтологии, основные патологические симптомы и клинко-лабораторные синдромы в клинике в достаточном объеме
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Установить контакт с ребенком и родителями; проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования в соответствии с клиническими рекомендациями
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками правилами сбора анамнеза, объективного, лабораторно-инструментального обследования пациента; техникой оформления первичной документации (истории болезни, Ф 112/у) и другой медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Принципы этики и деонтологии;
3.1.2	основные патологические симптомы и клинко-лабораторные синдромы в клинике.
3.2	Уметь:
3.2.1	Установить контакт с ребенком и родителями; проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	правилами сбора анамнеза, объективного, лабораторно-инструментального обследования пациента; техникой оформления первичной документации (истории болезни, Ф 112/у) и другой медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Онтогенез нервной системы . Моторика и рефлексы внутриутробного периода. Факторы влияющие на внутриутробное развитие плода. Нарушения развития черепа и головного мозга, пороки развития спинного мозга и позвоночника						
1.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э1 Э3 Э16	0	
1.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э16	0	
1.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э16	0	
	Раздел 2. Психомоторное развитие детей. Факторы влияющие на развитие детей. Сон у детей. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС, анализаторов.						
2.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э9 Э15 Э16	0	
2.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э15 Э16	0	
2.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э9 Э15 Э16	0	
	Раздел 3. Закономерности формирования двигательной сферы.						
3.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Э8 Э9 Э16	0	
3.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Э8 Э16	0	

3.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Э8 Э16	0	
Раздел 4. Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития до 1 года. Оценка безусловнорефлекторной деятельности новорожденных и детей раннего возраста.							
4.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э8 Э9 Э16	0	
4.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э16	0	
4.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э16	0	
Раздел 5. Основные показатели психомоторного развития детей по основным линиям развития с 1 года до 3х лет. Способы оценки. Группы нервно-психического развития							
5.1	/Лек/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
5.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э15 Э16	0	
5.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э15 Э16	0	
Раздел 6. Показатели психомоторного развития детей дошкольного возраста. Оценка степени готовности ребенка к обучению в школе.							

6.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
6.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л3.1 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
6.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л3.1 Э9 Э16	0	
Раздел 7. Развитие речи в зависимости от возраста ребенка. Виды нарушений речевого развития ребенка.							
7.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л3.1 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
7.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Э15 Э16	0	
7.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э15 Э16	0	
Раздел 8. Исследование нервной системы у детей в зависимости от возраста							
8.1	/Лек/	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.5 Л2.7 Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
8.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.5 Л2.7 Л3.1 Э8 Э15 Э16	0	
8.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л3.1 Э8 Э15 Э16	0	
Раздел 9. Синдромы поражения нервной системы							

9.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
9.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
9.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э9 Э10 Э16	0	
9.4	/Зачёт/	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Итоговый тестовый контроль;
Ситуационные задачи
Написание и защита реферата
Тестовый контроль
Устный опрос
Практические навыки
Рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Геппе Н. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л1.2	Калмыкова А. С.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.3	Кельцев В. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я.	Пропедевтика детских болезней: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л1.5	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	Пропедевтика детских болезней	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кохен М. Э, Даффнер П. К.	Детская неврология: [руководство]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	16
Л2.2	Калмыкова А. С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013	6
Л2.3	Калмыкова А. С.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л2.4	Дроздов А. А., Дроздова М. В.	Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.5	Дядя Г. И., Осипова О. В.	Пропедевтика детских болезней: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.6	Петрухин А.С.	Детская неврология. Том 1. Общая неврология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.7	Петрухин А.С.	Детская неврология. Том 2. Клиническая неврология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.8	Калмыкова А.С.	Поликлиническая педиатрия: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.9	Гепше Н.А., Подчерняева Н.С.	Пропедевтика детских болезней: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.10	Кильдиярова Р.Р.	Основы формирования здоровья детей	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Антонов О. В., Артюкова С. И., Морозова Т. А., Антонова И. В.	Поликлиническая педиатрия: учебно-методическое пособие	Омск: Издательско-полиграфический центр ОмГМА, 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.knigafund.ru (Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)			
Э2	http://www.scsml.rssi.ru			
Э3	http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)			
Э4	http://www.rlsnet.ru/ (справочник лекарственных средств РЛС)			
Э5	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)			
Э6	http://www.pulmonology.ru/ (российское респираторное общество)			
Э7	http://www.rusmedserv.com (Медицина и здоровье в России)			
Э8	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)			
Э9	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)			
Э10	http://www.webmedinfo.ru/index.php (Медицинский проект WebMedInfo)			
Э11	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml			
Э12	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409			
Э13	http://www.znanium.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))			
Э14	http://primo.nlr.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)			
Э15	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)			
Э16	Консультант Студента www.studmedlib.ru			

Э17	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э18	http://www.scsml.rssi.ru Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская поликлиника №5»:
7.3	Оснащение: типовая мебель
7.4	Стол письменный
7.5	Кровать функциональная детская
7.6	Кровать для новорожденных
7.7	Весы ВМЭ-1-15М
7.8	Ингалятор Пари Мастер
7.9	Кушетка массажная "Манумед"
7.10	Весы электронные настольные для новорожденных
7.11	Ингалятор Пари Мастер
7.12	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.13	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Детская гематология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 11
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Детская гематология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Председатель УМС

5.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами систематизированных теоретических знаний умений и навыков по диагностике, лечению и профилактике заболеваний системы крови у детей различного возраста
1.2	Задачами освоения учебной дисциплины «Детская гематология» являются:
1.3	- представить основные методы диагностики и лечения заболеваний системы крови у детей;
1.4	- обучить методам клинической и лабораторной диагностики заболеваний системы крови у детей;
1.5	- научить методике клинической интерпретации результатов клинической и лабораторной диагностики, методикам терапии при заболеваниях системы крови у детей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Факультетская педиатрия, эндокринология
2.1.2	Инфекционные болезни
2.1.3	Лабораторная диагностика в педиатрии
2.1.4	Пропедевтика детских болезней
2.1.5	Иммунология
2.1.6	Анатомия
2.1.7	Нормальная физиология
2.1.8	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.9	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Неотложные состояния в педиатрии
2.2.2	Клиническая иммунология
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.4	Госпитальная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Студент имеет достаточный уровень знаний в области предусмотренных программой методов клинической и лабораторной диагностики заболеваний крови у детей, их диагностической значимости.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент в достаточной степени может обосновать назначение методов лабораторной диагностики при различной патологии системы крови у детей и дать заключение по результатам исследования.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент в достаточной степени владеет предусмотренными программой практическими навыками по проведению методов лабораторной диагностики системы крови у детей и интерпретации их результатов: методикой интерпретации результатов анализа периферической крови у детей; методикой интерпретации результатов клинического и биохимического анализов ликвора у детей при заболеваниях системы крови; методикой интерпретации результатов исследования костного мозга у детей; методикой интерпретации результатов коагулограммы у детей; методикой проведения экспресс-методов исследования длительности кровотечения и времени свертывания крови.
-----------	--

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Студент имеет достаточный уровень знаний алгоритмов неотложной помощи при заболеваниях системы крови у детей; механизмов действия, дозировки и показания к назначению препаратов при заболеваниях системы крови у детей.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент в достаточной степени может на основании полученных данных обследования дать по ним заключение и провести дифференциальную диагностику, назначить лечение и определить методы реабилитации; оказывать неотложную помощь при заболеваниях системы крови у детей.
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	Студент в достаточной степени владеет предусмотренными программой практическими навыками по определению объёма терапии при неотложных ситуациях в детской гематологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие вопросы организации службы детской гематологии;
3.1.2	- клинические методы диагностики заболеваний системы крови у детей;
3.1.3	- этиологию, патогенез и клиническую симптоматику основных заболеваний системы крови у детей разного возраста;
3.1.4	- лабораторные методы исследования периферической крови, костного мозга и системы свёртывания крови у детей;
3.1.5	- алгоритмы неотложной помощи при заболеваниях системы крови у детей;
3.1.6	- механизмы действия, дозировки и показания к назначению препаратов при заболеваниях системы крови у детей;
3.1.7	- показания для направления ребёнка с целью уточнения диагноза к гематологу.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обосновать назначение методов лабораторной диагностики при различной патологии системы крови у детей;
3.2.2	- на основании полученных данных обследования дать по ним заключение и провести
3.2.3	дифференциальную диагностику, назначить лечение и определить методы реабилитации;
3.2.4	- оказывать неотложную помощь при заболеваниях системы крови у детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- клиническими методами диагностики заболеваний системы крови у детей;
3.3.2	- методикой интерпретации результатов анализа периферической крови у детей;
3.3.3	методикой интерпретации результатов клинического и биохимического анализов ликвора у детей при заболеваниях системы крови;
3.3.4	- методикой интерпретации результатов исследования костного мозга у детей;
3.3.5	- методикой интерпретации результатов коагулограммы у детей;
3.3.6	- методикой проведения экспресс-методов исследования длительности кровотечения и времени свёртывания крови;
3.3.7	- определением объёма терапии при неотложных ситуациях в детской гематологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Анемии у детей							
1.1	Дефицитные анемии у детей /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	Дефицитные анемии у детей /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Дефицитные анемии у детей /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Апластические анемии у детей. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Апластические анемии у детей. /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Апластические анемии у детей /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Гемолитические анемии у детей /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.8	Гемолитические анемии у детей /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.9	Гемолитические анемии у детей /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Геморрагические диатезы у детей							
2.1	Гемостаз и его диагностика /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Гемостаз и его диагностика /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Гемостаз и его диагностика /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей /Лек/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей /Пр/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей /Ср/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Вазопатии у детей /Лек/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Вазопатии у детей /Пр/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Вазопатии у детей /Ср/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Коагулопатии у детей /Лек/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	

2.11	Коагулопатии у детей /Пр/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.12	Коагулопатии у детей /Ср/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.13	Комбинированные нарушения гемостаза у детей /Лек/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Комбинированные нарушения гемостаза у детей /Пр/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Комбинированные нарушения гемостаза у детей /Ср/	11	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Детская онкогематология							
3.1	Лейкозы у детей /Лек/	11	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Лейкозы у детей /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Лейкозы у детей /Ср/	11	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Лимфогрануломатоз и неходжскинские лимфомы у детей /Лек/	11	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.5	Лимфогрануломатоз и неходжскинские лимфомы у детей /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.6	Лимфогрануломатоз и неходжскинские лимфомы у детей /Ср/	11	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.7	/Зачёт/	11	0	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный фронтальный опрос, ситуационные задачи, рефераты, тесты, защита истории болезни (контрольная работа), устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Льюис С. М., Бэйн Б., Бэйтс И.	Практическая и лабораторная гематология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	5
Л1.2	Апенченко Ю. С., Иванова И. И., Федерякина О. Б., Гнусаев С. Ф., Кривошеина Е. Л.	Гематология детского возраста: Учебное пособие	Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012	1
Л1.3	Геппе Н.А., Подчерняева Н.С.	Пропедевтика детских болезней: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.4	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рукавицын О. А.	Гематология: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л2.2	Алеманова Г. Д., Попова Л. Ю.	Анемии у детей: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л2.3	Кучма Г. Б., Бугровая О. В.	Геморрагические диатезы. Гемофилия: Учебное пособие для студентов и врачей	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	1
Л2.4	Новикова И. А.	Клиническая и лабораторная гематология	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Луговская С. А., Морозова В. Т., Почтарь М. Е., Долгов В. В.	Лабораторная гематология	М.: Кафедра КЛД, 2006	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.http://childrenhvd.pro/
Э2	http://www.usfd.vidar.ru/About.asp/
Э3	http://www.http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/o-zhurnale.php
Э4	http://www.http://vsp.spr-journal.ru/jour

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория оснащена: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации БУ ХМАО- Югры «СГКБ»
7.3	Дезар №5

7.4	Тележка для ухода за пациентами
7.5	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.6	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.7	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.8	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.9	Шкаф для медикаментов
7.10	Облучатель фототерапевтический
7.11	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.12	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.13	Кровать функциональная детская
7.14	Кровать для новорожденных
7.15	Ингалятор Пари Мастер
7.16	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.17	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кардиологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 116

самостоятельная работа 73

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	40	40	40	40	80	80
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58	116	116
Контактная работа	58	58	58	58	116	116
Сам. работа	50	50	23	23	73	73
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.м.н. доцент Смертина Л. П. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кардиологии

Протокол от 21.04 2017 г. № 4 

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н. доцент Урванцева И. А.

Председатель УМС

05 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Урванцева И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Урванцева И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Урванцева И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Урванцева И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.2	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.3	Фармакология
2.1.4	Гигиена
2.1.5	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.6	Биохимия
2.1.7	Нормальная физиология
2.1.8	Анатомия
2.1.9	Философия
2.1.10	Биология
2.1.11	Латинский язык
2.1.12	Психология и педагогика
2.1.13	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Неонатология
2.2.2	Клиническая иммунология
2.2.3	Клиническая фармакология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп
Уровень 2	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
Уровень 3	методы лечения (консервативная терапия, хирургические вмешательства, паллиативная терапия)

Уметь:

Уровень 1	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
Уровень 2	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
Уровень 3	произвести синтез информации для определения вывода от окончательном состоянии пациента

Владеть:

Уровень 1	правильным ведением медицинской документации;
Уровень 2	методами общеклинического обследования
Уровень 3	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
Уровень 2	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного

	неврологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
Уровень 3	методы лечения (консервативная терапия, хирургические вмешательства, паллиативная терапия)
Уметь:	
Уровень 1	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
Уровень 2	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
Уровень 3	оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	правильным ведением медицинской документации;
Уровень 2	методами общеклинического обследования;
Уровень 4	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3.1.2	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
3.1.3	методы лечения (консервативная терапия, хирургические вмешательства, паллиативная терапия)
3.2	Уметь:
3.2.1	<определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
3.2.2	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
3.2.3	оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях>
3.2.4	произвести синтез информации для определения вывода от окончательном состоянии пациента
3.3	Владеть:
3.3.1	правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования;
3.3.2	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.3	алгоритм развернутого клинического диагноза;
3.3.4	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
3.3.5	правильным ведением медицинской документации;
3.3.6	оценками состояния общественного здоровья;
3.3.7	методами общеклинического обследования>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в неврологию. Ликвор. Ликворная система. /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Нарушения сознания /Лек/	7	2			0	
1.3	Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая цереброваскулярная патология /Лек/	7	2			0	

1.4	Острые инфекции нервной системы /Лек/	7	2			0	
1.5	Вегетативная дисфункция /Лек/	7	2			0	
1.6	Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология /Лек/	7	2			0	
1.7	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней. /Лек/	7	2			0	
1.8	Хромосомные и генные болезни. /Лек/	7	2			0	
1.9	Организация медико-генетической службы. /Лек/	7	2			0	
1.10	Введение в неврологию. Ликвор. Ликворная система. /Пр/	7	4			1	
1.11	Нарушения сознания /Пр/	7	4			1	
1.12	Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая цереброваскулярная патология /Пр/	7	8			1	
1.13	Острые инфекции нервной системы /Пр/	7	4			1	
1.14	Вегетативная дисфункция /Пр/	7	4			1	
1.15	Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология /Пр/	7	4			1	
1.16	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней. /Пр/	7	4			0	
1.17	Хромосомные и генные болезни. /Пр/	7	4			0	
1.18	Организация медико-генетической службы. /Пр/	7	4			0	
1.19	Введение в неврологию. Ликвор. Ликворная система. /Ср/	7	5			0	
1.20	Нарушения сознания /Ср/	7	5			0	
1.21	Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая цереброваскулярная патология /Ср/	7	10			0	
1.22	Острые инфекции нервной системы /Ср/	7	5			0	
1.23	Вегетативная дисфункция /Ср/	7	5			0	
1.24	Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология /Ср/	7	5			0	
1.25	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней. /Ср/	7	5			0	
1.26	Хромосомные и генные болезни. /Ср/	7	5			0	
1.27	Организация медико-генетической службы. /Ср/	7	5			0	
1.28	Энцефалические реакции. /Лек/	8	2			0	
1.29	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. /Лек/	8	2			0	
1.30	Остеохондроз позвоночника. /Лек/	8	2			0	
1.31	Черепно-мозговая и спинальная травма /Лек/	8	2			0	
1.32	Опухоли головного и спинного мозга. /Лек/	8	2			0	
1.33	Эпилепсия. /Лек/	8	2			0	
1.34	Нервно-мышечные заболевания. /Лек/	8	2			0	
1.35	Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. /Лек/	8	4			0	

1.36	Энцефалические реакции. /Пр/	8	4		1	
1.37	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. /Пр/	8	4		1	
1.38	Остеохондроз позвоночника. /Пр/	8	4		1	
1.39	Черепно-мозговая и спинальная травма /Пр/	8	4		1	
1.40	Опухоли головного и спинного мозга. /Пр/	8	4		1	
1.41	Эпилепсия. /Пр/	8	4		1	
1.42	Нервно-мышечные заболевания. /Пр/	8	8		0	
1.43	Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. /Пр/	8	8		0	
1.44	Энцефалические реакции. /Ср/	8	1		0	
1.45	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. /Ср/	8	2		0	
1.46	Остеохондроз позвоночника. /Ср/	8	2		0	
1.47	Черепно-мозговая и спинальная травма /Ср/	8	2		0	
1.48	Опухоли головного и спинного мозга. /Ср/	8	4		0	
1.49	Эпилепсия. /Ср/	8	4		0	
1.50	Нервно-мышечные заболевания. /Ср/	8	4		0	
1.51	Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. /Ср/	8	4		0	
1.52	Экзамен /Экзамен/	8	27		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, тестовый контроль, написание рефератов по предложенным темам, решение ситуационных задач, собеседование по теоретическим вопросам, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Триумфов А. В.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство	Москва: МЕДпресс-информ, 2014	1
Л1.2	Петрухин А.С.	Детская неврология. Том 1. Общая неврология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.3	Петрухин А.С.	Детская неврология. Том 2. Клиническая неврология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.4	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	Неврология и нейрохирургия. Т. 1	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.5	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	Неврология и нейрохирургия. Т. 2	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барашнев Ю. И.	Перинатальная неврология	М.: Триада-Х, 2005	2
Л2.2	Скоромец А. А., Скоромец А. П., Скоромец Т. А.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей	СПб.: Политехника, 2007	2
Л2.3	Мартынов Ю. С.	Неврология: учебник	М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2006	8
Л2.4	Ньюссбаум Р. Л., Мак-Иннес Р. Р., Виллард Х. Ф.	Медицинская генетика: 397 наглядных иллюстраций, схем и таблиц, 43 клинических случая	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3
Л2.5	Смертина Л. П., Богданов А. Н.	Хронические нейроинфекции: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	59
Л2.6	Бочков Н.П., Асанов А.Ю., Жученко Н.А., Субботина Т.И., Филиппова М.Г., Филиппова Т.В.	Медицинская генетика	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Смертина Л. П.	Частная неврология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	35

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э2	Научная электронная библиотека			
Э3	АРБИКОН			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система "Гарант"			
6.3.2.2	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий расположены на базе «Сургутской окружной клинической больницы» (ул. Энергетиков, д.14) и укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и учебным медицинским оборудованием и инструментарием: кушетка медицинская смотровая код.211.131, 1950*800*650, ширма поликарбонатная 3-х секционная, тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, неврологические молотки.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение3, приложение4				
---	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Лабораторная диагностика в педиатрии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	14	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В., старший преподаватель кафедры детских болезней Гедрова
А.Б. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Лабораторная диагностика в педиатрии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Председатель УМС - Гедрова С.В. / Гедрова С.В.
5.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать современные представления о методах исследования состава и свойств биологических материалов при различных заболеваниях, принципах проведения лабораторных исследований клинического материала и формирование у студентов устойчивых навыков применения методов лабораторной диагностики в лечебно-диагностическом процессе
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Химия	
2.1.2	Генетика человека	
2.1.3	Биоэтика	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Анатомия	
2.1.6	Биохимия микронутриентов	
2.1.7	Гистология, эмбриология, цитология	
2.1.8	Нормальная физиология	
2.1.9	Биохимия	
2.1.10	Иммунология	
2.1.11	Микробиология, вирусология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Поликлиническая и неотложная педиатрия	
2.2.2	Инфекционные болезни у детей	
2.2.3	Госпитальная педиатрия	
2.2.4	Детская гематология	
2.2.5	Клиническая иммунология	
2.2.6	Неотложные состояния в педиатрии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета, хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы или допускает незначительные неточности и единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после уточняющих вопроса преподавателя; знает: общие вопросы организации службы лабораторной диагностики в стране, организацию работы клинических, биохимических и иммунологических лабораторий в поликлинике и стационаре; основную документацию клинической, биохимической и иммунологической лабораторий; диагностические возможности лабораторных исследований; правила подготовки пациента для забора материала на исследования; правила сбора и хранения биоматериала для проведения лабораторных исследований; методику проведения исследований, выполняемых непосредственно у пациента (экспресс-методы); основные показания, противопоказания и методику проведения лабораторного обследования детей и подростков при различных заболеваниях; принципы лабораторных исследований, определяющих специфичность, чувствительность, диагностическую эффективность и клиническую значимость лабораторных методов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся умеет правильно интерпретировать результаты клинического и дополнительного лабораторного и инструментального исследования, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, и правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы; может допускать неточности при обосновании диагноза и лечения и несущественные ошибки при ответах на вопросы, исправляет их самостоятельно после уточняющих вопросов преподавателей направить детей и подростков на лабораторное исследование; провести подготовку пациента для забора биологического материала; интерпретировать результаты лабораторных исследований водно-электролитного баланса, системы гемостаза, кислотно-основного равновесия, метаболизма, гормонального статуса; провести сбор и хранение
-----------	--

	биоматериала для проведения лабораторных исследований наметить объем дополнительных лабораторных исследований для уточнения диагноза.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся правильно выполняет все предложенные навыки: интерпретации полученных результатов лабораторных исследований у детей и подростков; выполнения минимума экспресс - исследований, необходимых в последующей практической деятельности (состав мочи диагностикумами "сухой химии", сахар крови, микроскопия мазков крови, определение времени свертывания крови по Ли Уайту, групп крови) и правильно их интерпретирует, самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие вопросы организации службы лабораторной диагностики в стране, организацию работы клинических, биохимических и иммунологических лабораторий в поликлинике и стационаре;
3.1.2	- основную документацию клинической, биохимической и иммунологической лабораторий;
3.1.3	- диагностические возможности лабораторных исследований;
3.1.4	- правила подготовки пациента для забора материала на исследования;
3.1.5	- правила сбора и хранения биоматериала для проведения лабораторных исследований;
3.1.6	- методику проведения исследований, выполняемых непосредственно у пациента (экспресс-методы);
3.1.7	- основные показания, противопоказания и методику проведения лабораторного обследования детей и подростков при различных заболеваниях;
3.1.8	- принципы лабораторных исследований, определяющих специфичность, чувствительность, диагностическую эффективность и клиническую значимость лабораторных методов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- направить детей и подростков на лабораторное исследование;
3.2.2	- провести подготовку пациента для забора биологического материала;
3.2.3	- интерпретировать результаты лабораторных исследований водно- электролитного баланса, системы гемостаза, кислотно-основного равновесия, метаболизма, гормонального статуса;
3.2.4	- провести сбор и хранение биоматериала для проведения лабораторных исследований
3.2.5	- наметить объем дополнительных лабораторных исследований для уточнения диагноза
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками интерпретации полученных результатов лабораторных исследований у детей и подростков;
3.3.2	- навыками выполнения минимума экспресс - исследований, необходимых в последующей практической деятельности (состав мочи диагностикумами "сухой химии", сахар крови, микроскопия мазков крови, определение времени свертывания крови по Ли Уайту, групп крови)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация лабораторной службы						
1.1	/Лек/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	/Пр/	9	4	ПК-5	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.3	/Ср/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике						
2.1	/Лек/	9	4	ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	/Пр/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	

2.3	/Ср/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Общеклинические и цитологические методы исследования							
3.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	/Пр/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.3	/Ср/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Гематологические исследования							
4.1	/Лек/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	/Пр/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
4.3	/Ср/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза							
5.1	/Лек/	9	4	ПК-5	Л1.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	/Пр/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
5.3	/Ср/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях							
6.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
6.2	/Пр/	9	4	ПК-5	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
6.3	/Ср/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
Раздел 7. Лабораторная диагностика неотложных состояний							
7.1	/Лек/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	/Пр/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
7.3	/Ср/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Контрольная работа							

8.1	/Пр/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	/Зачёт/	9	0	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении I

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

фронтальный опрос, тестирование, защита реферата, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кишкун А.А.	Клиническая лабораторная диагностика	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Луговская С. А., Почтарь М. Е., Долгов В. В.	Гематологические анализаторы. Интерпретация анализа крови: методические рекомендации	М.: Триада, 2007	2
Л2.2	Долгов В. В., Селиванова А. В.	Биохимические исследования в клинико-диагностических лабораториях ЛПУ первичного звена здравоохранения	М.: [б. и.], 2006	2
Л2.3	Смирнова Л. А.	Клиническая трактовка общего анализа крови: [учебное пособие]	Минск: Белорусская медицинская академия последипломного образования, 2009	1
Л2.4	Рослый И. М., Водолажская М. Г.	Правила чтения биохимического анализа	Москва: Медицинское информационное агентство, 2010	3
Л2.5	Ковальчук Л. В., Ганковская Л. В., Мешкова Р. Я.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014	10
Л2.6	Новикова И. А., Ходулева С. А.	Клиническая и лабораторная гематология: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Старых Ю. А., Ушканова И. В., Баранов Н. П.	Биохимия специализированных тканей: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	1
ЛЗ.2	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен углеводов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
ЛЗ.3	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен липидов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	www.studmedlib.ru Консультант Студента			
Э2	http://www.scsml.rssi.ru (Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова)			
Э3	http://www.medlit.ru Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный журнал].			
Э4	http://www.clinlab.info Сайт для специалистов по клинической лабораторной диагностики			
Э5	http://www.armit.ru Ассоциация развития медицинских лабораторных технологий			
Э6	http://www.labdiag.ru Сайт кафедры клинической лабораторной диагностики РМАПО			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.			
7.2	Дезар №5			
7.3	Деструктор для разрушения игл			
7.4	Каталка медицинская для медицинской сестры			
7.5	ВесыВМЭ-1-15М			
7.6	Ингалятор PARI BOY			
7.7	Инфузионный насос АТОМ 1235N			
7.8	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион			
7.9	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste			
7.10	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/			
7.11	Облучатель фототерапевтический			
7.12	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги			
7.13	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров			
7.14	Столик манипуляционный			
7.15	Аппарат Эндомед 982			
7.16	Каталка для медицинской сестры			
7.17	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров			
7.18	Стерилизатор ГП-40			
7.19	Столик СОИП			
7.20	Термостат ТС-80-2М			
7.21	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ			
7.22	Ингалятор Пари Мастер			
7.23	Кушетка массажная "Манумед"			
7.24	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste			
7.25	Тележка внутрикорпусная ТВК			
7.26	Шкаф для медикаментов			
7.27	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840			
7.28	Каталка медицинская для перевозки больных			

7.29	Весы электронные настольные для новорожденных
7.30	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.31	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предоставлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Оценка физического развития детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **18**

Виды контроля в семестрах:
зачеты **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В., ассистент кафедры детских болезней Добрынина О.Д.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Оценка физического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Председатель УМС

5 05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения студентов оценки физического развития детей является изучение особенностей роста и развития ребенка в разные возрастные периоды. Процесс роста и развития ребенка, являясь наиболее чувствительным показателем к неблагоприятным факторам как внешней, так и внутренней среды, требует предельного внимания со стороны врача- педиатра, для диагностики патологических состояний, требующих своевременной коррекции. Это достигается путем изучения основных закономерностей роста детей, основных методик оценки физического развития, изучение семиотики нарушений физического развития
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гигиена	
2.1.2	Биоэтика	
2.1.3	Пропедевтика детских болезней	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Поликлиническая и неотложная педиатрия	
2.2.2	Эпидемиология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Принципы этики и деонтологии; основные патологические симптомы и клинко-лабораторные синдромы в клинике.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Установить контакт с ребенком и родителями; проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	правилами сбора анамнеза, объективного, лабораторно-инструментального обследования пациента; техникой оформления первичной документации (истории болезни, Ф 112/у) и другой медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Принципы этики и деонтологии;
3.1.2	основные патологические симптомы и клинко-лабораторные синдромы в клинике.
3.2	Уметь:
3.2.1	Установить контакт с ребенком и родителями; проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	правилами сбора анамнеза, объективного, лабораторно-инструментального обследования пациента; техникой оформления первичной документации (истории болезни, Ф 112/у) и другой медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Рост и развитие плода в антенатальном периоде. Факторы влияющие на внутриутробное развитие плода						
1.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л2.5 Л2.7 Э1 Э7	0	

1.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.9 Э1 Э7	0	
1.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.9 Э1 Э7	0	
Раздел 2. Физическое развитие детей. Факторы влияющие на рост и развитие детей. Законы физического развития. Акселерация, децелерация и их причины. Прогнозирование конечного роста							
2.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л2.9 Э2	0	
2.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.5 Л2.9 Л3.1 Э2	0	
2.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Э2	0	
Раздел 3. Особенности роста и развития детей в зависимости от возраста. Возрастно -половые отличия физического развития детей. Вариабельность физического развития.							
3.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.5 Л2.9 Э1 Э3	0	
3.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э3	0	
3.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э1 Э3	0	
Раздел 4. Принципы и способы оценки физического развития у детей: Антропометрия. Формульный способ для расчета показателей физического развития детей первого года жизни (детей старше года).							
4.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э8	0	
4.2	/Пр/	7	4		Л1.2 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э8	0	
4.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э8	0	
Раздел 5. Принципы и способы оценки физического развития у детей: Центильный, сигмальный Калиперометрия							

5.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э3 Э9	0	
5.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л3.1 Э3 Э9	0	
5.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э3 Э9	0	
Раздел 6. Биологический возраст. Оценка. Оценка физического развития индексным методом							
6.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э7	0	
6.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Э7	0	
6.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э7	0	
Раздел 7. Особенности проведения антропометрического скрининга при массовых профилактических осмотрах детей							
7.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э10	0	
7.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э10	0	
7.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л3.1 Э10	0	
Раздел 8. Семиотика изменений длины и массы тела у детей при различных заболеваниях							
8.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Э7 Э10	0	
8.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Э7 Э10	0	
8.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Э7 Э10	0	
Раздел 9. Оценка физического развития, как способ оценки адекватности питания							
9.1	/Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э8	0	

9.2	/Пр/	7	4	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э8	0	
9.3	/Ср/	7	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э8	0	
9.4	/Зачёт/	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э3 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовый контроль;
Устный опрос
Рефераты
Ситуационные задачи
Практические навыки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Геппе Н. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л1.2	Калмыкова А. С.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.3	Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я.	Пропедевтика детских болезней: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л1.4	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	Пропедевтика детских болезней	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Калмыкова А. С., Ткачева Н. В., Климов Л. Я., Марочкина Л. И., Зарытовская Н. В., Калмыкова А. С.	Поликлиническая педиатрия: учебник для студентов медицинских вузов по специальности 060103(040200) - "Педиатрия"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Кохен М. Э, Даффнер П. К.	Детская неврология: [руководство]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	16
Л2.3	Калмыкова А. С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013	6
Л2.4	Антонов О. В., Артюкова С. И., Морозова Т. А., Антонова И. В.	Поликлиническая педиатрия: учебно-методическое пособие	Омск: Издательско-полиграфический центр ОмГМА, 2012	1
Л2.5	Калмыкова А. С.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л2.6	Дроздов А. А., Дроздова М. В.	Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.7	Дядя Г. И., Осипова О. В.	Пропедевтика детских болезней: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.8	Геппе Н.А., Подчерняева Н.С.	Пропедевтика детских болезней: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.9	Кильдиярова Р.Р.	Основы формирования здоровья детей	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Гирш Я. В., Катаныхова Л. Л., Гедрова А. Б., Герасимчик О. А., Добрынина О. Д., Кузнецова Е. С.	Региональные показатели физического развития (ХМАО - Югры) и их клиническая оценка: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	34

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.knigafund.ru
Э2	http://www.scsml.rssi.ru
Э3	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	http://www.rlsnet.ru/
Э5	http://www.internist.ru/
Э6	http://www.pulmonology.ru/
Э7	http://www.rusmedserv.com
Э8	http://www.medlinks.ru
Э9	http://www.medinfo.ru
Э10	http://www.webmedinfo.ru/index.php
Э11	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml
Э12	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409
Э13	http://www.znaniy.com/
Э14	http://primo.nlr.ru/primo_library
Э15	http://www.elibrary.ru/
Э16	www.studmedlib.ru
Э17	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э18	http://www.scsml.rssi.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации БУ ХМАО- Югры «СГКБ»
7.3	Оснащение: типовая мебель
7.4	Дезар №5
7.5	Деструктор для разрушения игл
7.6	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.7	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.8	Стол медицинский для операционной
7.9	Стол-тележка медицинская М416140С
7.10	Тележка для ухода за пациентами
7.11	ВесыВМЭ-1-15М
7.12	Ингалятор PARI BOY
7.13	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.14	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.15	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.16	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.17	Стол письменный
7.18	Шкаф для медикаментов
7.19	Каталка медицинская для перевозки
7.20	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.21	Облучатель фототерапевтический
7.22	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.23	Стерилизатор "Стерипел" 55 литров
7.24	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.25	Столик инструментальный секционный М416140С
7.26	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.27	Столик манипуляционный
7.28	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.29	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.30	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.31	Кровать функциональная детская
7.32	Кровать для новорожденных
7.33	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.34	Шкаф
7.35	Аппарат Эндомед 982
7.36	Каталка для медицинской сестры
7.37	Стерилизатор "Стерипел" 55 литров
7.38	Стерилизатор ПП-40
7.39	Столик СОИП
7.40	Тележка для ухода за пациентами
7.41	Тележка медицинская для операционной сестры М262302
7.42	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.43	Термостат ТС-80-2М
7.44	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.45	ВесыВМЭ-1-15М
7.46	Ингалятор Пари Мастер
7.47	Кушетка массажная "Манумед"
7.48	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.49	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.50	Шкаф для медикаментов
7.51	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840

7.52	Каталка медицинская для перевозки больных
7.53	Тележка для ухода за пациентами
7.54	Весы электронные настольные для новорожденных
7.55	Ингалятор Пари Мастер
7.56	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.57	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Паллиативная помощь в педиатрии (адаптивная дисциплина)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 11
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Паллиативная помощь в педиатрии (адаптивная дисциплина)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21 04 2017 г. № 7

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В. 

Председатель УМС

05 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами систематизированных теоретических знаний умений и навыков по оказанию паллиативной помощи детям.
1.2	Задачами освоения адаптивной учебной дисциплины «Паллиативная помощь в педиатрии» являются:
1.3	- представить основные методы паллиативной помощи детям при различных заболеваниях;
1.4	- обучить методам ухода за детьми, нуждающимися в паллиативной помощи;
1.5	- обучить методам медикаментозной помощи нуждающимся в паллиативной помощи детям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Нормальная физиология	
2.1.3	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.4	Пропедевтика детских болезней	
2.1.5	Факультетская педиатрия, эндокринология	
2.1.6	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная педиатрия	
2.2.2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами****Знать:**

Уровень 1	Студент имеет достаточный уровень знаний в области предусмотренных программой методов и видов паллиативной помощи: общие вопросы организации службы паллиативной помощи детям; показания для оказания паллиативной помощи детям; методы обезболивания при оказании паллиативной помощи детям; особенности оказания паллиативной помощи при различных заболеваниях; психологическую помощь в системе паллиативной помощи детям.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент в достаточной степени может обосновать показания для проведения того или иного метода и вида паллиативной помощи, определить показания для оказания паллиативной помощи детям при различной патологии у детей; определить объём паллиативной помощи при различных заболеваниях у детей; организовать адекватный уход за нуждающимся в паллиативной помощи ребёнком.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент в достаточной степени владеет предусмотренными программой практическими навыками по проведению того или иного метода и вида паллиативной помощи: методами обезболивания при различных заболеваниях у детей; методами ухода за нуждающимися в паллиативной помощи детьми; психологическими основами общения с нуждающимся в паллиативной помощи ребёнком и их родственниками.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие вопросы организации службы паллиативной помощи детям;
3.1.2	- показания для оказания паллиативной помощи детям;
3.1.3	- методы обезболивания при оказании паллиативной помощи детям;
3.1.4	- особенности оказания паллиативной помощи при различных заболеваниях;
3.1.5	- психологическую помощь в системе паллиативной помощи детям.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определить показания для оказания паллиативной помощи детям при различной патологии у детей;
3.2.2	- определить объём паллиативной помощи при различных заболеваниях у детей;
3.2.3	- организовать адекватный уход за нуждающимся в паллиативной помощи ребёнком.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами обезболивания при различных заболеваниях у детей;

3.3.2	- методами ухода за нуждающимися в паллиативной помощи детьми;
3.3.3	- психологическими основами общения с нуждающимся в паллиативной помощи ребёнком и их родственниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Паллиативная помощь в педиатрии						
1.1	Организационные основы паллиативной помощи детям /Лек/	11	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Организационные основы паллиативной помощи детям /Пр/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Организационные основы паллиативной помощи детям /Ср/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Обезболивание в системе паллиативной помощи детям /Лек/	11	4	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.5	Обезболивание в системе паллиативной помощи детям /Пр/	11	6	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	Обезболивание в системе паллиативной помощи детям /Ср/	11	4	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Паллиативная помощь детям с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями /Лек/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.8	Паллиативная помощь детям с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями /Пр/	11	6	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.9	Паллиативная помощь детям с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями /Ср/	11	4	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.10	Паллиативная помощь детям с перинатальными поражениями центральной нервной системы /Лек/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.11	Паллиативная помощь детям с перинатальными поражениями центральной нервной системы /Пр/	11	6	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.12	Паллиативная помощь детям с перинатальными поражениями центральной нервной системы /Ср/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.13	Паллиативная помощь детям с наследственными заболеваниями /Лек/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Паллиативная помощь детям с наследственными заболеваниями /Пр/	11	6	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Паллиативная помощь детям с наследственными заболеваниями /Ср/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Паллиативная помощь детям с врождёнными пороками развития /Лек/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.17	Паллиативная помощь детям с врождёнными пороками развития /Пр/	11	6	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	

1.18	Паллиативная помощь детям с врождёнными пороками развития /Ср/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.19	Психологические аспекты паллиативной помощи /Лек/	11	4	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.20	Психологические аспекты паллиативной помощи /Пр/	11	4	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.21	Психологические аспекты паллиативной помощи /Ср/	11	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.22	/Зачёт/	11	0	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный, фронтальный опрос, тесты, реферат, контрольная работа-написание клинической истории болезни, усный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	Детские болезни. Т. 2: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.2	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	Детские болезни. Т. 1.: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.3	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хетагурова А. К.	Паллиативная помощь: медико-социальные, организационные и этические принципы: [Монография]	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003	3
Л2.2	Цегла Т., Готтшальк А.	Лечение боли: справочник	Москва: МЕДпресс-информ, 2011	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Самсыгина Г.А.	Педиатрия. Избранные лекции: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Детские болезни" по специальности 060103 "Педиатрия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.http://childrenhvd.pro/			
Э2	http://http://www.usfd.vidar.ru/About.asp/			
Э3	http://www.http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrii/o-zhurnale.php			
Э4	http://www.http://vsp.spr-journal.ru/jour			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом)
7.2	Материально-техническое обеспечение "Симуляционный центр":
7.3	Мультимедиа-проектор
7.4	Манекен MegaCodeKid–(ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции кардиостимуляции).
7.5	Baby Ann – (новорожденный. Иностранное тело гортани) Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby.
7.6	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior.
7.7	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий).
7.8	Дефибриллятор Zoll.
7.9	Учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации на базе БУ ХМАО- Югры «СГКБ» (г. Сургут. Ул. Губкина, 1 стр.6.)оснащены:
7.10	Дезар №5
7.11	Деструктор для разрушения игл
7.12	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.13	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.14	Стол медицинский для операционной
7.15	Стол-тележка медицинская М416140С
7.16	Тележка для ухода за пациентами
7.17	ВесыВМЭ-1-15М
7.18	Ингалятор PARI BOY
7.19	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.20	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.21	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.22	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.23	Стол письменный
7.24	Шкаф для медикаментов
7.25	Каталка медицинская для перевозки
7.26	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.27	Облучатель фототерапевтический
7.28	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги

7.29	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.30	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.31	Столик инструментальный секционный М416140С
7.32	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.33	Столик манипуляционный
7.34	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.35	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.36	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.37	Кровать функциональная детская
7.38	Кровать для новорожденных
7.39	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.40	Шкаф
7.41	Аппарат Эндомед 982
7.42	Каталка для медицинской сестры
7.43	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.44	Стерилизатор ГП-40
7.45	Столик СОИП
7.46	Тележка для ухода за пациентами
7.47	Тележка медицинская для операционной сестры М262302
7.48	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.49	Термостат ТС-80-2М
7.50	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.51	Весы ВМЭ-1-15М
7.52	Ингалятор Пари Мастер
7.53	Кушетка массажная "Манумед"
7.54	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.55	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.56	Шкаф для медикаментов
7.57	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.58	Каталка медицинская для перевозки больных
7.59	Тележка для ухода за пациентами
7.60	Весы электронные настольные для новорожденных
7.61	Ингалятор Пари Мастер
7.62	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сангиметровые ленты
7.63	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.64	Тренажер «Голова для интубации».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 90 зачеты 2
самостоятельная работа 54

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	54	54	90	90
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	18	18	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент Сергиенко Н.А., преподаватель Кушнырь Л.А.

Л.А. Кушнырь

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.наук, доцент Сергиенко Н.А.

Сергиенко Н.А.

Председатель УМС

05.05 2017 г.

С.В. Мухоморова

Бубович Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.наук, доцент Сергиенко Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.наук, доцент Сергиенко Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.наук, доцент Сергиенко Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.наук, доцент Сергиенко Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	Изучение иностранного языка призвано также, обеспечить:
1.3	- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	- развитие информационной культуры;
1.6	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.7	- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающийся должен знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; уметь переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владеть иностранным языком на уровне, превышающем пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля; владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курс «Иностранный язык» является одним из звеньев многоэтапной системы «школа–вуз–послевузовское обучение». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения иностранному языку, могут использоваться в процессе параллельных и последующих дисциплин учебного плана, написания выпускных квалификационных работ (поиск и использование иноязычной специальной литературы, перевод оригинальных текстов в ходе познавательной и научно-исследовательской деятельности). Владение иностранным языком способствует формированию учебно-исследовательских умений, получению знаний по выбранному направлению подготовки, расширению кругозора и повышению общей культуры личности.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине: -фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты изучаемого государственного и иностранного языка как системы; -основную терминологическую лексику на государственном и иностранном языках по своему профилю, необходимую для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -правила профессиональной этики, характерные для профессиональной коммуникации; -алгоритм составления реферата и аннотации текстов профессиональной направленности; -основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся демонстрирует сформированные умения использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в межличностном общении, учебной сфере; - вести деловую переписку на иностранном языке для профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся демонстрирует сформированное систематическое применение навыков: -грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; -чтения оригинальной литературы на иностранном языке по профессиональной тематике в стратегиях

	ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов; -понимания диалогической и монологической речи на слух; -владения основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы.
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты изучаемого государственного и иностранного языка как системы;
3.1.2	-основную терминологическую лексику на государственном и иностранном языках по своему профилю, необходимую для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
3.1.3	- грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.4	-правила профессиональной этики, характерные для профессиональной коммуникации;
3.1.5	- алгоритм составления реферата и аннотации текстов профессиональной направленности;
3.1.6	- основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в межличностном общении, учебной сфере;
3.2.2	- вести деловую переписку на иностранном языке для профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.2	-навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по профессиональной тематике в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.3	-навыками понимания диалогической и монологической речи на слух;
3.3.4	- основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Surgut State University /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Surgut State University /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	My Native Town /Пр/	1	8	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э4 Э5	2	
1.4	My Native Town /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Future Career and Work /Пр/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э9 Э10	0	
1.6	Future Career and Work /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э11 Э12	0	
1.7	Anatomy /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э7 Э12	0	

1.8	Anatomy /Cp/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э6 Э7	0	
1.9	The Muscles /Ip/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э6 Э9	0	
1.10	The Muscles /Cp/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э8 Э10	0	
1.11	The Cardiovascu-lar System /Ip/	1	8	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э6 Э7	0	
1.12	The Cardiovascu-lar System /Cp/	1	6	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э9 Э10	0	
1.13	The Respiratory System /Ip/	2	10	ОПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э6 Э10	4	
1.14	The Respiratory System /Cp/	2	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э6 Э7	0	
1.15	The Digestive System /Ip/	2	10	ОПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э11 Э12	0	
1.16	The Digestive System /Cp/	2	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	0	
1.17	The Urinary System /Ip/	2	8	ОПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	0	
1.18	The Urinary System /Cp/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4	0	
1.19	The Excretory Organs /Ip/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.20	The Excretory Organs /Cp/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.21	The Endocrine System /Ip/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4	0	
1.22	The Endocrine System /Cp/	2	2	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.23	Microbiology /Ip/	2	10	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	0	

1.24	Microbiology /Ср/	2	4	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э2 Э3	0	
1.25	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменный опрос, контрольные работы.

Устный опрос на зачёте.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Христорождественская Л. П.	Начни говорить по-английски = Start Speaking English: Интенсивный курс	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	1
Л1.2	Марковина И.Ю., Громова Г.Е.	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.3	Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.	Английский язык для медицинских вузов	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.4	Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.	Английский язык: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Московский государственный лингвистический университет" в качестве учебника к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афанасова В. В., Долтмурзиев Д. О., Черезова Т. Л.	Английский язык для медицинских специальностей: учебное пособие для студентов по специальности "Лечебное дело"	М.: Academia, 2005	50
Л2.2	Афанасьев А. В.	Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сергиенко Н. А., Орехова Е. Ю.	The World of the English Language: American Society, Science and Culture: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	111

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Ставрук М. А., Сергиенко Н. А., Вдовиченко Л. В., Костюнина М. В., Белоглазова Т. В.	English for academic purposes: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	162
ЛЗ.3	Маловецкая А. С., Сергиенко Н. А., Пичуева А. В., Заикина Л. В.	Faces of Russia: учебно-методическое пособие	Сургут, 2015	1
ЛЗ.4	Вдовиченко Л. В., Касаткина Е. В., Костюнина М. В., Ставрук М. А.	Focus on Ugra: учебно-методическое пособие	Сургут, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коллекция научных журналов старейшего издательства Taylor Francis. Тематика полнотекстовых журналов охватывает все отрасли знаний.
Э2	Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний.
Э3	Коллекция полнотекстовых электронных книг на иностранных языках издательства Springer.
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература" * В журналах представлены рефераты, обзоры книг и статей отечественных и зарубежных авторов по сериям.
Э5	Библиографическая база данных «Российская медицина» создается в Центральной научной медицинской библиотеке Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова с 1988 года и отражает статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации и их авторефераты, депонированные рукописи, отечественные и иностранные книги, сборники трудов институтов, материалы конференций, симпозиумов. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области по биологии, биохимии, биофизике, психологии, ветеринарии и т. д. Объем базы данных составляет более 650 тыс. записей. База данных не содержит полных текстов.
Э6	Журналы Оксфордского университета (доступ в локальной сети).
Э7	Сайт Британского Совета. Подкасты, обучающие видео и игры.
Э8	Сайт BBC для изучения английского языка
Э9	Breaking News English. [Электронный ресурс]
Э10	English Listening Lesson Library Online. [Электронный ресурс].
Э11	English Grammar Online ... the fun way to learn English online: [Электронный ресурс].
Э12	leanersdictionary.com: [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; CD-, DVD-, MP3-проигрыватели, компьютеры, телевизор, проектор.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Офтальмология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Госпитальной хирургии	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	38	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н. доцент Санторо Э.Ю.

Э.Ю. Санторо

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Офтальмология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной хирургии

Протокол от 27 мая 2017 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Дарвин В.В.

В.В. Дарвин

Председатель УМС

05.05 2017 г. Евгений Руднев Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Дарвин В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения офтальмологии является формирование научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии органа зрения от возрастной нормы у лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным с офтальмологической патологией.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.2	Анатомия
2.1.3	Микробиология, вирусология
2.1.4	Нормальная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Факультетская педиатрия, эндокринология
2.2.3	Дерматовенерология
2.2.4	Госпитальная терапия
2.2.5	Госпитальная хирургия
2.2.6	Инфекционные болезни
2.2.7	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.8	Клиническая фармакология
2.2.9	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Студент имеет знания в области этиологии и патогенеза основных офтальмологических заболеваний с учетом возрастных и гендерных признаков. Студент ориентируется и дает оценку методам диагностики в офтальмологии. Студент знает классификацию офтальмологических заболеваний. Студент знает об основных направлениях лечения в офтальмологии. Ориентируется в принципе организации офтальмологической службы.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент может охарактеризовать объем обследования при офтальмологической патологии. Студент интерпретирует результаты офтальмологических и иных методов обследования. Студент умеет определять тактику ведения офтальмологических больных с различными нозологическими формами. Студент умеет определять показания к хирургическому лечению. Студент умеет оказывать неотложную помощь в офтальмологии.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет навыками проведения основных методов исследования в офтальмологии. Студент владеет навыками интерпретации лабораторных, офтальмологических, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Студент владеет навыками выявлять у офтальмологических больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ. Студент владеет навыками ведения офтальмологических больных с различными нозологическими формами. Студент владеет навыками оказания неотложной офтальмологической помощи.
Уровень 2	

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Студент имеет знания в области этиологии и патогенеза основных офтальмологических заболеваний с
-----------	---

	<p>учетом возрастных и гендерных признаков.</p> <p>Студент ориентируется и дает оценку методам диагностики в офтальмологии.</p> <p>Студент знает классификацию офтальмологических заболеваний.</p> <p>Студент знает об основных направлениях лечения в офтальмологии.</p> <p>Ориентируется в принципе организации офтальмологической службы.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент может охарактеризовать объем обследования при офтальмологической патологии.</p> <p>Студент интерпретирует результаты офтальмологических и иных методов обследования.</p> <p>Студент умеет определять тактику ведения офтальмологических больных с различными нозологическими формами.</p> <p>Студент умеет определять показания к хирургическому лечению.</p> <p>Студент умеет оказывать неотложную помощь в офтальмологии.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет навыками проведения основных методов исследования в офтальмологии.</p> <p>Студент владеет навыками интерпретации лабораторных, офтальмологических, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>Студент владеет навыками выявлять у офтальмологических больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ.</p> <p>Студент владеет навыками ведения офтальмологических больных с различными нозологическими формами.</p> <p>Студент владеет навыками оказания неотложной офтальмологической помощи.</p>
Уровень 2	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения;
3.1.2	- современную классификацию офтальмологических заболеваний;
3.1.3	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3.1.4	- методы диагностики заболеваний органа зрения, в том числе современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
3.1.5	- особенности оказания первой медицинской помощи при травмах и ожогах органа зрения;
3.1.6	- современные способ лечения офтальмологической патологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений;
3.2.2	- оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике при: воспалениях глаза, ожогах глаза, тупых и проникающих повреждениях глаза;
3.2.3	- выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеваниями органа зрения и дать врачебные рекомендации;
3.2.4	- установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности – слепоты;
3.2.5	- выписать рецепт на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии;
3.2.6	- закапывать капли, закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость;
3.2.7	- удалять поверхностные инородные тела с конъюнктивы и роговицы;
3.2.8	- накладывать монокулярную и бикулярную асептические повязки;
3.2.9	- оформлять медицинскую документацию (историю болезни, амбулаторную карту).
3.3	Владеть:
3.3.1	- методикой осмотра всех отделов конъюнктивы, выворота верхнего века;
3.3.2	- методикой осмотра и пальпации области слезного мешка, лечебного массажа слезного мешка;
3.3.3	- методикой исследования офтальмотонуса пальпаторно;
3.3.4	- методом бокового освещения для осмотра переднего отрезка глаза;
3.3.5	- методом исследования прозрачности внутриглазных сред проходящим светом;
3.3.6	- методикой определения размеров, кривизны, чувствительности и целостности роговицы;
3.3.7	- методикой определения остроты и цветового зрения у лиц разного возраста;
3.3.8	- методикой исследования поля зрения ориентировочно, на периметре и контрольным способом;
3.3.9	- методикой определения клинической рефракции субъективными способами.

3.3.10	- методами общеклинического обследования;
3.3.11	- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.12	- алгоритмом предварительного и развернутого клинического диагноза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1 Современные диагностические и лечебные технологии в офтальмологии.						
1.1	Клиническая анатомия органа зрения. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.2	Зрительные функции и возрастная динамика их развития. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.3	Физиологическая оптика, рефракция. Аккомодация и их возрастные особенности. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.4	Клиническая анатомия органа зрения. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.5	Зрительные функции и возрастная динамика их развития. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.6	Физиологическая оптика, рефракция. Аккомодация и их возрастные особенности. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.7	Бинокулярное зрение и его патология. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.8	Клиническая анатомия органа зрения /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.9	Зрительные функции и возрастная динамика их развития. /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.10	Физиологическая оптика, рефракция. Аккомодация и их возрастные особенности /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	

1.11	Биноккулярное зрение и его патология. /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
Раздел 2. Раздел №2 Лечебно-диагностическая программа заболеваний переднего отрезка глаза.							
2.1	Патология сосудистой оболочки. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.2	Патология хрусталика. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.3	Патология век, слезных органов. Патология конъюнктивы. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.4	Патология роговицы, склеры. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.5	Патология сосудистой оболочки. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.6	Патология хрусталика. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.7	Патология век, слезных органов. Патология конъюнктивы. /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.8	Патология роговицы, склеры /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.9	Патология сосудистой оболочки. /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.10	Патология хрусталика. /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
Раздел 3. Раздел № 3 Лечебно-диагностическая программа заболеваний заднего отрезка глаза.							

3.1	Глаукомы. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.2	Патология сетчатки /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.3	Патология зрительного нерва /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.4	Повреждения органа зрения /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.5	Глаукомы /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.6	Патология сетчатки /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.7	Патология зрительного нерва /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.8	Повреждения органа зрения /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.9	Итоговое занятие /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.10	Глаукомы /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.11	Патология сетчатки /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.12	Патология зрительного нерва /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.13	Повреждения органа зрения /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	

3.14	Итоговое занятие /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.15	/Зачёт/	8	0	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложение №1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложение №1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложение №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, реферат, задачи, тест, зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сидоренко Е.И.	Офтальмология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Офтальмология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тейлор Д., Хойт К.	Детская офтальмология: [Практическое руководство по диагностике и лечению заболеваний глаз у детей]	М.: Бином, 2002	7
Л2.2	Тахчиди Х. П., Ярцева Н. С., Гаврилова Н. А., Деев Л. А.	Офтальмология: учебник [для студентов по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Офтальмология"]	Л.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.3	Сидоренко Е. И., Филатов В. В., Николаева Г. В., Сидоренко Е. Е.	Детская офтальмология: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	5
Л2.4	Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А.	Офтальмология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.5	Тахчиди Х.П.	Офтальмология в вопросах и ответах: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
Л2.6	Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н.	Офтальмология: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Егоров Е.А., Епифанова Л.М.	Глазные болезни: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.52 "Лечебное дело" по дисциплине "Глазные болезни" и по специальности 060109.51 "Сестринское дело" по дисциплине "Сестринское дело в офтальмологии".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Санторо Э. Ю.	История болезни в офтальмологии: методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	68
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Офтальмология			
Э2	Офтальмология			
Э3	Офтальмология			
Э4	Офтальмология			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Учебная аудитория для проведения лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья
7.2	2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:
7.3	1) Необходимое оборудование (типовой учебной мебелью: парты, стулья, учебная доска, компьютер)
7.4	2) Видеофильмы по разделам дисциплины: практические навыки в офтальмологии, офтальмологические операции.
7.5	3) Таблицы, схемы, муляжи:
7.6	• Строение органа зрения
7.7	• Пути оттока внутриглазной жидкости
7.8	• Виды клинической рефракции
7.9	• Муляж глазного яблока
7.10	• Муляж «Оптический аппарат глаза»
7.11	• Муляж черепа
7.12	4) Зеркальными офтальмоскопами - 6
7.13	5) Таблицами для исследования остроты зрения - 10
7.14	6) Таблицами для исследования цветоощущения-1
7.15	7) Дуговым периметром-1
7.16	8) Цветотестом Белостоцкого-Фридмана-1
7.17	9) Набором оптических линз и пробной оправой - 1
7.18	3. Симуляционный центр медицинского института СурГУ
7.19	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложение №2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Медицинская реабилитация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Госпитальной терапии
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мещеряков, ассистент кафедры детских болезней. О.А. Герасимчик

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Медицинская реабилитация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной терапии

Протокол от 21.04 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мещеряков

Председатель УМС

5.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мешеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мешеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мешеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мешеряков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать знания о теоретических основах применения физических факторов, средств и форм лечебной физкультуры и массажа; сформировать умения применять полученные знания при решении клинических задач; сформировать готовность к применению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Факультетская педиатрия, эндокринология
2.1.2	Пропедевтика детских болезней
2.1.3	Сестринское дело
2.1.4	Анатомия
2.1.5	Адаптивная и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.2	Госпитальная педиатрия
2.2.3	Неонатология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Знать:

Уровень 1	Студент имеет знания в области медицинской реабилитации, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент может охарактеризовать объем назначенных процедур;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет методами анализа проведения физиотерапевтических процедур..
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные физиотерапевтические аппараты;
3.1.2	изменения и нарушения в органах и системах, ограничивающие физическую работоспособность
3.1.3	двигательную активность больных детей и подростков;
3.1.4	средства и формы ЛФК, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения;
3.1.5	механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
3.1.6	показания и противопоказания к их назначению
3.2	Уметь:
3.2.1	распределить на медицинские группы для занятия физкультурой;
3.2.2	оценивать функциональное состояние организма детей и подростков;
3.2.3	разработать больному ребенку или подростку программу реабилитационных мероприятий с учетом течения болезней, использовать методы немедикаментозного лечения, при различных заболеваниях.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть методами:
3.3.2	Антропометрии,
3.3.3	Сомагоскопии,
3.3.4	Спирометрии,
3.3.5	Динамометрии,
3.3.6	Оценки работоспособности (проба Мартине, PWC 170, степ-тест),
3.3.7	•Электролечения,

3.3.8	•Магнитолечения,
3.3.9	•Теплолечения,
3.3.10	•Светолечения,
3.3.11	•Водолечения,
3.3.12	•Механолечения,
3.3.13	Воздухолечения,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы медицинской реабилитации. Методы и средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации.						
1.1	/Ср/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л2.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.2	/Лек/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э2	0	
1.3	/Пр/	8	4	ПК-14	Л2.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Общие основы врачебного контроля в медицинской реабилитации. Классификация функциональных проб. Типы реакции на физическую нагрузку. Физиологическая кривая. Врачебнопедагогическое наблюдение.						
2.1	/Лек/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э1	0	
2.2	/Пр/	8	4	ПК-14	Л2.3 Л2.10 Э2 Э3	0	
2.3	/Ср/	8	2	ПК-14	Л1.11 Л2.2 Л3.3 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Общие основы врачебного контроля в медицинской реабилитации. Классификация функциональных проб. Типы реакции на физическую нагрузку. Физиологическая кривая. Врачебнопедагогическое наблюдение.						
3.1	/Лек/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Л2.10 Э2	0	
3.2	/Пр/	8	4	ПК-14	Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	/Ср/	8	2	ПК-14	Л1.11 Л2.5 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Общие основы массажа. Виды, механизм действия на организм. Показания. Противопоказания. Оборудование и организация работы массажного кабинета. Основные и вспомогательные приемы массажа. Техника выполнения массажа						

4.1	/Лек/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Л2.1 Э2	0	
4.2	/Пр/	8	4	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	/Ср/	8	4	ПК-14	Л1.2 Л3.2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Основы реабилитации больных с заболеваниями сердечнососудистой системы							
5.1	/Лек/	8	0	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э2	0	
5.2	/Пр/	8	4	ПК-14	Л1.12 Л2.6 Э2 Э3	0	
5.3	/Ср/	8	4	ПК-14	Л3.1 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Основы реабилитации больных с заболеваниями дыхательной системы							
6.1	/Пр/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э2	0	
6.2	/Лек/	8	4	ПК-14	Л1.4 Л1.12 Л1.13 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	/Ср/	8	4	ПК-14	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.8 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Основы реабилитации больных с заболеваниями ЖКТ и обмена веществ							
7.1	/Лек/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э2	0	
7.2	/Пр/	8	4	ПК-14	Л1.7 Л1.12 Л1.13 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	/Ср/	8	4	ПК-14	Л1.1 Л1.7 Л3.2 Э3 Э4	0	
Раздел 8. Основы реабилитации больных заболеваниями и повреждениями нервной системы							
8.1	/Лек/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э2	0	
8.2	/Пр/	8	4	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Л2.7 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	/Ср/	8	4	ПК-14	Л1.8 Л1.10 Л2.5 Л2.8 Э3 Э4	0	
Раздел 9. Основы реабилитации при нарушениях осанки, сколиозе, плоскостопии							
9.1	/Лек/	8	2	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э2	0	
9.2	/Пр/	8	6	ПК-14	Л1.3 Л1.12 Л1.13 Л2.3 Л2.10 Э2 Э3 Э4	0	
9.3	/Ср/	8	4	ПК-14	Л1.6 Л2.1 Л3.3 Э3 Э4	0	

	Раздел 10. Общие основы частных методов физической реабилитации (механотерапия, гидрокинезотерапия, эрготерапия)						
10.1	/Лек/	8	0	ПК-14	Л1.9 Л1.12 Л1.13 Э2	0	
10.2	/Пр/	8	6	ПК-14	Л2.9 Э2 Э3 Э4	0	
10.3	/Ср/	8	2	ПК-14	Л1.3 Л2.7 Л2.8 Э3 Э4	0	
	Раздел 11. Основы реабилитации в различные возрастные периоды						
11.1	/Лек/	8	0	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Э2	0	
11.2	/Пр/	8	6	ПК-14	Л1.3 Л1.5 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.8 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
11.3	/Ср/	8	2	ПК-14	Л1.2 Л1.14 Л2.5 Л2.7 Л3.3 Э1 Э4	0	
	Раздел 12. Предпатологические и патологические состояния возникающие при нерациональных занятиях физкультурой и спортом.						
12.1	/Лек/	8	0	ПК-14	Л1.12 Л1.13 Л3.3 Э2	0	
12.2	/Пр/	8	6	ПК-14	Л1.3 Л1.9 Э1 Э3	0	
12.3	/Ср/	8	2	ПК-14	Л1.11 Л2.4 Л2.9 Э3 Э4	0	
	Раздел 13. Зачет						
13.1	/Зачёт/	8	0	ПК-14	Л1.8 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос, рефераты, устный опрос и тестовый контроль к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барановский А. Ю.	Реабилитация гастроэнтерологических больных в работе терапевта и семейного врача: [Монография]	СПб.: Фолиант, 2001	10
Л1.2	Бирюков А. А.	Спортивный массаж: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 022300 - "Физическая культура и спорт"	М.: Академия, 2008	10
Л1.3	Гафиятуллина Г. Ш., Омельченко В. П., Евгушенко Б. Е., Черникова И. В.	Физиотерапия: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	21
Л1.4	Жерносек В. Ф., Дюбкова Т. П.	Реабилитация часто болеющих детей: пособие для врачей	Минск: ДокторДизайн, 2010	1
Л1.5	Епифанов В. А.	Восстановительная медицина: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	5
Л1.6	Марцияш А. А., Ласточкина Л. А., Нестеров Ю. И.	Санаторно-курортное лечение: Учебное пособие для постдипломного профессионального образования	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009	1
Л1.7	Помыткина Т. Е.	Заболевания желудка. Диагностика, лечение, реабилитация, трудоспособность: Учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006	1
Л1.8	Трухачев А. В., Джангиров А. П., Трухачев А. В., Михайленко В. И.	Кавказские Минеральные Воды в вопросах и ответах: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013	1
Л1.9	Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.	Медицинская реабилитация	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.10	Пономаренко Г.Н.	Физиотерапия воспаления	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л1.11	Попова М. А.	Врачебный контроль: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л1.12	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.13	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.14	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бирюков А. А.	Лечебный массаж: Учебник для высших учебных заведений	М.: Academia, 2004	18
Л2.2	Попова М. А.	Врачебный контроль: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	88
Л2.3	Епифанов В. А.	Лечебная физическая культура и массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10
Л2.4	Пономаренко Г. Н.	Общая физиотерапия: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.5	Абрамович С. Г., Пономаренко Г. Н.	Физиотерапия: национальное руководство	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Марцияш А. А., Тарасов Н. И., Вострикова Е. А.	Немедикаментозные методы в реабилитации больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы на постгоспитальном этапе: Методические рекомендации	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006	1
Л2.7	Козырева О. В., Иванов А. А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: Учебный словарь-справочник	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л2.8	Пономаренко Г.Н.	Общая физиотерапия: Гриф Министерства образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация".	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1
Л2.9	Пономаренко Г.Н.	Медицинская реабилитация	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л2.10	Попова М. А.	Врачебный контроль: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Поллок М. Л., Шмидт Д. Х.	Заболевания сердца и реабилитация: [Учебное пособие]	Киев: Олимпийская литература, 2000	1
Л3.2	Сукало А. В.	Медицинская реабилитация детей с разными формами ожирения: методическое пособие для врачей	Москва: "Издательский дом "Белорусская наука"", 2016	1
Л3.3	Епифанов В.А.	Восстановительная медицина: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Восстановительная медицина", при условии приведения в соответствие объема учебника количеству учебных часов, предусмотренных для изучения дисциплины программой.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)
Э2	Консультант Студента
Э3	Портал российских научных журналов (РГБ)
Э4	Электронно-библиотечная система Znanium.com

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.
7.2	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница»
7.3	Оснащение:
7.4	Система постоянного мониторинга глюкозы 1
7.5	Весы электронные с ростомером SECF
7.6	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste

7.7	Тележка для получения пищи
7.8	Дезар №5
7.9	Деструктор для разрушения игл
7.10	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.11	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.12	Стол медицинский для операционной
7.13	Стол-тележка медицинская М416140С
7.14	Тележка для ухода за пациентами
7.15	ВесыВМЭ-1-15М
7.16	Ингалятор PARI BOY
7.17	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.18	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.19	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.20	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.21	Стол письменный
7.22	Шкаф для медикаментов
7.23	Каталка медицинская для перевозки
7.24	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.25	Облучатель фототерапевтический
7.26	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.27	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.28	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.29	Столик инструментальный секционный М416140С
7.30	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.31	Столик манипуляционный
7.32	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.33	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.34	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.35	Кровать функциональная детская
7.36	Кровать для новорожденных
7.37	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.38	Шкаф
7.39	Аппарат Эндомед 982

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Оториноларингология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Госпитальной хирургии**
Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация **Врач-педиатр общей практики**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат медицинских наук, доцент, Зав. Курсом оториноларингологии Алибеков И.М.; Ассистент кафедры госпитальной хирургии М.Т. Фатахова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Оториноларингология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17 августа 2015г №853

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной хирургии

Протокол от 27 мая 2017 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Заведующий кафедрой госпитальной хирургии профессор, доктор медицинских наук Дарвин В.В.

Председатель УМС

2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой доктор медицинских наук Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой доктор медицинских наук Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой доктор медицинских наук Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой доктор медицинских наук Дарвин В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний лор-органов. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии лор-органов.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.4	Фармакология
2.1.5	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Офтальмология
2.2.2	Фтизиатрия
2.2.3	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.4	Клиническая фармакология
2.2.5	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.6	Психиатрия, медицинская психология
2.2.7	Инфекционные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	поставить предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней заболевания ЛОР-органов; анализом основных лабораторных и инструментальных исследований; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний
-----------	--

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	основы топографической анатомии головы, шеи, пищевода, - алгоритм определения тактики ведения хирургических больных с различными нозологическими формами
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- оценить тяжесть состояния -определить необходимость специальных методов исследования и определить дальнейшую тактику ведения хирургических больных с различными нозологическими формами
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- навыками построения тактики ведения хирургических больных с различными нозологическими формами
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы топографической анатомии головы, шеи, пищевода,
3.1.2	- основные вопросы нормальной и патологической физиологии ЛОР-органов у здоровых и больных людей,
3.1.3	- клинические проявления основных стоматологических заболеваний с учетом возрастных особенностей; клиническую симптоматику аномалий развития лор-органов
3.1.4	- общие и специальные методы исследования в оториноларингологии
3.2	Уметь:
3.2.1	- определить объем исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
3.2.2	-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация оториноларингологической службы в системе здравоохранения РФ						
1.1	/Пр/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.2	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.3	0	
1.3	/Ср/	7	1			0	
	Раздел 2. Клиническая анатомия ЛОР органов						
2.1	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л2.3	0	
2.2	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.3	/Ср/	7	2			0	
	Раздел 3. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух						
3.1	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1	0	
3.2	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.3	/Ср/	7	2			0	
	Раздел 4. Воспалительные заболевания глотки						
4.1	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.2	0	
4.2	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.3	/Лек/	7	0			0	
4.4	/Ср/	7	2			0	
	Раздел 5. Воспалительные заболевания гортани						

5.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л3.4	0	
5.3	/Ср/	7	2			0	
Раздел 6. Воспалительные заболевания уха							
6.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3	0	
6.3	/Ср/	7	2			0	
Раздел 7. Негнойная тугоухость							
7.1	/Пр/	7	4		Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
7.2	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	/Ср/	7	2			0	
Раздел 8. Опухоли верхних дыхательных путей и уха							
8.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.3 Л3.5	0	
8.2	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	/Ср/	7	3			0	
Раздел 9. Травмы, инородные тела ЛОР - органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых							
9.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	/Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л3.4	0	
9.3	/Ср/	7	3			0	
Раздел 10. Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР - органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР							
10.1	/Пр/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.2	/Ср/	7	3			0	
Раздел 11. Аудиология и сурдология							
11.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.2	/Ср/	7	4			0	
Раздел 12. Отоневрология							

12.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.2	/Ср/	7	4			0	
Раздел 13. Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей							
13.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.2	/Ср/	7	4			0	
Раздел 14. Фониатрия							
14.1	/Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
14.2	/Ср/	7	4			0	
Раздел 15. Зачет							
15.1	/Зачёт/	7	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Темы рефератов
Вопросы
устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пальчун В.Т.	Оториноларингология: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Оториноларингология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.2	Вишняков В.В.	Оториноларингология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.3	Богомильский М.Р., Чистякова В.Р.	Детская оториноларингология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.4	Климова Н. В., Чесноков А. А., Гаус А. А.	Лучевая диагностика заболеваний ЛОР-органов: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чесноков А. А.	Функциональная анатомия ЛОР-органов: [монография]	Сургут: Дефис, 2009	49
Л2.2	Чесноков А. А., Салмияров А. В.	Функциональная анатомия глотательных мышц гортани	,	1
Л2.3	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А.	Оториноларингология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Чесноков А. А.	Функциональная анатомия внутреннего уха: Учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	17
ЛЗ.2	Забилов Р. А., Долгов В. А., Аникин М. И., Щетинин В. Н., Акимов А. В., Забилов Р. А.	Сурдология-оториноларингология: Учебно-методическое пособие для преподавателей к циклу дополнительной подготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011	1
ЛЗ.3	Петряков В. А.	Советы лор-врача. Заболевания уха, горла и носа	Минск: Высшая школа, 2014	1
ЛЗ.4	Цокова Т. Н., Чесноков А. А.	Механизм восприятия человеком высокочастотного диапазона звука	,	1
ЛЗ.5	Чесноков А. А.	Хронический средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения: текст лекции	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	АРБИКОН			
Э2	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.			
Э3	PubMedCentral (PMC)			
Э4	Polpred.com			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебной аудитории БУ СОКБ (Адрес: г. Сургут, ул. Энергетиков, 14)
7.3	Учебные комнаты кафедры госпитальной хирургии (хирургический корпус Сургутской окружной клинической больницы) оснащены оборудованием:
7.4	- Фотоаппарат цифровой SONY S-85
7.5	- Проектор Epson EB-X62
7.6	- Ноутбук Asus M51
7.7	- Экран переносной рулонный на треноге
7.8	- Системный блок P4 506 (2,6 Ghz)\512Mb
7.9	- Монитор 17" Acer LCDAL 1717AS 500:1
7.10	- Ноутбук MSI S271 Nylon TL56 12" WXGA
7.11	- Проектор Panasonic PT-LB50NTE
7.12	- Проектор Toshiba TLP-XC 3000
7.13	- Видеокамера цифровая HDDJVSGZ-MG575
7.14	- Фотоаппарат цифровой зеркальный Canon 400D1
7.15	- Принтер черно-белый HP LaserJet 4350n
7.16	- Многофункциональное устройство HP LJ 3052
7.17	Тест – контроль . Ситуационные задачи
7.18	макропрепараты, тренажеры наложения хирургических швов, набор рентгеновских снимков. Муляжи тисневые, объемные. Набор камертонов. ЛОР - инструментарий (носовые зеркала, шпатели, ушные воронки, в т.ч. пневматические, зеркала для задней риноскопии и непрямой ларингоскопии). Лобные рефлекторы. Слуховые аппараты. Трахеостомические трубки 00-6.

7.19	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов.
7.20	Лобный рефлектор, набор ушных воронок, ушной зонд и ушной пинцет, набор камертонов. Муляжи уха, стенок барабанной полости, костные препараты (распилы височной кости, слу-ховые косточки); таблицы (три отдела уха, продольные разрезы уха, система воздухоносных полостей, продольный разрез уха), Муляжи лабиринта; таблицы (три отдела уха, костный и перепончатый лабиринт, проводящие пути вестибулярного анализатора, схема опыта Эвальда, схемы вращательного и калорического нистагма, проводящие пути вестибулярного анализатора, вестибулярный паспорт, отолитовая реакция). Носовые зеркала, шпателя, набор В.И.Воячека для исследования обоняния, риношнемометр, набор рентгенограмм. Муляжи, костные препараты, таблицы. Гортанные зеркала, шпатели. Муляжи и таблицы гортани, глот-ки.
7.21	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально
7.22	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.23	Мультимедиа-проектор BenQ
7.24	Манекен MegaCodeKid–(ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.25	Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани)
7.26	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.27	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.28	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.29	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.30	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.31	Дефибриллятор Zoll
7.32	Тренажер «Голова для интубации».
7.33	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.34	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.35	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.36	Тонометр, фонендоскоп.
7.37	Электроды электрокардиографа.
7.38	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.39	Кислородная маска
7.40	Интубационный набор
7.41	Набор интубационных трубок
7.42	Система инфузионная
7.43	Набор шприцев (2,0мл 5,0мл 10,0мл)
7.44	Кубитальные катетеры
7.45	Фиксирующий пластырь
7.46	Имитаторы лекарственных средств
7.47	Аспиратор
7.48	Ларингеальная маска
7.49	Воздушный компрессор
7.50	Вакуумный аспиратор
7.51	Линеомат
7.52	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.53	Желудочный зонд
7.54	Назогастральный зонд
7.55	Перевязочные средства
7.56	Медицинские лотки.
7.57	Медицинская мебель.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Питание детей от года до 5 лет (адаптивная дисциплина)

рабочая программа дисциплины (модуля)

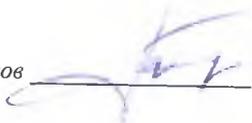
Закреплена за кафедрой	Детских болезней	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент кафедры детских болезней, к.м.н. А.А. Тепляков



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Питание детей от года до 5 лет (адаптивная дисциплина)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 11 апреля 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Председатель УМС

5 мая 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения студентов правилам питания детей от года до 5 лет является изучение анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта и процесса пищеварения у детей этой возрастной группы. Изучение принципов рационального питания детей от года до 5 лет жизни.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биоэтика
2.1.2	Гигиена
2.1.3	Пропедевтика детских болезней
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная педиатрия
2.2.2	Медицинская реабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

Знать:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины: - Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения или отдельных его групп при назначении питания детей от года до 5 лет. - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения при назначении питания детей от года до 5 лет. - Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в области питания детей от года до 5 лет. - Принципы организации программ профилактики проблем питания детей от года до 5 лет. - Диспансеризацию детского населения детей от года до 5 лет. <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информацию о состоянии здоровья детского населения от года до 5 лет. - Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детям и формированию здорового образа жизни детей от года до 5 лет.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании</p>
-----------	---

<p>материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой исследования здоровья детей от года до 5 лет с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье детей от года до 5 лет - Методами организации гигиенического образования и воспитания населения при назначении питания детей от года до 5 лет. - Методикой формирования и реализации профилактических программ при вскармливании детей назначении питания детей от года до 5 лет.
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей;
3.1.2	- принципы рационального питания здоровых детей первых пяти лет жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи детям детей первых пяти лет жизни.;
3.2.2	- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента;
3.2.3	- сделать заключение об основных синдромах, вызванных нарушением питания;
3.2.4	- рассчитать суточный, разовый объем питания, потребности в основных нутриентах, каллораж питания.
3.2.5	-составить рацион питания для здорового ребенка от года до 5 лет жизни и дать рекомендации по рациональному питанию.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами оценки физического, нервно-психического развития;
3.3.2	- методами объективного исследования основных органов и систем детей от года до 5 лет;
3.3.3	- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей от года до 5 лет;
3.3.4	- методами расчета: объема питания (суточного, разового), суточной потребности пищевых веществ и энергии в зависимости от возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности развития пищеварительной системы у детей от года до 5 лет						
1.1	/Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	/Пр/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.3	/Ср/	5	5	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 2. Особенности навыков приема пищи у детей от года до 5 лет						

2.1	/Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.2	/Пр/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.3	/Ср/	5	3	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 3. Особенности питания и состояние здоровья детей 1 – 5 лет							
3.1	/Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.2	/Пр/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.3	/Ср/	5	3	ПК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
Раздел 4. Организация питания детей 1 – 5 лет							
4.1	/Лек/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
4.2	/Пр/	5	6	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
4.3	/Ср/	5	2	ПК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
Раздел 5. Физиологические нормы потребности в основных пищевых веществах и энергии от года до 5 лет							
5.1	/Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э15 Э16	0	

5.2	/Пр/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
5.3	/Ср/	5	2	ПК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
Раздел 6. Характеристика пищевых веществ в возрасте от года до 5 лет							
6.1	/Лек/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э13 Э14	0	
6.2	/Пр/	5	8	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13	0	
6.3	/Ср/	5	3	ПК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э13 Э15 Э16	0	
Раздел 7. Пищевое поведение детей от года до 5 лет							
7.1	/Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
7.2	/Пр/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
Раздел 8. Зачет							
8.1	/Зачёт/	5	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный, фронтальный опрос

тестовый контроль
устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шабалов Н. П.	Т. 1	, 2016	1
Л1.2	Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я.	Пропедевтика детских болезней: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л1.3	Баранов А.А.	Детские болезни: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А.	Т. 1	, 2013	11
Л2.2	Антонов О. В., Артюкова С. И., Морозова Т. А., Антонова И. В.	Поликлиническая педиатрия: учебно-методическое пособие	Омск: Издательско-полиграфический центр ОмГМА, 2012	1
Л2.3	Кильдиярова Р. Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: [учебное пособие для студентов медицинских вузов]	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	7

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А.	Питание ребенка раннего возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	56

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд
Э2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
Э3	Научная электронная библиотека
Э4	справочник лекарственных средств РЛС
Э5	всероссийская образовательная интернет-программа для врачей
Э6	российское респираторное общество
Э7	Медицина и здоровье в России
Э8	Вся медицина в Интернет
Э9	Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов
Э10	Медицинский проект WebMedInfo
Э11	коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д)
Э12	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml
Э13	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409
Э14	Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки
Э15	Научная электронная библиотека
Э16	Консультант Студента
Э17	Medline
Э18	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации(мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела)
7.2	Аудитории для проведения практических занятий на базе Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница» оснащены:
7.3	Система постоянного мониторингирования глюкозы I
7.4	Весы электронные с ростомером SECF
7.5	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.6	Тележка для получения пищи
7.7	Дезар №5
7.8	Деструктор для разрушения игл
7.9	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.10	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.11	Стол медицинский для операционной
7.12	Стол-тележка медицинская М416I40С
7.13	Тележка для ухода за пациентами
7.14	ВесыВМЭ-1-15М
7.15	Ингалятор PARI BOY
7.16	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.17	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.18	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.19	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.20	Стол письменный
7.21	Шкаф для медикаментов
7.22	Каталка медицинская для перевозки
7.23	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.24	Облучатель фототерапевтический
7.25	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.26	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.27	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.28	Столик инструментальный секционный М416140С
7.29	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.30	Столик манипуляционный
7.31	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.32	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.33	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.34	Кровать функциональная детская
7.35	Кровать для новорожденных
7.36	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.37	Шкаф
7.38	Аппарат Эндомед 982
7.39	Каталка для медицинской сестры
7.40	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.41	Стерилизатор ГП-40
7.42	Столик СОИП
7.43	Тележка для ухода за пациентами
7.44	Тележка медицинская для операционной сестры М262302

7.45	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.46	Термостат ТС-80-2М
7.47	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.48	ВесыВМЭ-1-15М
7.49	Ингалятор Пари Мастер
7.50	Кушетка массажная "Манумед"
7.51	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.52	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.53	Шкаф для медикаментов
7.54	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.55	Каталка медицинская для перевозки больных
7.56	Тележка для ухода за пациентами
7.57	Весы электронные настольные для новорожденных
7.58	Ингалятор Пари Мастер
7.59	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.60	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Онкология, лучевая терапия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Факультетской хирургии
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	70
самостоятельная работа	38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н., доцент Сидоркина О.Н.

О.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Онкология, лучевая терапия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от 29 04 2017 г. № 79

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Председатель УМС

5 05 2017 г.

Е.В. Дрожжин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Онкология, лучевая терапия» состоит в овладении знаниями ранней диагностики онкозаболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Факультетская хирургия, урология
2.1.2	Основы формирования здоровья детей
2.1.3	Клиническая анатомия
2.1.4	Фармакология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская хирургия
2.2.2	Факультетская педиатрия, эндокринология
2.2.3	Неотложные состояния в педиатрии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Классификации онкологических болезней. Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического. Клинические проявления основных синдромов в онкологии.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы онкологических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Методикой всестороннего клинического обследования онкологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики онкологических заболеваний при их типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения онкологического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания.
-----------	---

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, лучевая терапия), схемы лечения онкологических заболеваний. Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов онкологических заболеваний.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной
-----------	---

	<p>диагностики и выбора метода лечения онкологического заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.</p>
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладать объемом теоретических знаний, полученных ранее и по изучаемой дисциплине
3.1.2	Правила врачебной этики основные медицинские правовые нормы
3.1.3	Современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований.
3.1.4	Факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей и меры профилактики рака. Симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития.
3.1.5	Факторы риска онкологических заболеваний, виды и сроки профилактических осмотров и диспансеризаций.
3.1.6	Знать основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.
3.1.7	Знать основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь анализировать закономерности течения патологического процесса заболевания, используя фундаментальные знания - клинически мыслить.
3.2.2	Уметь составлять диагностические и тактические алгоритмы. Уметь анализировать клинические симптомы заболеваний, проводить дифференциальный диагноз, определять тактику лечения.
3.2.3	Анализировать психологическое состояние пациентов
3.2.4	Выстраивать взаимоотношения с пациентом и родственниками, направленное на создание наиболее благополучного психологического комфорта, для максимально успешного лечения
3.2.5	Применять знание нормативных актов с соблюдением законов о конфиденциальной информации с целью психологической адаптации в социуме после лечения
3.2.6	Собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния и т.д.). Проводить физикальное обследование онкологического больного.
3.2.7	Составить план клинического и инструментального обследования с подозрением на злокачественную опухоль. Сформулировать и обосновать клинический диагноз. Сформировать группу лиц повышенного риска по возникновению злокачественной опухоли. Провести анализ причин поздней диагностики рака.
3.2.8	Проводить профилактические мероприятия с населением по предупреждению онкологических заболеваний.
3.2.9	Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
3.2.10	Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
3.2.11	
3.3	Владеть:
3.3.1	Клиническим мышлением
3.3.2	Высоким морально-этическим обликом
3.3.3	Владеть практическими навыками проведения физикальных методов исследования органов и систем
3.3.4	Владеть информацией о современных принципах и результатах радикального и паллиативного лечения злокачественных новообразований.
3.3.5	Владеть соответствующей информацией по первичной, вторичной и третичной онкологической профилактике населения.
3.3.6	Владеть основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
3.3.7	Владеть основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

3.3.8	
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России						
1.1	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.						
2.1	Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей. /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Рак кожи, меланома. Опухоли головы и шеи.						
3.1	Рак кожи, меланома. Опухоли головы и шеи. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Рак кожи, меланома. Опухоли головы и шеи. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Рак кожи, меланома. Опухоли головы и шеи. /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Рак пищевода и желудка						
4.1	Рак пищевода и желудка /Лек/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Рак пищевода и желудка /Пр/	10	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Рак пищевода и желудка /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Мастопатии и рак молочной железы.							
5.1	Мастопатии и рак молочной железы. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Мастопатии и рак молочной железы. /Пр/	10	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Мастопатии и рак молочной железы. /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Рак легкого.							
6.1	Рак легкого. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Рак легкого. /Пр/	10	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Рак легкого. /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Рак ободочной и прямой кишки.							
7.1	Рак ободочной и прямой кишки. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Рак ободочной и прямой кишки. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Рак ободочной и прямой кишки. /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Рак печени и поджелудочной железы.							
8.1	Рак печени и поджелудочной железы. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

8.2	Рак печени и поджелудочной железы. /Пр/	10	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Рак печени и поджелудочной железы. /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз							
9.1	Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз /Лек/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 10. Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями.							
10.1	Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями. /Лек/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями. /Пр/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями. /Ср/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 11. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Осложнения лучевой терапии							
11.1	Лучевая терапия злокачественных опухолей. Осложнения лучевой терапии /Лек/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
11.2	Лучевая терапия злокачественных опухолей. Осложнения лучевой терапии /Пр/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
11.3	Лучевая терапия злокачественных опухолей. Осложнения лучевой терапии /Ср/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 12. Итоговое занятие							
12.1	Итоговое занятие /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
12.2	/Зачёт/	10	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, рефераты, клинический разбор, контрольная работа, тестовый контроль, ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Давыдов, Ганцев Ш. Х.	Онкология: учебник для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Онкология"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.2	Чиссов В. И., Дарьялова С. Л.	Онкология: клинические рекомендации	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	20
Л1.3	Петерсон С.Б.	Онкология: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Онкология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.4	Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х.	Онкология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Онкология"	Moscow: , 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вельшер Л. З., Поляков Б. И., Петерсон С. Б.	Клиническая онкология: избранные лекции	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	20
Л2.2	Давыдов	Онкология: модульный практикум	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009	30
Л2.3	Брюсов П. Г., Зубарев П. Н.	Клиническая онкология: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012	1
Л2.4	Чиссов В.И., Дарьялова С.Л.	Онкология: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Русак Ю. Э.	Дерматоонкология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	102
Л3.2	Парсаданян А. М., Амирагян Д. М.	Рак легкого: Методические рекомендации	Сургут: Дефис, 2002	46
Л3.3	Парсаданян А. М., Мекшина Л. А., Амирагян Д. М.	Доброкачественные новообразования молочной железы: Методические рекомендации	Сургут: Дефис, 2002	47
Л3.4	Парсаданян А. М., Мекшина Л. А., Амирагян Д. М.	Рак пищевода: Методические рекомендации	Сургут: Дефис, 2002	47
Л3.5	Парсаданян А. М., Дрожжин Е. В., Зорькин А. А., Амирагян Д. М.	Рак толстой кишки: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline
Э2	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования
Э3	Российская медицина: статьи, диссертации, книги

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебная аудитория оснащена: мультимедиапроектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Гистология, эмбриология, цитология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	63	
часов на контроль	45	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	54	54
Практические	54	54	36	36	90	90
В том числе инт.	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	90	90	54	54	144	144
Контактная работа	90	90	54	54	144	144
Сам. работа	18	18	45	45	63	63
Часы на контроль			45	45	45	45
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.м.н. доцент Хижняк А.С., к.м.н. доцент Смышляева Р.К.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гистология, эмбриология, цитология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11.04 2017 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.



Председатель УМС

5 мая 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение знаниями о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающими базис для изучения клинических дисциплин и способствующими формированию врачебного мышления.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Генетика человека
2.1.2	Биология
2.1.3	Анатомия
2.1.4	Химия
2.1.5	Латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.2.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.3	Иммунология
2.2.4	Клиническая анатомия
2.2.5	Молекулярная биология
2.2.6	Нормальная физиология
2.2.7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету гистология, эмбриология, цитология. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в основных тканевых элементах, но не может дать точное название тканей в соответствии с классификацией. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета
Уровень 2	Обучающийся правильно распознает ткани и клеточные элементы, но допускает неточности и несущественные ошибки при ответах на вопросы
Уровень 3	Обучающийся правильно распознает ткани и клеточные элементы, правильно интерпретирует гистофизиологические аспекты

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Обучающийся в целом правильно ориентируется в задании по практическим навыкам, показывает правильную технику микроскопирования, допускает несущественные неточности в интерпретации и анализе гистологических препаратов
Уровень 3	Обучающийся правильно ориентируется в основном задании по практическим навыкам, показывает правильную технику микроскопирования и анализа гистологических препаратов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
3.1.2	- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

3.1.3	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
3.1.4	- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
3.1.5	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
3.1.6	- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
3.1.7	- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;
3.1.8	- микроскопическое строение, функции и источники развития клеток;
3.1.9	- тканевой состав и микроскопическое строение, функции и источники развития органов;
3.1.10	- основные этапы эмбрионального развития и их характеристики;
3.1.11	- критические периоды эмбрионального развития человека;
3.1.12	- возрастные особенности строения тканей и органов
3.1.13	
3.1.14	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
3.1.15	- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
3.1.16	- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;
3.1.17	- микроскопическое строение, функции и источники развития клеток;
3.1.18	- тканевой состав и микроскопическое строение, функции и источники развития органов;
3.1.19	- основные этапы эмбрионального развития и их характеристики;
3.1.20	- критические периоды эмбрионального развития человека;
3.1.21	- возрастные особенности строения тканей и органов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
3.2.2	- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
3.2.3	- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
3.2.4	- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
3.2.5	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
3.2.6	- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.
3.2.7	- зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них;
3.2.8	- «прочитать» под микроскопом гистологические и эмбриологические препараты;
3.2.9	- анализировать гистологические и эмбриологические препараты;
3.2.10	- «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур;
3.2.11	- составить устное и письменное описание препаратов;
3.2.12	- применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач)
3.3	Владеть:
3.3.1	- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
3.3.2	- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
3.3.3	- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
3.3.4	- навыками работы с микроскопом и гистологическими препаратами;
3.3.5	- навыками чтения научной тематической литературы по гистологии и умением использовать ее для реферативных и научных сообщений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Цитология							
1.1	Введение в цитологию /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э2	0	
1.2	Основы микроскопической техники /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э2	0	
1.3	Общий план строения клеток эукариот /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э2	0	
1.4	Репродукция клеток /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э2	4	
Раздел 2. Общая гистология							
2.1	Эпителиальные ткани /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
2.2	Кровь, лимфа /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
2.3	Собственно соединительные ткани /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
2.4	Скелетные соединительные ткани /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
2.5	Мышечные ткани /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
2.6	Нервная ткань /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
2.7	Покровный эпителий /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
2.8	Железистый эпителий /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
2.9	Кровь, лимфа /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
2.10	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	2	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
2.11	Собственно соединительные ткани /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
2.12	Скелетные соединительные ткани /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	

2.13	Мышечные ткани /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
2.14	Нервная ткань /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
2.15	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	2	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
2.16	Зачет по общей гистологии /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	4	
Раздел 3. Частная гистология							
3.1	Периферическая нервная система /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.2	Центральная нервная система /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.3	Орган зрения /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.4	Орган слуха и равновесия /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.5	Сердечно-сосудистая система /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.6	Кроветворение /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.7	Центральные органы кроветворения /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.8	Периферические органы кроветворения /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.9	Дыхательная система, Кожа /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.10	Органы ротовой полости /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.11	Пищевод, желудок /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.12	Кишечник /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.13	Печень, поджелудочная железа /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.14	Выделительная система /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.15	Мужская половая система /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	

3.16	Женская половая система I /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.17	Женская половая система II /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.18	Эндокринная система /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
3.19	Периферическая нервная система /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.20	Центральная нервная система /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.21	Орган зрения /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.22	Орган слуха и равновесия /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.23	Сердечно-сосудистая система /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.24	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	2	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.25	Центральные органы кроветворения /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.26	Периферические органы кроветворения /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.27	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.28	Дыхательная система. Кожа /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.29	Органы ротовой полости /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.30	Слюнные железы /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.31	Зубы /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	

3.32	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.33	Пищевод, желудок /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.34	Кишечник /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.35	Печень, поджелудочная железа /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.36	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.37	Коллоквиум по пищеварительной системе /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.38	Выделительная система /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.39	Мужская половая система /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.40	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.41	Женская половая система I /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.42	Женская половая система II /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.43	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.44	Коллоквиум по мочеполовой системе /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.45	Периферические органы эндокринной системы /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.46	Центральные органы эндокринной системы /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	

3.47	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.48	Зачет по частной гистологии /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	4	
Раздел 4. Эмбриология человека							
4.1	Ранние стадии развития человека /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
4.2	Провизорные органы человека /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.2 Э1	0	
4.3	Ранние стадии развития человека /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
4.4	Провизорные органы человека /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
4.5	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	9	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
4.6	Гистология, цитология, эмбриология /Экзамен/	3	45	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания, практические задания (гистологические препараты), письменная контрольная работа, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузнецов С. Л., Мушкамбаров Н. Н.	Гистология, цитология и эмбриология: учебник	Москва: Медицинское информационное агентство, 2012	41
Л1.2	Бойчук Н. В., Исламов Р. Р., Улумбеков Э. Г., Чельшев Ю. А.	Гистология, эмбриология, цитология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Афанасьев Ю.И., Юрина Н.А., Винников Я.А., Радостина А.И., Ченцов Ю.С.	Гистология, эмбриология, цитология	Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2014	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бойчук Н. В., Исламов Р. Р., Кузнецов С. Л., Чельшев Ю. А.	Гистология: атлас для практических занятий	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	39
Л2.2	Быков В. Л., Юшканцева С. И.	Гистология, цитология и эмбриология: атлас	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Студеникина Т. М., Вылегжанина Т. А., Островская Т. И., Стельмах И. А.	Гистология, цитология и эмбриология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013	1
Л3.2	Ленченко Е. М.	Гистология и основы эмбриологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Гистология в «Интернет».			
Э2	Центр аналитической микроскопии			
Э3	Персональный сайт морфолога			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант регион"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа оснащена: 1) Переносной проектор Epson (1 шт), ноутбук Lenovo типа, микроскоп Zeis (12 шт.), видеофильмы, таблицы, муляжи, микропрепараты (МиП).
7.3	Гистологическое и лабораторное оборудование, микроскопические цифровые комплексы «Микмед-2-3888-1» с программным обеспечением «Микроанализ база изображений» и «Eclipse-Ni-U» (цифровая цветная камера 5.0Мп DS-Fi2, морфометрическая программа).
7.4	Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии оснащена: микроскоп Nikon Eclipse Ni M570E, видеокамера Nikon DS-Fi2 с программным обеспечением Nikon-Elements, компьютер, монитор, микроскоп Микмед 6 с фотокамерой Canon и морфометрической программой «Micromed images», компьютер, монитор, микроскопы (2)Primo Star (Zeiss); оборудование для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат для гистологической проводки материала), аксессуары для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала. инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Основы формирования здоровья детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В., ассистент кафедры детских болезней Добрынина О.Д.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы формирования здоровья детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Председатель УМС

5.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гигиена	
2.1.2	Пропедевтика детских болезней	
2.1.3	Биоэтика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиенические основы и условия сохранения здоровья детей	
2.2.2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	
2.2.3	Эпидемиология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

Знать:

Уровень 1	знать в достаточном объеме акторы окружающей среды, влияющие на рост и развитие детей в различные возрастные периоды; методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные проблемы и направления
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать информацию о состоянии здоровья детского населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детям и формированию здорового образа жизни.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методикой исследования здоровья детей с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье детей или отдельных его групп; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Факторы окружающей среды, влияющие на рост и развитие детей в различные возрастные периоды;
3.1.2	методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; принципы организации программ профилактики, диспансеризацию детского населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать информацию о состоянии здоровья детского населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детям и формированию здорового образа жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой исследования здоровья детей с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье детей или отдельных его групп; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Формирование здоровья. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье ребенка.						
1.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
1.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э7 Э15 Э16	0	
1.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э7 Э15 Э16	0	
	Раздел 2. Детское здравоохранение в современной России. Конвенция о правах ребенка. Оценка состояния здоровья детей. Семья как фактор здоровья. Уровень заболеваемости в стране важнейшими незаразными, инфекционными и паразитарными болезнями.						
2.1	/Лек/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
2.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
2.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
	Раздел 3. Антенатальная охрана здоровья нерожденного ребенка и новорожденного. Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей, неонатальный и аудиологический скрининг.						
3.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
3.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э9 Э16	0	

3.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э9 Э16	0	
	Раздел 4. Закономерности роста и развития детей, критические периоды онтогенеза. Наследственность и влияние факторов окружающей среды на формирование здоровья подрастающего поколения. Возрастная периодизация.						
4.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
4.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
4.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
	Раздел 5. Контроль и оценка нервно-психического развития детей. Внутриутробное воспитание будущего ребенка. Фетальный алкогольный синдром						
5.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
5.2	/Пр/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э10 Э15 Э16	0	
5.3	/Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э10 Э15 Э16	0	
	Раздел 6. Физическое развитие и его оценка. Врачебный контроль						
6.1	/Лек/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

6.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э15 Э16	0	
6.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э15 Э16	0	
Раздел 7. Принципы и методы укрепления респираторной системы в детском возрасте. Закаливание. Физиотерапия.							
7.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
7.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э15 Э16	0	
7.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э15 Э16	0	
Раздел 8. Профилактика и коррекция патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика детского травматизма.							
8.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
8.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э15 Э16	0	
8.3	/Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э15 Э16	0	
Раздел 9. Рациональное питание. Особенности питания отдельных групп населения.							

9.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л3.1 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0			
9.2	/Лр/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л3.1 Э8 Э10 Э15 Э16	0			
9.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л3.1 Э8 Э10 Э15 Э16	0			
	Раздел 10. Источники, пути распространения, основные симптомы, лечение, меры профилактики инфекционных заболеваний. Естественный врожденный и приобретенный иммунитет. Повышение естественной сопротивляемости организма, средства неспецифической стимуляции иммунитета. Искусственная активная и пассивная иммунизация детей и подростков.								
10.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э9 Э10 Э15 Э16	0			
10.2	/Лр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э15 Э16	0			
10.3	/Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э15 Э16	0			
	Раздел 11. Донозологические (на грани нормы и патологии, основные понятия «здоровье – нездоровье – болезнь») состояния у детей и подростков								
11.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0			

11.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э10 Э15 Э16	0	
11.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 12. Комплексная оценка состояния здоровья детей							
12.1	/Лек/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
12.2	/Пр/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
12.3	/Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 13. Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дду. Организация профилактических осмотров.							
13.1	/Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
13.2	/Пр/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э10 Э15 Э16	0	
13.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 14. Подготовка детей к поступлению в школу; психолого-педагогическое определение готовности ребенка к обучению в школе. Диспансерное наблюдение школьников							
14.1	/Лек/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

14.2	/Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э15 Э16	0	
14.3	/Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э15 Э16	0	
14.4	/Зачёт/	6	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовый контроль
Устный опрос
Ситуационные задачи
Практические навыки
Рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кильдиярова Р.Р.	Основы формирования здоровья детей	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.2	Калмыкова А.С.	Основы формирования здоровья детей	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юрьев В. В.	Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200) - Педиатрия	М. [и др.]: Питер, 2007	25
Л2.2	Геппе Н. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л2.3	Кучма В. Р.	Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.4	Кельцев В. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	15
Л2.5	Антонов О. В., Артюкова С. И., Морозова Т. А., Антонова И. В.	Поликлиническая педиатрия: учебно-методическое пособие	Омск: Издательско-полиграфический центр ОмГМА, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Калмыкова А. С.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л2.7	Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.8	Калмыкова А.С.	Поликлиническая педиатрия: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.9	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	Пропедевтика детских болезней	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.10	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л2.11	Двойников С.И.	Проведение профилактических мероприятий	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Гирш Я. В., Куярова Г. Н., Кузнецова Е. С., Добрынина О. Д., Герасимчик О. А.	Питание ребенка: учебно-методическое пособие для клинических ординаторов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.knigafund.ru (Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)			
Э2	http://www.scsml.rssi.ru			
Э3	http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э4	http://www.rlsnet.ru/			
Э5	http://www.internist.ru/			
Э6	http://www.pulmonology.ru/			
Э7	http://www.rusmedserv.com			
Э8	http://www.medlinks.ru			
Э9	http://www.medinfo.ru			
Э10	http://www.webmedinfo.ru/index.php			
Э11	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml			
Э12	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409			
Э13	http://www.znaniy.com/			
Э14	http://primo.nlr.ru/primo_library			
Э15	http://www.elibrary.ru			
Э16	www.studmedlib.ru			
Э17	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
Э18	http://www.scsml.rssi.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			
---------	---	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью			
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская поликлиника №5»			
7.3	Оснащение: типовая мебель,			
7.4	Дезар №5			
7.5	Деструктор для разрушения игл			
7.6	Каталка медицинская для медицинской сестры			

7.7	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.8	Стол медицинский для операционной
7.9	Стол-тележка медицинская М416140С
7.10	Тележка для ухода за пациентами
7.11	ВесыВМЭ-1-15М
7.12	Ингалятор PARI BOY
7.13	Каталка медицинская для перевозки
7.14	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.15	Облучатель фототерапевтический
7.16	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.17	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.18	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.19	Столик инструментальный секционный М416140С
7.20	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.21	Столик манипуляционный
7.22	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.23	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.24	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.25	Кровать функциональная детская
7.26	Кровать для новорожденных
7.27	ВесыВМЭ-1-15М
7.28	Весы электронные настольные для новорожденных
7.29	Ингалятор Пари Мастер
7.30	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.31	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Клиническая фармакология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя 18		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.; ассистент кафедры детских болезней Добрынина О.Д.

Рецензент(ы):



Рабочая программа дисциплины
Клиническая фармакология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Детских болезней

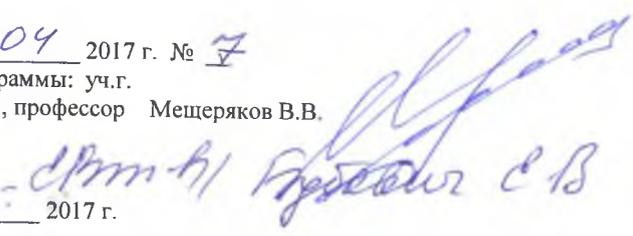
Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студента умения применять методологию медикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях. Обучить студентов выбору эффективных, безопасных, фармакоэкономически обоснованных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии на основе данных доказательной медицины, с использованием сведений по фармакокинетики (ФК), фармакодинамике (ФД), взаимодействию и учетом вероятных нежелательных реакций лекарственных средств.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биоэтика	
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.3	Фармакология	
2.1.4	Биохимия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная педиатрия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует знания по классификации и основным характеристикам лекарственных средств, применяемых в медицинской практике, показания и противопоказания, побочные эффекты.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, может раскрыть в достаточно полной мере ответы на вопросы по анализу действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования для лечения пациента любого профиля.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	При демонстрации навыков владения по применению лекарственных средств при лечении заболеваний студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, не допускает существенных ошибок
-----------	--

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на предложенные вопросы по принципам проведения дифференциального диагноза наиболее распространенных патологий со сходными по клинике заболеваниями; по лечению и профилактике заболеваний; о побочных эффектах лекарственных препаратов; объему неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; показания для госпитализации пациентов.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	При составлении программы обследования больного; на основании данных, полученных при физикальном обследовании, при формулировке развернутого клинического диагноза, определении активности, стадии патологического процесса; назначении лечения больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение); разработке конкретных мер вторичной профилактики и реабилитационной терапии курируемого больного; оформлении медицинской документации показывает достаточный уровень знаний
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	В достаточном объеме владеет алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; навыками оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации, допускает значительные неточности
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в медицинской практике, показания и противопоказания, побочные эффекты;
3.1.2	принципы проведения дифференциального диагноза наиболее распространенных патологий со сходными по клинике заболеваниями;
3.1.3	принципы лечения и профилактики заболеваний;
3.1.4	побочные эффекты лекарственных препаратов;
3.1.5	объем неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; показания для госпитализации пациентов
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения пациента любого профиля;
3.2.2	составить программу обследования больного;
3.2.3	на основании данных, полученных при обследовании, сформулировать развернутый клинический диагноз, определить активность и стадию патологического процесса;
3.2.4	назначить лечение больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение);
3.2.5	разработать конкретные меры вторичной профилактики и реабилитационной терапии курируемого больного;
3.2.6	оформить медицинскую документацию
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения лекарственных средств при лечении заболеваний;
3.3.2	алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; навыками оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Клиническая фармакология, общие положения, предмет, задачи. Введение в клиническую фармакологию: общие вопросы. Основы рациональной фармакотерапии. Понятие о «системе надлежащего назначения» лекарственных средств.						
1.1	/Лек/	12	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	/Пр/	12	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
1.3	/Ср/	12	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	

	Раздел 2. Клиническая фармакокинетика. Основы доказательной медицины.						
2.1	/Лек/	12	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	/Пр/	12	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	
2.3	/Ср/	12	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	
	Раздел 3. Взаимодействие лекарственных средств. Нежелательные реакции лекарственных средств. Клиническая фармакология средств, применяемых при беременности и кормлении грудью. Возрастные особенности применения ЛС.						
3.1	/Лек/	12	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	/Пр/	12	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
3.3	/Ср/	12	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	

	Раздел 4. Клиническая фармакология химиотерапевтических средств. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке эффективности и безопасности антибиотиков и синтетических противобактериальных средств						
4.1	/Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	/Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
4.3	/Ср/	12	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
	Раздел 5. Клиническая фармакология средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Клиническая фармакология средств, влияющих на сосудистый тонус (артериальная гипер-, гипотензия)						
5.1	/Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
5.2	/Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	

5.3	/Ср/	12	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
Раздел 6. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке лекарственных средств в гематологии. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке эффективности и безопасности лекарственных средств, влияющих на гемостаз							
6.1	/Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
6.2	/Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
6.3	/Ср/	12	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
Раздел 7. Клиническая фармакология средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке эффективности и безопасности лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке эффективности и безопасности противовоспалительных лекарственных средств							

7.1	/Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
7.2	/Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
7.3	/Ср/	12	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
Раздел 8. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке эффективности и безопасности лекарственных средств, влияющих на функцию ЖКТ. Клинико-фармакологические подходы к обоснованию назначения, выбору, оценке эффективности и безопасности психотропных средств							
8.1	/Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	
8.2	/Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	
8.3	/Ср/	12	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	

	Раздел 9. Клиническая фармакология противовоспалительных средств.						
9.1	/Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	
9.2	/Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	
9.3	/Ср/	12	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3	0	
9.4	/Зачёт/	12	0	ОПК-8 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Практические навыки

Тестовый контроль

Реферат

Контрольная работа-защита учебно-исследовательской работы студентов (отчет по составленной клинико-фармакологической карте).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кукес В. Г.	Клиническая фармакология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	10
Л1.2	Кукес В. Г.	Клиническая фармакология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	17

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Петров В.И.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л1.4	Кукес В.Г., Стародубцев А.К.	Клиническая фармакология и фармакотерапия: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.5	Кузнецова Н.В.	Клиническая фармакология: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 и 060501.52 "Сестринское дело" по дисциплине "Клиническая фармакология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аляутдин Р. Н.	Фармакология: учебник для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	5
Л2.2	Голубев С. А.	Ацетилсалициловая кислота как средство профилактики сердечно-сосудистых катастроф: клиническая фармакология и рациональное применение: [производственно-практическое пособие]	Минск: [б. и.], 2007	1
Л2.3	Харкевич Д. А.	Фармакология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	20
Л2.4	Гаевый М. Д., Петров В. И., Гаевая Л. М., Давыдов В. С.	Фармакология с рецептурой: учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей	Ростов н/Д: Феникс, 2009	1
Л2.5	Белоусов Ю. Б.	Клиническая фармакология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	6
Л2.6	Сычев Д. А., Долженкова Л. С., Прозорова В. К., Кукес В. Г.	Клиническая фармакология: общие вопросы клинической фармакологии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.7	Харкевич Д. А.	Фармакология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	50
Л2.8	Аляутдин Р. Н.	Фармакология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Харкевич Д. А.	Фармакология с общей рецептурой: учебник для медицинских колледжей и училищ	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	2
Л3.2	Косарев В. В., Бабанов С. А.	Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.knigafund.ru
Э2	http://www.scsml.rssi.ru
Э3	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	http://www.rlsnet.ru
Э5	http://www.internist.ru/
Э6	http://www.pulmonology.ru/
Э7	http://www.rusmedserv.com
Э8	http://www.medlinks.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская поликлиника №5»
7.3	Дезар №5
7.4	Ингалятор PARI BOY
7.5	Стол письменный
7.6	Шкаф для медикаментов
7.7	Каталка медицинская для перевозки
7.8	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.9	Облучатель фототерапевтический
7.10	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.11	Кровать функциональная детская
7.12	Кровать для новорожденных
7.13	ВесыВМЭ-1-15М
7.14	Ингалятор Пари Мастер
7.15	Кушетка массажная "Манумед"
7.16	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.17	Шкаф для медикаментов
7.18	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.19	Каталка медицинская для перевозки больных
7.20	Весы электронные настольные для новорожденных
7.21	Ингалятор Пари Мастер
7.22	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.23	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Правила вскармливания детей грудного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н. доцент кафедры детских болезней, А.А. Тепляков



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Правила вскармливания детей грудного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21 04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В.Мещеряков



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В.Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В.Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В.Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В.Мещеряков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения студентов правилам вскармливания детей грудного возраста является изучение анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта и процесса пищеварения у новорожденных (доношенных и недоношенных) детей и детей грудного возраста. Изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биоэтика	
2.1.2	Пропедевтика детских болезней	
2.1.3	Гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная педиатрия	
2.2.2	Медицинская реабилитация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

Знать:

Уровень 1	<p>Обучающийся знает: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; способы формирования навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.</p> <p>основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; методы санитарно - просветительской работы</p> <p>- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения или отдельных его групп при вскармливании детей грудного возраста.</p> <p>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения при вскармливании детей грудного возраста.</p> <p>- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в области вскармливания детей грудного возраста.</p> <p>- Принципы организации программ профилактики проблем вскармливания детей грудного возраста.</p> <p>- Диспансеризацию детского населения первого года жизни.</p> <p>ЗАЧТЕНО выставляется студенту, который: всесторонне, систематически и глубоко знает материалы изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>ЗАЧТЕНО выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <p><input type="checkbox"/> безусловно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание;</p> <p> допустившему непринципиальные ошибки;</p> <p> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>- Анализировать информацию о состоянии здоровья детского населения грудного возраста.</p> <p>- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детям и формированию здорового образа жизни детей грудного возраста;</p> <p>- обучить детей и подростков, их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формировать навыки здорового образа жизни;</p> <p>способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.</p> <p>-участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи детского населению;</p>
-----------	---

	<p>пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>Зачтено: выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <p><input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание;</p> <p><input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой исследования здоровья детей грудного возраста с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье вскармливания детей грудного возраста - Методами организации гигиенического образования и воспитания населения при вскармливании детей грудного возраста. - Методикой формирования и реализации профилактических программ при вскармливании детей грудного возраста. -навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; -навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни. <p>ЗАЧТЕНО: Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <p><input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание;</p> <p><input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей;
3.1.2	- принципы рационального питания здоровых детей первого года жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи детям первого года жизни;
3.2.2	- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента;
3.2.3	- сделать заключение об основных синдромах, вызванных нарушением питания;
3.2.4	- рассчитать суточный, разовый объем питания, потребности в основных нутриентах, каллораж питания.
3.2.5	-составить рацион питания для здорового первого года жизни и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
3.2.6	- выявить причину, повлекшую отказ от грудного вскармливания, и постараться устранить ее, путем обучения мамы правилам грудного вскармливания.
3.2.7	- давать своевременные рекомендации по профилактике гипогалактии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами оценки физического, нервно-психического развития;
3.3.2	- методами объективного исследования основных органов и систем грудных детей;
3.3.3	- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем грудных детей;
3.3.4	- методами расчета: объема питания (суточного, разового), суточной потребности пищевых веществ и энергии в зависимости от возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вскармливание детей грудного возраста (грудное вскармливание)						

1.1	/Лек/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
1.2	/Пр/	5	12	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
1.3	/Ср/	5	6	ПК-1	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 2. Смешанное и искусственное вскармливание							
2.1	/Лек/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
2.2	/Пр/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
2.3	/Ср/	5	4	ПК-1	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 3. Организация прикорма							

3.1	/Лек/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
3.2	/Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
3.3	/Ср/	5	4	ПК-1	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 4. Вскармливание недоношенных детей							
4.1	/Лек/	5	2	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
4.2	/Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
4.3	/Ср/	5	4	ПК-1	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 5. Вскармливание детей при различных состояниях							

5.1	/Лек/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
5.2	/Пр/	5	8	ПК-1	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
5.3	/Зачёт/	5	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный, фронтальный опрос
тестовый контроль
устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Калмыкова А. С.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.2	Шабалов Н. П.	Т. 1	, 2016	1
Л1.3	Баранов А.А.	Детские болезни: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Антонов О. В., Артюкова С. И., Морозова Т. А., Антонова И. В.	Поликлиническая педиатрия: учебно-методическое пособие	Омск: Издательско-полиграфический центр ОмГМА, 2012	1
Л2.2	Кильдиярова Р.Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	Детские болезни. Т. 1.: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А.	Питание ребенка раннего возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)			
Э2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова			
Э3	Научная электронная библиотека			
Э4	справочник лекарственных средств РЛС			
Э5	всероссийская образовательная интернет-программа для врачей			
Э6	российское респираторное общество			
Э7	Медицина и здоровье в России			
Э8	Вся медицина в Интернет			
Э9	Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов			
Э10	Медицинский проект WebMedInfo			
Э11	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml			
Э12	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409			
Э13	коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.			
Э14	Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки			
Э15	Научная электронная библиотека			
Э16	Консультант Студента			
Э17	Medline			
Э18	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации(мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела)
7.2	Аудитории для проведения практических занятий на базе Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница» оснащены:
7.3	Система постоянного мониторингирования глюкозы1
7.4	Весы электронные с ростомером SECF
7.5	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.6	Тележка для получения пищи
7.7	Дезар №5
7.8	Деструктор для разрушения игл
7.9	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.10	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.11	Стол медицинский для операционной
7.12	Стол-тележка медицинская М416140С
7.13	Тележка для ухода за пациентами
7.14	ВесыВМЭ-1-15М

7.15	Ингалятор PARI BOY
7.16	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.17	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.18	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.19	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.20	Стол письменный
7.21	Шкаф для медикаментов
7.22	Каталка медицинская для перевозки
7.23	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.24	Облучатель фототерапевтический
7.25	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.26	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.27	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.28	Столик инструментальный секционный М416140С
7.29	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.30	Столик манипуляционный
7.31	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.32	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.33	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.34	Кровать функциональная детская
7.35	Кровать для новорожденных
7.36	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.37	Шкаф
7.38	Аппарат Эндомед 982
7.39	Каталка для медицинской сестры
7.40	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.41	Стерилизатор ГП-40
7.42	Столик СОИП
7.43	Тележка для ухода за пациентами
7.44	Тележка медицинская для операционной сестры М262302
7.45	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.46	Термостат ТС-80-2М
7.47	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.48	Весы ВМЭ-1-15М
7.49	Ингалятор Пари Мастер
7.50	Кушетка массажная "Манумед"
7.51	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.52	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.53	Шкаф для медикаментов
7.54	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.55	Каталка медицинская для перевозки больных
7.56	Тележка для ухода за пациентами
7.57	Весы электронные настольные для новорожденных
7.58	Ингалятор Пари Мастер
7.59	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.60	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлен в Приложении 2, приложение 3

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Генетика человека рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Морфологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., профессор Солтыс Т.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Генетика человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Морфологии

Протокол от 28 04 2017 г. № 10

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В. 

Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Генетика человека» является углубить представления студентов о явлениях наследственности и изменчивости у человека на всех уровнях его организации и существования: молекулярном, клеточном, организменном и популяционном. Ознакомить с природой наследственных заболеваний человека.
1.2	Согласно поставленным целям задачами курса являются:
1.3	Приобретение студентами знаний о молекулярном строении генетического материала и о механизмах мутагенеза.
1.4	Овладение знаниями о природе наследственных заболеваний человека – этиологии, механизмов патогенеза, причин клинического полиморфизма в использовании этих знаний для дифференциальной диагностики;
1.5	Обучение методам оценки влияния тератогенных факторов среды на генетические последствия для грядущих поколений, навыкам по проведению адекватных профилактических мероприятий – выявление групп повышенного риска среди населения.
1.6	Овладение методами диагностики наследственных болезней, их профилактики и генотерапии.
1.7	Обучение элементарным практическим навыкам в области цитогенетической, биохимической и пренатальной диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1. В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания: преподавание генетики студентам 1-го курса базируется на исходном уровне знаний школьной программы биологии.
2.1.2	Умения: анализировать биологические явления и закономерности естественных процессов.
2.1.3	Навыки: умение работать с микроскопом, муляжами, макро- и микропрепаратами животных; работа с биологической литературой, с конспектами лекций и теоретической части практических занятий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормальная физиология
2.2.2	Биохимия
2.2.3	Микробиология, вирусология
2.2.4	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.5	Пропедевтика детских болезней
2.2.6	Акушерство и гинекология
2.2.7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека
Уметь:	
Уровень 1	- умеет объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - умеет решать типовые задачи по темам: организация наследственного материала; регуляция экспрессии генов; цитоплазматическая наследственность; закономерности наследования; генетика популяций. - умеет анализировать родословные, делать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников. - умеет выделять семьи и группы лиц с повышенным риском развития того или иного заболевания с наследственным предрасположением. - умеет описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами изучения наследственности у человека (цитологический метод, генеалогический метод, близнецовый метод и т.д.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека
3.2	Уметь:
3.2.1	Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
3.2.2	Решать типовые задачи по темам: организация наследственного материала; регуляция экспрессии генов; цитоплазматическая наследственность; закономерности наследования; генетика популяций.
3.2.3	Анализировать родословные, делать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников.
3.2.4	Выделять семьи и группы лиц с повышенным риском развития того или иного заболевания с наследственным предрасположением.
3.2.5	Описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами изучения наследственности у человека (цитологический метод, генеалогический метод, близнецовый метод и т.д.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	История и значение генетики человека. /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Молекулярные основы наследственности. Структура нуклеиновых кислот /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Репликация ДНК. /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Генетический материал вирусов и прокариот. Организация генома эукариот. /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Молекулярная генетика. Структурно-функциональная организация гена. Генетический код. /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Экспрессия генов. Перенос генетической информации в природе. Регуляция экспрессии генов. /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.7	Генная инженерия /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Проблема генетической детерминации поведения человека /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Взаимодействие генов. Взаимодействие аллелей и неаллельных генов /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Психогенетика. /Лек/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Закономерности наследования. Основные генетические понятия и символика /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Взаимодействие генотипа и среды. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Генетика пола и сцепленное с полом наследование /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Цитоплазматические мутации. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Транспозиции у прокариот и эукариот. Эволюционное значение транспозиции. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.16	Рекомбинация. Рекомбинация несцепленных генов хромосом. Кроссинговер. Сайт-специфическая рекомбинация. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Репарация. Фотореактивация, эксцизионная репарация, рекомбинационная репарация. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Модификации. Природа и виды модификаций. Проблема наследования приобретенных признаков. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Генетические основы эволюции. Популяционная генетика. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Синтетическая теория эволюции. Генетика и проблемы эволюционной теории. Эволюция генома человека. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Кариотип человека в норме и при патологии /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Генные болезни человека. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	Болезни с наследственной предрасположенностью /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.24	Онкогенетика. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.25	Медико-генетическое консультирование. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.26	Генетика развития. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.27	Детерминация и дифференциация пола. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.28	Подготовка у устному опросу, тестам. Написание рефератов. Решение генетических задач. /Ср/	2	18	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.29	Собеседование по зачетным вопросам /Зачёт/	2	0	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тесты, рефераты. Решение генетических задач.

Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Спейчер М. Р., Антонракис С. Е., Мотулски А.	Генетика человека по Фогелю и Мотулски: проблемы и подходы	Санкт-Петербург: Издательство Н-Л, печ. 2013	1
Л1.2	Васильева Е. Е.	Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие	Москва: Лань, 2016	1
Л1.3	Гончарова Р. И.	Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека	Москва: "Издательский дом "Белорусская наука" ", 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Пехов А.П.	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: <div>Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов</div>	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2
Л1.5	Борисова Т. Н.	Генетика человека с основами медицинской генетики: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Курчанов Н. А.	Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие	СПб.: СпецЛит, 2006	5
Л2.2	Шевченко В. А., Топорнина Н. А., Стволинская Н. С.	Генетика человека: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Владос, 2004	30
Л2.3	Мутовин Г. Р.	Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	16
Л2.4	Жимулёв И. Ф., Беляев Е. С., Акифьев А. П.	Общая и молекулярная генетика: Учебное пособие для вузов	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007	1
Л2.5	Корочкин Л. И.	Биология индивидуального развития. Генетический аспект: Учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002	1
Л2.6	Мутовин Г.Р.	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: Гриф УМО по классическому университетскому образованию.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Живогляд Р. Н., Солтыс Т. В.	Морфологическая характеристика врожденных уродств: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)
Э2	Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	FreeMedicalJournals
Э5	BMJ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория оснащена учебной доской, переносным проектором, ноутбуком, микроскопом, стеллажами с наглядными пособиями, типовой мебелью для преподавателя (стол, стул), типовой мебелью для студентов
7.2	Перечень микропрепаратов:
7.3	1. Животная клетка(печень аксолотля).
7.4	2. ДНК в ядрах клеток по Фельгену.
7.5	3. РНК по Брише в 9 и 21 час. суток (печень крысы)
7.6	4. Клеточный центр.
7.7	5. Амитоз в клетках мочевого пузыря мыши.
7.8	6. Кариокинетическое деление растительных клеток (срез корешка лука).
7.9	7. Кариокинетическое деление в животной клетки (печень аксолотля).

7.10	8. Цитокенез в яйце аскариды.
7.11	9. Яйцеклетка млекопитающих (яичник кошки).
7.12	10. Сперматозоиды млекопитающих (морской свинки).
7.13	11. Стадия профазы митоза.
7.14	12. Хромосомы лейкоцитов человека.
7.15	13. Хромосомный набор обезьяны, макаки-резус.
7.16	14. Хромосомный набор крысы.
7.17	15. Гигантские хромосомы слонных желез.
7.18	16. Микропрепараты мутаций дроздафилы (дикий тип, белые глаза, зачаточные крылья, черное тело).
7.19	17. Политенные хромосомы.
7.20	Таблицы:
7.21	1. Растительные и животные клетки.
7.22	2. Строение клетки.
7.23	3. Строение клетки при световой микроскопии.
7.24	4. Схема строения бактериальной клетки.
7.25	5. Способы репликации ДНК у про- и эукариот.
7.26	6. Цитохимические реакции в клетках
7.27	7. Нуклеиновые кислоты в клетке.
7.28	8. Схема ультраструктурного строения ядра.
7.29	9. Схема ультраструктурного строения клетки.
7.30	10. Цитоплазматическая сеть рибосомы.
7.31	11. Строение мембраны.
7.32	12. Центросома.
7.33	13. Универсальность микротрубочкового аппарата.
7.34	14. Участие органелл в жизнедеятельности клетки.
7.35	15. Эндомитоз.
7.36	16. Амитоз. Эндомитоз.
7.37	17. Схема митоза.
7.38	18. Центриомеры в делящейся клетке.
7.39	19. Клеточный цикл.
7.40	20. Жизненный цикл (распределение ДНК).
7.41	21. Сперматозоиды.
7.42	22. Яйцеклетка млекопитающего.
7.43	23. Яичник млекопитающего.
7.44	24. Схема гаметогенеза.
7.45	25. Мейоз (стадии мейоза).
7.46	26. Строение ДНК (фабричная таблица).
7.47	27. Спираль ДНК.
7.48	28. Схема строения ДНК (азотистое основание).
7.49	29. Строение ДНК (химическая формула).
7.50	30. Репликация ДНК.
7.51	31. Репликация ДНК (дочерние спирали).
7.52	32. Строение хромосомы.
7.53	33. Строение хромосомы (общий принцип).
7.54	34. Нормальный кариотип человека.
7.55	35. Идиограмма хромосомы человека.
7.56	36. Хромосомный набор человека.
7.57	37. Кариотипы разных видов.
7.58	38. Моногибридное наследование.
7.59	39. Дигибридное скрещивание.
7.60	40. Талласемия и серповидноклеточная анемия.
7.61	41. Анализирующее скрещивание (собачки).

7.62	42. Доминирование (неполное - ночной красавицы).
7.63	43. Фенилкетонурия.
7.64	44. Наследование желтой окраски у мышей.
7.65	45. Доминантные и рецессивные признаки у человека.
7.66	46. Множественные аллели (львиный зев).
7.67	47. Множественные аллели (группа крови).
7.68	48. Наследственность и среда. Близнецы.
7.69	49. Плейотропное действие гена (барашки и лисицы).
7.70	50. Полимерное действие генов (пастушья сумка)
7.71	51. Комплементарное действие генов (мышки)
7.72	52. Взаимодействие генов (наследование гребней у кур)
7.73	53. Взаимодействие генов-эпистаз (окраска у лошадей)
7.74	54. Цитологические основы комбинативной изменчивости
7.75	55. Цитологические основы комбинативной изменчивости
7.76	56. Наследственные аномалии, сцепленные с полом (родословные)
7.77	57. Наследственность, сцепленная с полом (гемофилия)
7.78	58. Генотип и среда (окраска крови)
7.79	59. Генотип и среда (причины мутации у человека)
7.80	60. Мушка дрозофилла
7.81	61. Мутации дрозофиллы
7.82	62. Хромосомный набор дрозофиллы
7.83	63. Нерасхождение X-хромосом
7.84	64. Мутации (у норки)
7.85	65. Полиплоидия у скирды
7.86	66. Полиплоидия у редьки и пшеницы
7.87	67. Мушки-дрозофиллы - скрещивание (белые и черные)
7.88	68. Появление леталий в X-хромосоме дрозофиллы
7.89	69. Генетическая рекомбинация при сцеплении
7.90	70. Близнецовый метод
7.91	71. Близнецы
7.92	72. Условные обозначения при составлении родословных
7.93	73. Рецессивный тип наследования, сцепленный с полом (родословная)
7.94	74. Доминантный тип наследования (родословная)
7.95	75. Наследование голубого и кариего цвета глаз
7.96	76. Родословная (доминантный тип наследования)
7.97	77. Доминантные и рецессивные признаки у человека (белая прядь)
7.98	78. Строение белка гемоглобина
7.99	79. Модель РНК
7.100	80. Модель аденовируса
7.101	81. Комплекс РНК - белок
7.102	82. Рибосома
7.103	83. Синтез белка в клетке
7.104	84. Генетический код
7.105	85. Виды генетического кода
7.106	86. Активные участки ДНК
7.107	87. Индукция и репрессия гена
7.108	88. Белковая мицелла
7.109	89. Оперон
7.110	90. Опыт Чейза с бактериофагом
7.111	91. Схема трансдукции
7.112	92. Трансформация у бактерий (мышки)
7.113	93. Механизм трансдукции

7.114	94.Механизм трансформации
7.115	95.Регуляция активности генов (модель опперона)
7.116	96.Регуляция метаболизма в клетке
7.117	97.Гибридизация соматических клеток
7.118	98.Определение пола
7.119	99.Хромосомный механизм определения пола у человека
7.120	100.Половой хроматин
7.121	101.Методы диагностики хромосомных болезней
7.122	102.Хромосомный механизм определения пола у дрозофиллы
7.123	103.Определение пола у дрозофиллы.
7.124	104.Генетическое определение пола (кузнечик, бабочка, человек).
7.125	105.Генный баланс пола (дрозофила).
7.126	106.Основные хромосомные заболевания.
7.127	107.Синдром Кляйнфельтера.
7.128	108.Хромосомный набор при синдроме Кляйнфельтера.
7.129	109.Синдром Шерешевского-Тернера.
7.130	110.Синдром трисомии - X.
7.131	111.Хромосомный набор при синдроме Дауна.
7.132	112.Хромосомный набор при синдроме Шерешевского.
7.133	113.Хромосомный набор мужчины.
7.134	114.Хромосомный комплекс при трисомии - X.
7.135	115.Болезнь Дауна (дауненок).
7.136	116.Болезнь Дауна.
7.137	117.Врожденные пороки развития при болезни Дауна

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Патофизиологические основы неотложных состояний в клинике внутренних болезней рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **12**

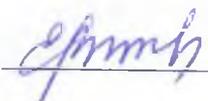
Виды контроля в семестрах:
зачеты 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент Бубович Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Патофизиологические основы неотложных состояний в клинике внутренних болезней

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации).(приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

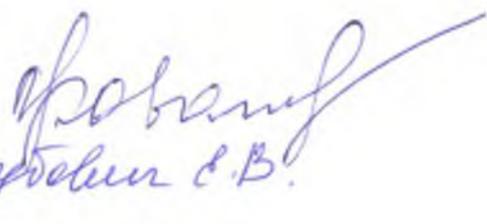
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11.04 2017 г. № 9

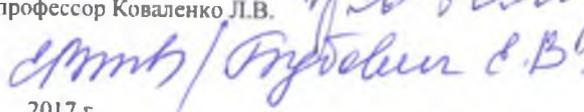
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.



Председатель УМС

5.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса по выбору «Патофизиологические основы неотложных состояний в клинике внутренних болезней» в высших медицинских учебных заведениях является изучение патогенетических механизмов различных экстремальных состояний, а также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление патогенетических и клинических проявлений различных экстремальных состояний на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патофизиологического анализа. Преподавание курса основано на обобщении научного материала с использованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также современных патогенетических механизмов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологические синдромы в клинической медицине
2.1.2	Патофизиология экстремальных состояний
2.1.3	Факультетская хирургия, урология
2.1.4	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.2	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.3	Акушерство и гинекология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
-----------	---

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; этиологию, патогенез, клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях, проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам, проводить статистический анализ и подготовку научных статей по выполненному исследованию.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача, решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
-----------	---

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний, механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:	
Уровень 1	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных заболеваний, у различных возрастных групп. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при различных видах неотложных нарушений жизненно-важных органов и систем.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнить клиническую диагностику состояния, требующих срочного медицинского вмешательства. Определить патогенетическое лечение.
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностических и лечебных мероприятий, действующих алгоритмов и протоколов оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику предмета и задачи дисциплины патофизиология, клиническая патофизиология;
3.1.2	- о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических, и медицинских дисциплин;
3.1.3	- главные исторические этапы развития патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.4	- о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.5	- основные понятия, используемые в патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.6	- общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний
3.1.7	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.8	- закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний;
3.1.9	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.10	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных заболеваний, у различных возрастных групп.
3.1.11	- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при различных видах неотложных нарушений жизненно-важных органов и систем.
3.2	Уметь:

3.2.1	- использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	- правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.
3.2.3	- анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурно-морфофункциональных уровнях.
3.2.4	- проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом.
3.2.5	- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
3.2.6	- проводить дифдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза;
3.2.7	- обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания);
3.2.8	- анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3.2.9	- анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
3.2.10	- выполнить клиническую диагностику состояния, требующих срочного медицинского вмешательства.
3.2.11	- определить патогенетическое лечение.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.
3.3.3	- навыками системного анализа патофизиологических проблем
3.3.4	- навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования
3.3.5	- навыками анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
3.3.6	- навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
3.3.7	- методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях
3.3.8	- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях
3.3.9	- методами диагностических и лечебных мероприятий, действующих алгоритмов и протоколов оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
3.3.10	- методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3.11	- методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
3.3.12	- методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Стресс. Адаптация /Пр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Коллапс Обморок. /Пр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Кома /Пр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Терминальные состояния /Пр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Умирание и оживление организма /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Шок /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Постреанимационная болезнь /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
1.8	Лечение неотложных состояний /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Синдром системного воспалительного ответа. /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Анемический синдром /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Гипоксия и нарушение кислотно-основного состояния /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Синдром полиорганной недостаточности /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Клиническая патофизиология сердечной недостаточности и компенсаторно-приспособительные процессы. /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Нарушения тканевого дыхания. Система защиты организма. /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Итоговое занятие (контрольная работа) /Лр/	12	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Стресс. Адаптация. Коллапс. Обморок. /Ср/	12	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.17	Шок. Кома. /Ср/	12	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.18	Постреанимационная болезнь. Лечение неотложных состояний /Ср/	12	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.19	Синдром системного воспалительного ответа. Синдром полиорганной недостаточности. /Ср/	12	2	ОК-1 ОК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.20	Анемический синдром. /Ср/	12	2	ОК-1 ОК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.21	Гипоксия и нарушение кислотно-основного состояния /Ср/	12	2	ОК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.22	Зачет /Зачёт/	12	0	ОК-1 ОК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, ситуационные задачи, рефераты, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мазуркевич Г. С., Багненко С. Ф.	Шок: теория, клиника, организация противошоковой помощи	СПб.: Политехника, 2004	2
Л1.2	Шанин В. Ю.	Патофизиология критических состояний: [монография]	Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2003	1
Л1.3	Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В., Тезиков Е.Б.	Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Литвицкий П. Ф.	Патофизиология. В 2 т. Т. 1: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шабров А. В., Гордеев В. И., Ироносос В. Е.	Клиническая смерть и сердечно-легочная реанимация: Учеб. пособие	СПб.: Б.и., 2000	1
Л2.2	Новик А. А., Богданов А. Н.	Анемии (от А до Я): руководство для врачей	СПб.: Нева, 2004	2
Л2.3	Маневич А. З., Плохой А. Д.	Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология: [краткий курс для медицинских сестер и будущих врачей]	М.: Триада-Х, 2002	3
Л2.4	Гриппи М.	Патофизиология легких	М.: БИНОМ, 2001	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Аркадьева Г. В.	Анемии: Учебно-методическое пособие	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001	2
Л3.2	Баннинг А., Майерсон С., Чаудари Р., Митчел Э.	Неотложные состояния в кардиологии: [справочник	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, макет 2012	5
Л3.3	Сумин С. А.	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л3.4	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	FreeMedicalJournals			
Э2	HighWire			
Э3	Molecular & Cellular Proteomics			
Э4	Medline			
Э5	Российская медицина			
Э6	Blackwell Synergy			
Э7	Русский медицинский журнал			
Э8	Архив патологии			
Э9	Medicum			
Э10	Медицинский научный и учебно-методический журнал			
Э11	Российский медицинский журнал			
Э12	Русский научный клуб			
Э13	Общая патология человека (системный анализ)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант регион".			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



**Гигиенические основы и условия сохранения
здоровья детей**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.; ассистент кафедры детских болезней Добрынина О.Д

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы и условия сохранения здоровья детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Председатель УМС

5.06 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 1901 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 1902 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 1903 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения учебной дисциплины «Гигиенические основы и условия сохранения здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биоэтика	
2.1.2	Микробиология, вирусология	
2.1.3	Гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Поликлиническая и неотложная педиатрия	
2.2.2	Эпидемиология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-15: готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать:

Уровень 1	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; способы формирования навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	обучить детей и подростков, их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формировать навыки здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
-----------	--

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:

Уровень 1	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; методы санитарно - просветительской работы.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи детского населению; пропагандировать здоровый образ жизни.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; способы формирования навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.
3.1.2	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; методы санитарно - просветительской работы.
3.2	Уметь:

3.2.1	обучить детей и подростков, их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формировать навыки здорового образа жизни;
3.2.2	способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.
3.2.3	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи детского населению; пропагандировать здоровый образ жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
3.3.2	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Учение о здоровье. Здоровье в системе ценностей жизни. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье ребенка – благоприятные, неблагоприятные. Особенности формирования заболеваний у детей. Методика анализа заболеваемости.						
1.1	/Лек/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
1.2	/Пр/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
1.3	/Ср/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Гигиенический условия и основы создания оптимальных условий для роста и развития ребенка (режим сна и бодрствования, температурный режим, режим проветривания). Особенности гигиенических требований для создания оптимальных условий новорожденному ребенку в зависимости от срока гестации						
2.1	/Лек/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
2.2	/Пр/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7	0	

2.3	/Ср/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7	0	
Раздел 3. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников, формирование двигательных навыков. Профилактика гиподинамии.							
3.1	/Лек/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
3.2	/Пр/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	
3.3	/Ср/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
Раздел 4. Гигиенические принципы закаливания детей в зависимости от возраста. Воздушно - тепловой режим, нормы температур воздуха в школах, во внешкольных учреждениях.							
4.1	/Лек/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
4.2	/Пр/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3	0	
4.3	/Ср/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3	0	
Раздел 5. Гигиенические основы питания детей и подростков. Основные принципы рационального питания детей различных возрастных групп.							
5.1	/Лек/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	

5.2	/Пр/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л3.1 Э3	0	
5.3	/Ср/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3	0	
Раздел 6. Гигиенические условия профилактики глистной инвазии. Профилактика и лечение глистной инвазии в организованных коллективах.							
6.1	/Лек/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
6.2	/Пр/	7	6	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
6.3	/Ср/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание в формировании здорового образа жизни. Отсутствие вредных привычек. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией, токсикоманией в детской и подростковой среде							
7.1	/Лек/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
7.2	/Пр/	7	6	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
7.3	/Ср/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	
Раздел 8. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодические осмотры, диспансеризация, скрининг – тесты)							
8.1	/Лек/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3 Э7 Э8	0	

8.2	/Пр/	7	4	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3	0	
8.3	/Ср/	7	2	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.12 Л3.1 Э3	0	
8.4	/Зачёт/	7	0	ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовый контроль.
Устный опрос
Практические навыки
Рефераты
Написание и защита УИРС «Гигиенические условия сохранения здоровья детей»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мазурин А. В., Воронцов И. М.	Пропедевтика детских болезней: Учеб. пособие	СПб.: Фолиант, 2000	47
Л1.2	Геппе Н. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л1.3	Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л1.4	Кучма В.Р.	Гигиена детей и подростков: Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских высших учебных заведений, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине "Гигиена детей и подростков" в рамках специальности "Медико-профилактическое дело".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Баранов А. А.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	М.: Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК), 2007	20

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Калмыкова А. С., Ткачева Н. В., Климов Л. Я., Марочкина Л. И., Зарьговская Н. В., Калмыкова А. С.	Поликлиническая педиатрия: учебник для студентов медицинских вузов по специальности 060103(040200) - "Педиатрия"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л2.3	Кельцев В. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	15
Л2.4	Калмыкова А. С.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л2.5	Дроздов А. А., Дроздова М. В.	Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.6	Дядя Г. И., Осипова О. В.	Пропедевтика детских болезней: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.7	Иванов О. И., Климантова Г. И., Кондратьева Я. В., Кострикин А. В., Куликов А. М., Лукичев О. В., Сапова Н. И., Сигов И. И., Скворцова М. Б., Скомарцева И. В., Слуцкий Е. Г., Шестакова Н. Н., Ширнова С. А., Щегорцов А. А., Слуцкий Е. Г., Журавлев В. В.	Ювенология в XXI веке: Комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении	Санкт-Петербург: Петрополис, 2007	1
Л2.8	Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я.	Пропедевтика детских болезней: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.9	Гепше Н.А., Подчерняева Н.С.	Пропедевтика детских болезней: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.10	Большаков А.М.	Общая гигиена: Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация", по дисциплине "Общая гигиена".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.11	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	Пропедевтика детских болезней	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.12	Кильдиярова Р.Р.	Основы формирования здоровья детей	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Юрьев В. В.	Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060103(040200) - Педиатрия	М. [и др.]: Питер, 2007	25
Л3.2	Апенченко Ю. С., Иванов Д. А., Гнусаев С. Ф.	Академическая история болезни: Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов IV-VI курсов педиатрического факультета	Тверь: Тверская государственная медицинская академия, АТАНО, 2013	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	http://www.knigafund.ru
Э2	http://www.scsml.rssi.ru
Э3	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	http://www.rlsnet.ru/
Э5	http://www.internist.ru/
Э6	http://www.pulmonology.ru/
Э7	http://www.rusmedserv.com
Э8	http://www.medlinks.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	акет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская поликлиника №5»
7.3	Оснащение: типовая мебель
7.4	Дезар №5
7.5	Деструктор для разрушения игл
7.6	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.7	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.8	Стол медицинский для операционной
7.9	Стол-тележка медицинская М416140С
7.10	Тележка для ухода за пациентами
7.11	ВесыВМЭ-1-15М
7.12	Ингалятор PARI BOY
7.13	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.14	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.15	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.16	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.17	Стол письменный
7.18	Шкаф для медикаментов
7.19	Каталка медицинская для перевозки
7.20	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.21	Облучатель фототерапевтический
7.22	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.23	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.24	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.25	Столик инструментальный секционный М416140С
7.26	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.27	Столик манипуляционный
7.28	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.29	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.30	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.31	Кровать функциональная детская
7.32	Кровать для новорожденных
7.33	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.34	Шкаф
7.35	Аппарат Эндомед 982
7.36	Каталка для медицинской сестры

7.37	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.38	Стерилизатор ГП-40
7.39	Столик СОИП
7.40	Тележка для ухода за пациентами
7.41	Тележка медицинская для операционной сестры М262302
7.42	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.43	Термостат ТС-80-2М
7.44	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.45	ВесыВМЭ-1-15М
7.46	Ингалятор Пари Мастер
7.47	Кушетка массажная "Манумед"
7.48	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.49	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.50	Шкаф для медикаментов
7.51	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.52	Каталка медицинская для перевозки больных
7.53	Тележка для ухода за пациентами
7.54	Весы электронные настольные для новорожденных
7.55	Ингалятор Пари Мастер
7.56	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.57	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Факультетской хирургии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **72**
самостоятельная работа **36**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кузнецов П.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

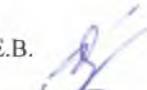
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

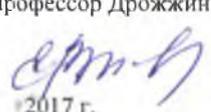
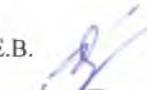
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской хирургии

Протокол от 28 04 2017 г. № 19

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В. 

Председатель УМС  /  **Дрожжин Е.В.**

5 05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	По разделу «Теоретические и практические вопросы анестезиологии» целями обучения являются освоение общих представлений о методах и средствах общей и местной анестезии, особенности анестезиологического пособия у детей различных возрастных групп. В разделе «Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (ОДН)» целями обучения являются освоение современных представлений об этиологии, патогенезе ОДН, овладения знаниями о методах интенсивной терапии и реанимации состояний, ведущим клиническим проявлением которых является ОДН. В разделе «Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности» целями обучения являются освоение современных представлений об этиологии, патогенезе и овладения знаниями о методах интенсивной терапии и реанимации сердечной астмы, кардиогенного отека легких, кардиогенного шока. Основные причины острой сердечно-сосудистой недостаточности у детей. В разделе «Реанимация и интенсивная терапия шоковых состояний» целями обучения являются освоение современных представлений об этиологии, патогенезе шока и овладения знаниями о методах интенсивной терапии и реанимации наиболее распространенных видах шоковых состояний. В разделе «Реанимация и интенсивная терапия острых нарушений сознания» целями обучения являются освоение современных представлений об этиологии, патогенезе острых нарушений сознания и овладение знаниями о методах интенсивной терапии коматозных состояний. В разделе «Методы реанимации терминальных состояний» целями обучения являются освоение современных представлений об этиологии, патогенезе, классификации этапов умирания, овладения знаниями о методах интенсивной терапии и реанимации терминальных состояний. В разделе «Патофизиология нарушений кислотно-щелочного состояния и водно-электролитного обмена» целями обучения являются освоение современных представлений об этиологии, патогенезе овладения знаниями о методах интенсивной терапии и реанимации нарушений водно-электролитного гомеостаза критических состояний. В разделе «Основы инфузионной терапии» целями обучения являются освоение современных представлений о составе, показаниях, противопоказаниях, классификации современных инфузионных сред, особенности инфузионно-трансфузионной терапии у детей. В разделе «Реанимация и интенсивная при экзо- и эндотоксикозах» целями обучения являются освоение современных представлений об этиологии, патогенезе овладения знаниями о методах интенсивной терапии и реанимации основных видов отравлений. Формирование понимания особой важности своевременного и адекватного лечения интоксикационного синдрома у детей, особенностей раннего наступления внутриклеточной дегидратации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История медицины
2.1.2	Психология и педагогика
2.1.3	Анатомия
2.1.4	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.1.5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.6	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.7	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.1.8	Судебная медицина
2.1.9	Травматология и ортопедия
2.1.10	Эпидемиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Итоговая государственная аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Классификации хирургических болезней у детей. Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического. Клинические проявления основных хирургических синдромов у детей.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Выявить у детей типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	Методикой всестороннего клинического обследования хирургических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического заболевания у ребенка при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания.

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:	
Уровень 1	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при различных видах острых нарушений жизненно-важных органов и систем

Уметь:	
Уровень 1	Выполнить клиническую диагностику сущность состояний, требующих срочного медицинского вмешательства при общей и местной анестезии, на этапах анестезии, в пред- интра- и послеоперационного периоде

Владеть:	
Уровень 1	Методами диагностических и лечебных мероприятий действующих алгоритмов и протоколов оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при общей и местной анестезии, на этапах анестезии, в пред- интра- и послеоперационного периоде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этиологию, патогенез, современную классификацию, меры профилактики неотложных состояний
3.1.2	- диагностические возможности методов непосредственного исследования больного современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
3.1.3	- особенности оказания первой помощи, на этапах анестезии в пред-интра- и послеоперационном периоде, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.4	- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.
3.1.5	- фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания средств для общей и местной анестезии, препаратов для премедикации, средств профилактики осложнений в интра- и послеоперационном периоде
3.1.6	- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больных.
3.1.7	- критерии диагноза, классификацию степени тяжести острых нарушений жизненно-важных органов и систем.
3.1.8	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
3.1.9	- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при различных видах острых нарушений жизненно-важных органов и систем
3.2	Уметь:
3.2.1	- получить информацию о развитии и течении заболевания;
3.2.2	- выявить факторы риска развития того или иного заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
3.2.3	- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
3.2.4	- определить необходимость и последовательность применения медикаментозных средств и их комбинаций
3.2.5	- определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

3.2.6	- выполнить клиническую диагностику состояний, требующих срочного медицинского вмешательства при общей и местной анестезии, на этапах анестезии, в пред-интра- и послеоперационного периоде
3.3 Владеть:	
3.3.1	- правильным ведением медицинской документации в соответствии с действующими нормативами и стандартами;
3.3.2	- методами общеклинического обследования;
3.3.3	- методами подготовках функциональных систем организма к операции; методами оценки адекватности вида и метода обезболивания;
3.3.4	- методами клинического применения медикаментозных средств и их комбинаций с учетом показаний, противопоказания, возможных побочных эффектов при неотложных состояниях;
3.3.5	- методами лечения осложнений анестезии, возникших вследствие необычной реакции на медикаменты;
3.3.6	- методами интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.7	- методами квалификации степени нарушения жизненно важных органов и систем;
3.3.8	- методами диагностики угрожающих нарушений жизненно важных органов и систем;
3.3.9	- методами диагностики осложнений анестезии, возникших вследствие необычной реакции на медикаменты, неправильной техники анестезии;
3.3.10	- методами оценки тяжести состояния больного и выделения ведущих синдромов у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии;
3.3.11	- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
3.3.12	- методами диагностических и лечебных мероприятий действующих алгоритмов и протоколов оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
3.3.13	- методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3.14	- методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
3.3.15	- методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при общей и местной анестезии, на этапах анестезии, в пред-интра- и послеоперационного периоде.
3.3.16	- техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и практические вопросы анестезиологии						
1.1	Теоретические и практические вопросы анестезиологии. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	0	
1.2	Теоретические и практические вопросы анестезиологии. /Пр/	11	6		Л1.2 Л1.5	2	
1.3	Теоретические и практические вопросы анестезиологии. /Ср/	11	4	ПК-11	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 2. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности						
2.1	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности /Лек/	11	2	ПК-11	Л1.4 Э1 Э2	0	
2.2	Реанимация и интенсивная терапия при ОДН вследствие массивной пневмонии. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11	Л1.3	2	
2.3	Респираторный дистресс-синдром взрослых /Ср/	11	4		Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 3. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности						
3.1	Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности /Лек/	11	2	ПК-11		0	
3.2	Реанимация и интенсивная терапия острой сердечной недостаточности /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	

3.3	Инвазивный и неинвазивный мониторинг центральной гемодинамики /Ср/	11	4		Л2.3	0	
Раздел 4. Реанимация и интенсивная терапия шоковых состояний							
4.1	Реанимация и интенсивная терапия шоковых состояний /Лек/	11	2	ПК-11		0	
4.2	Травматический шок - патофизиология, диагностика, принципы интенсивной терапии /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Септический шок, патофизиология, принципы диагностики и интенсивной терапии /Ср/	11	4		Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
Раздел 5. Реанимация и интенсивная терапия острых нарушений сознания							
5.1	Реанимация и интенсивная терапия острых нарушений сознания /Лек/	11	2	ПК-11		0	
5.2	Общие вопросы клиники, диагностики, интенсивной терапии острых нарушений сознания. Интенсивная терапия острых нарушений сознания при черепно-мозговой травме. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.3	2	
5.3	Интенсивная терапия острых нарушений сознания при нарушениях мозгового кровообращения. /Ср/	11	4		Л1.2 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Методы реанимации терминальных состояний							
6.1	Методы реанимации терминальных состояний /Лек/	11	2	ПК-11		0	
6.2	Протоколы реанимационных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11	Л1.4	0	
6.3	Интенсивная терапия после выведения больного из состояния клинической смерти /Ср/	11	4		Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Патофизиология нарушений кислотно-щелочного состояния и водно-электролитного обмена							
7.1	Патофизиология нарушений кислотно-щелочного состояния и водно-электролитного обмена /Лек/	11	2	ПК-11		0	
7.2	Виды острых нарушений кислотно-основного состояния. Методы лечения острых нарушений кислотно-основного состояния /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л3.1	0	
7.3	Методы лечения острых нарушений водно-электролитного баланса /Ср/	11	4		Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Основы инфузионной терапии и парентерального питания							
8.1	Основы инфузионной терапии и парентерального питания /Лек/	11	2	ПК-11		0	
8.2	Характеристика инфузионных сред: кристаллоидные, коллоидные на основе декстрана, гидроксиэтилкрахмала, модифицированной желатины /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4	0	
8.3	Сосудистый доступ: катетеризация периферических и центральных вен. /Ср/	11	2		Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Реанимация и интенсивная терапия при экзо- и эндотоксикозах							
9.1	Реанимация и интенсивная терапия при экзо- и эндотоксикозах /Лек/	11	2	ПК-11		0	

9.2	Диагностика и интенсивная терапия наиболее часто встречающихся отравлений. /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
9.3	Первая помощь при острых отравлениях. Антидотная терапия. Характеристика методов активной детоксикации /Ср/	11	2		Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 10. Итоговое занятие							
10.1	Итоговое занятие /Пр/	11	6	ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2	0	
10.2	Итоговое занятие /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	/Зачёт/	11	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, тесты, письменные работы, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гребенников В. И., Михельсон В. А.	Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	5
Л1.2	Бунятян А. А.	Руководство по анестезиологии	М.: Медицина, 1997	2
Л1.3	Жданов Г. Г., Зильбер А. П.	Реанимация и интенсивная терапия: учебник для студентов, обучающихся по специальностям 060101 (040100) "Лечебное дело", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело"	М.: Академия, 2007	13
Л1.4	Бицунов Н. С., Долина О. А.	Анестезиология и реаниматология: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	34
Л1.5	Курек В. В., Кулагин А. Е.	Детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия: практическое руководство	Москва: Медицинское информационное агентство, 2011	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гельфанд Б. Р., Салтанов А. И.	Т. 2	, 2011	3
Л2.2	Шефер Р., Эберхардт М.	Анестезиология: [руководство]	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л2.3	Сумин С. А., Руденко М. В., Бородинов И. М.	Анестезиология и реаниматология: учебное пособие для системы последиplomного профессионального образования врачей-анестезиологов-реаниматологов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2010	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Бубович Е. В., Панфилов С. В., Оськин А. Н.	Патогенетические подходы к коррекции гиповолемии при критических состояниях: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)			
Э2	Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти»			
Э3	Универсальная информационная система РОССИЯ			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях кафедры факультетской хирургии, г. Сургут, ул. Губкина, 1 стр.6. БУ ХМАО- Югры «СГКБ»
7.3	Учебные комнаты БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница» оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам, оснащены посадочными местами, столами, доской и мелом; оборудована мультимедийным проектором (1), компьютером (1).
7.4	Таблицы, плакаты, схемы, рисунки
7.5	1. Шок.
7.6	2. Сердечно-легочная реанимация.
7.7	3. Ифузионно-трансфузионная терапия.
7.8	4. Нарушения кислотно-основного состояния.
7.9	5. Виды и методы анестезиологического пособия (местная, регионарная, общая и сочетанная анестезия), № 1-25
7.10	Операционная, перевязочная, реанимационные палаты, конференц-зал. Оснащение: Помещения данного учреждения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, оборудование для определения группы крови и резус-фактора с реагентами, аппарат для ультразвуковой диагностики, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, аппарат для выполнения гемодиализа и ультрафильтрации крови, и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
7.11	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.12	Мультимедиа-проектор BenQ
7.13	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.14	Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани)
7.15	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.16	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.17	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.18	Дефибриллятор Zoll
7.19	Тренажер «Голова для интубации».
7.20	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.21	Тренажер для проведения в/в инъекций.

7.22	Тонومتر, фонендоскоп.
7.23	Электроды электрокардиографа.
7.24	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.25	Интубационный набор с набором интубационных трубок
7.26	Система инфузионная
7.27	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.28	Периферические венозные катетеры
7.29	Фиксирующий пластырь
7.30	Имитаторы лекарственных средств
7.31	Аспиратор
7.32	Ларингеальная маска
7.33	Вакуумный аспиратор
7.34	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.35	Желудочный зонд
7.36	Назогастральный зонд
7.37	Перевязочные средства
7.38	Медицинские лотки.
7.39	Медицинская мебель.
7.40	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.41	Роли для стандартизированных пациентов
7.42	Библиотека ситуационных задач
7.43	Библиотека клинических сценариев
7.44	Библиотека оценочных листов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Неонатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Акушерства, гинекологии и перинатологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
зачеты 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	II (6.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., ст.преподаватель Мордовина И.И., преподаватель Нефедов С.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Неонатология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от 26 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.



Председатель УМС

0 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с организацией обслуживания новорожденных и недоношенных детей в условиях перинатального центра на разных этапах оказания помощи (родильный зал, отделения реанимации и интенсивной терапии, отделение второго этапа выхаживания (реабилитации) новорожденных).
1.2	Целью изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области неонатологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биоэтика
2.1.2	Латинский язык
2.1.3	Психология и педагогика
2.1.4	Химия
2.1.5	Философия
2.1.6	Анатомия
2.1.7	Биология
2.1.8	Нормальная физиология
2.1.9	Биохимия
2.1.10	Микробиология, вирусология
2.1.11	Иммунология
2.1.12	Фармакология
2.1.13	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.14	Медицинская реабилитация
2.1.15	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.16	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Неонатология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание, назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий, определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты, провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям, методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов.
-----------	--

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который знает основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы детям, современные организационные формы работы и диагностические
-----------	--

	возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности, клинику-морфологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей, этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных детей, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичных форм-ой форме у детей, клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей; общие принципы диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет собрать анамнез, провести опрос родственников ребенка, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частота дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет методиками клинического исследования новорожденного и недоношенного ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка неврологического статуса, антропометрия), организацией вскармливания новорожденного, расчет объема питания по калориям и белку, техникой кормления, онятие о парентеральном питании, интерпретацией результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований (УЗИ, ЭКГ, рентгенография).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
3.1.2	- Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного.
3.1.3	- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы детям, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
3.1.4	- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;
3.1.5	- Клинику-морфологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей.
3.1.6	- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных детей.
3.1.7	- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичных форм-ой форме у детей;
3.1.8	- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях;
3.1.9	- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей; общие принципы диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание.
3.2.2	- Назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий.
3.2.3	- Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты.
3.2.4	- Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий.
3.2.5	- Собрать анамнез; провести опрос родственников ребенка, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частота дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.
3.2.6	- Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

3.3	Владеть:
3.3.1	- Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям.
3.3.2	- Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов.
3.3.3	- клиническое исследование новорожденного и недоношенного ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка неврологического статуса, антропометрия).
3.3.4	- организация вскармливания новорожденного, расчет объема питания по калориям и белку. Режим кормления. Контрольное кормление. Техника кормления (грудь, зонд). Понятие о парентеральном питании.
3.3.5	-интерпретация результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований (УЗИ, ЭКГ, рентгенография).
3.3.6	-сбор анамнеза матери, правильная интерпретация данных.
3.3.7	-курация больных отделения этапа выхаживания, составление плана лечения и обследования с написанием учебной истории болезни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация неонатальной службы перинатального центра. Родовая травма. Перинатальная асфиксия, современные критерии диагноза.						
1.1	Родовая травма. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Асфиксия новорожденных. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1	0	
1.3	Гипоксическо-ишемическая энцефалопатия /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1	0	
1.4	Организация неонатальной службы перинатального центра.Родовая травма. Перинатальная асфиксия, современные критерии диагноза. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л2.9 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Организация неонатальной службы перинатального центра.Родовая травма. Перинатальная асфиксия, современные критерии диагноза. /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л2.9	0	
	Раздел 2. Недоношенные дети. Синдром дыхательных расстройств.						
2.1	Недоношенные дети. Синдром дыхательных расстройств. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
2.2	Недоношенные дети. Синдром дыхательных расстройств. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Недоношенные дети. Синдром дыхательных расстройств. /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 3. Осмотр новорожденного. Транзиторные состояния новорожденных. Методы диагностики в неонатологии. Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.						
3.1	Желтухи новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Транзиторные состояние новорожденных /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8		0	

3.3	Гемолитическая болезнь новорожденных. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8		0	
3.4	Транзиторные состояния новорожденных как адаптация к условиям внутриутробной жизни. Желтухи новорожденных. Питание новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Гемолитическая болезнь новорожденных. /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2	0	
3.6	Транзиторные состояния новорожденных как адаптация к условиям внутриутробной жизни. Желтухи новорожденных. Питание новорожденного. /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л2.1 Л2.4 Л3.4	0	
Раздел 4. Врожденные и приобретенные инфекции в неонатальном периоде.							
4.1	Бактериальные инфекции новорожденного. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Сепсис новорожденного. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8		0	
4.3	Внутриутробные инфекции. Бактериальные инфекции новорожденных. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Внутриутробные инфекции. Бактериальные инфекции новорожденных. /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.2	0	
4.5	Итоговое занятие. Защита истории болезни. (зачет) /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Контрольная работа /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л3.3	0	
4.7	/Зачёт/	11	0	ПК-6 ПК-8	Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, письменные работы (контрольная работа - написание истории болезни), тесты, ситуационные клинические задачи, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Айламазян Э. К.	Акушерство: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	16

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Кильдиярова Р. Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: [учебное пособие для студентов медицинских вузов]	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чернуха Е. А.	Родовой блок	М.: Триада-Х, 1999	5
Л2.2	Мерц Э.	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: [руководство]	Москва: МЕДпресс-информ, 2011	1
Л2.3	Александрович Ю. С., Гордеев В. И., Пшениснов К. В.	Неотложная педиатрия: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010	1
Л2.4	Фадеева В. В.	Питание ребенка от рождения до трех лет	Москва: Мир и Образование, Оникс, 2010	1
Л2.5	Недзьведь М. К., Черствый Е. Д., Брагина З. Н., Григорьев Д. Г., Клецкий С. К., Лазюк Г. И., Летковская Т. А., Неровня А. М., Новикова И. В., Портянко А. С., Солдагенко П. П., Швед И. А., Недзьведь М. К.	Перинатальная патология: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012	1
Л2.6	Володин Н.Н., Сухих Г.Т., Байбарина Е.Н., Рюмина И.И.	Базовая помощь новорождённому - международный опыт	Moscow: ГЭОТАР-Медиа,	1
Л2.7	Калмыкова А.С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.8	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов А.А.	Детские болезни. Т. 2: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.9	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов А.А.	Детские болезни. Т. 1.: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А., Добрынина О. Д., Мещеряков В. В., Гириш Я. В., Катанахова Л. Л., Олехнович В. М., Савин В. А.	Возрастные нормативы показателей комплексного обследования у детей и подростков: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	52
Л3.2	Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Катанахова Л. Л., Кузнецова Е. С., Добрынина О. Д., Герасимчик О. А.	Антибиотики в практике педиатра: учебно-методическое пособие [для клинических ординаторов, аспирантов, врачей -педиатров]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	34

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Майер Ю. И., Иванников С. Е., Васечко Т. М., Ерченко Е. Н.	Схема курации и оформления истории родов (болезни) в акушерстве и гинекологии: методические рекомендации для студентов IV-VI курсов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
ЛЗ.4	Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Гирш Я. В., Куярова Г. Н., Кузнецова Е. С., Добрынина О. Д., Герасимчик О. А.	Питание ребенка: учебно-методическое пособие для клинических ординаторов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Medline			
Э2	База данных ВИНТИ			
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА			
Э4	Российская медицина: статьи, диссертации, книги			
Э5	Российская национальная библиотека Электронный каталог РНБ «Авторефераты диссертаций»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-справочная система - Гарант			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для лекций оснащена: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебной аудитории БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» (Адрес: г. Сургут, ул. Губкина, 1)
7.3	Помещения БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащены оборудованием:
7.4	Переносной проектор; ноутбук;
7.5	Стол; стулья;
7.6	телевизионная панель;
7.7	Стол; стулья; компьютеры; видеотека; таблицы;
7.8	фантомы и функциональные интерактивные тренажеры:
7.9	- Гинекологический симулятор .
7.10	- Модель женского таза.
7.11	- Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона.
7.12	- Тренажер обследования шейки матки.
7.13	- Тренажер обследования груди.
7.14	- Куклы для преподавания процесса рождения,
7.15	-инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.16	Симуляционно-тренинговый центр БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащен:
7.17	акушерский манекен-тренажер,
7.18	тренажеры обследования шейки матки, многофункциональный манекен-имитатор родов, гинекологический манекен-тренажер,
7.19	гинекологический симулятор,
7.20	тренажер обследования молочных желез,
7.21	мобильный дистанционный манекен женщины для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью использования реального оборудования и проведения реанимации,
7.22	модели женского таза,
7.23	акушерская промежность, плод с плацентой и плодными оболочками,
7.24	модель младенца для проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей и др.
7.25	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

7.26	Аудитории симуляционного центра МИ СурГУ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.27	Мультимедиа-проектор
7.28	Манекен –ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий,с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.29	– новорожденный. (Инородное тело гортани)
7.30	Манекен для отработки практических навыков СЛР
7.31	Манекен – ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий
7.32	Цифровой манекен аускультации сердца и легких.
7.33	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких.
7.34	Дефибриллятор
7.35	Тренажер «Голова для интубации».
7.36	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.37	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.38	Тонометр, фонендоскоп.
7.39	Электроды электрокардиографа.
7.40	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.41	Кислородная маска
7.42	Интубационный набор
7.43	Набор интубационных трубок
7.44	Система инфузионная
7.45	Набор шприцев
7.46	Кубитальные катетеры
7.47	Фиксирующий пластырь
7.48	Имитаторы лекарственных средств
7.49	Аспиратор
7.50	Ларингеальная маска
7.51	Воздушный компрессор
7.52	Вакуумный аспиратор
7.53	Линеомат
7.54	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.55	Желудочный зонд
7.56	Назогастральный зонд
7.57	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.58	Перевязочные средства
7.59	Медицинские лотки.
7.60	Медицинская мебель.
7.61	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.62	Роли для стандартизированных пациентов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Детская паразитология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	II (6.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент кафедры Катаныхова Л.Л.

Жетсеу

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Детская паразитология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Председатель УМС

5.05 2017 г.

В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мешеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Детская паразитология» является приобретение студентами специальности «Педиатрия» теоретических и практических знаний по паразитарным инвазиям у детей, особенностям эпидемиологического процесса, патогенетических механизмов, клиники, диагностики и профилактики различных нозологических форм данных заболеваний, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом лечения и оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Химия
2.1.3	Биология
2.1.4	Биохимия
2.1.5	Микробиология, вирусология
2.1.6	Нормальная физиология
2.1.7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.8	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.9	Иммунология
2.1.10	Пропедевтика детских болезней
2.1.11	Эпидемиология
2.1.12	Дерматовенерология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.2	Инфекционные болезни у детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Обучающийся раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы. Допускает незначительные неточности. Знает: - общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным, в том числе с паразитарными заболеваниями; - клиническую симптоматиологию паразитарных заболеваний, осложнения, исходы; - современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. Возможно допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся ориентирован в заболевании. Обучающийся умеет: - проводить всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз паразитарной инвазии, тяжесть состояния, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); - оформлять необходимую медицинскую документацию; - определять тактику ведения больного, показания для госпитализации; - назначать лечение больных с учетом этиологии, и сопутствующих патологических состояний; - определять дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях и о его умении решать профессиональные
-----------	--

	задачи, соответствующие его будущей квалификации Владеет: - методами общеклинического обследования пациентов; - правильным ведением медицинской документации; - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, плановой), а также специализированной медицинской; - методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ИФА, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови.
--	---

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы. Допускает незначительные неточности. Знает: - общие вопросы организации медицинской помощи больным с паразитарными инвазиями; - современные методы лечения паразитарных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия; - организацию диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительное лечение, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
Уметь:	
Уровень 2	Обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. Возможно допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся ориентирован в заболевании, может: - назначить лечение при паразитарных заболеваниях больных с учетом этиологии, сопутствующих патологических состояний Обучающийся умеет: - провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз паразитарного заболевания, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); - оформить необходимую медицинскую документацию; - наметить план реабилитационных мероприятий; - дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями; - определить тактику ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов); - назначить лечение с учетом этиологии инвазии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; - клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния (при наличии);
Владеть:	
Уровень 1	Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Обучающийся владеет: - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи, а также специализированной медицинской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
3.1.2	- Патогенез паразитарных заболеваний, их основные клинические проявления в различных возрастных группах у детей, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов).
3.1.3	- Основные принципы лечения детских паразитарных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации и профилактику.
3.1.4	- Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.
3.2	Уметь:

3.2.1	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.2	- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих.
3.2.3	- Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
3.2.4	- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3.3.2	- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
3.3.3	- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
3.3.4	- Решением вопросов экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков с паразитарными заболеваниями, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Гельминтозы. Нематодозы (аскаридоз, энтеробиоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика						
1.1	Гельминтозы. Нематодозы (аскаридоз, энтеробиоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Гельминтозы. Нематодозы (аскаридоз, энтеробиоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9 Э15 Э16	0	
1.3	Гельминтозы. Нематодозы (аскаридоз, энтеробиоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э11 Э12 Э13 Э15 Э16	0	
	Раздел 2. Гельминтозы. Цестодозы (тениоз, тениаринхоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика, Лечение больных. Профилактика						
2.1	Гельминтозы. Цестодозы (тениоз, тениаринхоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12 Э15 Э16	0	
2.2	Гельминтозы. Цестодозы (тениоз, тениаринхоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э11 Э12 Э15 Э16	0	

2.3	Гельминтозы. Цестодозы (тениоз, тениаринхоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика, Лечение больных. Профилактика /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э11 Э12 Э15 Э16	0	
	Раздел 3. Гельминтозы. Цестодозы (дифиллоботриоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика, Лечение больных. Профилактика						
3.1	Гельминтозы. Цестодозы (дифиллоботриоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика, Лечение больных. Профилактика /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
3.2	Гельминтозы. Цестодозы (дифиллоботриоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика, Лечение больных. Профилактика /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
3.3	Гельминтозы. Цестодозы (дифиллоботриоз). Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика, Лечение больных. Профилактика /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
	Раздел 4. Трематодозы. Описторхоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.						
4.1	Трематодозы. Описторхоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э11 Э12 Э15 Э16	0	
4.2	Трематодозы. Описторхоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э11 Э12 Э15 Э16	0	
4.3	Трематодозы. Описторхоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э11 Э12 Э15 Э16	0	
	Раздел 5. Трематодозы. Описторхоз. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение больных острым и хроническим описторхозом. Профилактика						
5.1	Трематодозы. Описторхоз. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение больных острым и хроническим описторхозом. Профилактика /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

5.2	Трематодозы. Описторхоз. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение больных острым и хроническим описторхозом. Профилактика /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
5.3	Трематодозы. Описторхоз. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение больных острым и хроническим описторхозом. Профилактика /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
	Раздел 6. Гельминтозы. Трихинеллёз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика.						
6.1	Гельминтозы. Трихинеллёз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э5 Э11 Э12 Э15 Э16	0	
6.2	Гельминтозы. Трихинеллёз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э5 Э7 Э8 Э15 Э16	0	
6.3	Гельминтозы. Трихинеллёз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э6 Э11 Э15 Э16	0	
	Раздел 7. Лямблиоз, энтеробиоз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика.						
7.1	Лямблиоз, энтеробиоз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э10 Э11 Э15 Э16	0	
7.2	Лямблиоз, энтеробиоз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7 Э10 Э12 Э15 Э16	0	
7.3	Лямблиоз, энтеробиоз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э6 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
	Раздел 8. Токсокароз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика.						

8.1	Токсокароз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э9 Э12 Э14 Э15 Э16	0	
8.2	Токсокароз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э7 Э13 Э15 Э16	0	
8.3	Токсокароз. Эпидемиология. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение больных. Профилактика. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э8 Э12 Э15 Э16	0	
Раздел 9. Зачет							
9.1	/Зачёт/	11	0	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тестовый контроль, ситуационные задачи, устный опрос, промежуточный контроль, устный опрос на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Анненкова И. Д., Тимченко В. Н.	Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов	СПб.: СпецЛит, 2008	31
Л1.2	Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И., Данилкин Б. К.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник [для студентов лечебных факультетов медицинских высших учебных заведений]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10
Л1.3	Казанцев А. П., Казанцев В. А.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л1.4	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В.	Инфекционные болезни у детей: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.5	Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аликеева Г.К.	Инфекционные болезни: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 0060101.65 "Лечебное дело" и 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Инфекционные болезни".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Катанахова Л. Л., Савин В. А., Гирш Я. В., Тепляков А. А., Олехнович В. М., Козловская О. В.	Паразитарные заболевания у детей: учебное пособие для студентов медицинского института	Сургут: Издательство СурГУ, 2013	45
Л3.2	Савин В. А., Катанахова Л. Л., Гирш Я. В., Тепляков А. А., Козловская О. В.	Поражение печени у детей: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотека диссертаций			
Э2	Polpred.com			
Э3	АРБИКОН			
Э4	Евразийская патентная информационная система(ЕАПАТИС)			
Э5	Библиотека диссертаций			
Э6	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.			
Э7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система			
Э8	КиберЛенинка – научная электронная библиотека			
Э9	Российская национальная библиотека			
Э10	УИС Россия			
Э11	PubMedCentral (PMC)			
Э12	Medline.			
Э13	База данных ВИНТИ			
Э14	База данных ВНТИЦ			
Э15	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.			
Э16	Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ. Российские медицинские ресурсы. Интернет для врачей и пациентов:			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом, фотоаппарат цифровой зеркальный, стетофонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления механический.
7.2	Наглядные пособия и технические средства обучения: таблицы и микротаблицы (классификация острых кишечных инфекций у детей, патогенез острых респираторных вирусных инфекций, классификация менингококковой инфекции у детей, классификация герпесвирусных инфекций, алгоритм лечения герпесвирусной инфекции)
7.3	Комплект презентационных материалов: видеофильмы по темам: патогенез ВИЧ- инфекции, ботулизм, паразитарные заболевания, обращение с медицинскими отходами в ЛПУ. Тестовые вопросы и задачи по темам.
7.4	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby. Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior. Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР MegaCodeKid. Дефибриллятор. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.

7.5	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР MegaCodeKid. Тренажер для интубации трахеи. Мешок АМБУ с набором лицевых масок. Интубационный набор. Набор интубационных трубок. Система инфузионная. Набор шприцев. Фиксирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств. Вакуумный аспиратор, набор инструментов для коникотимии. Ларингеальная маска. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Биохимия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	36	36			36	36
Лабораторные	54	54	54	54	108	108
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	90	90	54	54	144	144
Контактная работа	90	90	54	54	144	144
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Старых Ю.А. к.м.н. доцент, Кедрова В.С. к.м.н. доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биохимия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29 04 2017 г. № 9

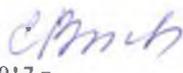
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Павловская В.С. к.м.н. доцент



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель – сформировать знания о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, основных закономерностях протекания метаболических процессов и последствиях их нарушении, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма, сформировать умение анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Биология
2.1.3	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Микробиология, вирусология
2.2.2	Иммунология
2.2.3	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.2.4	Фармакология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обнаруживает знание основной литературы
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в Варианте излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Обнаруживается знакомство с дополнительной литературой

Уметь:

Уровень 1	Варианте задачи излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уровень 2	Решения поставленной в Варианте задачи излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	В изложении решения поставленной в Варианте задачи допускаются нарушения в последовательности. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Решения поставленной в Демонстрируются умения по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы

Владеть:

Уровень 1	В изложении решения поставленной в Варианте задачи допускаются нарушения в последовательности. Демонстрируются поверхностное владение базовым понятийным и нормативным аппаратом. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Решения поставленной в Варианте задачи излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в Варианте излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, обнаруживают владение базовым понятийным и нормативным аппаратом. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Обнаруживается знакомство с дополнительной литературой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
3.1.2	правила техники безопасности в биохимических лабораториях;

3.1.3	строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
3.1.4	строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;
3.1.5	Основы ферментативного катализа; основы биоэнергетики;
3.1.6	роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; основные метаболические пути превращения биологически важных соединений: углеводов, липидов, аминокислот и нуклеотидов;
3.1.7	основные механизмы регуляции метаболических превращений; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; механизмы, приводящие к изменению содержания компонентов биологических сред организма
3.1.8	основные приборы и оборудование, используемые в ходе биохимического исследования биологического материала; биохимические методы лабораторного исследования амбулаторного и стационарного больного; характеристику используемого в биохимической диагностике биологического материала, правила получения, транспортировки и хранения образцов биологического материала; преданалитическая подготовка биологического материала; принятые единицы для выражения результатов клинико-биохимических исследований; физиологические причины изменения диагностически значимых биохимических показателей
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
3.2.2	пользоваться биохимическим лабораторным оборудованием; обосновывать необходимый набор биохимических показателей для оценки статуса пациента;
3.2.3	решать ситуационные задачи;
3.2.4	находить патогномичные связи между изменением содержания отдельных компонентов биологических жидкостей человека и заболеваниями отдельных органов и систем, эффективностью лечения, прогнозом заболевания
3.3	Владеть:
3.3.1	базовым понятийным аппаратом и принципами, позволяющими отбирать биохимические методы в лабораторной диагностике патологических состояний, контроле за лечением и прогнозе заболевания.
3.3.2	способностью интерпретировать результаты биохимического исследования крови и других биологических жидкостей в алгоритме диагностического процесса, оценке эффективности лечения, прогнозе заболевания; показателями физиологической нормы содержания различных компонентов крови и других биологических жидкостей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Химия белков						
1.1	АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ БЕЛКОВ. ПЕПТИДЫ. /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Структурная организация белков. /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Физико-химические свойства белков /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Итоговое занятие.; «Химия белков» /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.5	Химия белков /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. "Ферменты"							
2.1	Коферменты и простетические группы. Структурная организация ферментов /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Механизм действия ферментов /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
2.3	Регуляция ферментативных реакций /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
2.4	Итоговое занятие «Ферменты» /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Ферменты /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы							
3.1	Структура и функции ДНК. Цепная полимеразная реакция /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
3.2	Структура и функции РНК. /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
3.3	Синтез белка и его регуляция /Лаб/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
3.4	Итоговое занятие по разделу: "Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.5	Нуклеиновые кислоты и мтричные синтезы /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Биологическое окисление							
4.1	Введение в обмен веществ. Общий путь катаболизма /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	МЭТЦ. Образование АТФ /Лаб/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
4.3	Общий путь катаболизма. Цикл трикарбоновых кислот. /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Итоговое занятие «Биологическое окисление /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Биохимический план строения биологических мембран. Трансмембранный перенос веществ. /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Основы нейро-эндокринной регуляции обмена веществ. /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Тканевое дыхание. МЭТЦ. Субстратное и окислительное фосфорилирова-ние. Свободное окисление и теплообразование. /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.8	Биологическое окисление /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Гормоны							
5.1	Механизмы действия гормонов /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	

5.2	Итоговое занятие Основы нейро-эндокринной регуляции обмена веществ. /Лаб/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
5.3	Основы нейро-эндокринной регуляции обмена веществ /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Обмен углеводов							
6.1	Анаэробные пути превращения углеводов. Гликолиз, гликогенолиз, спирто-вое брожение. /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Аэробные пути превращения углеводов. Дихотомический распад углеводов /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Глюконеогенез, пентозный путь превращения углеводов. /Лек/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.4	Желчные кислоты /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.5	Липиды крови. Обмен липопротеинов. /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.6	Обмен жирных кислот. β -окисление жирных кислот, кетогенез. /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.7	Обмен углеводов /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.8	Обмен липидов /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 7. обмен углеводов							

7.1	обмен и функции углеводов.Обмен гликогена /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Аэробные пути обмена углеводов /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.3	Регуляция обмена углеводов /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
7.4	Итоговое занятия "Обмен углеводов" /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.5	обмен углеводов /Ср/	4	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 8. Обмен липидов							
8.1	Синтез жирных кислот /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Обмен холестерина /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Переваривание и всасывание липидов.Липиды крови /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Обмен жирных кислот /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.5	Обмен тканевых липидов /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

8.6	Итоговое занятие "Обмен липидов" /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
8.7	Обмен липидов /Ср/	4	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.8	Общий путь катаболизма аминокислот. Дезаминирование аминокислот /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.9	Пути образования и обезвреживания аммиака /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.10	Источники и пути расходования аминокислот в тканях /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.11	Пути образования и обезвреживания аммиака /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.12	Специфические пути обмена аминокислот /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.13	Итоговое занятие "Обмен аминокислот" /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
8.14	Обмен аминокислот /Ср/	4	6	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 9. Биохимия специализированных тканей						
9.1	Обмен желчных пигментов. Желтухи. /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

9.2	Детоксицирующая функция печени /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.3	Биохимия гемостаза /Лек/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.4	Биохимия печени /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.5	Водно-электролитный и солевой обмена. Моча /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.6	Межклеточный матрикс /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.7	Биохимия крови /Лаб/	4	6	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
9.8	Итоговое занятие "Биохимия специализированных тканей /Лаб/	4	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.9	Биохимия специализированных тканей /Ср/	4	6	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.10	Биохимия /Экзамен/	4	36	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

не используются при изучении курса

5.3. Фонд оценочных средств

представлен в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проведение текущей аттестации по дисциплине:

1. Вопросы устного опроса
2. Ситуационные и аналитические задачи
3. Варианты контрольной работы

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

1. Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Авдеева Л. В., Северин Е. С.	Биохимия: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	15
Л1.2	Северин Е.С.	Биохимия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чиркин А. А., Данченко Е. О.	Биохимия: учебное руководство	М.: Медицинская литература, 2010	12
Л2.2	Чиркин А. А., Данченко Е. О., Бокуть С. Б.	Биохимия филогенеза и онтогенеза: допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по биологическим и медицинским специальностям	Минск: Новое знание, 2012	3
Л2.3	Солвей Дж. Г., Северин Е. С., Вабищевич А. П., Терещенко О. Г.	Наглядная медицинская биохимия: [учебное пособие]	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	20
Л2.4	Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С.	Биохимия : руководство к практическим занятиям: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2009	1
Л2.5	Ершов Ю.А.	Основы молекулярной диагностики. Метабономика: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения РФ в качестве учебника к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Молекулярная диагностика" по специальности "Лечебное дело" Регистрационный номер рецензии 315 от 11 июня 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старых Ю. А., Ушканова И. В., Баранов Н. П.	Биохимия специализированных тканей: учебно- методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	144
Л3.2	Старых Ю. А., Ушканова И. В.	Основы нейроэндокринной регуляции обмена веществ: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	204
Л3.3	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен аминокислот: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинского факультета	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л3.4	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен углеводов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.5	Старых Ю. А.	Химия белков и пептидов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
ЛЗ.6	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен липидов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
ЛЗ.7	Старых Ю. А., Кравченко И. В.	Основы ферментативного катализа: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	biochemistry.terra-medica.ru
Э2	edu.sernam.ru/book_b_chem1.php?id=4
Э3	http://biochemistry.ru/Biologicheskajahimija2011/#/1/
Э4	http://biokhimija.ru/lekcii-po-biohimii.html
Э5	http://www.chem.msu.su/rus/teaching/kolman/index.htm
Э6	http://www.biochemistry.ru/biohimija_severina

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.3	1. Фотокалориметр КФК-3
7.4	2. Прибор для электрофореза.
7.5	3. Биохимический анализатор крови «Reflotron»
7.6	4. Биохимический анализатор мочи «Meditron»
7.7	5. Центрифуга лабораторная настольная.
7.8	6. Центрифуга лабораторная.
7.9	7. Баня водяная термостатированная.
7.10	8. Весы аналитические
7.11	9. Весы торсионные
7.12	10. Холодильник.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении № 2



Госпитальная хирургия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Госпитальной хирургии**

Учебный план **s310502-Педиатр-17-1.pli.xml**
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **78**

самостоятельная работа **30**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18			18	18
Практические	36	36	24	24	60	60
Итого ауд.	54	54	24	24	78	78
Контактная работа	54	54	24	24	78	78
Сам. работа	18	18	12	12	30	30
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

Зав.кафедрой д.м.н., профессор В.В.Дарвин, Д.м.н., профессор А.Я.Ильканич



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Госпитальная хирургия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной хирургии

Протокол от 29.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Д.м.н., профессор В.В.Дарвин



Председатель УМС

05.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор В.В.Дарвин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор В.В.Дарвин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор В.В.Дарвин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор В.В.Дарвин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. хирургических заболеваний, методам лечения и профилактики, дальнейшее формирование клинического мышления путем овладения практическими навыками в самостоятельной курации больных, в ведении медицинской документации, составлении диагностической программы, интерпретации результатов специальных методов исследований и решении вопросов хирургической тактики.
1.2	2. Обучение студентов проводится с развитием навыков и умений в самостоятельной работе врача по диагностике и лечению наиболее распространенных хирургических заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.2	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.4	Фармакология
2.1.5	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.6	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Онкология, лучевая терапия
2.2.3	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
-----------	--

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
-----------	--

	учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
Владеть:	
Уровень 1	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Патогенез, этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.
3.1.2	- Клиническую картину этих заболеваний и их осложнений
3.1.3	- Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования хирургических больных
3.1.4	- Способы лечения и показания к их применению
3.1.5	- Деонтологические аспекты хирургии
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
3.2.2	- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
3.2.3	- сформулировать клинический диагноз;
3.2.4	- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
3.2.5	- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами общеклинического обследования;
3.3.2	- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.3	- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводная лекция. Цели и задачи предмета						
1.1	/Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.6 Л3.2	0	
	Раздел 2. Острый живот						
2.1	/Лек/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2	0	
	Раздел 3. Сочетанная травма груди и живота						
3.1	/Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.5 Л3.2	0	
	Раздел 4. Заболевания прямой кишки						
4.1	/Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.6 Л3.2	0	
	Раздел 5. Хирургия высоких технологий						
5.1	/Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л3.3	0	
	Раздел 6. Свищи желудочно-кишечного тракта						
6.1	/Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5	0	
	Раздел 7. Современные принципы лечения хирургической инфекции						
7.1	/Лек/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л3.2	0	

	Раздел 8. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита						
8.1	Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л1.5 Л2.7	0	
8.2	Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л2.6	0	
	Раздел 9. Острый холецистит. Осложнения острого холецистита						
9.1	Острый холецистит. Осложнения острого холецистита /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.5 Л3.3	0	
9.2	Острый холецистит. Осложнения острого холецистита /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 10. Острый панкреатит. Осложнения острого панкреатита.						
10.1	Острый панкреатит. Осложнения острого панкреатита. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л3.3	0	
10.2	Острый панкреатит. Осложнения острого панкреатита. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.8	0	
	Раздел 11. Язвенная болезнь. Осложнения язвенной болезни						
11.1	Язвенная болезнь. Осложнения язвенной болезни /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2	0	
11.2	Язвенная болезнь. Осложнения язвенной болезни /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.3	0	
	Раздел 12. Грыжи. Ущемленные грыжи						
12.1	Грыжи. Ущемленные грыжи /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л3.1	0	
12.2	Грыжи. Ущемленные грыжи /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л1.5 Л3.1	0	
	Раздел 13. Острая кишечная непроходимость. Тромбозы и эмболии мезентеральных сосудов						
13.1	Острая кишечная непроходимость. Тромбозы и эмболии мезентеральных сосудов /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л2.4 Л2.7	0	
13.2	Острая кишечная непроходимость. Тромбозы и эмболии мезентеральных сосудов /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.8	0	
	Раздел 14. Перитонит						
14.1	Перитонит /Пр/	8	8		Л1.1 Л2.3	0	
14.2	Перитонит /Ср/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 15. Травма живота						
15.1	Травма живота /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.8	0	
15.2	Травма живота /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.5	0	
	Раздел 16. Знакомство с медицинской документацией стационара. Курация больных. Предоперационная подготовка						
16.1	/Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л2.7 Л3.3	0	
16.2	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л2.8	0	
	Раздел 17. Травма груди						
17.1	/Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л2.3	0	
17.2	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л1.6 Л2.1	0	
	Раздел 18. Кровотечения из пищеварительного тракта						

18.1	/Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л1.5 Л2.6 Л2.9 Л3.2	0	
18.2	/Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.6 Л2.7 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 19. Сепсис							
19.1	/Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9 Л3.1	0	
19.2	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л2.9 Л3.3	0	
Раздел 20. Неспецифические нагноительные заболевания легких и плевры							
20.1	/Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.6 Л2.9 Л3.2	0	
20.2	/Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.6	0	
Раздел 21. Острый и хронический медиастинит							
21.1	/Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.9 Л3.2	0	
21.2	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л2.6	0	
Раздел 22. Итоговое занятие. История болезни							
22.1	/Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.6 Л2.9	0	
22.2	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.7	0	
22.3	Зачет /Зачёт/	9	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

"Представлены в Приложении №1"

5.2. Темы письменных работ

"Представлены в Приложении №1"

5.3. Фонд оценочных средств

"Представлены в Приложении №1"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного ответа на практическом занятии, тестовые задания к темам практических занятий, доклады к практическим занятиям. Экзамен: устный опрос по вопросам, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кириенко А.И., Шулутко А.М., Семиков В.И.	Хирургические болезни: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2011	1
Л1.2	Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В.	Хирургические болезни: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2010	1
Л1.3	Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В.	Хирургические болезни	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012	1
Л1.4	Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф.	Хирургические болезни	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю.	Детская хирургия: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 14.01.08 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" Регистрационный номер рецензии 426 от 11 октября 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.6	Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф.	Хирургические болезни: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" Регистрационный номер рецензии 448 от 8 ноября 2013 г. ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Выборнов Д. Ю., Гераськин А. В.	Детская хирургия: клинические разборы	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	5
Л2.2	Разумовский А. Ю., Алхасов А. Б.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: [руководство для врачей]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3
Л2.3	Мак-Интайр Р. Б., Стигманн Г. В., Айсман Б.	Алгоритмы диагностики и лечения в хирургии	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009	5
Л2.4	Гарден Д.О.	Хирургия печени и поджелудочной железы	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.5	Абдулаев А.Г.	Госпитальная хирургия. Синдромология: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Госпитальная хирургия, детская хирургия" и 060103 "Педиатрия" по дисциплине "Госпитальная хирургия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.6	Савельев В.С., Кириенко А.И.	Хирургические болезни. Том 1	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л2.7	Савельев В.С., Кириенко А.И.	Хирургические болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л2.8	Савельев В.С., Кириенко А.И.	Хирургические болезни. Том 2	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л2.9	Климова Н. В., Дарвин В. В., Ильканич А. Я., Краснов Е. А., Васильев В. В., Варданын Т. С., Цыкура В. А.	Лучевая диагностика заболеваний желчевыводящих путей: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ждановский В. В., Дарвин В. В.	Амбулаторная хирургия пупочных грыж (хирургия одного дня): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 040126 - "Хирургия"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	100
Л3.2	Дарвин В. В., Бубович Е. В., Лысак М. М., Васильев В. В., Меркулова Н. Н.	Трансфузиология в хирургии: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Ждановский В. В., Дарвин В. В.	Амбулаторная хирургия: учебное пособие для студентов старших курсов медицинского института (аспирантов, ординаторов и начинающих врачей - хирургов)	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Polpred.com			
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ			
Э3	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.			
Э4	PubMedCentral (PMC)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	справочные системы: «Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Учебная аудитория для проведения лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья
7.2	2. Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебной аудитории (Адрес: г. Сургут, ул. Энергетиков, 14.)
7.3	Перечень оборудования БУ «Сургутская ОКБ»:
7.4	Передвижная однокупольная хирургическая лампа серии Medilux-S-Single D 600mm Mediland Medilux-S-Single D
7.5	Палатный хирургический аспиратор NICOVAC 700CH B 700CH B
7.6	Электрокоагулятор хирургический Mega Power
7.7	Лапароскопическая стойка, KARL STORZ KARL STORZ
7.8	Отсос медицинский вакуумный ATMOS Record 55 Record 55
7.9	Электрохирургическая энергетическая платформа Force Triad Valleylab Force Triad
7.10	Стол операционный мобильный многофункциональной электро-механико-гидравлический в комплектации для общей хирургии AXIS 303E
7.11	Светильник операционный, хирургический, бестеневого MediLux-S-Sindle
7.12	Аппарат доплеровский для трансанальной геморроидальной деартеризации THD EVOLUTION THD EVOLUTION
7.13	Эндовидеоскопическая хирургическая стойка с набором дополнительных инструментов и оптикой -Налобный осветитель, пр-ль: Rudolf Reister Rudolf Reister
7.14	Пульсоксиметр Critikare мод. 503 TX 503 TX
7.15	Гинеколог.кресло процедурное Medi-Matic OPX115 515 SCHMITZ Medi-Matic OPX115 515
7.16	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор
7.17	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.18	3. Симуляционный центр МИ СурГУ
7.19	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.20	Мультимедиа-проектор BenQ
7.21	Lap Mentor – (лапароскопия);

7.22	GI Mentor – (эндоскопия);
7.23	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.24	Baby Ann – (новорожденный. Иностранное тело горловины)
7.25	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.26	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.27	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.28	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.29	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.30	Дефибриллятор Zoll
7.31	Тренажер «Голова для интубации».
7.32	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.33	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.34	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.35	Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки.
7.36	Набор инструментов для проведения плевральной пункции.
7.37	Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции.
7.38	Троакары, набор инструментов.
7.39	Тонометр, фонендоскоп.
7.40	Пульсоксиметр.
7.41	Негатоскоп
7.42	Электроды электрокардиографа.
7.43	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.44	Кислородная маска
7.45	Интубационный набор
7.46	Набор интубационных трубок
7.47	Система инфузионная
7.48	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.49	Кубитальные катетеры
7.50	Фиксирующий пластырь
7.51	Имитаторы лекарственных средств
7.52	Аспиратор
7.53	набор инструментов для коникотимии
7.54	Ларингеальная маска
7.55	Воздушный компрессор
7.56	Вакуумный аспиратор
7.57	Инфузомат
7.58	Линеомат
7.59	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.60	Желудочный зонд
7.61	Назогастральный зонд
7.62	Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.
7.63	Перевязочные средства
7.64	Набор шин
7.65	Медицинские лотки.
7.66	Медицинская мебель.
7.67	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.68	Роли для стандартизированных пациентов
7.69	Библиотека ситуационных задач
7.70	Библиотека клинических сценариев
7.71	Библиотека оценочных листов

7.72	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.73	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

"Представлены в Приложении №2"



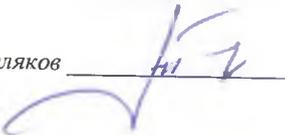
Диетология детского питания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней	
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия	
Квалификация	Врач-педиатр общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя	18	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент кафедры детских болезней, к.м.н. А.А. Теляков 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Диетология детского питания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от 21 04 2017 г. № 7 

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мещеряков

Председатель УМС

05 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор кафедры детских болезней В.В. Мещеряков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения студентов является изучение анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта и процесса пищеварения у детей различных возрастных групп, а также изучение принципов организации лечебного питания (диетотерапии) у детей с различной патологией.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гигиена
2.1.2	Пропедевтика детских болезней
2.1.3	Биоэтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная педиатрия
2.2.2	Медицинская реабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

Знать:

Уровень 1	<p>Обучающийся знает: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; способы формирования навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.</p> <p>основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; методы санитарно - просветительской работы.</p> <p>"Зачтено" получает студент который: всестороннее, систематически знает материалы изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"ЗАЧТЕНО" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; правильно выполнившему практическое задание; допустившему принципиальные ошибки; □ допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>"Зачтено" выставляет студенту, который знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детского населения или отдельных его групп при назначении диет для детей и подростков. - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения при назначении диет для детей и подростков. - Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в области диетологии детей и подростков. - Принципы организации программ профилактики проблем диетотерапии для детей и подростков. - Диспансеризацию детей и подростков.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>"Зачетно" получает студент кототрый: УМЕЕТ анализировать информацию о состоянии здоровья детского населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детям и формированию здорового образа жизни детей и подростков; интерпретировать причинный фактор заболеваний у детей и назначать необходимую диетологическую коррекцию; обучить детей и подростков, их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формировать навыки здорового образа жизни; способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек; участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи детского населению; пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>ЗАЧТЕНО выставляется студенту, которой: умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>
-----------	--

	<p>ЗАЧТЕНО выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
--	---

Владеть:

Уровень 1	<p>"Зачтено" выставляется студенту, который владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой исследования питания детей и подростков с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - Методикой определения необходимости назначения диетологической коррекции при различной патологии детей и подростков. - Методами организации гигиенического образования и воспитания населения при назначении диет для детей и подростков - Методикой формирования и реализации профилактических программ при назначении диет для детей и подростков. - навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни <p>"Зачтено" выставляется студенту, который всесторонне, систематически знает материалы изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-----------	---

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	<p>"Зачтено" выставляется студенту, который знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении неотложных состояний у детей; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии. <p>Обучающийся знает: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; способы формирования навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.</p> <p>основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; методы санитарно - просветительской работы.</p> <p>"Зачтено" получает студент который: всесторонне, систематически знает материалы изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"ЗАЧТЕНО" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	<p>"ЗАЧТЕНО" выставляется студенту, который умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка. - Провести объективное исследование ребенка.
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой. - Оформить медицинскую документацию. <p>-обучить детей и подростков, их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формировать навыки здорового образа жизни; способствующим поддержанию на должном уровне двигательной активности, профилактике и устранению вредных привычек.</p> <p>-участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи детского населению; пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>ЗАЧТЕНО выставляется студенту, который: умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>ЗАЧТЕНО выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	<p>"ЗАЧТЕНО" выставляется студенту, который владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий неотложных состояний при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия. - Навыками работы с компьютером. - навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни. <p>Зачтено" выставляется студенту, который всесторонне, систематически знает материалы изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей;
3.1.2	- принципы рационального питания здоровых детей первых пяти лет жизни.
3.1.3	- принципы диетотерапии для детей и подростков при различных патологических состояниях.
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи детям и подросткам;
3.2.2	- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента;
3.2.3	- сделать заключение об основных синдромах, вызванных нарушением питания;
3.2.4	- рассчитать суточный, разовый объем питания, потребности в основных нутриентах, каллораж питания при различных патологических состояниях у детей и подростков.
3.2.5	- назначить диету, в зависимости от патологического состояния, для детей и подростков.

3.3	Владеть:
3.3.1	- методами оценки физического, полового, нервно-психического развития;
3.3.2	- методами объективного исследования основных органов и систем детей до 18 лет;
3.3.3	- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей от года до 18 лет;
3.3.4	- методами расчета: объема питания (суточного, разового), суточной потребности пищевых веществ и энергии в зависимости от возраста и патологического состояния .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Пищевое поведение детей и подростков						
1.1	/Лек/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.2	/Пр/	5	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.3	/Ср/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
	Раздел 2. Нарушения пищевого поведения и их коррекция						
2.1	/Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
2.2	/Пр/	5	4	ПК-1 ПК-8	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
2.3	/Ср/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 3. Вегетарианство у детей						

3.1	/Лек/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
3.2	/Пр/	5	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
3.3	/Ср/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
Раздел 4. Диетопрофилактика железодефицитных состояний и недостаточности витамина Д у детей до трех лет							
4.1	/Лек/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
4.2	/Пр/	5	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
4.3	/Ср/	5	4	ПК-1 ПК-8	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
Раздел 5. Пищевая аллергия и избыточная масса тела у детей: диетологическая коррекция							
5.1	/Лек/	5	4	ПК-1 ПК-8	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
5.2	/Пр/	5	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	

5.3	/Ср/	5	4	ПК-1 ПК-8	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
Раздел 6. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения							
6.1	/Лек/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
6.2	/Пр/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
6.3	/Ср/	5	2	ПК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
Раздел 7. Питание при целиакии и муковисцидозе							
7.1	/Лек/	5	2	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
7.2	/Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
7.3	/Ср/	5	2	ПК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
7.4	/Зачёт/	5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
устный, фронтальный опрос тестовый контроль устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Калмыкова А. С.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.2	Шабалов Н. П.	Т. 1	, 2016	1
Л1.3	Баранов А.А.	Детские болезни: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А.	Т. 1	, 2013	11
Л2.2	Антонов О. В., Артюкова С. И., Морозова Т. А., Антонова И. В.	Поликлиническая педиатрия: учебно-методическое пособие	Омск: Издательско-полиграфический центр ОмГМА, 2012	1
Л2.3	Кильдиярова Р.Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А.	Питание ребенка раннего возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)			
Э2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова			
Э3	Научная электронная библиотека			
Э4	справочник лекарственных средств РЛС			
Э5	всероссийская образовательная интернет-программа для врачей			
Э6	российское респираторное общество			
Э7	Медицина и здоровье в России			
Э8	Вся медицина в Интернет			
Э9	Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов			
Э10	Медицинский проект WebMedInfo			
Э11	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml			
Э12	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409			
Э13	коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д)			
Э14	Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки			
Э15	Научная электронная библиотека			
Э16	Консультант Студента			

Э17	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации(мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской
7.2	Аудитории для проведения практических занятий на базе Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница» оснащены:
7.3	Система постоянного мониторингования глюкозы I
7.4	Весы электронные с ростомером SECF
7.5	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.6	Тележка для получения пищи
7.7	Дезар №5
7.8	Деструктор для разрушения игл
7.9	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.10	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.11	Стол медицинский для операционной
7.12	Стол-тележка медицинская М416140С
7.13	Тележка для ухода за пациентами
7.14	ВесыВМЭ-1-15М
7.15	Ингалятор PARI BOY
7.16	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.17	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.18	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.19	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.20	Стол письменный
7.21	Шкаф для медикаментов
7.22	Каталка медицинская для перевозки
7.23	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.24	Облучатель фототерапевтический
7.25	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.26	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.27	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.28	Столик инструментальный секционный М416140С
7.29	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.30	Столик манипуляционный
7.31	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.32	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.33	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.34	Кровать функциональная детская
7.35	Кровать для новорожденных
7.36	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.37	Шкаф
7.38	Аппарат Эндомед 982
7.39	Каталка для медицинской сестры
7.40	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.41	Стерилизатор ГП-40
7.42	Столик СОИП

7.43	Тележка для ухода за пациентами
7.44	Тележка медицинская для операционной сестры M262302
7.45	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.46	Термостат ТС-80-2М
7.47	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.48	ВесыВМЭ-1-15М
7.49	Ингалятор Пари Мастер
7.50	Кушетка массажная "Манумед"
7.51	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.52	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.53	Шкаф для медикаментов
7.54	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.55	Каталка медицинская для перевозки больных
7.56	Тележка для ухода за пациентами
7.57	Весы электронные настольные для новорожденных
7.58	Ингалятор Пари Мастер
7.59	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.60	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3



Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Госпитальной терапии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	126	
самостоятельная работа	27	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя 18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	54	54	90	90
В том числе инт.	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	54	54	72	72	126	126
Контактная работа	54	54	72	72	126	126
Сам. работа	18	18	9	9	27	27
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры госпитальной терапии, к.м.н. Рыбалка О.О. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной терапии

Протокол от 28 03 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. Попова М.А. 

Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. Попова М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1901 г. № ____

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. Попова М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1902 г. № ____

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. Попова М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1903 г. № ____

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. Попова М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью дисциплины является изучение клинических методов исследования: опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации больного, также интерпретация данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования. Выявление симптомов и клинических синдромов у пациентов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная терапия
2.2.2	Факультетская терапия, профессиональные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	<p>в недостаточном объеме принципы и правила методов клинического обследования больного (опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);</p> <p>основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;</p> <p>симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;</p> <p>основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной)</p> <p>анализировать спирограмму, ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;</p>
Уровень 2	<p>частично знает принципы и правила методов клинического обследования больного (опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);</p> <p>основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;</p> <p>симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;</p> <p>основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной)</p> <p>анализировать спирограмму, ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;</p>
Уровень 3	<p>знает принципы и правила методов клинического обследования больного (опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);</p> <p>основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;</p> <p>симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;</p> <p>основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной)</p> <p>анализировать спирограмму, ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального</p>

	содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;
Уметь:	
Уровень 1	испытывает значительные затруднения при выявлении симптомов, диагностике основных клинических патологических синдромов; при анализе спирограмм, ЭКГ в 12 отведениях; при оценке результатов общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;
Уровень 2	проводит обследование в неполном объеме с целью выявления симптомов, диагностики основных клинических патологических синдромов; при анализе спирограмм, ЭКГ в 12 отведениях; при оценке результатов общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;
Уровень 3	проводит обследование в полном объеме с целью выявления симптомов, диагностики основных клинических патологических синдромов; при анализе спирограмм, ЭКГ в 12 отведениях; при оценке результатов общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация; затрудняется в проведении анализа результатов осмотра и дополнительных методов исследования, с целью выявления заболевания
Уровень 2	частично владеет навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация; испытывает незначительные затруднения при проведении анализа результатов осмотра и дополнительных методов исследования, с целью выявления заболевания
Уровень 3	владеет в полном объеме навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация; анализирует результаты осмотра и дополнительных методов исследования, с целью выявления заболевания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и правила методов клинического обследования больного (опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
3.1.2	основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
3.1.3	симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
3.1.4	основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной)
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы;
3.2.2	анализировать спирограмму, ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;
3.2.3	оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;
3.2.4	изложить результаты обследования больного в виде истории болезни
3.3	Владеть:
3.3.1	клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Клинические методы обследования.						
1.1	Расспрос больного. Схема истории болезни. Общий осмотр. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.7	0	
1.2	Расспрос больного. Схема истории болезни. Общий осмотр. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.7	1	

1.3	Расспрос больного. Схема истории болезни. Общий осмотр. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.7	0	
1.4	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр и пальпация, перкуссия грудной клетки. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.5	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
1.6	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.7	Перкуссия легких. Общие правила и техника перкуссии. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
1.8	Перкуссия легких. Общие правила и техника перкуссии. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.9	Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.10	Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
1.11	Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования /Ср/	4	1	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.12	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.13	Расспрос, осмотр больного с патологией ССС. Пальпация сердца. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.14	Расспрос, осмотр больного с патологией ССС. Пальпация сердца. /Пр/	4	3	ПК-5	Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.15	Расспрос, осмотр больного с патологией ССС. Пальпация сердца. /Ср/	4	2	ПК-5	Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	

1.16	Перкуссия сердца. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.17	Перкуссия сердца. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
1.18	Перкуссия сердца. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.19	Аускультация сердца и сосудов. Шумы, механизмы их образования. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.20	Аускультация сердца и сосудов. Шумы, механизмы их образования. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
1.21	Аускультация сердца и сосудов. Шумы, механизмы их образования. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.22	Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.23	Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
1.24	Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. /Ср/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.25	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Пальпация живота. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.26	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Пальпация живота. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
1.27	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Пальпация живота. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	

1.28	Лабораторные методы диагностики органов пищеварения. Инструментальные методы исследований желудочно-кишечного трак-та. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.29	Лабораторные методы диагностики органов пищеварения. Инструментальные методы исследований желудочно-кишечного трак-та. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
1.30	Контрольная работа /Пр/	4	3			0	
Раздел 2. Клинические методы обследования. Основные клинические синдромы.							
2.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
2.2	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Клинические методы исследования мочевыделительной системы /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
2.3	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Клинические методы исследования мочевыделительной системы /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	1	
2.4	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Клинические методы исследования мочевыделительной системы /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13	0	
2.5	Клинические синдромы заболеваний органов дыхания /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.5	0	
2.6	Клинические синдромы заболеваний органов дыхания /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.5	0	
2.7	Клинические синдромы заболеваний органов кровообращения /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.2	0	
2.8	Клинические синдромы заболеваний органов кровообращения /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.2	0	
2.9	Клинические синдромы заболеваний органов кровообращения /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.2	0	

2.10	Клинические синдромы заболеваний органов кровообращения /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.2	0	
2.11	Клинические синдромы заболеваний органов пищеварения /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.3	0	
2.12	Клинические синдромы заболеваний органов пищеварения /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.3	0	
2.13	Клинические синдромы заболеваний органов пищеварения /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.3	0	
2.14	Клинические синдромы заболеваний органов мочевыделительной системы /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.6	0	
2.15	Клинические синдромы заболеваний органов мочевыделительной системы /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.6	0	
2.16	Клинические синдромы заболеваний органов кроветворения. Клинические синдромы заболеваний органов эндокринной системы /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.4	0	
2.17	Клинические синдромы заболеваний органов кроветворения. Клинические синдромы заболеваний органов эндокринной системы /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.4	0	
2.18	Клинические синдромы заболеваний органов кроветворения. Клинические синдромы заболеваний органов эндокринной системы /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.4	0	
Раздел 3. Лучевая диагностика							
3.1	Физико – технические основы медицинской рентгенологии. Искусственное контрастирование /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	1	
3.2	Физико – технические основы медицинской рентгенологии. Искусственное контрастирование /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
3.3	Разновидности методов лучевой диагностики (ультразвуковое исследование, компьютерная томография, магнитно - резонансная томография) /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	

3.4	Разновидности методов лучевой диагностики (ультразвуковое исследование, компьютерная и магнитно - резонансная томография /Лр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	1	
3.5	Разновидности методов лучевой диагностики (ультразвуковое исследование, компьютерная и магнитно - резонансная томография /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
3.6	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (рентген анатомия органов грудной полости) /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1	0	
3.7	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (рентгеанатомия органов грудной полости) /Лр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1	0	
3.8	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (рентгеанатомия органов грудной полости) /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1	0	
3.9	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (основные рентгеноморфологические синдромы патологии легких) /Лр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1	0	
3.10	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (основные рентгеноморфологические синдромы патологии легких) /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1	0	
3.11	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (основные патологии) /Лр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1	0	
3.12	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (основные патологии) /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1	0	
3.13	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (неотложные состояния) /Лр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
3.14	Лучевая диагностика патологии сердца и сосудов /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
3.15	Лучевая диагностика патологии сердца и сосудов /Лр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
3.16	Лучевая диагностика патологии мочевых путей /Лр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
3.17	Лучевая диагностика патологии мочевых путей /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	

3.18	Лучевая диагностика патологии мочевых путей /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
3.19	/Экзамен/	5	27	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, тесты, рефераты, ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Васильев А. Ю., Ольхова Е. Б.	Лучевая диагностика: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	20
Л1.2	Гребенев А. Л.	Пропедевтика внутренних болезней: Учебник для вузов	М: Медицина, 1995	42
Л1.3	Васильев А. Ю., Ольхова Е. Б.	Лучевая диагностика: учебник для студентов педиатрических вузов и факультетов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	20
Л1.4	Мухин Н. А., Моисеев В. С.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014	29
Л1.5	Рябов С. И.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов медицинских вузов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015	30
Л1.6	Труфанов Г.Е.	Лучевая диагностика: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Терновой С. К., Синицын В. Е.	Лучевая диагностика и терапия: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	21
Л2.2	Гребенев А. Л.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: Медицина, 2009	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ивашкин В. Т., Драпкина О. М.	Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.4	Ивашкин В. Т., Драпкина О. М.	Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология: учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Пропедевтика внутренних болезней"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.5	Чучалин А. Г., Бобков Е. В.	Основы клинической диагностики: [руководство для врачей]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	5
Л2.6	Ивашкин В. Т., Драпкина О. М.	Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология: учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Пропедевтика внутренних болезней"	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	3
Л2.7	Лис М. А., Солоненко Ю. Т., Соколов К. Н.	Пропедевтика внутренних болезней: утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по специальности "Лечебное дело"	Минск: Издательство Гревцова, 2012	1
Л2.8	Щукин Ю. В., Дьячков В. А., Рябов А. Е.	Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования пациента	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	1
Л2.9	Куликов А. Н., Шуленин С. Н.	Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1
Л2.10	Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю.	Атлас лучевой анатомии человека: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплинам "Анатомия человека" и "Лучевая диагностика и терапия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.11	Илясова Е.Б., Чехонацкая М.Л., Приезжева В.Н.	Лучевая диагностика	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.12	Терновая С.К.	Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л2.13	Шамов И.А.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" Минздрава России в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Климова Н. В., Кузьмина Н. В., Карпин В. А., Дрожжин Е. В.	Введение в рентгенодиагностику заболеваний органов дыхания: учебное пособие для студентов медицинских факультетов вузов	Сургут: Нефть Приобья, 2005	28
Л3.2	Попова М. А.	Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	16

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Попова М. А.	Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	25
ЛЗ.4	Попова М. А., Долгополова Д. А., Терентьева Н. Н., Кудряшова В. Е., Кушникова И. П., Рыбалка О. О., Маренина Т. В.	Критерии диагноза в гематологии и ревматологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	85
ЛЗ.5	Карпин В. А., Катюхин В. Н., Кузьмина Н. В., Зуевская Т. В.	Клинические бронхолегочные синдромы	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1
ЛЗ.6	Попова М. А., Ушаков В. Ф., Терентьева Н. Н., Ильина Э. А., Кудряшова В. Е., Рудницкая И. П., Рыбалка О. О., Иосифовна Э. К.	Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.7	Шувалова О. И., Бубович Е. В., Карпин В. А., Бурмасова А. В.	Оформление клинической истории болезни: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научное общество нефрологов
Э2	научно-исследовательский институт им. В.А. Насоновой
Э3	Российское кардиологическое общество
Э4	Российское респираторное общество

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья.
7.3	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве. Мультимедиа-проектор BenQ. Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.Тонометр, фонендоскоп.Электроды электрокардиографа.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Иммунология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н. профессор Болотская Л. А. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иммунология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Председатель УМС

5.05 2017 г.



Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса иммунологии в высших медицинских учебных заведениях является изучение механизмов защиты организма и методов их оценки в норме и патологии, изучение заболеваний иммунной системы, особенно ассоциированных с иммунодефицитами, методов их диагностики и лечения. Подготовка студентов к самостоятельной работе по клинической диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы.
1.2	Задачами освоения учебной дисциплины «Иммунология» являются:
1.3	- рассмотреть основополагающие разделы иммунологии;
1.4	- научить основным методам оценки иммунного статуса человека, выявлению иммунных нарушений;
1.5	- дать современные представления о причинах развития и патогенезе иммунологических нарушений: иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических и других болезней иммунной системы;
1.6	- выработать представление о значимости иммунологических нарушений в патогенезе различных заболеваний человека и принципах их иммунокоррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Микробиология, вирусология
2.1.2	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Нормальная физиология
2.1.5	Анатомия
2.1.6	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.7	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Оториноларингология
2.2.2	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.4	Эпидемиология
2.2.5	Дерматовенерология
2.2.6	Инфекционные болезни у детей
2.2.7	Онкология, лучевая терапия
2.2.8	Госпитальная педиатрия
2.2.9	Детская гематология
2.2.10	Неотложные состояния в педиатрии
2.2.11	Офтальмология
2.2.12	Акушерство и гинекология
2.2.13	Пропедевтика детских болезней
2.2.14	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.15	Патофизиология, клиническая патофизиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Специфику предмета и задачах дисциплины иммунология и аллергология. Роль, место и связь с другими науками в системе биологических и медицинских дисциплин. Главные исторические этапы развития иммунологии и аллергологии. Перспективы развития науки и новых направлениях в изучении иммунологии. Основные понятия, используемые в аллергологии и иммунологии. Защитные силы организма (врожденные и адаптивные факторы защиты). Свойства антигенов и антител; классы иммуноглобулинов. Формы иммунного ответа. Иммунопатологические состояния, механизмы их развития. Иммунодефициты первичного и вторичного генеза, механизмы и причины их развития, дифференциальную диагностику
-----------	---

	<p>нозологических форм, особенности лечения.</p> <p>Современные методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека.</p> <p>Виды и показания к применению иммуностропных препаратов. Иммуностропные лекарственные препараты (классификация, фармакокинетика и фармакодинамика, особенности их применения).</p> <p>Аллергенспецифическая иммунотерапия. Иммунопрофилактика и иммунореабилитация.</p> <p>Принципы организации службы аллергологии и иммунологии.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент умеет:</p> <p>Использовать приобретенные знания по общей иммунологии при изучении других медико-биологических и медицинских дисциплин.</p> <p>Правильно интерпретировать и применять основные понятия иммунологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.</p> <p>Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.</p> <p>Интерпретировать результаты оценки иммунного статуса 1-го уровня.</p> <p>Провести дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы.</p> <p>Оценивать и интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования.</p> <p>Оценивать значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей.</p> <p>Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов.</p> <p>Оценивать иммунный ответ после активной иммунизации у человека.</p> <p>Определять «группу риска» по иммунопатологии (иммунодефицитные, аутоиммунные, аллергические, иммунопролиферативные заболеваний).</p> <p>Обосновать необходимость назначения иммунокорректирующих препаратов.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет:</p> <p>Навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой.</p> <p>Анализом вклада иммунопатологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека.</p> <p>Методиками клинико-иммунологического обследования.</p> <p>Интерпретацией результатов клинико-иммунологического обследования.</p> <p>Методами иммунокоррекции, иммунопрофилактики и иммунореабилитации.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- о специфике предмета и задачах дисциплины иммунология и аллергология;
3.1.2	- о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических и медицинских дисциплин;
3.1.3	- главные исторические этапы развития иммунологии и аллергологии;
3.1.4	- о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении иммунологии;
3.1.5	- основные понятия, используемые в аллергологии и иммунологии;
3.1.6	- о защитных силах организма (врожденных и адаптивных факторах защиты);
3.1.7	- о свойствах антигенов и антител, классах иммуноглобулинов;
3.1.8	- о формах иммунного ответа;
3.1.9	- об иммунопатологических состояниях, механизмах их развития;
3.1.10	- об иммунодефицитах первичного и вторичного генеза, механизмах и причинах их развития, дифференциальной диагностике нозологических форм, особенностях лечения;
3.1.11	- о современных методах диагностики основных заболеваний иммунной системы человека;
3.1.12	- о видах и показаниях к применению иммуностропных препаратов;
3.1.13	- об иммуностропных лекарственных препаратах (классификация, фармакокинетика и фармакодинамика, особенности применения);
3.1.14	- об аллергенспецифической иммунотерапии;
3.1.15	- об иммунопрофилактике и иммунореабилитации;
3.1.16	- принципы организации службы аллергологии и иммунологии.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать приобретенные знания по общей иммунологии при изучении других медико-биологических и медицинских дисциплин;
3.2.2	- правильно интерпретировать и применять основные понятия иммунологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами;
3.2.3	- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования;

3.2.4	- интерпретировать результаты оценки иммунного статуса 1-го уровня;
3.2.5	- провести дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы;
3.2.6	- оценивать и интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования;
3.2.7	- оценивать значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей;
3.2.8	- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
3.2.9	- оценивать иммунный ответ после активной иммунизации у человека;
3.2.10	- определять «группу риска» по иммунопатологии (иммунодефицитные, аутоиммунные, аллергические, иммунопролиферативные заболеваний);
3.2.11	- обосновать необходимость назначения иммунокорректирующих препаратов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	- анализом вклада иммунопатологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека;
3.3.3	- методикой клинико-иммунологического обследования;
3.3.4	- интерпретацией результатов клинико-иммунологического обследования;
3.3.5	- методами иммунокоррекции, иммунопрофилактики и иммунореабилитации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Учение об иммунитете. Возрастные особенности становления иммунной системы. Механизмы специфической и неспецифической резистентности. Теории иммунитета.						
1.1	Виды иммунитета. Наследственный иммунитет. Механизмы неспецифической резистентности. Связь комплементарной и мононуклеарной фагоцитирующих систем со специфическими механизмами защиты /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Иммунная система: органы (центральные, периферические), клетки (Т-, В-лимфоциты, естественные киллеры, макрофаги, плазматические клетки). /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Свойства веществ антигенной природы. Строение антигена. Валентность и гетерогенность антигенов. Характеристика по происхождению и виду вызываемого иммунного ответа /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Основные принципы работы иммунной системы. Специфическое и неспецифическое в иммунной системе. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Учение об иммунитете. Теории иммунитета. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.6	Виды и механизмы формирования специфического и неспецифического иммунитета /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Возрастные особенности иммунитета. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Понятие об эмбриональных опухолях. Причины формирования. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Прогерия. Этиология. Патогенез. Клинические формы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Воспаление - эффекторная функция иммунной системы. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Типы воспаления и его роль в иммунном ответе. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Эволюционное формирование воспаления. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Фазы течения воспалительного процесса. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Фагоцитоз и его стадии /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Компоненты иммунной системы /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Клетки иммунной системы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.18	Гуморальный иммунитет. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Понятие об антигене и его лабораторная диагностика /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль. ГКС человека. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Аллергены. Понятие. Виды. Роль в развитии патологии иммунной системы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Иммунная система. Клеточный и гуморальный специфический иммунитет. Медиаторы иммунитета. Антигены и антитела. Лабораторная диагностика клеточного и гуморального звеньев иммунитета.						
2.1	Закономерности иммуногенеза. Первичный и вторичный иммунный ответ /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Клеточные механизмы специфического иммунитета. Роль клеток в противоопухолевом, противовирусном, трансплантационном иммунитете. /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Гуморальный специфический иммунитет, взаимодействие клеток. Антитела: структура и химический состав. Классы иммуноглобулинов. /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Медиаторы иммунитета: классификация, свойства, характеристика, функции. /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Место образования и транспорт клеток иммунной системы /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.6	Центральные органы иммунной системы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.7	Пути циркуляции клеток иммунной системы в организме. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Регуляция образования и функционирования клеток иммунной системы. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.9	Система комплемента. Компоненты системы и их функции. Пути активации комплемента. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Цитокины: классификация, химическая структура, биологическая функция. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Анализ ядродержащих клеток крови. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Метод розеткообразования. История создания. Вклад в медицинскую диагностику. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Метод проточной цитометрии. История создания. Вклад в медицинскую диагностику. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Метод проточной цитометрии. История создания. Вклад в медицинскую диагностику. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Митогены. Классификация. Их роль в осуществлении клеточной активации. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Феномен цитотоксичности лимфоцитов. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Оценка функциональной активности нейтрофилов. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.18	НСТ-тест. Истоия создания. Вклад в медицинскую диагностику. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.19	Метод хемиллюминесценции. История создания. Вклад в медицинскую диагностику. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.20	Методы лабораторной активности антигенов. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.21	Сравнительная характеристика цитологического и иммуноцитологических методов исследования. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.22	Сравнительная характеристика микробиологического, бактериологического и вирусологических методов. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.23	Методы лабораторной диагностики иммуноглобулинов сыворотки. /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.24	Метод Манчини. История изобретения. Вклад в медицинскую диагностику. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.25	Современные методы диагностики белков сыворотки. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Понятие нормы и патологии в функционировании иммунной системы. Понятие иммунного статуса и методы его оценки. Характеристика лекарственных веществ на основе антигенов и антител. Вакцинопрофилактика.						
3.1	Понятие иммунопатологии. Аллергии немедленного и замедленного типа. Аутоиммунные состояния. Иммунокомплексные состояния. /Лек/	5	2	ОПК-9	Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Иммунодефициты: первичные и вторичные. Клинические проявления ИДС. /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Понятие нормы функционирования иммунной системы /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.4	Травма. Виды. Особенности иммунного ответа при травме. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Аллергия. Понятие. Виды. Клинические проявления. Роль иммунной системы в её формировании. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Недостаточность работы иммунной системы. /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.7	Трансплантационный иммунитет. Его виды и механизмы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Особенности противоопухолевого иммунитета, его механизмы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Особенности развития аутоиммунных заболеваний. Гипотезы. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Изучить и записать тесты 1 и 2 уровня оценки иммунного статуса человека. /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Понятие иммунного статуса и его лабораторная диагностика. Показания для диагностики. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Изучить классификацию лекарственных препаратов на основе антител. /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.13	Сыворотки и иммуноглобулины: характеристика и применение. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Изучить классификацию лекарственных препаратов на основе антигенов. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Сывороточная болезнь. Этиология. Патогенез. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.16	Аллергенспецифическая иммунотерапия. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Изучить и записать календарь обязательных прививок в России. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.18	Вакцины: виды, получение, применение. Показания и противопоказания к вакцинации. /Ср/	5	1	ОПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.19	Итоговое занятие /Пр/	5	2	ОПК-9		1	
3.20	/Зачёт/	5	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении №1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении №1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

представлены в приложении №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Царев В. Н.	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1
Л1.2	Хаитов Р.М.	Иммунология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.26 "Аллергология и иммунология" Регистрационный номер рецензии 20 от 12.02.2016 года	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л1.3	Зверев В.В., Бойченко М.Н.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1
Л1.4	Зверев В.В., Бойченко М.Н.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Москалев А. В., Сбойчаков В. Б., Рудой А. С.	Общая иммунология с основами клинической иммунологии: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	10
Л2.2	Хаитов Р.М.	Иммунология: структура и функции иммунной системы: Рекомендовано ГОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" к использованию на биологических факультетах вузов и для последипломного образования научных сотрудников различных биологических специальностей.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ковальчук Л.В., Игнатъева Г.А., Ганковская Л.В.	Иммунология : практикум: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям: 060101.65 "Лечебное дело", 060102.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Болотская Л. А., Мещеряков В. В.	Типы аллергических реакций: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	85
Л3.2	Болотская Л. А.	Антигенные системы периферической крови: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.3	Болотская Л. А.	Физиология и патология иммунной системы у детей: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Аллергология			
Э2	Аллергология и иммунология			
Э3	Иммунология			
Э4	Медицинская иммунология			
Э5	Клиническая и вакцинальная иммунология (ХВН)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	1.Справочные системы: "Гарант", "Консультант плюс", "Консультант-регион".			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении №2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Неотложные состояния в педиатрии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

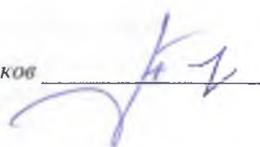
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 12
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент кафедры детских болезней, к.м.н. А.А. Тепляков



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Неотложные состояния в педиатрии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21 04 2017 г. № 7

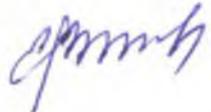
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить основные вопросы неотложных состояний в педиатрии, закрепить необходимые практические умения в диагностике, лечении и профилактике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биоэтика
2.1.2	Гигиена
2.1.3	Пропедевтика детских болезней
2.1.4	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
-----------	---

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**Знать:**

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>
-----------	--

	<p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины: - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики неотложных состояний у детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике неотложных состояний нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения. <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание: - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Студент владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p>
<p>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	
Знать:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины: - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики неотложных состояний у детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике неотложных состояний нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения - трактовку Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр). <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание;

	<input type="checkbox"/> допустившему неприципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание: - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования <input type="checkbox"/> допустившему неприципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему неприципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя Студент владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий
ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
Знать:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему неприципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя Студент должен знать: - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении неотложных состояний у детей; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание:

	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка. - Провести объективное исследование ребенка. - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой. - Оформить медицинскую документацию. <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподават
--	--

Владеть:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподава <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий неотложных состояний при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия. - Навыками работы с компьютером.
-----------	---

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподава <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание: - Провести комплекс мероприятий скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподава
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно
-----------	--

<p>выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <p><input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание;</p> <p><input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p> <p>Студент должен владеть:</p> <p>- Необходимым объемом знаний для проведения комплекса мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики неотложных состояний у детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями
3.1.2	- причины ошибок и осложнений при диагностике неотложных состояний нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза;
3.2.2	- провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
3.2.3	- провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
3.2.4	- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
3.2.5	- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
3.3	Владеть:
3.3.1	- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе. Нарушение терморегуляции. Лихорадка.						
1.1	/Пр/	12	12	ПК-6 ПК-8 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	/Ср/	12	4	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э12 Э13	0	
	Раздел 2. Острые аллергические реакции у детей и подростков. Неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапах.						
2.1	/Пр/	12	12	ПК-6 ПК-8 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э14 Э15 Э16	0	

2.2	/Ср/	12	4	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э13 Э14 Э15	0	
Раздел 3. Тактика оказания помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, обусловленных несчастными случаями. Неотложная помощь детям и подросткам при нарушениях функции ЦНС.							
3.1	/Пр/	12	12	ПК-6 ПК-8 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	/Ср/	12	4	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э14 Э15	0	
Раздел 4. Неотложная помощь детям и подросткам при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой систем.							
4.1	/Пр/	12	16	ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	0	
Раздел 5. Неотложная помощь детям и подросткам при заболеваниях ЖКТ и МВС.							
5.1	/Пр/	12	8	ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	
5.2	/Зачёт/	12	0	ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный, фронтальный опрос, тестовый контроль

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Цыбульский Э. К.	Неотложная педиатрия в алгоритмах	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	10
Л1.2	Калмыкова А. С., Ткачева Н. В., Климов Л. Я., Марочкина Л. И., Зарытовская Н. В., Калмыкова А. С.	Поликлиническая педиатрия: учебник для студентов медицинских вузов по специальности 060103(040200) - "Педиатрия"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л1.3	Калмыкова А. С.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.4	Шабалов Н. П.	Т. 1	, 2016	1
Л1.5	Баранов А.А.	Детские болезни: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кильдиярова Р. Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: [учебное пособие для студентов медицинских вузов]	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	3
Л2.2	Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А.	Т. 1	, 2013	11
Л2.3	Александрович Ю. С., Гордеев В. И., Пшениснов К. В.	Неотложная педиатрия: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Учайкин В.Ф., Молочный В.П.	Неотложные состояния в педиатрии	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»			
Э2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова			
Э3	Научная электронная библиотека			
Э4	справочник лекарственных средств РЛС			
Э5	всероссийская образовательная интернет-программа для врачей			
Э6	российское респираторное общество			
Э7	Медицина и здоровье в России			
Э8	Вся медицина в Интернет			
Э9	Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов			
Э10	Медицинский проект WebMedInfo			
Э11	коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д)			
Э12	Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки			
Э13	Научная электронная библиотека			
Э14	Консультант Студента			
Э15	Medline			
Э16	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации(мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела)
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации на базе Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница» оснащены:
7.3	Система постоянного мониторингования глюкозы1
7.4	Весы электронные с ростомером SECF
7.5	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.6	Тележка для получения пищи
7.7	Дезар №5
7.8	Деструктор для разрушения игл
7.9	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.10	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.11	Стол медицинский для операционной
7.12	Стол-тележка медицинская М416140С
7.13	Тележка для ухода за пациентами
7.14	ВесыВМЭ-1-15М
7.15	Ингалятор PARI BOY
7.16	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.17	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.18	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.19	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.20	Стол письменный
7.21	Шкаф для медикаментов
7.22	Каталка медицинская для перевозки
7.23	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.24	Облучатель фототерапевтический
7.25	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.26	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.27	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.28	Столик инструментальный секционный М416140С
7.29	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.30	Столик манипуляционный
7.31	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.32	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.33	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.34	Кровать функциональная детская
7.35	Кровать для новорожденных
7.36	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.37	Шкаф
7.38	Аппарат Эндомед 982
7.39	Каталка для медицинской сестры
7.40	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.41	Стерилизатор ГП-40
7.42	Столик СОИП
7.43	Тележка для ухода за пациентами
7.44	Тележка медицинская для операционной сестры М262302
7.45	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.46	Термостат ТС-80-2М

7.47	Шприцевой насос Терумо TE-332СММ
7.48	ВесыВМЭ-1-15М
7.49	Ингалятор Пари Мастер
7.50	Кушетка массажная "Манумед"
7.51	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.52	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.53	Шкаф для медикаментов
7.54	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.55	Каталка медицинская для перевозки больных
7.56	Тележка для ухода за пациентами
7.57	Весы электронные настольные для новорожденных
7.58	Ингалятор Пари Мастер
7.59	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.60	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3



Акушерство и гинекология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Акушерства, гинекологии и перинатологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	236	
самостоятельная работа	61	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		18		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	18	18	18	18	72	72
Практические	44	44	36	36	36	36	48	48	164	164
В том числе инт.	8	8	8	8	6	6	8	8	30	30
Итого ауд.	62	62	54	54	54	54	66	66	236	236
Контактная работа	62	62	54	54	54	54	66	66	236	236
Сам. работа	10	10	18	18	18	18	15	15	61	61
Часы на контроль							27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

д.м.н., проф. Каспарова А.Э., к.м.н., доцент Майер Ю.И., к.м.н., доцент Иванников С.Е., к.м.н., доцент Конченкова Е.Н., к.м.н., ст.преподаватель Мордовина И.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Акушерство и гинекология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от 26 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д. 

Председатель УМС

5 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Акушерство и гинекология – дисциплина, являющаяся обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающая теоретические и практические знания, на базе которых строится подготовка врача.
1.2	Основной целью освоения дисциплины является клиническая подготовка студента: формирование клинического мышления при диагностике акушерской и гинекологической патологии, дифференциальной диагностике заболеваний, определение лечебной тактики, овладение практическими навыками, необходимыми для самостоятельной практической деятельности.
1.3	Целью изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Фармакология
2.1.3	Гигиена
2.1.4	Биохимия
2.1.5	Биоэтика
2.1.6	Латинский язык
2.1.7	Философия
2.1.8	Анатомия
2.1.9	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.10	Химия
2.1.11	Психология и педагогика
2.1.12	Биология
2.1.13	Нормальная физиология
2.1.14	Микробиология, вирусология
2.1.15	Иммунология
2.1.16	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.17	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Неонатология
2.2.2	Клиническая фармакология
2.2.3	Госпитальная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
Знать:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо знает клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц; основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской практике; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде; клиническую симптоматику и патогенез

	основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в гинекологической практике при состояниях, не требующих оперативного лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения; принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства; принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц; основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской практике; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде; клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в гинекологической практике при состояниях, не требующих оперативного лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения; принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства; принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц; основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской практике; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде; клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в гинекологической практике при состояниях, не требующих оперативного лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения; принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства; принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо знает алгоритм постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритм выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает алгоритм постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритм выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает алгоритм постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритм выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо знает принципы терапевтического и хирургического лечения патологии беременности, родов и послеродового периода; принципы оказания неотложной помощи (акушерские кровотечения, эклампсия); показания к рассечению промежности; показания к плановому и экстренному кесареву сечению; ведение родильниц после кесарева сечения; принципы терапевтического и хирургического лечения гинекологической патологии; принципы оказания неотложной помощи при острой гинекологической патологии; показания к оперативному лечению в гинекологии; показания к диагностическому выскабливанию и медицинскому аборту; технику проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает принципы терапевтического и хирургического лечения патологии беременности, родов и послеродового периода; принципы оказания неотложной помощи (акушерские кровотечения, эклампсия); показания к рассечению промежности; показания к плановому и экстренному кесареву сечению; ведение родильниц после кесарева сечения; принципы терапевтического и хирургического лечения гинекологической патологии; принципы оказания неотложной помощи при острой гинекологической патологии; показания к оперативному лечению в гинекологии; показания к диагностическому выскабливанию и медицинскому аборту; технику проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает принципы терапевтического и хирургического лечения патологии беременности, родов и послеродового периода; принципы оказания неотложной помощи (акушерские кровотечения, эклампсия); показания к рассечению промежности; показания к плановому и экстренному кесареву сечению; ведение родильниц после кесарева сечения; принципы терапевтического и хирургического лечения гинекологической патологии; принципы оказания неотложной помощи при острой гинекологической патологии; показания к оперативному лечению в гинекологии; показания к диагностическому выскабливанию и медицинскому аборту; технику проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо умеет провести рассечение промежности; обработать и снять швы промежности и передней брюшной стенки; профилактика лактостаза, лечение трещин сосков; собрать набор инструментов для проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет провести рассечение промежности; обработать и снять швы промежности и передней брюшной стенки; профилактика лактостаза, лечение трещин сосков; собрать набор инструментов для проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все

	выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет провести рассечение промежности; обработать и снять швы промежности и передней брюшной стенки; профилактика лактостаза, лечение трещин сосков; собрать набор инструментов для проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо владеет алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ПК-12: готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

Знать:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо знает физиологию беременности, родов и послеродового периода; физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает физиологию беременности, родов и послеродового периода; физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает физиологию беременности, родов и послеродового периода; физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который умеет выявлять наиболее частые осложнения беременности, родов и послеродового периода; оказывать основные диагностические и лечебные манипуляции беременным, роженицам и родильницам. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет выявлять наиболее частые осложнения беременности, родов и послеродового периода; оказывать основные диагностические и лечебные манипуляции беременным, роженицам и родильницам. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет разбираться в особенностях современного политического и правового процесса, взаимоотношений различных субъектов политики, соотношений федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства РФ. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо владеет ведением и приемом нормальных родов; заполнением истории родов. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет основными правовыми понятиями и категориями, навыками работы с источниками права, в том числе новыми нормативными актами, навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет основными правовыми понятиями и категориями, навыками работы с источниками права, в том числе новыми нормативными актами, навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.
3.1.2	- Основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению;

3.1.3	основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;
3.1.4	- Современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствие со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской практике
3.1.5	-Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;
3.1.6	-Принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.
3.1.7	- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.
3.1.8	-Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;
3.1.9	- Современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в гинекологической практике при состояниях, не требующих оперативного лечения в соответствие со стандартами и клиническими протоколами ведения.
3.1.10	-Принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства,
3.1.11	-Принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.
3.1.12	-Принципы терапевтического и хирургического лечения патологии
3.1.13	беременности, родов и послеродового периода,
3.1.14	-принципы оказания неотложной помощи (акушерские кровотечения,
3.1.15	эклампсия),
3.1.16	-Показания к рассечению промежности,
3.1.17	-Показания к плановому и экстренному кесареву сечению,
3.1.18	-Ведение родильниц после кесарева сечения,
3.1.19	-Принципы терапевтического и хирургического лечения гинекологической патологии,
3.1.20	-Принципы оказания неотложной помощи при острой гинекологической
3.1.21	патологии,
3.1.22	-Показания к оперативному лечению в гинекологии,
3.1.23	-Показания к диагностическому выскабливанию и медицинскому аборту
3.1.24	-Технику проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта,
3.1.25	- Физиологию беременности, родов и послеродового периода,
3.1.26	-Физиология и патологию системы гемостаза, принципы коррекции.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования ,
3.2.2	- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования,
3.2.3	- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза,
3.2.4	--провести рассечение промежности,
3.2.5	-обработать и снять швы промежности и передней брюшной стенки,
3.2.6	-профилактика лактостаза , лечение трещин сосков,
3.2.7	-собрать набор инструментов для проведения диагностического
3.2.8	выскабливания и медицинского аборта.
3.2.9	-выявлять наиболее частые осложнения беременности, родов и послеродового периода,
3.2.10	-оказывать основные диагностические и лечебные
3.2.11	манипуляции беременным, роженицам и родильницам.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
3.3.2	- Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
3.3.3	- Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
3.3.4	- Ведением и приемом нормальных родов;
3.3.5	- Заполнением истории родов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физиологическое акушерство						
1.1	Введение в специальность. Современные направления в акушерстве. /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.2 Л1.4	0	
1.2	Физиология менструальной функции. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л2.7 Л3.9	0	
1.3	Адаптационные изменения при физиологической беременности. /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.2 Л1.4 Л2.17 Л2.18 Л2.19	0	
1.4	Современные представления о формировании системы «мать-плацента-плод» /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л2.15 Л3.4	0	
1.5	Фетоплацентарная недостаточность /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л2.15 Л3.4	0	
1.6	ВУИ /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.2 Л1.4 Л3.10	0	
1.7	Пренатальная диагностика ВПР плода /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.12	0	
1.8	Невынашивание и перенашивание /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.7 Л3.2	0	
1.9	Узкий таз с позиции пренатальной медицины /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5	0	
1.10	Организация работы акушерского стационара /Пр/	7	4	ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Физиология менструальной функции. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л2.7 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Методы обследования беременных женщин /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л2.18 Л2.19 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.13	Методы оценки состояния плода и гормональной функции фетоплацентарной системы. /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л2.12 Л2.18 Л2.19 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.14	Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания /Пр/	7	4	ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.18 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.15	Клиника нормальных родов /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.18 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.16	Послеродовый период и период новорожденности /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.10 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Тазовые предлежания. /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Узкий таз в современном акушерстве с позиции перинатальной медицины. Переношенная беременность. Проблемы крупного плода. /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.17 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.20	Женская консультация. Планирование семьи. /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Зачет /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л3.4 Л3.5	0	
1.22	физиологическое акушерство /Ср/	7	10	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.2 Л1.7 Л1.10 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л3.4 Л3.5	0	
Раздел 2. Патологическое акушерство							
2.1	Преэклампсия (гестозы). Патогенез, клиника. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.15 Л2.19 Л3.7	0	
2.2	Интенсивная терапия преэклампсии. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.7 Л1.10 Л3.7	0	
2.3	Акушерские кровотечения и их особенности. Тактика и принципы терапии при акушерских кровотечениях. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.17 Л2.19 Л3.6	0	
2.4	Аномалии родовой деятельности. /Лек/	8	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5	0	
2.5	Кесарево сечение в современном акушерстве. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.2 Л1.4 Л1.5	0	
2.6	Планирование семьи и контрацепция. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.2 Л1.4	0	
2.7	Пренатальная охрана здоровья плода. Врожденные пороки развития плода. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7 Л2.12 Л2.15 Л2.19 Л3.4 Л3.10	0	
2.8	Экстрагенитальные заболевания и беременность. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.14	0	
2.9	Курация беременных. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.17 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.10	Курация беременных /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.17 Л3.5	0	
2.11	Преэклампсия (гестозы). /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.19 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.12	Преэклампсия (гестозы). /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.19 Л3.7	0	
2.13	Акушерские кровотечения. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.19 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.14	Акушерские кровотечения /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.19 Л3.6	0	
2.15	Кесарево сечение и другие родоразрешающие акушерские операции. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.16	Кесарево сечение и другие родоразрешающие акушерские операции. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.19	0	
2.17	Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.17 Л3.1 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.18	Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л2.17 Л3.1 Л3.8	0	
2.19	Врожденные пороки развития плода. Внутриутробное инфицирование. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.15 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Врожденные пороки развития плода. Внутриутробное инфицирование. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.15 Л3.10	0	
2.21	Невынашивание беременности. Преждевременные роды /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.12 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Невынашивание беременности. Преждевременные роды /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.12 Л3.2	0	
2.23	Экстрагенитальные заболевания и беременность /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Экстрагенитальные заболевания и беременность /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.13 Л2.14 Л2.16	0	
2.25	Фетоплацентарная недостаточность. Дистресс плода. Зачет по практическим навыкам /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.26	Фетоплацентарная недостаточность. Дистресс плода. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7 Л2.15 Л3.4	0	
2.27	Итоговое занятие по практическим навыкам /Ср/	8	4	ПК-6 ПК-8 ПК-12	Л1.5 Л1.7	0	
	Раздел 3. Неоперативная гинекология						
3.1	Цервико-вагинальная инфекция /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3	0	
3.2	Этиология и патогенез нарушений репродуктивной системы женщины. Анатомо-физиологические особенности половой системы девочки. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л2.11 Л2.12	0	
3.3	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания половых органов у детей и подростков. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.7	0	
3.4	Этиология и патогенез, принципы лечения аномальных маточных кровотечений в различные периоды жизни женщины. /Лек/	9	2		Л1.3 Л1.8 Л2.7 Л2.10	0	
3.5	Гиперандрогении. Синдром поликистозных яичников (СПКЯ). Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8		0	
3.6	Нейрообменноэндокринные синдромы. (Предменструальный, постовариоэктомический, климактерический). /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.7 Л2.11 Л2.12	0	
3.7	Нейроэндокринные синдромы (Предменструальный, метаболический, нейрообменно-эндокринный синдром). /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.11	0	
3.8	Аменорея /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9 Л2.7 Л2.11	0	
3.9	Патология шейки матки. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9 Л2.6	0	
3.10	Бесплодный брак /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л2.2	0	

3.11	Структура и организация гинекологической помощи женщинам и девочкам. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. Разбор схемы истории болезни. Курация пациенток отделения. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Л3.5 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Структура и организация гинекологической помощи женщинам и девочкам. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. Разбор схемы истории болезни. Курация пациенток отделения. /Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Л3.5 Л3.11	0	
3.13	Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передаваемые половым путем. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передаваемые половым путем. /Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.7	0	
3.15	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Нарушение менструальной функции. Аменорея. Дисменорея. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.16	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Нарушение менструальной функции. Аменорея. Дисменорея. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.7 Л2.10	0	
3.17	Дисфункциональные маточные кровотечения. Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и рак эндометрия. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.18	Дисфункциональные маточные кровотечения. Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и рак эндометрия. /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л2.7 Л2.12	0	
3.19	Гиперандрогении у женщин, девочек и подростков. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (Адреногенитальный синдром). Синдром поликистозных яичников. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.20	Гиперандрогении у женщин, девочек и подростков. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (Адреногенитальный синдром). Синдром поликистозных яичников. /Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.12	0	
3.21	Нейрообменноэндокринные синдромы. (Предменструальный, постовариоэктомический, климактерический). /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.8 Л2.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.22	Нейрообменноэндокринные синдромы. (Предменструальный, постовариоэктомический, климактерический). /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.8 Л2.2 Л2.11	0	
3.23	Фоновые и предраковые заболевания. Рак шейки матки. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.24	Фоновые и предраковые заболевания. Рак шейки матки. /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.5 Л2.6	0	

3.25	Бесплодный брак. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.26	Бесплодный брак. /Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8	0	
3.27	Итоговое занятие /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.28	Итоговое занятие /Ср/	9	2			0	
Раздел 4. Оперативная гинекология							
4.1	Неотложные состояния в гинекологической практике. Абдоминальный болевой синдром у детей и подростков /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.3	0	
4.2	Внематочная беременность. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9 Л2.4 Л2.8 Л2.9	0	
4.3	Современные аспекты патогенеза, клиники, лечения эндометриоза. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.9 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.3	0	
4.4	Аномалии женских половых органов. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9 Л2.3	0	
4.5	Миома матки. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л3.3	0	
4.6	Современные аспекты патологии шейки матки /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.6	0	
4.7	Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9 Л2.4 Л2.7	0	
4.8	Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л2.8	0	
4.9	Альгодисменорея. Хроническая тазовая боль. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л2.7	0	
4.10	Курация больных. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л3.5 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.11	Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.12	Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.8	0	
4.13	Современные возможности абдоминальной и внутриматочной малоинвазивной хирургии в гинекологии. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.14	Современные возможности абдоминальной и внутриматочной малоинвазивной хирургии в гинекологии. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л2.8	0	
4.15	Неотложные состояния в гинекологической практике. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.16	Неотложные состояния в гинекологической практике. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л2.4 Л2.7 Л2.9	0	
4.17	Аномалии развития женских половых органов /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.3 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.18	Аномалии развития женских половых органов /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.3 Л2.7 Л2.12	0	

4.19	Пролапс женских половых органов. Стрессовое недержание мочи у женщин. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.20	Пролапс женских половых органов. Стрессовое недержание мочи у женщин. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.20	0	
4.21	Генитальный эндометриоз. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.22	Генитальный эндометриоз. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.4 Л2.7	0	
4.23	Миома матки. Клиническая конференция. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.9 Л2.4 Л2.7 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.24	Миома матки. Клиническая конференция. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.9 Л2.4 Л2.7 Л3.3	0	
4.25	Организация онкогинекологической помощи. Трофобластические болезни. Заболевания молочных желез. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.26	Организация онкогинекологической помощи. Трофобластические болезни. Заболевания молочных желез. /Ср/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.5	0	
4.27	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.28	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников. /Ср/	10	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л2.5	0	
4.29	Решение ситуационных задач, разбор клинических случаев. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.4 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.30	Решение ситуационных задач, разбор клинических случаев. /Ср/	10	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.4 Л3.11	0	
4.31	Практическое занятие в симуляционном классе. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.8 Л3.11	0	
4.32	/Экзамен/	10	27	ПК-6 ПК-8 ПК-12		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, письменные работы (контрольная работа - написание истории родов, истории болезни), тесты, ситуационные клинические задачи, практические навыки, устный опрос на зачете (промежуточная аттестация), устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кулаков В. И., Серов В. Н., Гаспаров А. С.	Гинекология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: Медицинское информационное агентство, 2006	11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Айламазян Э. К.	Акушерство: учебник для медицинских вузов	СПб.: СпецЛит, 2007	23
Л1.3	Айламазян Э. К., Кулаков В. И., Манухин И. Б., Савельева Г. М.	Гинекология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3
Л1.4	Савельева Г. М.	Акушерство: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	31
Л1.5	Айламазян Э. К.	Акушерство: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	16
Л1.6	Серов В. Н., Сухих Г. Т., Хилькевич Е. Г.	Схемы лечения. Акушерство и гинекология: [справочник]	Москва: Литтерра, 2015	2
Л1.7	Савельева Г. М.	Акушерство: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	15
Л1.8	Радзинский В.Е., Фукс А.М.	Гинекология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.9	Баисова Б.И., Савельева Г.М., Бреусенко В.Г.	Гинекология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.10	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.	Акушерство	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кокolina В. Ф.	Гинекологическая эндокринология детей и подростков: Рук. для врачей	М.: Мед.информ.агентство, 1998	3
Л2.2	Йен С. С. К., Джаффе Р. Б.	Репродуктивная эндокринология: В 2 т. Т. 1	М.: Медицина, 1998	2
Л2.3	Кокolina В. Ф.	Детская гинекология: Рук. для врачей	М.: Мед.информ.агентство, 2001	10
Л2.4	Хирш Х. А., Икле Ф. А., Кезер О.	Оперативная гинекология: атлас	М.: Гэотар-Мед, 2004	2
Л2.5	Бохман Я. В.	Руководство по онкогинекологии	СПб.: Фолиант, 2002	2
Л2.6	Стрижаков А. Н., Давыдов А. И., Белоцерковцева Л. Д.	Клиническая кольпоскопия: [Монография]	М.: Медицина, 2002	10
Л2.7	Стрижаков А. Н., Давыдов А. И., Белоцерковцева Л. Д.	Трансвагинальная эхография: атлас	М.: Медицина, 2001	6
Л2.8	Стрижаков А. Н., Давыдов А. И., Белоцерковцева Л. Д.	Малоинвазивная хирургия в гинекологии: [монография]	М.: Медицина, 2001	5
Л2.9	Стрижаков А. Н., Давыдов А. И., Шахламова М. Н., Белоцерковцева Л. Д.	Внематочная беременность: [монография]	М.: Медицина, 2001	3
Л2.10	Манушарова Р. А., Черкезова Э. И.	Гинекологическая эндокринология: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2008	2
Л2.11	Серов В. Н., Прилепская В. Н., Овсянникова Т. В.	Гинекологическая эндокринология: [руководство]	Москва: МЕДпресс-информ, 2012	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Мерц Э.	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: [руководство]	Москва: МЕДпресс-информ, 2011	1
Л2.13	Амелина Е. Л., Логутова Л. С.	Экстрагенитальная патология и беременность: [руководство]	Москва: Литтерра, 2013	1
Л2.14	Апресян С. В., Радзинский В. Е.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	2
Л2.15	Стрижаков А. Н., Тимохина Е. В., Игнатко И. В., Белоцерковцева Л. Д.	Патофизиология плода и плаценты: [монография]	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л2.16	Григорян О. В., Шереметьева Е. В., Андреева Е. Н., Дедов И. И.	Сахарный диабет и беременность: Научно-практическое руководство	Москва: Видар-М, 2011	1
Л2.17	Барановская Е. И.	Акушерство: Учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2014	1
Л2.18	Дзигуа М.В.	Физиологическое акушерство: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060102 "Акушерское дело", по дисциплине "Физиологическое акушерство".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.19	Айламазян Э.К.	Акушерство: <div>Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по разделу дисциплины "Акушерство и гинекология"</div>	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л2.20	Нечипоренко А. Н.	Генитальный пролапс	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белоцерковцева Л. Д., Иванников С. Е., Каспарова А. Э., Локоткова О. В., Лысак М. М., Нестеров Н. Л., Тропина Е. Б.	Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания: клиника, диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	32
Л3.2	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Майер Ю. И., Мирзоева Г. Т., Конченкова Е. Н.	Привычная потеря беременности: учебно-методические пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	92
Л3.3	Белоцерковцева Л. Д., Панкратов В. В., Майер Ю. И., Конченкова Е. Н.	Миома матки: этиология, патогенез, диагностика и хирургическое лечение: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	50
Л3.4	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Мордовина И. И., Конченкова Е. Н.	Система "мать-плацента-плод". Плацентарная недостаточность и внутриутробная патология плода: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	50

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.5	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Майер Ю. И., Иванников С. Е., Васечко Т. М., Ерченко Е. Н.	Схема курации и оформления истории родов (болезни) в акушерстве и гинекологии: методические рекомендации для студентов IV-VI курсов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
ЛЗ.6	Белоцерковцева Л. Д., Киличева И. И., Иванников С. Е., Зинин В. Н., Конченкова Е. Н.	Современные принципы лечения и профилактики массивных акушерских кровотечений. Актуальность проблемы: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.7	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Майер Ю. И., Васечко Т. М., Нестеров Н. Л.	Преэклампсия: патогенез заболевания, современная классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.8	Белоцерковцева Л. Д., Иванников С. Е., Каспарова А. Э., Нестеров Н. Л., Тропина Е. Б.	Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания в современных условиях: учебное пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.9	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Киличева И. И., Майер Ю. И.	Правовые основы организации акушерско-гинекологической помощи: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.10	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Мордовина И. И., Тефнанц Н. А.	Внутриутробные инфекции - настоящий взгляд на проблему. Современные подходы к профилактике вертикального пути передачи ВИЧ: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.11	Белоцерковцева Л. Д., Майер Ю. И., Иванников С. Е., Фатыхова А. А.	Освоение практических навыков по акушерству и гинекологии: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	АРБИКОН
Э2	МЕДЛАЙН
Э3	PubMed
Э4	ВИНИТИ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для лекций оснащена: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебной аудитории БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» (Адрес: г. Сургут, ул. Губкина, 1;)
7.3	Помещения БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащены оборудованием:
7.4	Переносной проектор; ноутбук;
7.5	Стол; стулья;
7.6	телевизионная панель;
7.7	Стол; стулья; компьютеры; видеотека; таблицы;
7.8	фантомы и функциональные интерактивные тренажеры:
7.9	- Гинекологический симулятор .
7.10	- Модель женского таза.
7.11	- Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона.

7.12	- Тренажер обследования шейки матки.
7.13	- Тренажер обследования груди.
7.14	- Куклы для преподавания процесса рождения,
7.15	- Модель роды.
7.16	- Стетоскоп акушерский.
7.17	- Тазомер.
7.18	- инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.19	Симуляционно-тренинговый центр БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащен:
7.20	акушерский манекен-тренажер,
7.21	тренажеры обследования шейки матки, многофункциональный манекен-имитатор родов, гинекологический манекен-тренажер,
7.22	гинекологический симулятор,
7.23	тренажер обследования молочных желез,
7.24	мобильный дистанционный манекен женщины для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью использования реального оборудования и проведения реанимации,
7.25	модели женского таза,
7.26	акушерская промежность, плод с плацентой и плодными оболочками,
7.27	модель младенца для проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей и др.
7.28	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.
7.29	Аудитории симуляционного центра МИ МИ СурГУ оснащен: оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.30	Мультимедиа-проектор
7.31	Манекен –ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий,с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.32	– новорожденный. (Инородное тело гортани)
7.33	Манекен для отработки практических навыков СЛР
7.34	Манекен – ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий
7.35	Цифровой манекен аускультации сердца и легких.
7.36	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких.
7.37	Дефибриллятор
7.38	Тренажер «Голова для интубации».
7.39	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.40	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.41	Тонометр, фонендоскоп.
7.42	Электроды электрокардиографа.
7.43	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.44	Кислородная маска
7.45	Интубационный набор
7.46	Набор интубационных трубок
7.47	Система инфузионная
7.48	Набор шприцев
7.49	Кубитальные катетеры
7.50	Фиксирующий пластырь
7.51	Имитаторы лекарственных средств
7.52	Аспиратор
7.53	Ларингеальная маска
7.54	Воздушный компрессор
7.55	Вакуумный аспиратор
7.56	Линеомат
7.57	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.58	Желудочный зонд

7.59	Назогастральный зонд
7.60	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.61	Перевязочные средства
7.62	Медицинские лотки.
7.63	Медицинская мебель.
7.64	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.65	Роли для стандартизированных пациентов
7.66	Медицинская мебель.
7.67	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.68	Роли для стандартизированных пациентов
7.69	Библиотека ситуационных задач

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

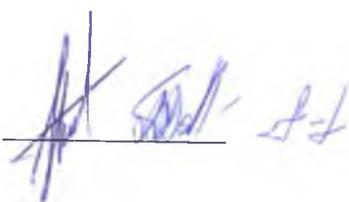
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	54	54	54	54	108	108
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	36	36	45	45	81	81
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

доц.к.м.н. Павловская В.С., ст. преподаватели: Болотов С.В., Павловский Е.Б.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доц. к.м.н. Павловская В.С.



Председатель УМС

5.05 2017 г.

 / Болотов С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой доц. к.м.н. Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**

Протокол от _____ 1901 г. № ____

Зав. кафедрой доц. к.м.н. Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**

Протокол от _____ 1902 г. № ____

Зав. кафедрой доц. к.м.н. Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры**Физиологии**

Протокол от _____ 1903 г. № ____

Зав. кафедрой доц. к.м.н. Павловская В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются:
1.2	- изучение здоровья человека во взаимосвязи с влиянием окружающей внешней среды
1.3	- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
1.4	- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
1.5	- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Микробиология, вирусология
2.1.3	Биохимия микронутриентов
2.1.4	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Питание детей от года до 5 лет (адаптивная дисциплина)
2.2.2	Пропедевтика детских болезней
2.2.3	Основы формирования здоровья детей
2.2.4	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.5	Факультетская хирургия, урология
2.2.6	Акушерство и гинекология
2.2.7	Гигиенические основы и условия сохранения здоровья детей
2.2.8	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.2.9	Эпидемиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Правильно решает ситуационные задачи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неправильно решает ситуационные задачи.

	Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Правильно решает ситуационные задачи. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Правильно решает ситуационные задачи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

ПК-15: готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неправильно решает ситуационные задачи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы

Владеть:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неправильно решает ситуационные задачи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Правильно решает ситуационные задачи. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Правильно решает ситуационные задачи.

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и

	не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неправильно решает ситуационные задачи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Правильно решает ситуационные задачи. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Правильно решает ситуационные задачи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья детей, повышения работоспособности, продления
3.1.2	-Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
3.1.3	-Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.
3.1.4	-Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных детей в ЛПУ.
3.1.5	- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы
3.1.6	- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков
3.2	Уметь:
3.2.1	-Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека
3.2.2	-Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи
3.2.3	-Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры,
3.2.4	-Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний)
3.2.5	-Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни
3.2.6	-Оценивать физическое развитие детей и подростков, индивидуальные и групповые показатели здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организацию физического воспитания, медицинское обслуживание).
3.2.7	-Осуществлять гигиенический контроль организации питания детей
3.2.8	-Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий воспитания и обучения детей
3.2.9	-Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время обучения, путешествий, отдыха, смены места жительства
3.3	Владеть:
3.3.1	- Навыками проведения гигиенического воспитания и обучения населения вопросам здорового образа жизни и личной гигиены
3.3.2	- Методами осуществления гигиенического контроля организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации)
3.3.3	- Методами гигиенической диагностики
3.3.4	-Методами оценки физического развития и состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
3.3.5	-Методиками гигиенического обследования и разработки профилактических мероприятий

3.3.6	-Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
3.3.7	- Элементами первичной и вторичной профилактики
3.3.8	- Приемами доказательной медицины и элементами парадигмы оценки риска
3.3.9	-Формами и методами санитарно-просветительной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Здоровье и окружающая среда						
1.1	Здоровье и окружающая среда /Лек/	4	6	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Здоровье и окружающая среда /Пр/	4	18	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.5 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.24 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Здоровье и окружающая среда /Ср/	4	8	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.16 Л2.22 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Питание и здоровье человека						
2.1	Питание и здоровье человека /Лек/	4	6	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.9 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Питание и здоровье человека /Пр/	4	18	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.8 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.18 Л2.20 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4	
2.3	Питание и здоровье человека /Ср/	4	10	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.8 Л1.9 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.20 Л2.22 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений						
3.1	Гигиена лечебно-профилактических учреждений /Лек/	4	4	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений /Пр/	4	12	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л2.7 Л2.19 Л2.20 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4	
3.3	Гигиена лечебно-профилактических учреждений /Ср/	4	14	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.18 Л2.20 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Радиационная гигиена						

4.1	Радиационная гигиена /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.6 Л1.9 Л2.1 Л2.17 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Радиационная гигиена /Пр/	4	6	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л2.1 Л2.17 Л2.23 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Радиационная гигиена /Ср/	4	4	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л2.1 Л2.17 Л2.23 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Гигиена детей и подростков							
5.1	Гигиена детей и подростков /Лек/	5	8	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Гигиена детей и подростков /Пр/	5	27	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.20 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	3	
5.3	Гигиена детей и подростков /Ср/	5	19	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих							
6.1	Гигиена труда и охрана здоровья работающих /Лек/	5	6	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.21 Л2.24 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Гигиена труда и охрана здоровья работающих /Пр/	5	18	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л2.3 Л2.15 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	2	
6.3	Гигиена труда и охрана здоровья работающих /Ср/	5	16	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л2.3 Л2.15 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Военная гигиена							
7.1	Военная гигиена /Лек/	5	4	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Военная гигиена /Пр/	5	9	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л2.6 Л3.4 Э1 Э2 Э3	3	
7.3	Военная гигиена /Ср/	5	10	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.9 Л2.6 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

7.4	/Экзамен/	5	27	ОК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
-----	-----------	---	----	---------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для устного опроса
2. Тесты
3. Рефераты
4. Ситуационные задачи
5. Деловые игры
6. Контрольные работы
6. Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лизунов Ю. В., Кузнецов С. М.	Общая и военная гигиена: учебник	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012	1
Л1.2	Кучма В. Р.	Гигиена детей и подростков: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	20
Л1.3	Бурак И. И., Сычик С. И., Шевчук Л. М., Бортновский В. Н., Григорьева С. В., Гузик Е. О., Дроздова Е. В., Зятников Е. С., Ильюкова И. И., Итпаева-Людчик С. Л., Миклис Н. И., Николаенко Е. В., Соколов С. М., Суворова И. В., Федоренко Е. В., Филонов В. П., Филонюк В. А., Хайрулина С. И., Шевляков В. В., Щербинская И. П., Юркевич А. Б., Бурак И. И., Сычик С. И.	Гигиена и экология человека: Учебное пособие	Минск: Высшая школа, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Мельниченко П.И.	Гигиена с основами экологии человека: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.5	Кучма В.Р.	Гигиена детей и подростков: Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских высших учебных заведений, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине "Гигиена детей и подростков" в рамках специальности "Медико-профилактическое дело".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.6	Мельниченко П., Архангельский В., Козлова Т., Прохоров Н., Семеновых Г., Семеновых Л.Н.	Гигиена	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.7	Большаков А.М.	Общая гигиена	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.8	Кучма В.Р.	Гигиена детей и подростков: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских высших учебных заведений, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине "Гигиена детей и подростков" в рамках специальности "Медико-профилактическое дело" Регистрационный номер рецензии 054 от 01 марта 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.9	Большаков А.М.	Общая гигиена: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Общая гигиена"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ильин Л. А., Кириллов В. Ф., Коренков И. П.	Радиационная гигиена: учебник для вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	4
Л2.2	Голубев В. В.	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Академия, 2012	5
Л2.3	Измеров Н. Ф., Кириллов В. Ф.	Гигиена труда: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	15
Л2.4	Каменская В. Г., Мельникова И. Е.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: для бакалавров	Москва [и др.]: Питер, 2013	5
Л2.5	Нарыков В. И., Лизунов Ю. В., Бокарев М. А.	Гигиена водоснабжения: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011	1
Л2.6	Пивоваров Ю. П., Левчук И. П.	Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Мазаев В. Т., Шлепнина Т. Г.	Коммунальная гигиена: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2014	2
Л2.8	Степанова И. В.	Санитария и гигиена питания: учеб. пособие	Москва: Издательство «Троицкий мост», 2014	1
Л2.9	Дунец Е. Г., Тамова М. Ю., Куликов И. А.	Санитария и гигиена на предприятиях общественного питания	Москва: Издательство «Троицкий мост», 2012	1
Л2.10	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1
Л2.11	Сетко А. Г., Мокеева М. М., Квашенникова Е. А., Сетко Н. П., Сетко И. М., Сетко Н. П.	Гигиена детей и подростков: Учебное пособие для практических занятий	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л2.12	Новикова В. П.	Гигиена детей и подростков: Протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело	Черкесск: Северо- Кавказская государственная гуманитарно- технологическая академия, 2014	1
Л2.13	Новикова В. П.	Гигиена детей и подростков: Учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело»	Черкесск: Северо- Кавказская государственная гуманитарно- технологическая академия, 2014	1
Л2.14	Новикова В. П.	Гигиена питания: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям	Черкесск: Северо- Кавказская государственная гуманитарно- технологическая академия, 2014	1
Л2.15	Новикова В. П.	Гигиена труда: Учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело	Черкесск: Северо- Кавказская государственная гуманитарно- технологическая академия, 2014	1
Л2.16	Румянцев Г.И.	Гигиена	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2009	1
Л2.17	Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П.	Радиационная гигиена: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Радиационная гигиена".	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2010	1
Л2.18	Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2010	1
Л2.19	Мазаев В.Т., Шлепнина Т.Г.	Коммунальная гигиена.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.20	Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К., Бобрицева-Пушкина Н.Д., Горелова Ж.Ю., Кузнецова Л.Ю., Макарова А.Ю., Маркелова С.В., Мосов А.В., Попова О.Л., Рапопорт И.К., Силаев А.А., Синякова Н.В., Скоблина Н.А., Степанова М.И., Текшева Л.М., Чубаровский В.В., Шубовский Е.И.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Moscow: , 2012	1
Л2.21	Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф.	Гигиена труда: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда" Регистрационный номер рецензии 420 от 1 сентября 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л2.22	Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л2.23	Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П.	Радиационная гигиена: практикум: Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060104 65 - Медико-профилактическое дело	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л2.24	Азизов Б. М., Чепегин И. В.	Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Павловская В. С., Павловский Е. Б., Дуплякина Н. П.	Руководство к практическим занятиям по гигиене с основами экологии человека. Избранные вопросы гигиены детей и подростков Ч. 1	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	70
Л3.2	Повзун А. А., Павловская В. С., Ефимова Ю. С., Васильева Н. В.	Биоритмологическая оценка состояния адаптационных возможностей организма школьников с задержкой психического развития	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
Л3.3	Павловская В. С., Дуплякина Н. П., Павловский Е. Б.	Физиологические аспекты труда: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
Л3.4	Павловская В. С., Павловский Е. Б., Болотов С. В., Калишев М. Г.	Сборник ситуационных задач по гигиене	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.studmedlib.ru/
Э2	http://www.znaniium.com/
Э3	http://iprbookshop.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены мультимедийным проектором, экраном, передвижной учебной доской, типовой учебной мебелью: столами, скамьями и стульями.
7.2	Учебные аудитории оснащены: Интерактивной доской, переносным мультимедийным оборудованием, компьютером, имеющим выход в интернет и в локальную сеть.
7.3	Аппаратно-программным комплексом ВНС-спектр «Нейрософт», Микрофлюс с модулями мониторинга функций мозга «Нейрософт», комплекс для психофизиологических исследований «НС-Психотест» «Нейрософт», велоэргометр.
7.4	Приборы для измерения параметров микроклимата общественных зданий, чистоты воздуха, освещенности и инсоляции, дозиметрического контроля, определения качества пищевых продуктов - термометры, гигрометры, психрометры Ассмана и Августа, анемометры чашечный и крыльчатый, метеометр, люксметры, индивидуальные дозиметры, аспираторы, приборы для экспресс-анализов содержания вредных веществ в воздухе помещений, лабораторная посуда, реактивы
7.5	Стационарный стенд «Индивидуальные средства защиты».
7.6	Макеты зданий и сооружений
7.7	Таблицы к занятиям (по всем темам – 74 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Нормальная физиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 72

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя 18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	54	54	54	54	108	108
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

доцент, к.б.н. Юрина М.А. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Нормальная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент, к.м.н. Павловская В.С. 

Председатель УМС

5 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой доцент, к.м.н. Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой доцент, к.м.н. Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой доцент, к.м.н. Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой доцент, к.м.н. Павловская В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов систему знаний и представлений о функционировании организма человека в целом, его систем, органов, тканей и клеток, об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции жизнедеятельности, о влиянии на функции организма факторов внешней среды, а также умений, необходимых врачу для постановки предварительного диагноза и оказания квалифицированной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.3	Биология
2.1.4	Латинский язык
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Химия
2.1.7	Физика, математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гигиена
2.2.2	Микробиология, вирусология
2.2.3	Иммунология
2.2.4	Питание детей от года до 5 лет (адаптивная дисциплина)
2.2.5	Фармакология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует частичные научные знания о закономерностях и функционировании отдельных органов и систем; критерии оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков.
Уровень 2	Демонстрирует сформированные, но имеет некоторые пробелы научных знаний о закономерностях и функционировании отдельных органов и систем; критерии оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков Демонстрирует способность исследовательского мышления, но имеет некоторые проблемы по их реализации для решения профессиональных задач
Уровень 3	Демонстрирует способность исследовательского мышления и его реализацию при решении профессиональных задач, но не может обосновать возможность их использования в конкретных клинических ситуациях Демонстрирует полные научные знания о закономерностях и функционировании отдельных органов и систем; критерии оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков Демонстрирует способность исследовательского мышления и его реализацию при решении профессиональных задач.

Уметь:

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в анализе закономерностей функционирования отдельных органов и систем; использует знания анатомо-физиологических основ для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков, но осуществляет его неполно, непоследовательно. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Умеет анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем; использует знания анатомо-физиологических основ для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Уровень 3	Умеет анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем; использует знания анатомо-физиологических основ для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков Умеет анализировать научную литературу и способен на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении основными методиками обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет основными методиками обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет основными методиками обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- механизмы функционирования физиологических систем;
3.1.3	- закономерности функционирования и механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
3.1.4	- сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине
3.2	Уметь:
3.2.1	- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
3.2.2	- самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
3.2.3	- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма;
3.2.4	- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;
3.2.5	- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
3.2.6	- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
3.2.7	- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными методиками обследования и оценки функционального состояния организма детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие свойства возбудимых тканей						
1.1	Современные представления о механизмах происхождения мембранного потенциала покоя и потенциала действия. Изменение возбудимости в процессе развития потенциала действия. /Лек/	3	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	

1.2	Физиологические свойства скелетной мышцы. Понятие о двигательной единице. Композиция мышц. /Пр/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.3	Физиология гладких мышц /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Общие свойства ЦНС							
2.1	Общая характеристика функций нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Закономерности и основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. /Лек/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.2	Свойства нервных волокон. Синапсы, классификация, свойства. /Пр/	3	15	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.3	Характеристика развития мышц в антенатальном периоде. Функции мышц в различные возрастные периоды (до периода полового созревания). /Ср/	3	8	ОПК-9	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Частная ЦНС и ВНС							
3.1	Некоторые вопросы частной физиологии ЦНС. Роль различных отделов в интегративной деятельности мозга. Антенатальный период. Неравномерность созревания различных отделов ЦНС, рефлекторные двигательные реакции плода на раздражение, спонтанная активность мускулатуры плода. /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.2	Неонатальный период. Созревание ЦНС в этот период. Спонтанные периодические движения новорожденного. Грудной возраст. Бурный процесс созревания ЦНС кровоснабжение мозга, изменение тонуса ЦНС и мышц. Рефлексы ребенка грудного возраста, двигательные навыки. Особенности гематоэнцефалического барьера у детей. /Пр/	3	12	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2	4	
3.3	Другие возрастные периоды – развитие двигательных навыков /Ср/	3	10	ОПК-9	Л1.1 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Эндокринная система							
4.1	Гипоталамо-гипофизарная система. /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Э2	0	
4.2	Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Роль отдельных гормонов в физическом, умственном и половом развитии /Пр/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э2	4	

4.3	Особенности последствий нарушения функций отдельных желез в развитии и росте детей. /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Кровь							
5.1	Функции крови и ее состав. Значение белков крови. Основные физико - химические свойства крови. Клеточные элементы крови /Лек/	3	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.2	Эритроциты, и их функция, строение, свойства (резистентность), количество. Лейкоциты: функция, строение, количество. Изменения количества лейкоцитов и особенности лейкоцитарной формулы у детей. Лейкоцитарный профиль и формула. Система РАСК. /Пр/	3	15	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.3	Возрастные изменения крови. /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
Раздел 6. Кровообращение							
6.1	Физиологические особенности и свойства сердечной мышцы. Тонус сердечных центров. Рефлекторные влияния на сердце. Интракардиальная регуляция сердечной деятельности /Лек/	4	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
6.2	Нервная регуляция сосудов (иннервация), понятие о сосудодвигательном центре и др. Гуморальная регуляция сосудов (роль адреналина, вазопрессина, ацетилхолина, гистамина, системы ренин-ангиотензин-альдостерон). Понятие о тоне сосудов. /Пр/	4	18	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
6.3	Сосудистая система детей различного возраста: структурная характеристика, регуляция тонуса, показатели АД. /Ср/	4	10	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Раздел 7. Дыхание и выделение							
7.1	Внешнее дыхание. Регуляция дыхания. Основные функции почек. /Лек/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
7.2	Внешнее дыхание. Регуляция дыхания. Выделение /Пр/	4	12	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э2	0	
7.3	Механизм первого вдоха новорожденного. Дыхание в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления. Кессонная болезнь. Горная болезнь. /Ср/	4	5	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Пищеварение и обмен веществ							
8.1	Роль рефлекторных, гуморальных, местных механизмов в регуляции секреторной функции пищеварительного тракта. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация, механизмы действия. /Лек/	4	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э2	0	

8.2	Секреторная функция пищеварительного тракта. Моторная функция пищеварительного тракта. Обмен веществ и энергии. /Пр/	4	12	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
8.3	Методы изучения секреторной функции кишечника у животных и человека. /Ср/	4	7	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 9. Анализаторы							
9.1	Анализаторы. Методы изучения анализаторов, их классификация. /Лек/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
9.2	Сенсорные системы. /Пр/	4	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2	4	
9.3	Кожный анализатор. Характеристика механорецепторов /Ср/	4	8	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
Раздел 10. Высшая нервная деятельность							
10.1	Виды торможения условных рефлексов. /Пр/	4	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2	4	
10.2	Принципы рефлекторной деятельности. Условные рефлексы. /Лек/	4	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
10.3	Виды ассиметрий. Характеристика мышления. /Ср/	4	6	ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э2	0	
10.4	/Экзамен/	4	36	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля.
2. Ситуационные задачи.
3. Темы рефератов.
4. Тестовые задания по теме.
5. Устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агаджанян Н. А., Смирнов В. М.	Нормальная физиология: учебник для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия"	М.: Академия, 2012	91

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Ткаченко Б. И.	Физиология человека. Compendium: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	20
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филимонов В. И.	Физиология человека: учебник для студентов высших учебных заведений	Киев: Медицина, 2008	1
Л2.2	Яковлев В. Н.	Нормальная физиология: учебные модули для самостоятельной работы студентов	Воронеж: Издательство им. Е. А. Болховитинова, 2005	1
Л2.3	Андрианов В. В., Судаков К. В., Вагин Ю. Е., Голубева Н. К.	Нормальная физиология: ситуационные задачи и тесты	Москва: МИА, 2016	10
Л2.4	Судаков К. В., Андрианов В. В., Вагин Ю. Е., Киселев И. И.	Физиология человека: атлас динамических схем	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	2
Л2.5	Брин В. Б.	Физиология человека в схемах и таблицах	Москва: Лань, 2017	1
Л2.6	Дегтярев В.П., Сорокина Н.Д.	Нормальная физиология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Юрина М. А.	Нормальная физиология: краткий курс лекций	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л3.2	Юрина М. А.	Нормальная физиология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинского факультета	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	нормальная физиология			
Э2	нормальная физиология			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья.
7.2	Комплекс для психофизиологических исследований НС-Психотест, Электрокардиограф "Поли-Спектр-8/ЕХ", Электрокардиограф "Поли-Спектр-12/Е", Спирометр Спиротест УСПЦ-01, Электрокардиограф Medinova ECG-9801, Кар-диоанализатор "Анкар-131", Спирометр Микро ЛАБ в комплекте, Аппаратно-программный комплекс "ВНС - Спектр".
7.3	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.4	Наглядные пособия:
7.5	Перечень видеофильмов по курсу нормальной физиологии.
7.6	Видеокассета №1.
7.7	1. Потенциал покоя живых клеток.
7.8	2. Некоторые законы раздражения возбудимых тканей.
7.9	3. Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.
7.10	4. Физиология сердца.
7.11	Видеокассета №2.
7.12	1. Институт И.П. Павлова.

7.13	2.	Рефлекторная регуляция функций.
7.14	3.	Общая физиология возбудимых тканей.
7.15	4.	Физиология крови.
7.16	5.	Физиология сердца.
7.17	6.	Физиология кровообращения.
7.18	7.	Физиология дыхания.
7.19	8.	Физиология пищеварения.
7.20	9.	Физиология почек и водно-солевого обмена.
7.21	Видеокассета №3.	
7.22	1.	Внешнее дыхание.
7.23	2.	Температура тела и терморегуляция.
7.24	3.	Движение крови по сосудам.
7.25	4.	Методика операций на органах пищеварительного тракта.
7.26	5.	Выделительная функция почек.
7.27	6.	Нервная клетка.
7.28	7.	Условный рефлекс.
7.29	8.	Вторая сигнальная система.
7.30	9.	Электрофизиология ЦНС.
7.31	10.	Физиология мотиваций и эмоций.
7.32	11.	Адаптация организма.
7.33	12.	Память.
7.34	13.	Вегетативная нервная система.
7.35	14.	Перенос газов кровью.
7.36	15.	Форменные элементы крови.
7.37	Видеокассета №4.	
7.38	1.	Эндокринология.
7.39	2.	Физиология ЦНС.
7.40	3.	Физиология ВНД.
7.41	4.	Динамические видеослайды.
7.42	Видеокассета №5 (лабораторный практикум)	
7.43	1.	Общие свойства возбудимых тканей.
7.44	2.	Физиология торможения.
7.45	3.	Физиология крови.
7.46	4.	Физиология сердца и сосудов.
7.47	5.	Физиология дыхания.
7.48	6.	Физиология пищеварения.
7.49	7.	Выделение и механизм регуляции водно-солевого обмена.
7.50	8.	Эндокринология.
7.51	9.	Свойства нервных центров.
7.52	10.	ВНД.
7.53	Перечень таблиц по курсу нормальной физиологии.	
7.54	1.	Физиология крови.
7.55	1.1.	Участие лимфоцитов в реакциях адаптации при действии стресс-факторов.
7.56	1.2.	Возрастные изменения содержания нейтрофилов и лимфоцитов у детей.
7.57	1.3.	Схема одного из механизмов регуляции эритропоэза.
7.58	1.4.	Расположение региональных лимфатических узлов.
7.59	1.5.	Изменение содержания лейкоцитов в крови.
7.60	1.6.	Групповые свойства крови.
7.61	1.7.	Участие лимфоцитов в реакциях иммунитета.
7.62	1.8.	Резус-фактор.
7.63	1.9.	Этапы и фазы свертывания.
7.64	1.10.	Факторы, стимулирующие эритропоэз.

7.65	1.11.Форменные элементы крови.
7.66	1.12.Регуляция кроветворения.
7.67	1.13.Состав крови.
7.68	2. Физиология кровообращения.
7.69	2.1.Схема кровообращения.
7.70	2.2.Обмен веществ в пределах микроциркуляторного русла.
7.71	2.3.Коронарные сосуды сердца.
7.72	2.4.Распределение крови в сосудах различного типа.
7.73	2.5.Избирательные влияния симпатoadреналовой системы на сосуды различных органов.
7.74	2.6.Регуляция коронарного кровотока.
7.75	2.7.Уровень кровяного давления, суммарный просвет сосудов и линейная скорость кро-вопотока.
7.76	2.8.Тургорный механизм расширения капилляров.
7.77	2.9.Компоненты сосудодвигательного центра.
7.78	2.10.Коронарный кровоток в разные фазы сердечной деятельности.
7.79	2.11.Фазовые изменения скорости кровотока и давления в коронарных артериях в тече-нии сердечного цикла.
7.80	2.12. Функциональная система, поддерживающая артериальное давление.
7.81	2.13. Плетизмография.
7.82	3.Физиология сердца.
7.83	3.1.Давление в полостях сердца в различные фазы сердечного цикла.
7.84	3.2.Закон Старлинга.
7.85	3.3.Сопоставление свойств миокарда желудочка.
7.86	3.4.Проводящая система сердца.
7.87	3.5.Структура внутрисердечной нервной системы.
7.88	3.6.Электрокардиография.
7.89	3.7.Потенциалы действия различных отделов проводящей системы.
7.90	3.8.Основные внутриклеточные процессы и их взаимосвязь в мышечной клетке сердца.
7.91	3.9.Роль и взаимодействие сократительных белков в миокарде.
7.92	3.10.Экстрасистола.
7.93	3.11.Нервно-гуморальная регуляция сердца.
7.94	3.12.Фазы сердечного цикла.
7.95	3.13.Выявление степени автоматии различных отделов сердца.
7.96	3.14.Баллистокардиография.
7.97	3.15.Векторкардиография.
7.98	4. Обмен веществ и энергии.
7.99	4.1.Изучение роли печени в обмене веществ.
7.100	4.2.Схема белкового обмена.
7.101	4.3.Схема углеводного обмена.
7.102	4.4.Схема жирового обмена.
7.103	4.5.Общее представление об обмене веществ и энергии.
7.104	5. Дыхание.
7.105	5.1.Внутрилегочное и внутриплевральное давление при вдохе и выдохе.
7.106	5.2.Влияние на дыхание перерезок ЦНС на различных уровнях.
7.107	5.3.Газообмен между внешней средой и организмом.
7.108	5.4.Иннервация органов дыхания.
7.109	5.5.Дыхательный центр.
7.110	5.6.Кривые диссоциации оксигемоглобина.
7.111	5.7.Таблица легочных объемов.
7.112	5.8.Функциональная система, поддерживающая газовый состав внутренней среды орга-низма.
7.113	5.9.Барьер между кровью и альвеолярным воздухом.
7.114	6. ЖВС.
7.115	6.1.Гормоны щитовидной и паращитовидной желез и их функции.
7.116	6.2.Гормоны поджелудочной железы.

7.117	6.3.Железы пищеварительного тракта и характер их деятельности.
7.118	7. Пищеварение.
7.119	7.1.Приспособительная изменчивость желудочного сокоотделения.
7.120	7.2.Приспособительная изменчивость сокоотделения поджелудочной железы.
7.121	7.3.Последовательность процессов в пищеварительном «конвейере».
7.122	7.4.Моторика кишечника и его регуляция.
7.123	7.5.Голод, насыщение и пищевое поведение.
7.124	7.6.Схема функциональной системы регуляции питания организма.
7.125	8. Возбудимые ткани.
7.126	8.1.Сопоставление развития потенциала действия с изменениями проницаемости мем-браны.
7.127	8.2.Изменение мембранного потенциала и формирование потенциала действия в зависи-мости от силы раздражителя.
7.128	8.3.Сократимость и возбудимость мышц разного вида.
7.129	8.4.Нейрон и его компоненты.
7.130	8.5.Нейрон.
7.131	8.6.Схема скольжения нитей актина и миозина в процессе сокращения.
7.132	8.7.Строение мышечного волокна и миофибриллы.
7.133	9. ЦНС.
7.134	9.1.Сеченовское торможение.
7.135	9.2.Цитоархитектонические поля коры большого мозга.
7.136	9.3.Слои коры головного мозга.
7.137	10. Анализаторы.
7.138	10.1.Таблица для определения остроты зрения.
7.139	10.2.Каналы улитки.
7.140	10.3.Сетчатка глаза.
7.141	10.4.Слуховой анализатор.
7.142	10.5.Кортиев орган.
7.143	10.6.Строение глаза человека.
7.144	10.7.Строение сетчатки и палочки.
7.145	11. Выделение.
7.146	11.1.Строение нефрона.
7.147	11.2.Роль гипофиза и надпочечников в регуляции диуреза.
7.148	11.3.Локализация реабсорбции и секреции веществ в различных частях почечного ка-нальцах.
7.149	12. ВНС.
7.150	12.1.Основные эффекты медиаторов.
7.151	12.2.Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
7.152	12.3.Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Госпитальная терапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Госпитальной терапии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 122

самостоятельная работа 31

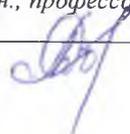
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя 18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	54	54
Практические	28	28	40	40	68	68
В том числе инт.			6	6	6	6
Итого ауд.	64	64	58	58	122	122
Контактная работа	64	64	58	58	122	122
Сам. работа	8	8	23	23	31	31
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Зав. кафедрой госпитальной терапии СурГУ, д.м.н., профессор М.А. Попова. Старший преподаватель кафедры госпитальной терапии, к.м.н. Д.А. Долгополова. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Госпитальная терапия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной терапии

Протокол от 28.03 2017 г. № 8

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор М.А. Попова 

Председатель УМС

05.05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор М.А. Попова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор М.А. Попова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор М.А. Попова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор М.А. Попова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами научных знаний об этиологии, патогенезе, диагностике, дифференциальной диагностике, рациональной фармакотерапии, реабилитации и профилактике основных заболеваний внутренних органов и формировании клинического мышления; завершение образовательной программы; подготовка к государственной итоговой аттестации, формирование профессиональных компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта; подготовка к лечебно-профилактической работе под контролем врача-терапевта; подготовка к продолжению последипломного образования.
1.2	Задачи освоения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания. В процессе изучения дисциплины студенты должны осваивать профессиональные врачебные навыки индивидуального обследования пациентов, тактику установления диагноза и проведения дифференциального диагноза, оценку особенностей течения и индивидуализированного лечения, приобретать новые научные знания, методы оказания неотложной помощи и реабилитации при основных заболеваниях внутренних органов, навыки по ведению медицинской документации. Им необходимо сформировать клиническое мышление и профессиональные навыки у студентов; изучить диагностику ранних проявлений различных заболеваний внутренних органов, научить дифференциальной диагностике основных нозологических форм в клинике внутренних болезней; научить интерпретировать данные дополнительных методов обследования; научить работать с медицинской документацией; уметь формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям; уметь составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам с различными заболеваниями внутренних органов в зависимости от этиологического фактора, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем; знать основные принципы оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.5	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.7	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Медицина катастроф
2.2.2	Клиническая фармакология
2.2.3	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	не достаточно полно и точно раскрыты основные признаки заболеваний; не названы современные классификации и диагностические критерии заболеваний; не названы основные диагностические мероприятия, не проведена дифференциальная диагностика; не полно, не точно определены принципы лечения заболеваний, не названы побочные эффекты лекарственных препаратов, раскрыта только меньшая часть основных понятий, диалог с преподавателем не получился, возникли проблемы в обосновании выводов, не ответил на большинство дополнительных вопросов.
Уровень 2	частично раскрыты основные признаки заболеваний; названы основные современные классификации и диагностические критерии заболеваний; определен объем диагностических мероприятий, проведена дифференциальная диагностика в неполном объеме; частично определены принципы лечения и профилактики заболеваний, побочные эффекты лекарственных препаратов, в целом материал излагается полно, по сути, диалог с преподавателем выстраивается по содержанию вопроса; ответил на большую часть дополнительных вопросов.
Уровень 3	точно употреблены, раскрыты основные признаки заболеваний (этиология, патогенез, клинические

	<p>проявления, критерии активности патологического процесса, возможные осложнения); названы все современные классификации и диагностические критерии заболеваний; определен полный объем диагностических мероприятий, проводимых при заболеваниях, развернуто, структурировано проведена дифференциальная диагностика, верно установлена степень активности, стадия заболевания; верно названы все принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>побочные эффекты лекарственных препаратов уточнены; в полном объеме определена неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях, диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов с другими вопросами и разделами учебной дисциплины; полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
--	--

Уметь:

Уровень 1	не точно выделены жалобы больного, не определена их патогенетическая сущность; выделено менее половины основных синдромов; не проводит дифференциально-диагностический поиск; составляет не точную программу обследования больного; на основании данных, полученных при обследовании, формулирует диагноз, допуская существенные ошибки, не точно, не полно назначает лечение больному.
Уровень 2	не полно, не точно выделяет жалобы больного, определяет их патогенетическую сущность; выделяет не все основные синдромы на основании результатов объективного обследования; проводит дифференциально-диагностический поиск не в полном объеме; составляет программу обследования больного; на основании данных, полученных при обследовании, формулирует развернутый клинический диагноз, допуская некоторые неточности; верно назначает лечение больному.
Уровень 3	полно, точно, развернуто выделяет основные жалобы больного, определяет их патогенетическую сущность; верно выделяет основные синдромы на основании результатов объективного обследования; зная верные принципы, проводит полную дифференциальную диагностику; составляет развернутую программу обследования больного; на основании данных, полученных при обследовании, формулирует развернутый клинический диагноз; верно, в полном объеме назначает лечение больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение).

Владеть:

Уровень 1	не полно владеет навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация); интерпретирует менее половины полученных результатов обследования, допуская неточности; не формирует алгоритмы постановки предварительного и клинического диагноза; владеет ограниченными навыками оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации.
Уровень 2	не полно владеет навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация); интерпретирует полученные результаты обследования, допуская неточности; формирует алгоритмы постановки предварительного и клинического диагноза; владеет навыками оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации.
Уровень 3	в полном объеме владеет навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация); верно, точно, развернуто интерпретирует полученные результаты обследования; формирует развернутые алгоритмы постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; владеет в полном объеме навыками оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации.

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	не знает принципы проведения дифференциального диагноза наиболее распространенных патологий со сходными по клинике заболеваниями; не знает принципы лечения и профилактики заболеваний, а также побочные эффекты лекарственных препаратов; знает основные принципы неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях.
Уровень 2	знает основные принципы проведения дифференциального диагноза наиболее распространенных патологий со сходными по клинике заболеваниями; знает основные принципы лечения и профилактики заболеваний, а также побочные эффекты лекарственных препаратов; знает основные принципы неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях.
Уровень 3	знает все принципы проведения дифференциального диагноза наиболее распространенных патологий со сходными по клинике заболеваниями; знает все принципы лечения и профилактики заболеваний, а также побочные эффекты лекарственных препаратов; в полном объеме знает неотложную терапевтическую помощь при угрожающих жизни состояниях.

Уметь:

Уровень 1	составить программу основного обследования больного; на основании данных, полученных при обследовании, сформулировать не полный клинический диагноз; назначить лечение больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение); разработать основные меры вторичной
-----------	--

	профилактики и реабилитационной терапии курируемого больного; не может оформить медицинскую документацию.
Уровень 2	составить программу основного обследования больного; на основании данных, полученных при обследовании, сформулировать не полный клинический диагноз; назначить лечение больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение); разработать основные меры вторичной профилактики и реабилитационной терапии курируемого больного; не может оформить медицинскую документацию.
Уровень 3	составить полную программу обследования больного; на основании данных, полученных при обследовании, сформулировать не полный клинический диагноз; назначить лечение больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение); разработать меры вторичной профилактики и реабилитационной терапии курируемого больного; не может оформить медицинскую документацию.
Владеть:	
Уровень 1	не может составить алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; не полностью владеет навыками оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации.
Уровень 2	частично владеет алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; навыками оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации.
Уровень 3	свободно составляет алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; полностью владеет навыками оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях и методами ведения медицинской документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки заболеваний (их этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии активности патологического процесса, возможные осложнения); современные классификации и диагностические критерии заболеваний; объем диагностических мероприятий, проводимых при заболеваниях с целью уточнения диагноза, проведения дифференциальной диагностики, установления степени активности, стадии заболевания; принципы проведения дифференциального диагноза наиболее распространенных патологий со сходными по клинике заболеваниями; принципы лечения и профилактики заболеваний; побочные эффекты лекарственных препаратов; объем неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях.
3.2	Уметь:
3.2.1	выяснить основные жалобы больного, определить их патогенетическую сущность, провести опрос пациента; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); выделить основные синдромы и поставить предварительный диагноз; провести дифференциальную диагностику; составить программу обследования больного; на основании данных, полученных при обследовании, сформулировать развернутый клинический диагноз, определить активность и стадию патологического процесса; назначить лечение больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение); разработать конкретные меры вторичной профилактики и реабилитационной терапии курируемого больного; оформить медицинскую документацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация); интерпретации полученных результатов лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях; методами ведения медицинской документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Заболевания органов дыхания						
1.1	Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Легочное сердце. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.8	0	

1.2	Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Легочное сердце. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.8 Э2	0	
Раздел 2. Ревматологические заболевания							
2.1	Заболевания суставов. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилоартрит. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
2.2	Заболевания суставов. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилоартрит. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
2.3	Заболевания суставов. Подагра. Остеоартроз. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
2.4	Заболевания суставов. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилоартрит. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.10 Э4	0	
2.5	Заболевания суставов. Подагра. Остеоартроз. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
2.6	Диффузные заболевания соединительной ткани. /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
2.7	Диффузные заболевания соединительной ткани. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Э4	0	

2.8	Системные васкулиты /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
2.9	Системные васкулиты /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
2.10	Системные васкулиты /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Э4	0	
Раздел 3. Заболевания мочевыделительной системы							
3.1	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек (ХБП). Острое повреждение почек (ОПП). /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Э1	0	
3.2	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек (ХБП). Острое повреждение почек (ОПП). /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Э1	0	
3.3	Хронический пиелонефрит. Нефротический синдром. Амилоидоз. Почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек (ХБП). Острое повреждение почек (ОПП). /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Э1	0	
3.4	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек (ХБП). Острое повреждение почек (ОПП). /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.6 Э1	0	

3.5	Нефротический синдром. Амилоидоз. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.6 Э1	0	
3.6	Нефротический синдром. Амилоидоз. /Лр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Э1	0	
3.7	Нефротический синдром. Амилоидоз. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Э1	0	
Раздел 4. Заболевания пищеварительной системы							
4.1	Язвенный колит. Болезнь Крона. Контрольная работа. /Лр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8	4	
4.2	Язвенный колит. Болезнь Крона. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8	0	
Раздел 5. Гематологические заболевания							
5.1	Гемобластозы: острые и хронические лейкозы. /Лек/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.2	Гемобластозы: острые и хронические лейкозы. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.3	Гемобластозы: острые и хронические лейкозы. /Лр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	2	

5.4	Геморрагические диатезы. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.5	Геморрагические диатезы. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.6	Геморрагические диатезы /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.7	Понятие о парапротеинемических гемобластозах. Миеломная болезнь. Лимфогранулематоз. /Лек/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.8	Понятие о парапротеинемических гемобластозах. Миеломная болезнь. Лимфогранулематоз. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.9	Понятие о парапротеинемических гемобластозах. Миеломная болезнь. Лимфогранулематоз. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
5.10	Анемии /Лек/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
5.11	Анемии /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	

5.12	Анемии /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3	0	
Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы							
6.1	Перикардиты Миокардиты /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.2	Перикардиты Миокардиты /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.3	Перикардиты. Миокардиты /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.4	Кардиомиопатии: первичные, вторичные. Врожденные пороки сердца у взрослых. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.5	Кардиомиопатии: первичные, вторичные. Врожденные пороки сердца у взрослых. /Ср/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.6	Кардиомиопатии: первичные, вторичные. /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Э5	0	
6.7	Врожденные пороки сердца у взрослых. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	

6.8	Нарушения ритма сердца (аритмии) и проводимости /Пр/	9	8	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.9	Нарушения ритма сердца (аритмии) и проводимости /Лек/	8	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.10	Симптоматические артериальные гипертензии. Контрольная работа /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Э5	0	
6.11	/Экзамен/	9	27		Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, ситуационные задачи, контрольная работа (написание клинической истории болезни), анализ результатов исследования ФВД, гемограмм, ЭКГ, миелограмм, экзаменационные вопросы, билеты и ситуационные задачи, разбор клинических случаев, практические навыки, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рябов С. И.	Внутренние болезни: Учебник для медицинских вузов	СПб.: СпецЛит, 2004	67
Л1.2	Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.3	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни: Гриф Министерства образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Факультетская терапия, профессиональные болезни" и дисциплине "Гостпитальная терапия. Эндокринология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	Внутренние болезни: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	2
Л1.5	Маколкин В.И.	Внутренние болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.6	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	Внутренние болезни: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Беленков Ю. Н., Оганова Р. Г.	Кардиология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	3
Л2.2	Абросимов В. Н., Чучалин А. Г.	Пульмонология: клинические рекомендации	М., 2008	3
Л2.3	Аляев Ю. Г., Мухин Н. А., Фомин В. В.	Нефрология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л2.4	Малишевский М. В.	Внутренние болезни: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Внутренние болезни"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	15
Л2.5	Алекберова З. С., Насонов Е. Л., Насонова В. А.	Ревматология: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3
Л2.6	Буверов А. О., Ивашкин В. Т., Лапина Т. Л.	Гастроэнтерология: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	3
Л2.7	Стрюк Р. И., Маев И. В.	Внутренние болезни: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.8	Рукавицын О. А.	Гематология: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л2.9	Дворецкий Л.И., Ананченко В.Г.	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.10	Шамов И. А.	Внутренние болезни: заболевания желудочно-кишечного тракта: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Попова М. А.	Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2013	57
Л3.2	Попова М. А.	Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	72

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Попова М. А., Долгополова Д. А., Терентьева Н. Н., Кудряшова В. Е., Кушникова И. П., Рыбалка О. О., Маренина Т. В.	Критерии диагноза в гематологии и ревматологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	85
ЛЗ.4	Попова М. А.	Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.5	Попова М. А.	Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.6	Попова М. А., Ушаков В. Ф., Терентьева Н. Н., Ильина Э. А., Кудряшова В. Е., Рудницкая И. П., Рыбалка О. О., Иосифовна Э. К.	Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.7	Попова М. А., Терентьева Н. Н., Рудницкая И. П., Кудряшова В. Е., Рыбалка О. О., Иосифова Э. К., Долгополова Д. А.	Клинические синдромы ревматических заболеваний: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.8	Попова М. А., Кудряшова В. Е., Терентьева Н. Н., Иосифова Э. К., Фроленкова Л. А., Рыбалка О. О., Долгополова Д. А., Матвеева А. М.	Клинические задачи по внутренним болезням: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1
ЛЗ.9	Попова М. А.	Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
ЛЗ.10	Попова М. А., Терентьева Н. Н., Кудряшова В. Е., Кушникова И. П., Недавняя И. О., Рыбалка О. О., Долгополова Д. А.	Клинические методы исследования опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научное общество нефрологов России
Э2	Российское респираторное общество
Э3	Национальное гематологическое общество
Э4	Научно-исследовательский институт им. В.А. Насоновой
Э5	Российское кардиологическое общество

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Клиническая иммунология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В., старший преподаватель кафедры детских болезней Гедрова А.Б.

Гедрова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Клиническая иммунология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Председатель УМС

05.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать современные представления о механизмах иммунной защиты организма и методов их оценки в норме и патологии, о причинах развития и патогенезе иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических и других болезней иммунной системы; выработать методологические основы постановки иммунологического и аллергического диагноза, тактики лечения и профилактики болезней иммунной системы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Химия	
2.1.2	Физика, математика	
2.1.3	Латинский язык	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Гистология, эмбриология, цитология	
2.1.6	Молекулярная биология	
2.1.7	Анатомия	
2.1.8	Нормальная физиология	
2.1.9	Иммунология	
2.1.10	Микробиология, вирусология	
2.1.11	Фармакология	
2.1.12	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.13	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.14	Эпидемиология	
2.1.15	Инфекционные болезни	
2.1.16	Дерматовенерология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная педиатрия	
2.2.2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	
2.2.3	Инфекционные болезни у детей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета, хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы или допускает незначительные неточности и единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после уточняющих вопроса преподавателя, знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации аллергологической/ иммунологической службы в стране, организацию работы аллергологического кабинета и стационара; документацию аллергологического /иммунологического кабинета и стационара, теоретические основы иммунологии и аллергологии; этиологию, патогенез, диагностику, наиболее часто встречающихся иммунопатологических и аллергических заболеваний у детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных аллергических заболеваний у детей; современные методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека; основные показания, противопоказания и методику проведения специфического аллергологического обследования детей и подростков: кожные пробы, провокационные пробы
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Правильно интерпретирует результаты клинического и дополнительного лабораторного и инструментального исследования, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, может допускать неточности при обосновании диагноза и несущественные ошибки при ответах на вопросы, исправляет их самостоятельно после уточняющих вопросов преподавателя. Обучающийся умеет: определить статус пациента: собрать аллергологический анамнез, провести опрос больного и/или родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т. п.); поставить предварительный
-----------	---

	диагноз, направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, сформулировать обоснования к проведению специфического аллергологического и иммунологического обследования; провести дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы; оценить иммунный ответ после активной иммунизации у человека; определить «группу риска» по иммунопатологии на основе клинических признаков для верификации иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических, иммунопролиферативных заболеваний; вести медицинскую документацию иммунологического и аллергологического профиля
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся правильно выполняет все предложенные навыки: сбор аллергологического анамнеза, клиническое исследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, антропометрия); интерпретация результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований (УЗИ, ЭКГ, рентгенография) интерпретация результатов специфических аллергологических и иммунологических исследований (кожных и провокационных проб, иммунограмм, карт аллергологического обследования, самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета, хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы или допускает незначительные неточности и единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после уточняющих вопроса преподавателя; знает: клинику-морфологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных иммунопатологических и аллергических заболеваний и неотложных состояний у больных детей; лечение и профилактику наиболее часто встречающихся аллергических и иммунопатологических заболеваний у детей и подростков; показания, противопоказания и особенности проведения аллергенспецифической иммунотерапии у детей; национальный календарь прививок, показания и противопоказания к вакцинации детей и подростков.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся правильно обосновывает необходимый объем лечения и правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы; может допускать неточности при обосновании лечения и несущественные ошибки при ответах на вопросы, исправляет их самостоятельно после уточняющих вопросов преподавателя; умеет: обосновать принципы базисной, патогенетической терапии наиболее распространенных аллергических и иммунопатологических заболеваний; разобрать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах аллергических заболеваний; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении аллергических и иммунопатологических заболеваний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные противовоспалительные, десенсибилизирующие, мембраностабилизирующие, бронхолитические, иммуномодулирующие препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); составить план профилактических прививок здоровым детям и детям с хроническими и наследственными заболеваниями; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся правильно выполняет все предложенные навыки: навыками применения различных форм и способов доставки лекарственных средств; навыками реабилитации и профилактики аллергических заболеваний; врачебных лечебных манипуляций по оказанию первой врачебной помощи пациентам с неотложными аллергическими заболеваниями; ведением медицинской документации и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения,
3.1.2	- общие вопросы организации иммунологической / аллергологической службы в стране, организацию работы аллергологического кабинета и стационара;
3.1.3	- документацию иммунологического/ аллергологического кабинета и стационара
3.1.4	- теоретические основы иммунологии и аллергологии;

3.1.5	- этиологию, патогенез, диагностику, наиболее часто встречающихся иммунопатологических и аллергических заболеваний у детей и подростков;
3.1.6	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных аллергических заболеваний у детей;
3.1.7	- современные методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека;
3.1.8	- основные показания, противопоказания и методику проведения специфического аллергологического обследования детей и подростков: кожные пробы, провокационные тесты;
3.1.9	- клинико-морфологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных иммунопатологических и аллергических заболеваний и неотложных состояний у больных детей.
3.1.10	- лечение и профилактику наиболее часто встречающихся аллергических и иммунопатологических заболеваний у детей и подростков;
3.1.11	- показания, противопоказания и особенности проведения аллергенспецифической иммунотерапии у детей;
3.1.12	- национальный календарь прививок, показания и противопоказания к вакцинации детей и подростков
3.2	Уметь:
3.2.1	- определить статус пациента: собрать аллергологический анамнез, провести опрос больного и/или родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т. п.);
3.2.2	- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
3.2.3	- направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
3.2.4	- интерпретировать результаты обследования, сформулировать клинический диагноз.
3.2.5	- сформулировать обоснования к проведению специфического аллергологического и иммунологического обследования;
3.2.6	- провести дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы;
3.2.7	- оценить иммунный ответ после активной иммунизации у человека;
3.2.8	- определить «группу риска» по иммунопатологии на основе клинических признаков для верификации иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических, иммунопролиферативных заболеваний;
3.2.9	- обосновывать принципы базисной, патогенетической терапии наиболее распространенных аллергических и иммунопатологических заболеваний;
3.2.10	- разобрать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
3.2.11	- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах аллергических заболеваний;
3.2.12	- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
3.2.13	- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
3.2.14	- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
3.2.15	- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении аллергических и иммунопатологических заболеваний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
3.2.16	- применять основные противовоспалительные, десенсибилизирующие, мембраностабилизирующие, бронхолитические, иммуномодулирующие препараты;
3.2.17	оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;
3.2.18	- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
3.2.19	- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
3.2.20	- составить план профилактических прививок здоровым детям и детям с хроническими и наследственными заболеваниями;
3.2.21	- вести медицинскую документацию иммунологического и аллергологического профиля
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными практическими навыками: сбор аллергологического анамнеза, правильная интерпретация данных и клиническое исследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, антропометрия);
3.3.2	- интерпретация результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований (УЗИ, ЭКГ, рентгенография)
3.3.3	- интерпретация результатов специфических аллергологических и иммунологических исследований (кожных и провокационных проб, иммунограмм, карт аллергологического обследования;

3.3.4	- основными врачебными диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
3.3.5	- навыками различных форма и способов доставки лекарственных средств;
3.3.6	- реабилитации и профилактики аллергических заболеваний;
3.3.7	-основами врачебных лечебных манипуляций по оказанию первой врачебной помощи пациентам с неотложными аллергическими заболеваниями;
3.3.8	- ведением медицинской документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация иммуноаллергологической службы в стране						
1.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.2	/Пр/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э7	0	
1.3	/Ср/	12	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Строение и функции иммунной системы						
2.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	/Пр/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.5 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
2.3	/Ср/	12	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.5 Э1 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Оценки иммунного статуса человека						
3.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
3.2	/Пр/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7	0	
3.3	/Ср/	12	1	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
	Раздел 4. Первичные иммунодефициты						

4.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
4.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э7	0	
Раздел 5. Вторичная недостаточность иммунной системы							
5.1	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
5.2	/Ср/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
Раздел 6. Иммуотропная терапия							
6.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
6.2	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
6.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
Раздел 7. Аллергия. Эпидемиология, факторы риска, классификация							
7.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7	0	
7.2	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	

7.3	/Ср/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
Раздел 8. Диагностика аллергических заболеваний							
8.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
8.2	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
8.3	/Ср/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
Раздел 9. Респираторные аллергии							
9.1	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
9.2	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
Раздел 10. Бронхиальная астма у детей.							
10.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.4 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
10.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
Раздел 11. Аллергические заболевания кожи							
11.1	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	

11.2	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 12. Неотложные состояния в аллергологии							
12.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э5	0	
12.2	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
12.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	0	
Раздел 13. Аутоиммунные заболевания у детей.							
13.1	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
13.2	/Ср/	12	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
Раздел 14. Контрольная работа							
14.1	/Пр/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.2	/Зачёт/	12	0	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении №1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении №1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в приложении №1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовый контроль, фронтальный опрос, реферат, защита истории болезни, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ковальчук Л. В., Ганковская Л. В., Мешкова Р. Я.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014	10
Л1.2	Ковальчук Л.В., Игнаьева Г.А., Ганковская Л.В.	Иммунология : практикум: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям: 060101.65 "Лечебное дело", 060102.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.3	Хайтов Р.М.	Иммунология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.26 "Аллергология и иммунология" Регистрационный номер рецензии 20 от 12.02.2016 года	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л1.4	Кольчев Н. М., Госманов Р. Г., Кисленко В. Н., Плешакова В. И., Колесникова О. П.	Руководство по микробиологии и иммунологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рёкен М., Гревверс Г., Бургдорф В.	Наглядная аллергология	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008	3
Л2.2	Хайтов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А.	Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2
Л2.3	Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" дисциплины "Общая и клиническая иммунология", по специальностям 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика" дисциплины "Иммунология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л2.4	Москалёв А.В.	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л2.5	Н.Ф. Снегова, Р.Я. Мешкова, М.П. Костинов, О.О. Магаршак	ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА В АЛЛЕРГОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	0
6.1.3. Методические разработки				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Олехнович В. М.	Клиника и терапия неотложных состояний в аллергологии и их профилактика: Учебно-методическое пособие для студентов медицинского факультета, врачей-интернов и ординаторов	Сургут: СурГУ, 2002	22
ЛЗ.2	Олехнович В. М., Кульдибаева А. Т., Добрынина О. Д.	Пищевая аллергия у детей: клинические особенности, методы диагностики, терапия, тактика ведения	,	1
ЛЗ.3	Олехнович В. М., Савин В. А., Куярова Г. Н., Дуплякина Н. П.	Иммунокорригирующая терапия в клинической практике: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	1
ЛЗ.4	Мешеряков В. В., Олехнович В. М.	Медицинская помощь детям с бронхиальной астмой в условиях первичного звена здравоохранения: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
ЛЗ.5	Куяров А. В., Сайгушева Л. А.	Общая микробиология и иммунология: методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
ЛЗ.6	Мешеряков В. В., Акименко Н. Л.	Основы практической аллергологии в педиатрии: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Справочник лекарственных средств РЛС
Э4	Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки
Э5	Научная электронная библиотека
Э6	Консультант Студента
Э7	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом
7.2	Дезар №5
7.3	Деструктор для разрушения игл
7.4	Стол-тележка медицинская М416I4OC
7.5	Тележка для ухода за пациентами
7.6	Весы ВМЭ-1-15М
7.7	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.8	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.9	Шкаф для медикаментов
7.10	Каталка медицинская для перевозки
7.11	Облучатель фототерапевтический
7.12	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.13	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.14	Кровать функциональная детская
7.15	Кровать для новорожденных
7.16	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.17	Аппарат Эндомед 982
7.18	Каталка для медицинской сестры

7.19	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.20	Стерилизатор ГП-40
7.21	Весы электронные настольные для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.22	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в приложении №2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Биология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Морфологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	180	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	54	54	54	54	108	108
В том числе инт.	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	90	90	90	90	180	180
Контактная работа	90	90	90	90	180	180
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Солтыс Т.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Морфологии

Протокол от 18.04 2017 г. № 70

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В. 

Председатель УМС

5.05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Биология» является создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области биологии, позволяющей ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающей им возможность использования данных знаний при их специализации в качестве врача, а также воспитание у студентов чувства ответственности перед выбранной профессией, связанной с созданием и поддержанием здоровья пациентов и личного здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания: преподавание биологии студентам 1-го курса базируется на исходном уровне знаний школьной программы биологии.	
2.1.2	Умения: анализировать биологические явления и закономерности естественных процессов	
2.1.3	Навыки: умение работать с микроскопом, муляжами, макро- и микропрепаратами животных; работа с биологической литературой, с конспектами лекций и теоретической части практических занятий	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Анатомия	
2.2.2	Гистология, эмбриология, цитология	
2.2.3	Нормальная физиология	
2.2.4	Биохимия	
2.2.5	Микробиология, вирусология	
2.2.6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	
2.2.7	Пропедевтика детских болезней	
2.2.8	Акушерство и гинекология	
2.2.9	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Студент при ответе демонстрирует знание основного программного материала по биологии в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допускает значительные неточности. Слабо владеет матер
Уровень 2	Студент твердо знает и свободно ориентируется в программном материале, грамотно и по существу излагает его, но допускает ряд неточностей в формулировке не имеющих принципиальное значение
Уровень 3	Студент при ответе демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала и излагает его кратко, последовательно, грамотно, выделяя основные закономерности и принципы биологии. Знаком с дополнительной литературой рекомендованной программой

Уметь:

Уровень 1	Студент имеет представление только об основном материале, но не усвоил его детали, в ответе допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала.
Уровень 2	Студент успешно выполняет задания, предусмотренные программой, отвечает на все вопросы билета и на дополнительные вопросы в рамках основной программы по биологии. но допускает незначительные неточности
Уровень 3	Студент свободно выполняет задания, предусмотренные программой, безупречно отвечает не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы по биологии

Владеть:

Уровень 1	Студент плохо владеет приемами микроскопии, идентифицирует микробиологические препараты
Уровень 2	Студент хорошо владеет приемами микроскопии, свободно идентифицирует микробиологические препараты, но допустившему ряд неточностей
Уровень 3	Студент владеет творческими способностями в понимании, изложении и использовании теоретическими и практическими материалами. Отлично владеет приемами микроскопии, свободно идентифицирует микробиологические препараты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
3.1.2	Законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;
3.1.3	Основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;
3.1.4	Особенности организменного и популяционного уровней организации жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
3.2.2	Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм;
3.2.3	Диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.8 Э3	0	
1.2	Подготовка у устному опросу, тестам /Ср/	1	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.8 Э3	0	
	Раздел 2. Клеточный уровень организации жизни: 1.Клетка-элементарная биологическая система 2.Генетика						
2.1	Биология клетки. /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Клеточный уровень организации жизни /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Структурно-функциональная организация наследственного материала и его реализация в признак /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Клеточный уровень организации биологических систем /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Воспроизведение на клеточном уровне /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.6	Коллоквиум по теме: «Основные свойства живого» /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Интерактивная форма - экскурсия к библиотеку
2.7	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение генетических задач /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем: 1.Размножение организмов 2.Роль генотипических и средовых факторов в формировании фенотипа 3.Биология развития 4.Регенерация 5.Гомеостаз						
3.1	Биология развития. Пренатальный онтогенез /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Биология развития. Постнатальный онтогенез /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Регуляция онтогенеза /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Гомеостаз /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Онтогенез. Общие закономерности прогенеза /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Общие закономерности эмбриогенеза /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.8	Регуляция онтогенеза /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.9	Гомеостаз /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.10	Коллоквиум по теме: «Основные закономерности индивидуального развития». «Гомеостаз». /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Интерактивная форма - экскурсия к библиотеку
3.11	Подготовка устного опроса, тестам /Ср/	1	5	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции						
4.1	Эволюционное учение /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Эволюция систем органов /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Эволюционное учение. Человек как объект действия эволюционных факторов /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Эволюция пищеварительной системы. Эволюция дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки пищеварительной системы /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Эволюция дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной системы /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Эволюция кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Эволюция выделительной системы. Филогенетически обусловленные пороки выделительной системы /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.8	Эволюция систем интеграции: нервной, эндокринной. Филогенетически обусловленные пороки систем интеграции /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.9	Коллоквиум по теме: «Эволюция систем органов» /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Интерактивная форма - проектная работа
4.10	Подготовка у устному опросу, тестам. Написание рефератов /Ср/	1	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.11	Итоговое занятие /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Интерактивная форма - проектная работа
Раздел 5. Антропогенез							
5.1	Антропогенез /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Антропогенез /Пр/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Подготовка у устному опросу, тестам /Ср/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем: 1.Общая экология 2.Основы экологии человека и медицинская экология							
6.1	Экология. Общая экология. Основные разделы. Общая характеристика экологической системы. Факторы окружающей среды. /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Эндо-, аут-, дем-, синэкология /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Экология человека /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

6.4	Учение о биосфере /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.5	Общая экология /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.6	Экология человека /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.7	Экология человека. Медицинская экология /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.8	Коллоквиум по теме: «Антропогенез. Экология» /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Интерактивная форма - проектная работа
6.9	Подготовка устного опроса, тестам. Решение ситуационных задач /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 7. Паразитизм и паразитарные болезни человека. Общая и медицинская протозоология						
7.1	Паразитизм как экологическое явление. Паразитарные болезни человека /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Общая и медицинская протозоология /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.3	Основы паразитологии. Основы медицинской протозоологии /Пр/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

7.4	Класс Саркодовые. Класс Жгутиковые. Основы медицинской протозоологии (продолжение) /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.5	Класс Споровики. Класс Инфузории /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.6	Коллоквиум по теме: «Медицинская протозоология» /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.7	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение ситуационных задач /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 8. Общая и медицинская гельминтология							
8.1	Общая и медицинская гельминтология /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщнки. Систематика и морфология. Жизненный цикл /Пр/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Систематика и морфология. Жизненный цикл /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Тип Круглые черви. Класс Собственно круглые. Систематика и морфология /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.5	Тип Кольчатые черви. Класс Пиявки /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.6	Коллоквиум по теме: « Основы гельминтологии» /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

8.7	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение ситуационных задач /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 9. Общая и медицинская арахноэнтомология							
9.1	Общая и медицинская арахноэнтомология /Лек/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Тип Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные /Пр/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.3	Тип Членистоногие. Подтип Хелицеровые. Класс Паукообразные /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.4	Тип Членистоногие. Подтип Трахейнодышащие. Класс Насекомые /Пр/	2	3	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.5	Коллоквиум по теме: «Основы медицинской арахноэнтомологии» /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Интерактивная форма - проектная работа
9.6	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение ситуационных задач /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.7	собеседование по экзаменационным вопросам /Экзамен/	2	36	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование. Решение генетических, ситуационных задач. Написание рефератов.
Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ярыгин В. Н., Волков И. Н., Синельщикова В. В., Васильева В. И.	Биология: углубленный курс	М.: Юрайт, 2012	118
Л1.2	Ярыгин В.Н., Глинкина В.В., Волков И.Н., Синельщикова В.В., Черных Г.В.	Биология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.3	Ярыгин В.Н., Глинкина В.В., Волков И.Н., Синельщикова В.В., Черных Г.В.	Биология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.4	Ярыгин В.Н., Глинкина В.В., Волков И.Н., Синельщикова В.В., Черных Г.В.	Биология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" Регистрационный номер рецензии 261 от 01 июля 2011 года ФГУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л1.5	Ярыгин В.Н., Глинкина В.В., Волков И.Н., Синельщикова В.В., Черных Г.В.	Биология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" Регистрационный номер рецензии 261 от 01 июля 2011 года ФГУ "Федеральный институт развития образования"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ильинских Н. Н., Венгеровский А. И., Лепехин А. В., Ильинских Н. Н.	Медицинская паразитология. Т. 1. Протистология и гельминтология	Томск: Печатная мануфактура, 2001	162
Л2.2	Чебышев Н. В., Сергиев В. П.	Медицинская протозология: паразитические простейшие человека	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2012	5
Л2.3	Ярыгин В. Н.	Т. 1	, 2012	20
Л2.4	Ярыгин В. Н.	Т. 2	, 2012	20
Л2.5	Чебышев Н. В.	Медицинская паразитология: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Москва: Медицина, 2012	30
Л2.6	Корочкин Л. И.	Биология индивидуального развития. Генетический аспект: Учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002	1
Л2.7	Пехов А.П.	Биология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.	Биология: <div>Рекомендовано Учебно методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов и постдипломного образования врачей</div>	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Зуевский В. П., Солтыс Т. В., Живогляд Р. Н.	Морфологические особенности изменения печени в ходе формирования хозяино-паразитарных отношений при описторхозе: методические рекомендации для студентов биологических, медицинских факультетов и врачей лечебно-профилактических учреждений	Сургут: Дефис, 2007	1
Л3.2	Солтыс Т. В.	Регуляция онтогенеза: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	123
Л3.3	Солтыс Т. В.	Регуляция онтогенеза: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)			
Э2	Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета			
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э4	FreeMedicalJournals			
Э5	BMJ			
Э6	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебная аудитория оснащена учебной доской, переносным проектором, ноутбуком, микроскопом, стеллажами с наглядными пособиями, типовой мебелью для преподавателя (стол, стул), типовой мебелью для студентов (учебными столами и стульями на 18 посадочных мест).
7.3	Наглядные пособия:
7.4	Растительная клетка.
7.5	Строение клетки человека.
7.6	Деление клетки.
7.7	Гаметогенез животных.
7.8	Строение яйца птицы.
7.9	Развитие зародыша позвоночных.
7.10	Генетика групп крови.
7.11	Наследование резус-фактора.
7.12	Моногибридное скрещивание и его цитологические основы.
7.13	Дигибридное скрещивание и его цитологические основы.
7.14	Перекрест хромосом.
7.15	Биосинтез белка.
7.16	Генеалогический метод антропогенетики.
7.17	Внутреннее строение гидры.

7.18	Внутреннее строение полости человека.
7.19	Строение легких человека.
7.20	Ухо человека.
7.21	Глаз. Строение.
7.22	Внутреннее строение брюхоногого моллюска.
7.23	Внутреннее строение голубя.
7.24	Внутреннее строение лягушки.
7.25	Внутреннее строение майского жука.
7.26	Внутреннее строение рыбы.
7.27	Внутреннее строение кролика.
7.28	Внутреннее строение собаки.
7.29	Внутреннее строение ящерицы.
7.30	Строение дождевого червя.
7.31	Конечности лошади. Передняя, задняя на подставках.
7.32	Окаменевшие кости скелета археоптерикса.
7.33	Перечень микропрепаратов:
7.34	Кровь лягушки.
7.35	Кровь человека.
7.36	Растительная клетка.
7.37	Бактериальная клетка.
7.38	Аппарат Гольджи в нервных клетках спин. ганглия котенка.
7.39	Жировые включения.
7.40	Желточные включения.
7.41	Включения гликогена.
7.42	РНК по Браше.
7.43	ДНК в ядрах по Фельгену.
7.44	Общая морфология клетки. Печень аксолотля.
7.45	Амеба. Фагоцитоз, как способ питания амеб.
7.46	Фагоцитоз, как способ защиты (фагоцитоз в лейкоцитах).
7.47	Амитоз в клетках мочевого пузыря мыши.
7.48	Митоз в корешке лука.
7.49	Митоз (цитокinesis) в яйце аскариды.
7.50	Яичник млекопитающего.
7.51	Сперматозоиды млекопитающего.
7.52	Дробление лягушки.
7.53	Бластула лягушки.
7.54	Гастрюла лягушки.
7.55	Политенные хромосомы.
7.56	Мазки хирономуса.
7.57	Норма мужчины.
7.58	Синдром Кляйнфельтера.
7.59	Синдром Дауна.
7.60	Синдром Шершевского-Териера.
7.61	Дрозофила: дикий вид.
7.62	Дрозофила: черное тело.
7.63	Дрозофила: желтое тело.
7.64	Дрозофила: изогнутые щетинки.
7.65	Дрозофила: белые глаза.
7.66	Дрозофила: без крылая форма.
7.67	Ланцетник.
7.68	Дождевой червь. Поперечный срез.
7.69	Поперечный разрез ланцетника.

7.70	Амеба (цисты дизентерийной амебы).
7.71	Инфузория (парамеция).
7.72	Трипаносомы.
7.73	Лейшмании.
7.74	Лямблии (цисты лямблии).
7.75	Трихомонады.
7.76	Вольвокс.
7.77	Эвглена. Малярийный плазмодий.
7.78	Кокцидий.
7.79	Печеночный сосальщик.
7.80	Ланцетовидный сосальщик.
7.81	Кошачий сосальщик.
7.82	Яйца кошачьего сосальщика.
7.83	Эхинококк.
7.84	Альвеококк.
7.85	Карликовый цепень.
7.86	Бычий цепень. Членик.
7.87	Свиной цепень. Членик.
7.88	Широкий лентец.
7.89	Яйца широкого лентеца.
7.90	Трихонелла.
7.91	Острица.
7.92	Власоглав.
7.93	Аскарида.
7.94	Антилостома.
7.95	Клещ.
7.96	Личинка клеща.
7.97	Нимфа клеща.
7.98	Ротовые органы комнатной мухи.
7.99	Ротовые органы малярийного комара.
7.100	Личинки комара.
7.101	Куколки комара.
7.102	Кулекс – немалярийный комар.
7.103	Яйца обыкновенного комара.
7.104	Блоха.
7.105	Перечень макропрепаратов:
7.106	1.Внутреннее строение лягушки.
7.107	2.внутреннее строение крысы.
7.108	3.Внутреннее строение рыбы.
7.109	4.Тритон.
7.110	5.Пескожил.
7.111	6.Беззубка.
7.112	7.Нереида.
7.113	8.Личинки описторхиса.
7.114	9.Аскарида
7.115	10. Широкий лентец.
7.116	11.Финна альвеококка.
7.117	12.Рак.
7.118	13.Коллекция мух.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Детская кардиоревматология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Гириш Я.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Детская кардиоревматология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21 04 2017 г. № 7

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н профессор Мещеряков В.В.

Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания кардиоревматологической помощи детям.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биохимия	
2.1.2	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.3	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.4	Основы формирования здоровья детей	
2.1.5	Госпитальная терапия	
2.1.6	Факультетская педиатрия, эндокринология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная педиатрия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	<p>Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета, хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы или допускает незначительные неточности и единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после уточняющих вопроса преподавателя, знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических и медицинских дисциплин; - главные исторические этапы развития дисциплины; - о перспективах развития дисциплины; - основные понятия, используемые в дисциплине «детская кардиоревматология». <p>о специфике предмета и задачах дисциплины «детская кардиоревматология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических и медицинских дисциплин; - главные исторические этапы развития дисциплины; - о перспективах развития дисциплины; - основные понятия, используемые в дисциплине «детская кардиоревматология».
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Правильно интерпретирует и применяет основные понятия детской кардиоревматологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует приобретенные знания при изучении других медико-биологических и медицинских дисциплин; <p>может допускать неточности и несущественные ошибки при ответах на вопросы, исправляет их самостоятельно после уточняющих вопросов преподавателя.</p>
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	<p>Обучающийся полностью владеет навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой; анализом вклада патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных состояний в детской кардиоревматологии, самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.</p>
-----------	---

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**Знать:**

Уровень 1	<p>Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета, хорошо ориентируется в предмете, знает: алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики состояний в детской кардиоревматологии у детей различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины ошибок и осложнений при диагностике состояний в детской кардиоревматологии, нозологических форм у детей, методы их выявления, устранения и предупреждения. <p>алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики состояний в детской кардиоревматологии у детей различного возраста.</p>
-----------	---

	- причины ошибок и осложнений при диагностике состояний в детской кардиоревматологии, нозологических форм у детей, методы их выявления, устранения и предупреждения. Правильно отвечает на все предложенные вопросы или допускает незначительные неточности и единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после уточняющих вопроса преподавателя,
--	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Умеет правильно провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>- провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования</p> <p>- собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза;</p> <p>- провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>- провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования</p> <p>- собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза;</p> <p>- провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>- провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования может допускать неточности при обосновании диагноза и несущественные ошибки при ответах на вопросы, исправляет их самостоятельно после уточняющих вопросов преподавателя.</p>
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся правильно выполняет все алгоритмы основных врачебных диагностических мероприятий, и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
-----------	--

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	<p>Обучающийся должен знать: клинические проявления основных эндокринных синдромов; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины: - Теоретические основы избранной специальности. - Правовые вопросы в педиатрии. - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи детям и подросткам, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок. - Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию детей различного возраста. - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний детского возраста, методы их лечения и профилактики. - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей. - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических
-----------	--

	<p>состояниях в педиатрии.</p> <p>правильно выполнившему практическое задание; допустившему непринципиальные ошибки; допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; 2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 4. сформулировать клинический диагноз; 5. разработать план лечебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; <p>дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. заполнять историю болезни, выписать рецепт; <p>Обучающийся умеет: всесторонне, систематически знать материалы изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины.</p> <p>УМЕЕТ: Провести объективное обследование ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить тяжесть состояния ребенка, оказать необходимую неотложную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (куветами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.). - Оформить медицинскую документацию. <p>"Зачтено" Выставляется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему непринципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильным ведением медицинской документации; 2. методами общеклинического обследования; 3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; 4. алгоритмом развернутого клинического диагноза; 5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту <p>Обучающийся владеет всесторонним, систематическим и глубоким знанием материалов изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему непринципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Обучающийся должен владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Антропометрией. - Оценкой физического и полового развития. - Методикой оценки групп здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; - Навыками работы с компьютером. - Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен. - Катетеризацией вены пуповины. - Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки. - Навыками проведения прямой ларингоскопии. - Техникой выполнения интубации трахеи. - Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева. - Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку). - Навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных. - Техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов.
--	--

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:

Уровень 1	<p>Обучающийся должен знать: клинические проявления основных эндокринных синдромов; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины: - Теоретические основы избранной специальности. - Правовые вопросы в педиатрии. - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи детям и подросткам, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок. - Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию детей различного возраста. - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний детского возраста, методы их лечения и профилактики. - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей. - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии. <p>правильно выполнившему практическое задание; допустившему не принципиальные ошибки; допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; 2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 4. сформулировать клинический диагноз; 5. разработать план лечебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ;
-----------	--

	<p>7. заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>Обучающийся умеет: всесторонне, систематически знать материалы изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины.</p> <p>УМЕЕТ: Провести объективное обследование ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить тяжесть состояния ребенка, оказать необходимую неотложную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (куветами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.). - Оформить медицинскую документацию. <p>"Зачтено" Выставляется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильным ведением медицинской документации; 2. методами общеклинического обследования; 3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; 4. алгоритмом развернутого клинического диагноза; 5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту <p>Обучающийся владеет всесторонним, систематическим и глубоким знанием материалов изученной дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>"Зачтено" выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Антропометрией. - Оценкой физического и полового развития. - Методикой оценки групп здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; - Навыками работы с компьютером. - Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен. - Катетеризацией вены пуповины. - Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки. - Навыками проведения прямой ларингоскопии. - Техникой выполнения интубации трахеи. - Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева. - Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку). - Навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных. - Техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов.

ПК-10: готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
Знать:	
Уровень 1	Систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины и ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины :теоретические основы избранной специальности и современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в кардиоревматологии, допустившему непринципиальные ошибки и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	правильно выполнившему практическое задание , допустившему непринципиальные ошибки и обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя: прогнозирование и проведение мероприятий по коррекции состояния ребенка при острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, проведение комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий.
Владеть:	
Уровень 1	Систематическое и глубокое знание методов лекарственной терапии местного и общего воздействия, алгоритмов диагностических и лечебных мероприятий при различных кардиоревматологических заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям; допустившему непринципиальные ошибки и обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
3.1.2	Основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения;
3.1.3	Основные факторы среды обитания (Север), влияющие на жизнедеятельность населения;
3.1.4	Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
3.1.5	Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии неотложные состояний в эндокринологии.
3.1.6	Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении эндокринных болезней у детей
3.2	Уметь:
3.2.1	Собрать и оценить анамнез заболевания (выявление жалоб, течение заболевания, предыдущее лечение). Собрать и оценить анамнез жизни ребенка (биологический, генеалогический, социальный). Составить прогноз здоровья ребенка на основании данных анамнеза.
3.2.2	Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
3.2.3	Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и выставлять клинический диагноз.
3.2.4	Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь при диабетических комах у детей, острой надпочечниковой недостаточности, тиреотоксическом кризе.
3.2.5	Проводить дифференциальную диагностику патологических состояний детского возраста.
3.2.6	Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях эндокринной системы у детей и подростков.
3.3	Владеть:
3.3.1	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
3.3.2	Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
3.3.3	Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики эндокринопатий у детей.
3.3.4	Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного.
3.3.5	Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза.
3.3.6	Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Детская кардиоревматология						
1.1	Миокардиты различной этиологии. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний сердца. Эндокардит. Перикардит. Панкардит. /Пр/	10	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.2	Миокардиты различной этиологии. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний сердца. Эндокардит. Перикардит. Панкардит. /Ср/	10	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Дисплазии соединительной ткани у детей. /Пр/	10	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.4	Дисплазии соединительной ткани у детей. /Ср/	10	0	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Особенности течения острой ревматической лихорадки у детей. Показания к оперативному лечению. Хроническая недостаточность кровообращения /Пр/	10	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.6	Особенности течения острой ревматической лихорадки у детей. Показания к оперативному лечению. Хроническая недостаточность кровообращения /Ср/	10	0	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.7	Нарушения ритма сердца у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, прогноз, неотложные состояния и их терапия /Пр/	10	12	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.8	Нарушения ритма сердца у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, прогноз, неотложные состояния и их терапия /Ср/	10	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.9	Системные васкулиты: их место в детской ревматологии. Дифференциальная диагностика, подходы к терапии. /Пр/	10	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.10	Системные васкулиты: их место в детской ревматологии. Дифференциальная диагностика, подходы к терапии. /Ср/	10	0	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.11	Вегетососудистые дистонии. Дисплазии соединительной ткани. Пролапс митрального клапана у детей с дисплазиями соединительной ткани. /Пр/	10	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.12	Вегетососудистые дистонии. Дисплазии соединительной ткани. Пролапс митрального клапана у детей с дисплазиями соединительной ткани. /Ср/	10	0	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.13	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника /Пр/	10	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.14	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника /Ср/	10	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.15	Артериальные гипертензии у детей /Пр/	10	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.16	Артериальные гипертензии у детей /Ср/	10	0	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.17	Зачет /Зачёт/	10	0	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шабалов Н. П.	Детские болезни: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия"	М. [и др.]: Питер, 2013	0
Л1.2	Самсыгина Г.А., Щербакова М. Ю.	Кардиология и ревматология детского возраста	М, 2009	1
Л1.3	Баранов А.А.	Детские болезни: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Насонов Е. Л.	Ревматология. 2005: клинические рекомендации	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2005	2
Л2.2	Алекберова З. С., Насонов Е. Л., Насонова В. А.	Ревматология: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3
Л2.3	Ивашкин В.Т., Султанов В.К.	Болезни суставов. Пропедевтика, дифференциальный диагноз, лечение.: Гриф Минобрнауки России.	литтера, 2005	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А.	Питание ребенка раннего возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
Л3.2	Мещеряков В. В., Олехнович В. М., Гирш Я. В., Тепляков А. А., Куярова Г. Н.	Ситуационные задачи по педиатрии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013 -	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Тепляков А. А., Мешеряков В. В., Катанахова Л. Л., Кузнецова Е. С., Добрынина О. Д., Герасимчик О. А.	Антибиотики в практике педиатра: учебно-методическое пособие [для клинических ординаторов, аспирантов, врачей-педиатров]	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.4	Тепляков А. А., Мешеряков В. В., Гирш Я. В., Катанахова Л. Л., Гедрова А. Б., Герасимчик О. А., Добрынина О. Д.	Региональные показатели физического развития (ХМАО - Югры) и их клиническая оценка: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Русский медицинский журнал». Тематические номера по ревматологии
Э2	Журнал «Клиническая ревматология»
Э3	Журнал «Consilium medicum». Тематические номера по ревматологии.
Э4	База данных ВИНТИ по естественным, точным и техническим наукам Реферативная база данных Всероссийского института научной и технической информации отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ
Э5	Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний. Тематические разделы: Философия; Религия; Общественные науки; Естественные науки; Техника; Медицина
Э6	Портал российских научных журналов (РГБ)
Э7	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)
Э8	Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета
Э9	FreeMedicalJournals
Э10	Medline
Э11	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
Э12	Врач-аспирант
Э13	Консультант Студента

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом)
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации на базе Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница» (г. Сургут. Ул. Губкина, 1 стр.б.) оснащены:
7.3	Система постоянного мониторинга глюкозы 1
7.4	Весы электронные с ростомером SECF
7.5	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.6	Дезар №5
7.7	Деструктор для разрушения игл
7.8	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.9	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.10	Стол медицинский для операционной
7.11	Стол-тележка медицинская М416140С
7.12	Тележка для ухода за пациентами
7.13	ВесыВМЭ-1-15М
7.14	Ингалятор PARI BOY

7.15	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.16	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.17	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.18	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.19	Стол письменный
7.20	Шкаф для медикаментов
7.21	Каталка медицинская для перевозки
7.22	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.23	Облучатель фототерапевтический
7.24	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.25	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.26	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.27	Столик инструментальный секционный М416140С
7.28	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.29	Столик манипуляционный
7.30	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.31	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.32	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.33	Кровать функциональная детская
7.34	Аппарат Эндомед 982
7.35	Стерилизатор ГП-40
7.36	Столик СОИП
7.37	Термостат ТС-80-2М
7.38	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.39	ВесыВМЭ-1-15М
7.40	Ингалятор Пари Мастер
7.41	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.42	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.43	Шкаф для медикаментов
7.44	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2, приложение 3

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Инфекционные болезни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней
Учебный план	s310502-Педиатр-17-1.pli.xml Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	90
самостоятельная работа	63
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.м.н., доцент кафедры Катанасова Л.Л.

Метод

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Инфекционные болезни

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Мещеряков В.В.

Председатель УМС С.М.В. Бобков С.В.
5.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Инфекционные болезни», является освоение студентами теоретических знаний, формирование умений с последующим применением практических навыков для ранней диагностики инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях стационара; проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах; диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапах.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Биохимия
2.1.3	Биология
2.1.4	Эпидемиология
2.1.5	Пропедевтика детских болезней
2.1.6	Иммунология
2.1.7	Микробиология, вирусология
2.1.8	Нормальная физиология
2.1.9	Химия
2.1.10	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инфекционные болезни
2.2.2	Госпитальная педиатрия
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.4	Детская паразитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения по общим вопросам организации медицинской помощи инфекционным больным; - клинической симптоматиологии инфекционных заболеваний, осложнения, исходы; - современной классификации, этиологии, эпидемиологии инфекционных болезней, принципов эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
Уровень 2	Выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала по общим вопросам организации медицинской помощи инфекционным больным; - клинической симптоматиологии инфекционных заболеваний, осложнения, исходы; - современной классификации, этиологии, эпидемиологии инфекционных болезней, принципов эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
Уровень 3	Выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой по общим вопросам организации медицинской помощи инфекционным

	<p>больным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинической симптоматиологии инфекционных заболеваний, осложнения, исходы; - современной классификации, этиологии, эпидемиологии инфекционных болезней, принципов эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <p>допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой по вопросам клинического обследования больного и на этом основании определить диагноз инфекционной болезни, тяжесть состояния, неотложных мероприятий, необходимых дополнительных обследований (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); оформления медицинской документации; определения тактики ведения больного, показаний для госпитализации и изоляции; назначения лечения инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; дифференциальной диагностики с наиболее часто встречающимися заболеваниями.</p> <p>Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.</p>
Уровень 2	<p>Выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала по вопросам клинического обследования больного и на этом основании определить диагноз инфекционной болезни, тяжесть состояния, неотложных мероприятий, необходимых дополнительных обследований (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); оформления медицинской документации; определения тактики ведения больного, показаний для госпитализации и изоляции; назначения лечения инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; дифференциальной диагностики с наиболее часто встречающимися заболеваниями.</p>
Уровень 3	<p>Выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <p>допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя клинического обследования больного и на этом основании определить диагноз инфекционной болезни, тяжесть состояния, неотложных мероприятий, необходимых дополнительных обследований (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); оформления медицинской документации; определения тактики ведения больного, показаний для госпитализации и изоляции; назначения лечения инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; дифференциальной диагностики с наиболее часто встречающимися заболеваниями.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой по вопросам методов общеклинического обследования пациентов, ведения медицинской документации; основных врачебных диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ИФА, КЩС и газов крови, ликвора, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови.</p> <p>Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности</p>

	при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.
Уровень 2	Выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала по вопросам методов общеклинического обследования пациентов; ведения медицинской документации; основных врачебных диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ИФА, КЩС и газов крови, ликвора, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови.
Уровень 3	Выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой по вопросам методов общеклинического обследования пациентов; ведения медицинской документации; основных врачебных диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ИФА, КЩС и газов крови, ликвора, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови. Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и: <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом в общих вопросах организации медицинской помощи инфекционным больным; современных методов лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях); организации диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительного лечения после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету инфекционные болезни. Допускает незначительные неточности в вопросах организации медицинской помощи инфекционным больным; современных методов лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях); организации диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительного лечения после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы по организации медицинской помощи инфекционным больным; современных методов лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях); организации диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительного лечения после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета по вопросам назначения лечения инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; тактики ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов).
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в инфектологии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы, которые касаются назначения лечения инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; тактики ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов).

Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы по вопросам назначения лечения инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; тактики ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов).
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя по вопросам диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой).
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки по вопросам диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой).
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки по вопросам диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой) и правильно их интерпретирует.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
3.1.2	- Патогенез инфекционных заболеваний, их основные клинические проявления в различных возрастных группах у детей, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов).
3.1.3	- Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, профилактику, в том числе специфическую инфекционных болезней.
3.1.4	- Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.
3.1.5	- Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.
3.2	Уметь:
3.2.1	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.2	- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих.
3.2.3	- Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
3.2.4	- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3.3.2	- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
3.3.3	- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
3.3.4	- Решением вопросов экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков с инфекционными заболеваниями, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику хронических заболеваний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Общие вопросы. Диагностика инфекционных заболеваний.						
1.1	Критерии диагностики инфекционных болезней /Ср/	9	4	ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции						
2.1	Грипп и другие респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, Реовирусная, риновирусная РС инфекции). Особенности эпидемиологии, патогенеза вирусных респираторных инфекций. Клинические проявления в зависимости от этиологии ОРИ. Лабораторная диагностика. Лечение различных форм гриппа и других ОРИ, лечение осложнений. Система профилактических и эпидемических мероприятий. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Грипп и другие респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, Реовирусная, риновирусная РС инфекции). Особенности эпидемиологии, патогенеза вирусных респираторных инфекций. Клинические проявления в зависимости от этиологии ОРИ. Лабораторная диагностика. Лечение различных форм гриппа и других ОРИ, лечение осложнений. Система профилактических и эпидемических мероприятий. /Пр/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Грипп и другие респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, Реовирусная, риновирусная РС инфекции). Особенности эпидемиологии, патогенеза вирусных респираторных инфекций. Клинические проявления в зависимости от этиологии ОРИ. Лабораторная диагностика. Лечение различных форм гриппа и других ОРИ, лечение осложнений. Система профилактических и эпидемических мероприятий. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
2.4	Дифтерия. Этиология. Особенности эпидемического процесса. Основные фазы патогенеза, Клиническая классификация. Основные клинические проявления. Методы лабораторных исследований. Принципы лечения. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Дифтерия. Этиология. Особенности эпидемического процесса. Основные фазы патогенеза, Клиническая классификация. Основные клинические проявления. Методы лабораторных исследований. Принципы лечения. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Хламидиоз. Орнитоз. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Менингококковая инфекция (МИ). Этиология. Клиническая классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение менингококковой инфекции на догоспитальном и госпитальном этапах. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Менингококковая инфекция (МИ). Этиология. Клиническая классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение менингококковой инфекции на догоспитальном и госпитальном этапах. /Пр/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Менингококковая инфекция (МИ). Этиология. Клиническая классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение менингококковой инфекции на догоспитальном и госпитальном этапах. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы.							
3.1	Брюшной тиф. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Брюшной тиф. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Дизентерия. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Особенности хронической дизентерии. Диагностика. Принципы лечения. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Дизентерия. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Особенности хронической дизентерии. Диагностика. Принципы лечения. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Пр/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.8	Холера. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клинические проявления гиповолемического шока. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. (с ОСК) /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Холера. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клинические проявления гиповолемического шока. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. (с ОСК) /Пр/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Холера. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клинические проявления гиповолемического шока. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. (с ОСК) /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Вирусные гепатиты							
4.1	Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. Эпидемиологические особенности. Клинические симптомы в разные периоды болезни. Диагностика, лечение, профилактика. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. Эпидемиологические особенности. Клинические симптомы в разные периоды болезни. Диагностика, лечение, профилактика. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. Эпидемиологические особенности. Клинические симптомы в разные периоды болезни. Диагностика, лечение, профилактика. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Исходы вирусных гепатитов. Хронические вирусные гепатиты у детей. Угрожающие жизни состояния при злокачественной форме ВГ. /Пр/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Исходы вирусных гепатитов. Хронические вирусные гепатиты у детей. Угрожающие жизни состояния при злокачественной форме ВГ. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. ВИЧ-инфекция.							
5.1	Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация ВИЧ-инфекции. Клиника ВИЧ-инфекции. Диагностическая значимость лабораторных тестов исследования. Принципы лечения. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация ВИЧ-инфекции. Клиника ВИЧ-инфекции. Диагностическая значимость лабораторных тестов исследования. Принципы лечения. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация ВИЧ-инфекции. Клиника ВИЧ-инфекции. Диагностическая значимость лабораторных тестов исследования. Принципы лечения. /Ср/	9	5	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Вирусные инфекции. Трансмиссивные (кровяные) инфекции.							

6.1	Геморрагические лихорадки (ГЛПС, Омская ГЛ, Крымская-Конго ГЛ). Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. Профилактика /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Геморрагические лихорадки (ГЛПС, Омская ГЛ, Крымская-Конго ГЛ). Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. Профилактика /Пр/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Геморрагические лихорадки (ГЛПС, Омская ГЛ, Крымская-Конго ГЛ). Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. Профилактика /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Клещевые инфекции. Вирусный клещевой энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз. Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. Профилактика. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Клещевые инфекции. Вирусный клещевой энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз. Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. Профилактика. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Клещевые инфекции. Вирусный клещевой энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз. Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. Профилактика. /Ср/	9	6	ПК-6 ПК-8	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Стрептококковая инфекция							
7.1	Рожа. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Клиническая характеристика эризипелоида. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Рожа. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Клиническая характеристика эризипелоида. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Туляремия							
8.1	Туляремия. Этиология. Патогенез. Патофизиологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Туляремия. Этиология. Патогенез. Патофизиологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Туляремия. Этиология. Патогенез. Патофизиологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Экзамен							

9.1	/Экзамен/	9	27	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	-----------	---	----	-----------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тестовый контроль, ситуационные задачи, выполнение контрольной работы - сдача клинической истории болезни, промежуточный контроль (экзамен), собеседование по билетам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Анненкова И. Д., Тимченко В. Н.	Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов	СПб.: СпецЛит, 2008	31
Л1.2	Покровский В. И., Брико Н. И., Данилкин Б. К., Пак С. Г.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20
Л1.3	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В.	Инфекционные болезни у детей: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.4	Аликеева Г.К.	Инфекционные болезни: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 0060101.65 "Лечебное дело" и 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Инфекционные болезни".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.5	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И.	Инфекционные болезни и эпидемиология: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аликеева Г.К., Венгеров Ю.Я., Гагарина И.В., Гаджикулиева М.М., Еремушкина Я.М., Знойко О.О., Кареткина Г.Н., Климова Е.А., Кулагина М.Г., Кускова Т.К., Максимов С.Н., Матвеева С.М., Мигманов Т.Э., Нагибина М.В., Огиенко О.Л., Розенблюм А.Ю., Сундуков А.В., Тимченко О.Л., Шестакова И.В., Ющук Н.Д.	Инфекционные болезни: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Инфекционные болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Катаныхова Л. Л., Савин В. А.	Клещевой энцефалит: учебно-методическое пособие для студентов 5-6 курсов лечебного факультета	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций
Э2	Polpred.com
Э3	АРБИКОН
Э4	Евразийская патентная информационная система(ЕАПТИС)
Э5	Библиотека диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.
6.3.1.2	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.
7.2	Учебная аудитория оснащена: ноутбук, фотоаппарат цифровой зеркальный, персональные компьютеры, стетофонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления механический.
7.3	Наглядные пособия и технические средства обучения: таблицы и микротаблицы (классификация острых кишечных инфекций у детей, патогенез острых респираторных вирусных инфекций, классификация менингококковой инфекции у детей, классификация герпесвирусных инфекций, алгоритм лечения герпесвирусной инфекции)
7.4	Комплект презентационных материалов: видеофильмы по темам: патогенез ВИЧ- инфекции, ботулизм, паразитарные заболевания, обращение с медицинскими отходами в ЛПУ. Тестовые вопросы и задачи по темам. Оснащена типовой учебной мебелью: столы, стулья.
7.5	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResuscBaby. Манекен для отработки практических навыков СЛР ResuscJunior. Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР MegaCodeKid. Дефибриллятор. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.
7.6	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР MegaCodeKid. Тренажер для интубации трахеи. Мешок АМБУ с набором лицевых масок. Интубационный набор. Набор интубационных трубок. Система инфузионная. Набор шприцев. Фиксирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств. Вакуумный аспиратор, набор инструментов для коникотимии. Ларингеальная маска. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Патофизиология, клиническая патофизиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	180	зачеты 7
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	54	54	36	36	36	36	126	126
В том числе инт.	8	8	6	6	2	2	16	16
Итого ауд.	72	72	54	54	54	54	180	180
Контактная работа	72	72	54	54	54	54	180	180
Сам. работа	36	36	27	27	18	18	81	81
Часы на контроль			27	27			27	27
Итого	108	108	108	108	72	72	288	288

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Коваленко Л.В., к.м.н., доцент Бубович Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Патофизиология, клиническая патофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11 04 2017 г. № 9

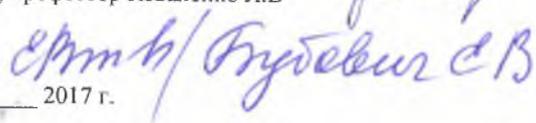
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Патофизиологии, клиническая патофизиология» в высших медицинских учебных заведениях является - овладение студентами знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, состояний, отдельных болезней и принципах их выявления, лечения и профилактики. Сопоставление стадий патогенеза и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патогенетического анализа и соответственно обосновать методы диагностики и назначать патогенетическое лечение.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Химия
2.1.3	Биология
2.1.4	Микробиология, вирусология
2.1.5	Нормальная физиология
2.1.6	Биохимия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.3	Факультетская хирургия, урология
2.2.4	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.5	Онкология, лучевая терапия
2.2.6	Травматология, ортопедия
2.2.7	Госпитальная хирургия, детская хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует частичные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует слабую способность клинического мышления.
Уровень 2	Демонстрирует сформированные знания, но имеет некоторые пробелы о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления
Уровень 3	Демонстрирует полные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления.

Уметь:

Уровень 1	- не системно проводит патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; - умение не в полном объеме формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний - уметь с трудностями анализировать дополнительную литературу и способность на основании полученных знаний воспроизводить материал
Уровень 2	- умение проводить частичный патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; - умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний - уметь с некоторыми трудностями анализировать дополнительную литературу и способность на основании полученных данных выразить свои умозаключения на основании полученных знаний.
Уровень 3	- умение проводить патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций;

	-умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний - уметь анализировать дополнительную литературу и способность выразить свои умозаключения на основании полученных данных. на основании полученных знаний
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику предмета и задачи дисциплины патофизиология, клиническая патофизиология;
3.1.2	- о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических, и медицинских дисциплин;
3.1.3	- главные исторические этапы развития патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.4	- о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.5	- основные понятия, используемые в патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.6	- общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний
3.1.7	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.8	- закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний;
3.1.9	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	-правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.
3.2.3	- анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурно-морфофункциональных уровнях.
3.2.4	- проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом.
3.2.5	- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
3.2.6	- проводить диффдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза;
3.2.7	-обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания);
3.2.8	- анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3.2.9	- анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	-анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.
3.3.3	- навыками системного анализа патофизиологических проблем
3.3.4	- навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования
3.3.5	- навыками анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
3.3.6	- навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
3.3.7	- методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях
3.3.8	-навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая патофизиология						
1.1	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Патология клетки /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Патофизиология гемостаза /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Воспаление /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.4 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.7 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия. /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма. /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Типовые нарушения кислотно-основного состояния /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Отеки /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Патофизиология белкового и жирового обмена. /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Патофизиология углеводного обмена. Ожирение. Сахарный диабет /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Роль наследственности в патологии /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Воздействие факторов внешней среды на организм /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.15	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Патология клетки /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.17	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.18	Патофизиология гемостаза /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Воспаление /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.4 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Коллоквиум /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.21	Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.7 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Коллоквиум /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.25	Типовые нарушения кислотно-основного состояния /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Отеки /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.27	Патофизиология белкового и жирового обмена. /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.18 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.28	Патофизиология углеводного обмена. Ожирение. Сахарный диабет /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.29	Коллоквиум /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.30	Роль наследственности в патологии /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.31	Воздействие факторов внешней среды на организм /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.32	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Пр/	5	3	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.33	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.34	Патология клетки /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.35	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.36	Патофизиология гемостаза /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.37	Воспаление /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.4 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.38	Коллоквиум /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.39	Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.7 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.40	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия. /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.41	Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма. /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.42	Коллоквиум /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.43	Типовые нарушения кислотно-основного состояния /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.44	Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Отеки /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.45	Патофизиология белкового и жирового обмена. /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.46	Патофизиология углеводного обмена. Ожирение. Сахарный диабет /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.47	Коллоквиум /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.48	Роль наследственности в патологии /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.49	Воздействие факторов внешней среды на организм /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.50	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Частная патофизиология							
2.1	Коронарная недостаточность. Атеросклероз /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л2.17 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Сердечные аритмии. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.2 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Патофизиология дыхания /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Гипоксия и гипероксия /Лек/	6	1		Л1.6 Л1.8 Л2.6	0	
2.7	Патофизиология пищеварения. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии /Лек/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.9	Патофизиология печени. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.7 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.10 Л3.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Патофизиология гипоталамо- гипофизарной системы, щитовидной и паращитовидной желез /Лек/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Патофизиология надпочечников и половых желез. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Нарушения системы эритроцитов. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Нарушения системы лейкоцитов. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.1 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Патофизиология боли. /Лек/	6	1	ОПК-9	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Коронарная недостаточность. Атеросклероз /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л2.17 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Сердечные аритмии /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Патофизиология дыхания /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.22	Гипоксия и гипероксия. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Патофизиология пищеварения. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.24	Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.25	Патофизиология печени. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.7 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.26	Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.10 Л3.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.27	Патофизиология гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной и паращитовидной желез /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.28	Патофизиология надпочечников и половых желез. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.29	Нарушения системы эритроцитов. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.30	Нарушения системы лейкоцитов. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.31	Патофизиология системы крови (коллоквиум). /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.32	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли. /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.1 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.33	Итоговый коллоквиум /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.34	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Пр/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.35	Коронарная недостаточность. Атеросклероз /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.36	Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность. /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.37	Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л2.17 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.38	Сердечные аритмии. /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.2 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.39	Патофизиология дыхания /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.40	Гипоксия и гипероксия. /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.41	Патофизиология пищеварения. /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.42	Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.43	Патофизиология печени. /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.7 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.44	Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.10 Л3.6 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.45	Патофизиология гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной и паращитовидной желез /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.46	Патофизиология надпочечников и половых желез. /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.47	Нарушения системы эритроцитов. /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.48	Нарушения системы лейкоцитов. /Ср/	6	1	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.49	Патофизиология системы крови (коллоквиум). /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.50	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли. /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.1 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.51	Итоговый коллоквиум /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.52	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Ср/	6	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.53	Экзамен /Экзамен/	6	27	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.5 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Клиническая патофизиология						
3.1	Воспаление. ССВО. Сепсис. /Лек/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.12 Л3.1 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	СПОН /Лек/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л1.5 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. Синдром обструкции дыхательных путей /Лек/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л1.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	РДСН /Лек/	7	2			0	
3.5	Нарушение системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Сладж синдром. Тромбофилии. /Лек/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л1.5 Л2.14 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Гемофилии. Вторичные коагулопатии. /Лек/	7	2			0	
3.7	Гепаторенальный синдром. Уремия /Лек/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л1.5 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Основные виды расстройств сознания. Классификация Ком. Виды ком. /Лек/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л1.5 Л2.15 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Диабетическая кома у детей. Уремическая кома у детей. /Лек/	7	2			0	
3.10	Воспаление. ССВО. Сепсис. /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.12 Л3.1 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	СПОН /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. РДСН. Синдром обструкции дыхательных путей /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Нарушение системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Сладж синдром. Тромбофилии. /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.14 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Гепаторенальный синдром. Уремия /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.15	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
3.16	Основные виды расстройств сознания. Классификация Ком. Виды ком. Виды нарушения сознания. /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
3.17	Диабетическая кома у детей. Уремическая кома у детей. /Пр/	7	4			0	
3.18	Зачет /Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.19	Воспаление. ССВО. Сепсис. /Ср/	7	3	ОПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.12 Л3.1 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.20	СПОН /Ср/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.21	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. РДСН. Синдром обструкции дыхательных путей /Ср/	7	3	ОПК-9	Л1.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.22	Нарушение системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Сладж синдром. Тромбофилии. /Ср/	7	3	ОПК-9	Л1.3 Л2.14 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.23	Гепаторенальный синдром. Уремия /Ср/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.24	Основные виды расстройств сознания. Классификация Ком. Виды ком. Виды нарушения сознания. /Ср/	7	3	ОПК-9	Л1.3 Л2.15 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.25	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Ср/	7	2	ОПК-9	Л1.3 Л2.9 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.26	/Зачёт/	7	0	ОПК-9	Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шанин В. Ю.	Клиническая патофизиология: Учебник для мед. вузов	СПб.: Специальная литература, 1998	22
Л1.2	Кушаковский М. С.	Аритмии сердца: Расстройства сердечного ритма и нарушения проводимости. Причины, механизмы, электрокардиографическая и электрофизиологическая диагностика, клиника, лечение	СПб.: Фолиант, 2004	2
Л1.3	Алмазов В. А., Петрищев Н. Н., Шлякто Е. В., Леонтьева Н. В.	Клиническая патофизиология: Учеб. для студентов вузов	М.: ВУНМЦ, 1999	24
Л1.4	Савельев В. С., Гельфанд Б. Р.	Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение: практическое руководство	М.: Медицинское информационное агентство, 2010	1
Л1.5	Абросимов В. Н., Черешнев В. А., Литвицкий П. Ф., Цыган В. Н.	Клиническая патофизиология: курс лекций	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Порядин Г.В.	Патофизиология: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия", по дисциплине "Патофизиология. Клиническая патофизиология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.7	Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В., Тезиков Е.Б.	Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1
Л1.8	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	Патофизиология. Том 2	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.9	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	Патофизиология. Том 1	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.10	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. В 2 т. Т. 1: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л1.11	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. В 2 т. Т. 2: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Процаев К. И., Ильницкий А. Н., Князькин И. В., Кветной И. М.	Боль: молекулярная нейроиммуноэндокринология и клиническая патофизиология	СПб.: ДЕАН, 2006	1
Л2.2	Мешков А. П.	Аритмии сердца : диагностика и лечение	Н. Новгород: Медицинская книга, 2003	8
Л2.3	Хендерсон Д. М.	Патофизиология органов пищеварения	М.: БИНОМ; СПб.: Невский диалект, 1999	3
Л2.4	Серов В. В.	Воспаление: Руководство для врачей	М.: Медицина, 1995	9
Л2.5	Шиффман Ф. Дж.	Патофизиология крови	М.: БИНОМ; СПб.: Невский диалект, 2000	3
Л2.6	Гриппи М.	Патофизиология легких	М.: БИНОМ, 2001	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Долгих В. Т.	Основы иммунопатологии	М.: Мед. кн.; Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000	51
Л2.8	Лилли Л. С.	Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	3
Л2.9	Шанин В. Ю.	Патофизиология критических состояний: [монография]	Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2003	1
Л2.10	Рябов С. И.	Почечная недостаточность	, 2013	11
Л2.11	Аничков Н. М., Цыган В. Н.	Патофизиология обмена веществ: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013	6
Л2.12	Идов И. Э., Вишняцкий Д. А., Руднов В. А.	Актуальные вопросы патогенеза, диагностики, лечения перитонита, панкреатита, тяжелого сепсиса	Екатеринбург: Издательство Уральской государственной медицинской академии, 1998	1
Л2.13	Дроздов А. А., Дроздова М. В.	Эндокринология: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.14	Есипов В. К., Курлаев П. П.	Кровотечение и методы его остановки. Инфузионно-трансфузионная терапия острой кровопотери: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л2.15	Дворников В. Е., Иванов Г. Г., Кислый Н. Д., Огурцов П. П., Жиров И. В., Огурцов П. П., Дворников В. Е.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
Л2.16	Мохорт Т. В., Забаровская З. В., Шепелькевич А. П.	Клиническая эндокринология: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1
Л2.17	Титов В. Н.	Биологические функции (экзотрофия, гомеостаз, эндоэкология), биологические реакции (экскреция, воспаление, транцитоз) и патогенез артериальной гипертонии	Москва-Тверь: ООО "Издательство "Триада", 2009	1
Л2.18	Байматов В. Н., Мешков В. М.	Патологическая физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Висмонт Ф. И.	Воспаление (патофизиологические аспекты): учебно-методическое пособие	Минск: БДМУ, 2006	1
Л3.2	Коваленко Л. В.	Руководство к практическим занятиям по общей патофизиологии: Методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	154
Л3.3	Бушик В. Я., Батян Г. М.	Кровотечение. Переливание крови и ее заменителей: учебно-методическое пособие	Минск: БГУ, 2005	1
Л3.4	Долгих В. Т.	Ситуационные задачи и практические навыки	Омск: Изд-во ОГМА, 2000	50
Л3.5	Долгих В. Т.	Вопросы программированного контроля по патофизиологии. Ч. 2: (Метод. пособие для студентов)	Омск: Изд-во ОГМА, 1999	10
Л3.6	Филиппович В. А.	Острая и хроническая почечная недостаточность: пособие для студентов лечебного факультета	Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2007	1
Л3.7	Грищенко К. Н., Висмонт Ф. И.	Патологическая физиология печени: учебно-методическое пособие	Минск: БГМУ, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.8	Коваленко Л. В., Бубович Е. В.	Водно-электролитный обмен у детей в норме и патологии: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	24
ЛЗ.9	Сумин С. А.	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
ЛЗ.10	Наумова Л. А.	Воспаление: учебное пособие	Сургут: ООО "Печатный мир г. Сургут", 2016	70
ЛЗ.11	Нестеров Ю. И., Ласточкина Л. А.	Аритмии сердца. Современные методы диагностики и лечения: Учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004	1
ЛЗ.12	Коваленко Л. В., Бубович Е. В.	Руководство к практическим занятиям по частной патофизиологии: методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Патологическая физиология и экспериментальная терапия"
Э2	Журнал "Патогенез"
Э3	Русский медицинский журнал
Э4	Архив патологии

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант - регион"
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложение 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Анатомия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Морфологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	252	
самостоятельная работа	99	
часов на контроль	45	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36	18	18	90	90
Практические	54	54	54	54	54	54	162	162
В том числе инт.	8	8	10	10	4	4	22	22
Итого ауд.	90	90	90	90	72	72	252	252
Контактная работа	90	90	90	90	72	72	252	252
Сам. работа	54	54	18	18	27	27	99	99
Часы на контроль					45	45	45	45
Итого	144	144	108	108	144	144	396	396

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Столяров В.В., д.м.н., профессор Усынин А.Ф. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Анатомия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

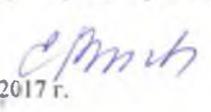
Морфологии

Протокол от 28.04. 2017 г. № 10

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В. 

Председатель УМС

5.05. 2017 г.  / 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Анатомия» является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учётом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача. Основной целью дисциплины является изучение формы и строения организма человека, рассмотрение закономерностей этого строения в связи с выполняемыми функциями и влиянием окружающей среды а также с учётом возрастных особенностей детского возраста.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, приобретенные студентами в школьном курсе биологии, являются базовыми. Первокурсник, изучающий анатомию должен иметь:
2.1.2	Знания: о строении человеческого тела, о строении систем органов и аппаратов, взаимосвязи, координации и регуляции их функций;
2.1.3	Умения: применять полученные биологические знания для объяснения процессов и явлений протекающих в организме человека; распознавать на таблицах органы и системы органов; находить связи между строением и функциями органов;
2.1.4	Навыки: работы с муляжами, макропрепаратами человека; работы с основной и дополнительной учебной литературой.
2.1.5	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.2.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.2.3	Нормальная физиология
2.2.4	Фармакология
2.2.5	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.2.6	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.7	Оториноларингология
2.2.8	Офтальмология
2.2.9	Судебная медицина
2.2.10	Акушерство и гинекология
2.2.11	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.12	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.2.13	Стоматология
2.2.14	Травматология и ортопедия
2.2.15	Детская хирургия
2.2.16	Пропедевтика детских болезней
2.2.17	Физическая культура и спорт
2.2.18	Клиническая анатомия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Рассказ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; неуверенность при демонстрации анатомических образований; ошибки в латыни; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях
Уровень 2	Рассказ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований на препаратах; единичные ошибки в латыни; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.
Уровень 3	Рассказ полный, грамотный логичный, анатомические образования на препаратах показаны быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Уметь:	
Уровень 1	Допускает ошибки при демонстрации умения
Уровень 2	Имеет некоторые не принципиальные не точности при демонстрации умения
Уровень 3	Умеет в полном объеме: 1. Пользоваться основными анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.) 2. Препарировать: суставы, мышцы, сосуды, нервы. 3. Пальпировать основные костные образования с целью их топографо-анатомической характеристики. 4. Пальпировать основные поверхностно расположенные артерии и находить место их прижатия к костным образованиям. 5. Пальпировать основные группы лимфатических узлов. 6. Продемонстрировать и правильно назвать движения, осуществляемые в основных суставах тела человека. 7. Найти и пальпировать основные мышечные ориентиры тела человека. 8. Определять основные антропометрические точки и линии для выяснения конституционных особенностей строения тела, определения границ органов.
Владеть:	
Уровень 1	Допускает ошибки.
Уровень 2	Допускает не принципиальные не точности
Уровень 3	Владеет в полном объеме: 1. Техникой проведения анатомического исследования. 2. Методами определения границ органов. 3. Методикой проведения аускультации клапанов сердца.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские).
3.1.2	Анатомию органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции.
3.1.3	Взаимоотношение органов друг с другом, проекцию их на поверхность тела.
3.1.4	Основные этапы развития органов (органогенез);
3.1.5	Основные варианты строения и пороки развития органов, особенности детского возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	Пользоваться основными анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.)
3.2.2	Препарировать: суставы, мышцы, сосуды, нервы.
3.2.3	Пальпировать основные костные образования с целью их топографо-анатомической характеристики.
3.2.4	Пальпировать основные поверхностно расположенные артерии и находить место их прижатия к костным образованиям.
3.2.5	Пальпировать основные группы лимфатических узлов.
3.2.6	Продемонстрировать и правильно назвать движения, осуществляемые в основных суставах тела человека.
3.2.7	Найти и пальпировать основные мышечные ориентиры тела человека.
3.2.8	Определять основные антропометрические точки и линии для выяснения конституционных особенностей строения тела, определения границ органов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Техникой проведения анатомического исследования.
3.3.2	Методами определения границ органов.
3.3.3	Методикой проведения аускультации клапанов сердца.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Учение о костях – остеология и о соединениях костей - артрология						

1.1	1.Вступительная лекция: предмет, цели и методы изучения анатомии, связь ее со смежными дисциплинами. Этапы онтогенеза человека. Виды анатомии. Место анатомии в медицине. Методы исследования в анатомии. 2.Общие данные о строении человеческого тела.Общая остеология. Фило- и онтогенез скелета. Типы окостенения. Функциональная анатомия различных отделов скелета. Возрастные особенности скелета. Общие данные о строении аппарата движения. 3.Общая остеосиндесмология. Виды соединений: непрерывные, полунепрерывные, прерывные соединения. Развитие суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединения костей.4.Строение суставов. Морфо-функциональные особенности суставов.5.Функциональная анатомия черепа. Фило- и онтогенез черепа. Возрастные особенности черепа, половые различия.6.Топография черепа. /Лек/	1	20	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э4	0	
1.2	1.Анатомическая номенклатура. Плоскости, оси тела. Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка. Особенности отдельных позвонков. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
1.3	2.Строение ребра. Грудная кость. Формы грудной клетки. Кости плечевого пояса ключицы, лопатки. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	3.Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.5	4.Кости таза. Таз в целом. Половые различия таза. Размеры таза (большого и малого). Бедренная кость. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.6	5.Кости голени. Надколенник. Кости стопы. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.7	6.Соединение ребер с позвонками, грудиной, между собой. Грудная клетка в целом. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
1.8	7.Соединение костей пояса верхней конечности и плечевой сустав. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
1.9	8.Общая артросиндесмология. Соединение между позвонками и черепом. Позвоночный столб в целом.Возрастные особенности позвоночного столба. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован

1.10	9.Локтевой сустав, лучезапястный сустав, суставы кисти. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирован
1.11	10.Соединение костей таза. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирован
1.12	11.Соединение костей голени. Соединение костей стопы. Стопа в целом. Своды стопы. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирован
1.13	12.Общий обзор черепа. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.14	13.Решетчатая и клиновидная кость, их строение. Височная кость и ее составные части. Каналы височной кости. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.15	14.Кости лицевого черепа (верхняя и нижняя челюсти, скуловая кость, слезная, носовая кости, сошник носа), их строение. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.16	15.Внутреннее основание черепа. Наружное основание черепа. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.17	16.Строение глазницы, носовой полости. Костная основа ротовой полости. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.18	17.Ямки черепа – височная, подвисочная, крылонёбная. Индивидуальные особенности черепа. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.19	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	1	28	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Учение о мышцах - миология						
2.1	Общая анатомия мышц. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышечные топографические образования. Мышечные топографические образования. /Лек/	1	16	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.2	18.Мышцы и фасции живота. Строение влагалища прямой мышцы живота. Белая линия живота. Паховый канал. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирован

2.3	19.Мышцы шеи, их функциональная анатомия. Фасции шеи. Топография треугольников шеи. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.4	20.Мышцы головы, их функциональная анатомия. Фасции головы. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.5	21.Мышцы плечевого пояса и плеча, их функциональная анатомия. Подмышечная впадина, ее строение. Топография плеча. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.6	22.Функциональная анатомия мышц предплечья. Топография предплечья. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.7	23.Мышцы кисти, их функциональная анатомия. Синовиальные влагалища сухожилий кисти. Фасции и топография верхней конечности. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.8	24.Мышцы тазобедренной области и бедра, их фасции. Топография области бедра. Бедренный канал. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.9	25.Мышцы голени и стопы, их функциональная анатомия. /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.10	26.Фасции голени и стопы. Топография подколенной ямки, голени стопы /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирован
2.11	27.Препарирование влажных препаратов /Пр/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.12	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков. Написание рефератов /Ср/	1	26	ОПК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Учение о внутренностях - сплахнология (пищеварительная система)						
3.1	Основные закономерности строения и развития внутренних органов. Функциональная анатомия пищеварительной системы. Функциональная анатомия и топография брюшины в онтогенезе человека. /Лек/	2	8	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	

3.2	1.Анатомия органов пищеварения: ротовая полость. Губы, щеки, твердое и мягкое небо, зев, язык. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
3.3	2.Зубы, большие и малые слюнные железы. Глотка. Лимфоидное глоточное кольцо. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
3.4	3.Пищевод. Анатомия желудка. Селезенка. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование
3.5	4.Анатомия тонкой и толстой кишки. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
3.6	5.Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Брюшина. Производные брюшины. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
3.7	6.Топография брюшины верхнего этажа брюшной полости. Топография брюшины среднего и нижнего этажа брюшной полости. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
3.8	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	2	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Сплахнология (Дыхательная система)							
4.1	Функциональная анатомия дыхательной системы. /Лек/	2	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
4.2	7.Система органов дыхания. Носовая полость. Придаточные пазухи носа. Гортань: топография, хрящи, суставы, связки. Гортань: мышцы, эластический конус, полость гортани. Голосовой аппарат. /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
4.3	8.Трахея, бронхи, бронхиальное дерево, легкие. Плевра, средостение. Границы легких и плевры. /Пр/	2	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение

4.4	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	2	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Сплахнология (Мочеполовая система)							
5.1	Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Функциональная анатомия репродуктивного аппарата. /Лек/	2	4	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
5.2	9.Обзор органов мочевой системы. Строение почек, мочеточников, мочевого пузыря. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
5.3	10.Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, мошонка, семявыносящий проток, семенные пузырьки. Предстательная железа. Семявыбрасывающие протоки. Половой член. Бульбоуретральные железы. Мужская уретра. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение топографии.
5.4	11.Женские половые органы. Матка, маточные трубы. Яичник. Влагалище. Наружные женские половые органы. Женский мочеиспускательный канал. Грудная железа. Промежность: мышцы и фасции. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
5.5	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	2	4	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Учение о нервной системе - неврология							
6.1	Введение в изучение нервной системы. Эмбриогенез нервной системы Функциональная анатомия спинного мозга Функциональная анатомия ствола головного мозга. Ядра головных нервов, их локализация. Конечный мозг. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий. Локализация функций в коре полушарий. Функциональная анатомия проводящих путей головного и спинного мозга. /Лек/	2	20	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
6.2	12.Обзор нервной системы. Внешнее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение

6.3	13.Внутреннее строение спинного мозга. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.4	14.Развитие головного мозга, мозговые пузыри. Обзор головного мозга, выход 12-ти пар черепных нервов на основании мозга и из черепа. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.5	15.Продолговатый мозг. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.6	16.Мозговой мост. Мозжечок. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.7	17.Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.8	18.Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее рельеф. Проекция ядер головных нервов на дно четвертого желудочка. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.9	19.Промежуточный мозг. Третий желудочек. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.10	20.Полушария большого мозга. Рельеф плаща: борозды и извилины дорсолатеральной и базальной поверхностей полушарий головного мозга. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.11	21.Борозды и извилины медиальной поверхности полушарий. Боковые желудочки. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.12	22.Базальные узлы, белое вещество полушарий головного мозга. Внутренняя капсула, свод обонятельный мозг. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatomage" Вертуальное препарирование, изучение
6.13	23.Оболочки головного мозга. Место образования и пути оттока цереброспинальной жидкости. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	

6.14	25.Проводящие пути спинного мозга и головного мозга. Аfferентные проводящие пути. Интероцептивный анализатор. /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
6.15	26.Эfferентные проводящие пути. Экстрапирамидная система.27. Итоговое занятие за 2 семестр. /Пр/	2	4	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
6.16	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Написание рефератов /Ср/	2	6	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Учение о сосудах – ангиология							
7.1	Функциональная анатомия сердца. Функциональная анатомия артериальной системы. Коллатеральное кровообращение. Функциональная анатомия венозной системы. Функциональная анатомия лимфатической системы. /Лек/	3	8	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	1.Сердце. Наружное и внутренние строение сердца, камеры, сердца, клапанный аппарат, круги кровообращения. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
7.3	2.Кровоснабжение сердца, проводящая система. Иннервация сердца. Околосердечная сумка. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
7.4	3.Средостение. Топография, границы сердца. Места выслушивания клапанов сердца. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.5	4.Аорта, ее отделы. Общая, наружная, внутренняя сонные артерии: топография, ветки, области кровоснабжения. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
7.6	5.Подключичная, подмышечная, плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
7.7	6.Артерии предплечья и кисти, их топография, анастомозы, области васкуляризации. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение

7.8	7.Грудная и брюшная аорта, их ветви (пристеночные и органые), их топография, анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
7.9	8.Общая, наружная, внутренняя подвздошная артерии: топография, ветви, анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
7.10	9.Бедренная и подколенная артерии. Топография, ветви, анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0,5	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение
7.11	10.Артерия голени и стопы, топография, ветви, анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.12	11.Система верхней полой вены, ее притоки и анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.13	12.Система нижней полой вены. Воротная вена. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.14	13.Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Кровообращение плода. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.15	14.Лимфатическая система. Лимфатические протоки, стволы, сосуды, узлы. Лимфатическая система головы, шеи, груди, верхней конечности. Лимфатическая система нижней конечности, таза. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.16	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Периферическая нервная система						
8.1	1.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.2.Общие данные о строении и функции вегетативной нервной системе. 3.Особенности вегетативной иннервации внутренних органов. /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	

8.2	15.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение, короткие ветви его. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
8.3	16.Длинные ветви плечевого сплетения, их топография, область иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
8.4	17.Межреберные нервы. Поясничное сплетение, его ветви, их топография, область иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
8.5	18.Топография и области иннервации ветвей крестцового сплетения. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
8.6	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 9. Черепно-мозговые нервы							
9.1	Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. /Лек/	3	6	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
9.2	19.Черепно-мозговые нервы III, IV, VI и первая ветвь тройничного нерва. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
9.3	20.Вторая, третья ветви тройничного нерва, область их иннервации. Парасимпатические узлы располагающиеся по ходу ветвей тройничного нерва. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
9.4	21. VII, IX пары черепно-мозговых нервов, их ветви, области иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
9.5	22. X, XI, XII пары черепно-мозговых нервов, их ветви, области иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	

9.6	23. Вегетативная нервная система. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
9.7	24. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Особенности вегетативной иннервации отдельных внутренних органов. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
9.8	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	3	6	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 10. Органы чувств							
10.1	Функциональная анатомия органов чувств. Орган слуха. Орган зрения. Орган вкуса. /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
10.2	25. Функциональная анатомия органа слуха. Строение наружного и среднего уха. Внутреннее ухо. Слуховой анализатор. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
10.3	26. Органы чувств. Строение глазного яблока. Зрительный анализатор. Вспомогательный аппарат глаза. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
10.4	27. Органы обоняния и вкуса. Анализаторы. /Пр/	3	2	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
10.5	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Написание рефератов /Ср/	3	9	ОПК-9	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
10.6	Экзамен /Экзамен/	3	45	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тесты, рефераты. Сдача практических навыков.
На экзамене: устный опрос, сдача практических навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Николенко В. Н., Чава С. В.	Т. 1	, 2013	30
Л1.2	Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Николенко В. Н., Чава С. В.	Т. 2	, 2013	29
Л1.3	Гайворонский И. В., Колесников Л. Л.	Спланхнология и сердечно-сосудистая система	, 2014	1
Л1.4	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	Анатомия человека. Том 1: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.5	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	Анатомия человека. Том 2: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.6	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	Анатомия человека. Том 3: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.7	Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В.	Анатомия человека. Т. II: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" для дисциплины "Анатомия"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" для дисциплины "Анатомия человека. Топографическая анатомия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.8	Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В.	Анатомия человека. Т. II: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" для дисциплины "Анатомия"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" для дисциплины "Анатомия человека. Топографическая анатомия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Привес М. Г., Лысенков Н. К., Бушкович В. И.	Анатомия человека: [учебник]	СПб.: СПбМАПО, 2008	11
Л2.2	Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Николенко В. Н., Чава С. В.	Т. 1	, 2012	81
Л2.3	Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Николенко В. Н., Чава С. В.	Т. 2	, 2012	79

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н.	Анатомия человека: Атлас : в 3-х томах: том 2: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия студентам учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.5	Билич Г.Л., Крыжановский В.А.	Атлас анатомии человека. Том 2. Внутренние органы: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия студентам учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.6	Билич Г.Л., Крыжановский В.А.	Анатомия человека: атлас. Том 1.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.7	Билич Г.Л., Крыжановский В.А.	Анатомия человека: Атлас. Т. 3: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия студентам учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Попова Н. П., Якименко О. О.	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям	М.: Академический проект, 2006	10
Л3.2	Шумилов С. П.	Краткий латинско-русский и русско-латинский анатомический словарь	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	68
Л3.3	Столяров В. В., Усынин А. Ф., Шумилов С. П., Шумилова Е. А.	Функциональная анатомия анализаторов центральной нервной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 "Лечебное дело", 06010365 "Педиатрия"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	82

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э2	Ангиология и сосудистая хирургия
Э3	FreeMedicalJournals
Э4	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебная аудитория оснащена мультимедиапроектором, переносным экраном, ноутбуком, типовой учебной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя - 1; учебные столы на 24 посадочных места; стол из нержавеющей стали для препарирования влажных препаратов - 1; электрифицированный стенды по миологии - 23; таблицы по всем разделам анатомии человека; учебная доска - 1; мультимедийная установка - 1; экран для мультимедийной установки - 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Медицина катастроф

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Факультетской хирургии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-3456.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	88
самостоятельная работа	56
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	Неделя			
	18,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	70	70	70	70
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	88	88	88	88
Контактная работа	88	88	88	88
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В., старший преподаватель Амирагян Д.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Медицина катастроф

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской хирургии

Протокол от 28 04 2017 г. № 19

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Председатель УМС

5 05 2017 г.

Смирнов / Фудубов Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Медицина катастроф» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Педиатрия» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Медицина катастроф»:
1.3	- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
1.4	- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
1.5	- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
1.6	- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
1.7	- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
1.8	- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
1.9	- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуаций мирного времени;
1.10	- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
1.11	- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
1.12	- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
1.13	- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
1.14	- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
1.15	- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
1.16	- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Теоретические основы изучения ухода за больными
2.1.3	Учебная практика, клиническая
2.1.4	Психология и педагогика
2.1.5	Биоэтика
2.1.6	Сестринское дело
2.1.7	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.9	Производственная практика, клиническая
2.1.10	Химия
2.1.11	Физика, математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная педиатрия
2.2.2	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Уровень 2	Демонстрирует знание дисциплине МЧС. Допускает незначительные неточности. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ дисциплины. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Уметь:	
Уровень 1	оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Уровень 2	оценка «хорошо» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Уровень 3	оценка «отлично» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Владеть:	
Уровень 1	оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Уровень 2	оценка «хорошо» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Уровень 3	оценка «отлично» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ПК-13: готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации

Знать:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило,
-----------	---

	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
Уметь:	
Уровень 1	заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
Владеть:	
Уровень 1	заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;

ПК-19: способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Знать:	
Уровень 1	оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Уровень 2	оценка «хорошо» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Уровень 3	оценка «отлично» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая

	сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Уровень 2	Демонстрирует знание дисциплине МЧС. Допускает незначительные неточности. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ дисциплины. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Владеть:	
Уровень 1	оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Уровень 2	оценка «хорошо» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Уровень 3	оценка «отлично» ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
3.1.2	2. - основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения;
3.1.3	3. - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;
3.1.4	4. - концепцию национальной безопасности РФ;
3.1.5	5. - цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
3.1.6	6. - нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения;
3.1.7	7. - задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.
3.1.8	8. - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
3.1.9	9. - задачи и организационную структуру медицинских сил и средств гражданской обороны; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения;
3.1.10	10. - медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;
3.1.11	11. - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
3.1.12	12. - основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;

3.1.13	13. - особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
3.1.14	14. - основы оценки химической и радиационной обстановки;
3.1.15	15. - патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями;
3.1.16	16. - средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ и БС их физиолого - гигиеническая оценка;
3.1.17	17. - медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи, пораженных ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
3.1.18	18. - способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;
3.1.19	19. - определение и цели видов медицинской помощи (первой, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной медицинской и специализированной медицинской), их объем; организацию проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации пострадавшим в ЧС;
3.1.20	20. - особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных средств боевого воздействия
3.1.21	21. особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
3.1.22	22. - принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;
3.1.23	23. - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время;
3.1.24	24. - основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.
3.1.25	25. - принципы организации радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;
3.1.26	26. - основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;
3.1.27	27. - задачи и организационную структуру медицинских сил и средств гражданской обороны; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения
3.2	Уметь:
3.2.1	1. выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
3.2.2	2. оказывать доврачебную и первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения ЧС;
3.2.3	3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
3.2.4	4. применять различные способы введения лекарственных препаратов (с использованием шприц-тюбика), поставить предварительный диагноз;
3.2.5	5. осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;
3.2.6	6. использовать медицинские средства защиты;
3.2.7	7. определять вид и объем оказываемой медицинской помощи для пострадавших в ЧС в зависимости от медицинской обстановки;
3.2.8	8. решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим (пораженным) в ЧС;
3.2.9	9. определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение
3.3	Владеть:
3.3.1	1. методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
3.3.2	2. приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
3.3.3	3. способами оказания первой помощи, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в ЧС;
3.3.4	4. основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;
3.3.5	5. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
3.3.6	6. способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания пострадавшим первой и первой врачебной помощи;
3.3.7	7. приемами медицинской сортировки и способами медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф						
1.1	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф /Лек/	11	3	ОК-7	Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф /Пр/	11	10	ОК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф /Ср/	11	8	ОК-7	Л1.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени						
2.1	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени /Лек/	11	3	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени /Пр/	11	12	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
2.3	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени /Ср/	11	8	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.						
3.1	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. /Лек/	11	3	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. /Пр/	11	12	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
3.3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. /Ср/	11	8	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера						
4.1	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Лек/	11	3	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

4.2	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Пр/	11	12	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
4.3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Ср/	11	8	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.						
5.1	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. /Лек/	11	3	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.2	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. /Пр/	11	12	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
5.3	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. /Ср/	11	8	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях						
6.1	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях /Лек/	11	3	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
6.2	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях /Пр/	11	6	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
6.3	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях /Ср/	11	8	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 7. Итоговое занятие						
7.1	Итоговое занятие /Пр/	11	6	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
7.2	Итоговое занятие /Ср/	11	8	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 8. Экзамен						
8.1	Экзамен /Экзамен/	11	36	ОК-7 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в приложении I	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в приложении I	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в приложении I	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Список вопросов для устного опроса 2. Темы рефератов и презентаций 3. Тестовые задания 4. Ситуационные задачи	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Радоцкий В. Ю., Егоров Д. Е.	Медицина катастроф: Учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	1
Л1.2	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 0606609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина".	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1
Л1.3	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: Министерство образования и науки РФ </br>Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левчук И. П., Третьяков Н. В.	Медицина катастроф: курс лекций	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	21
Л2.2	Мельникова М. М., Айзман Р. И., Айзман Н. И., Бубнов В. Г.	Медицина катастроф: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Новосибирск: АРТА, 2011	10
Л2.3	Кошелев А. А.	Медицина катастроф: теория и практика	Москва: Лань, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Колб Л. И., Леонович С. И., Леонович И. И., Леонович С. И.	Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2008	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Колб Л. И.	Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2008	1
Л3.2	Чиж И. М., Баженов В. Г.	Экстремальная медицина: краткий курс	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система			
Э2	Российская национальная библиотека			
Э3	PubMedCentral (PMC)			
Э4	Medline.			
Э5	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.			
Э6	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова			
Э7	всероссийская образовательная интернет-программа для врачей			
Э8	Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ.			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях кафедры факультетской хирургии, г. Сургут. ул. Губкина, 1 стр.6. БУ ХМАО- Югры «СГКБ»
7.3	Помещения БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница»: учебная комната в ожоговом корпусе, оснащена необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам, оснащена посадочными местами, столами, доской и мелом; оборудована мультимедийным проектором (1), компьютером (1).
7.4	Таблицы, плакаты, схемы, рисунки
7.5	1. Классификация кровотечений.
7.6	2. Ориентировочные показатели величины кровопотери.
7.7	3. Остановка кровотечения (№ 1-16).
7.8	4. Методы и средства обезболивания (местная, региональная, общая анестезия), № 1-25
7.9	Видеофильмы
7.10	1. Транспортная иммобилизация. Десмургия.
7.11	2. Лечение переломов костей с помощью репозиционных аппаратов.
7.12	3. Методы остановки кровотечения.
7.13	4. Ожоговая болезнь.
7.14	5. Анаэробная инфекция мягких тканей.
7.15	6. Первичный и вторичный шов ран.
7.16	7. Станция МЧ: угрожающие жизни состояния, сердечно-легочная реанимация.
7.17	8. Авария на АЭС.
7.18	9. В зоне затопления.
7.19	10. Цунами. Землетрясение.
7.20	11. Авария на химической предприятии.

7.21	Операционная, перевязочная, смотровая в приемном отделении, палаты, реанимационные палаты, конференц-зал. Оснащение: Помещения данного учреждения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер,
7.22	противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,
7.23	электрокардиограф, облучатель бактерицидный, оборудование для определения группы крови и резус-фактора с реагентами, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, цистоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для выполнения непрерывного плазмафереза, аппарат для выполнения гемодиализа и ультрафильтрации крови) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы обучения по медицине катастроф.
7.24	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.25	Мультимедиа-проектор BenQ
7.26	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибрилляции кардиостимуляции)
7.27	Baby Ann – (новорожденный. Иностранное тело горганы)
7.28	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.29	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.30	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.31	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.32	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.33	Дефибриллятор Zoll
7.34	Тренажер «Голова для интубации».
7.35	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.36	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.37	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.38	Тонометр, фонендоскоп.
7.39	Электроды электрокардиографа.
7.40	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.41	Кислородная маска
7.42	Интубационный набор
7.43	Набор интубационных трубок
7.44	Система инфузионная
7.45	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.46	Кубитальные катетеры
7.47	Фиксирующий пластырь
7.48	Имитаторы лекарственных средств
7.49	Аспиратор
7.50	Ларингеальная маска
7.51	Воздушный компрессор
7.52	Вакуумный аспиратор
7.53	Линеомат
7.54	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.55	Желудочный зонд
7.56	Назогастральный зонд
7.57	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.58	Перевязочные средства
7.59	Медицинские лотки.
7.60	Медицинская мебель.

7.61	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.62	Роли для стандартизированных пациентов
7.63	Библиотека ситуационных задач
7.64	Библиотека клинических сценариев
7.65	Библиотека оценочных листов
7.66	Созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Патологическая анатомия, клиническая
патологическая анатомия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**
 Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
 Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
 Квалификация **Врач-педиатр общей практики**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	180	зачеты 7
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		18		18		18	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	36	36	54	54	36	36	126	126
В том числе инт.	8	8	6	6	2	2	16	16
Итого ауд.	54	54	72	72	54	54	180	180
Контактная работа	54	54	72	72	54	54	180	180
Сам. работа	18	18	45	45	18	18	81	81
Часы на контроль			27	27			27	27
Итого	72	72	144	144	72	72	288	288

Программу составил(и):

д.м.н. профессор Наумова Л. А.

Наумова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Коваленко

Председатель УМС

5 05 2017 г.

Смирнов / Бугаевский Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса патологической анатомии в высших учебных медицинских учреждениях является изучение структурных основ важнейших общепатологических процессов и заболеваний, причин (этиологии) и механизмов их развития (патогенеза), а также их исходов и осложнений; формирование умения клинико-морфологических сопоставлений и основ общепатологического мышления – анализа разнообразных (клинико-анамнестических, лабораторных, функциональных, морфологических и др.) данных о процессе или больном с формированием целостного видения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Химия	
2.1.3	Биология	
2.1.4	Биохимия	
2.1.5	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.6	Нормальная физиология	
2.1.7	Гистология, эмбриология, цитология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Акушерство и гинекология	
2.2.2	Факультетская терапия, профессиональные болезни	
2.2.3	Факультетская хирургия, урология	
2.2.4	Госпитальная терапия, эндокринология	
2.2.5	Онкология, лучевая терапия	
2.2.6	Травматология, ортопедия	
2.2.7	Госпитальная хирургия, детская хирургия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но допускает существенные ошибки при обосновании характера структурных изменений при морфологическом исследовании и решении задач, проведении клинико-морфологических сопоставлений, не может выстраивать структурированный диагноз при решении задач, демонстрируя неполные знания и недостаточное умение ими пользоваться
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия предмета, обосновывает характер структурных изменений при морфологическом исследовании и решении задач, проводит клинико-морфологические сопоставления, выстраивает структурированный диагноз при решении задач, но допускает некоторые неточности, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия предмета, обосновывает характер структурных изменений при морфологическом исследовании и решении задач, проводит клинико-морфологические сопоставления, выстраивает структурированный диагноз при решении задач, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент владеет навыками работы с учебной и научной литературой, сетью интернет для освоения программы подготовки; техникой работы со световым микроскопом; навыками анализа при проведении клинико-морфологических сопоставлений и постановке диагноза при решении задач, но допускает неточности
Уровень 3	Студент владеет навыками работы с учебной и научной литературой, сетью интернет для освоения

	программы подготовки; техникой работы со световым микроскопом; навыками анализа при проведении клинико-морфологических сопоставлений и постановке диагноза при решении задач.
ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но допускает существенные ошибки при обосновании характера структурных изменений при морфологическом исследовании и решении задач, проведении клинико-морфологических сопоставлений, не может выстраивать структурированный диагноз при решении задач, демонстрируя неполные знания и недостаточное умение ими пользоваться.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия предмета, обосновывает характер структурных изменений при морфо-логическом исследовании и решении задач, проводит клинико-морфологические сопоставления, выстраивает структурированный диагноз при решении задач, но допускает некоторые неточности, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия предмета, обосновывает характер структурных изменений при морфо-логическом исследовании и решении задач, проводит клинико-морфологические сопоставления, выстраивает структурированный диагноз при решении задач, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент владеет навыками работы с учебной и научной литературой, сетью интернет для освоения программы подготовки; техникой работы со световым микроскопом; навыками анализа при проведении клинико-морфологических сопоставлений и постановке диагноза при решении задач, но допускает неточности
Уровень 3	Студент владеет навыками работы с учебной и научной литературой, сетью интернет для освоения программы подготовки; техникой работы со световым микроскопом; навыками анализа при проведении клинико-морфологических сопоставлений и постановке диагноза при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные методы патологоанатомического исследования; сущность, закономерности развития и клиническое значение важнейших общепатологических процессов и заболеваний;
3.1.2	- учение о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
3.1.3	- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
3.1.4	- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
3.1.5	- особенности их клинических проявлений;
3.1.6	- термины, используемые в курсе патологической анатомии;
3.1.7	- основные методы патологоанатомического исследования;
3.1.8	- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
3.1.9	- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, основы учения о нозологии, принципы классификации болезней.
3.1.10	- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
3.1.11	- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
3.1.12	- основы клинико-анатомического анализа, учения о диагнозе и принципы построения патологоанатомического диагноза;
3.1.13	- основы патологии, развивающейся при воздействии факторов внешней среды.
3.1.14	
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для освоения программы подготовки;

3.2.2	- работать с увеличительной техникой;
3.2.3	- оценивать изменения в органах и обосновать характер процесса и его проявления;
3.2.4	- проводить микроскопическое исследование гистологического препарата и давать его морфологическое описание;
3.2.5	- на основе полученных описаний высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для освоения программы подготовки;
3.2.6	- работать с увеличительной техникой.
3.2.7	- оценивать изменения в органах и обосновать характер процесса и его проявления;
3.2.8	- проводить микроскопическое исследование гистологического препарата и давать его морфологическое описание;
3.2.9	- на основе полученных описаний высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях, его клинических проявлениях, предположительном диагнозе или причине смерти при решении ситуационных задач, формулировать патологоанатомический диагноз.
3.3	Владеть:
3.3.1	- терминами, используемыми в курсе патологической анатомии, клинической патологической анатомии;
3.3.2	- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
3.3.3	- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
3.3.4	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
3.3.5	- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
3.3.6	- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
3.3.7	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
3.3.8	- навыком формулирования заключения (диагноза) при решении ситуационных задач, оценки результатов гистологического исследования.
3.3.9	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. общая патологическая анатомия						
1.1	Тема 1. Методические основы патологической анатомии. Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей. Трофика клетки, механизмы обеспечения и нарушения трофики клетки. Дистрофии. Причины, механизмы развития, особенности морфологических проявлений, клиническое значение. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз, апоптоз. Причины, механизмы развития, отличия, клиническое значение. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Тема 2. Расстройства кровообращения. Тромбоз. Эмболия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС-синдром). Инфаркт. Нарушения кровенаполнения (артериального, венозного). Кровотечение. Шок. Тема 1. Методические основы патологической анатомии. Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей. Трофика клетки, механизмы обеспечения и нарушения трофики клетки. Дистрофии. Причины, механизмы развития, особенности морфологических проявлений, клиническое значение. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз, апоптоз. Причины, механизмы развития, отличия, клиническое значение. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Тема 3. Воспаление и репарация. Общие сведения о воспалении. Острое воспаление. Исходы воспаления. Репарация. Хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление, специфическое гранулематозное воспаление (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Гранулематозные болезни. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Тема 4. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные состояния. Амилоидоз. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Тема 5. Процессы адаптации. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Тема 6. Опухоли. Общие положения. Опухоли из эпителия. Мезинхимальные опухоли. Воздействие опухоли на организм. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Тема 7. Учение о диагнозе. Танатология, врачебная констатация смерти. Вскрытие трупа. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Тема 8. Инфекционный процесс. Туберкулез Воздушно-капельные инфекции. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.9	Тема 9. Инфекции желудочно-кишечного тракта. Сепсис. Системная воспалительная реакция. /Лек/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Тема 1. Занятие 1. Методические основы патологической анатомии. Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей. Трофика клетки, механизмы обеспечения и нарушения трофики клетки. Дистрофии. Причины, механизмы развития, особенности морфологических проявлений, клиническое значение. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.11	Тема 1. Занятие 2. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз, апоптоз. Причины, механизмы развития, отличия, клиническое значение. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Тема 2. Занятие 1. Расстройства кровообращения. Тромбоз. Эмболия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС-синдром). Инфаркт. Нарушение кровенаполнения. Кровотечения. Шок. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.13	Тема 3. Занятие 1. Воспаление и репарация. Общие сведения о воспалении. Острое воспаление. Исходы воспаления. Репарация. Хроническое воспаление. Исходы воспаления. Репарация. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.14	Тема 4. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные состояния. Амилоидоз. Зачетное занятие по темам 1-4. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.15	Тема 5. Процессы адаптации. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Тема 6. Занятие 1. Опухоли. Общие положения. Опухоли из эпителия. Мезинхимальные опухоли. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.17	Тема 7. Патология пренатального и перинатального периодов. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	

1.18	Тема 9. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Ятрогении. Лекарственная болезнь. Алкогольная интоксикация. Наркомании. Пневмокоциозы. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.19	Тема 10. Учение о диагнозе. Тенатология, врачебная констатация смерти. Вскрытие трупа. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Тема 11. Инфекционные болезни. Туберкулез. Вирусные и бактериальные инфекции передающиеся воздушно-капельным путем. Пиогенные инфекции, вызванные грамположительной микрофлорой. Сепсис. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Тема 13. Болезни системы кроветворения. Анемии. Полициемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Лейкозы, лимфомы, миелодиспластические заболевания, хронические миелопролиферативные заболевания. /Пр/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.22	Методические основы патологической анатомии. Повреждение и гибель клеток и тканей. Дистрофия. Некроз. Апоптоз. /Ср/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	Расстройства крово- и лимфообращения. Тромбоз. Эмболия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Инфаркт. Шок. /Ср/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.24	Воспаление и репарация. Острое воспаление. Исходы воспаления. Хроническое воспаление. Репарация. /Ср/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.25	Процессы адаптации. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия /Ср/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.26	Опухоли. Общие положения. Опухоли из эпителия. Мезинхимальные опухоли. /Ср/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.27	Патология пренатального и перинатального периодов. /Ср/	5	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.28	Болезни системы кро-ветворения. Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Лейкозы, лимфомы (болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы), миелодиспластические заболевания, хронические миелопролиферативные заболевания. /Ср/	5	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Частная патология							
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы II часть. Врожденные пороки сердца. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Болезни сердечно-сосудистой системы /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Болезни сердца 3 часть. Ревматические болезни. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Болезни легких I часть. Пневмонии. Врожденные аномалии. Ателектазы. Сосудистая патология легких. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Болезни легких. II часть. Хронические диффузные заболевания легких: хронические обструктивные болезни легких, интерстициальные болезни легких, рак лёгкого. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Болезни желудочно-кишечного тракта I часть. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Болезни желудочно-кишечного тракта 2 часть. Болезни кишечника. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Болезни печени и желчевыводящих путей. Острые и хронические гепатиты. Цирроз печени. Печеночно-клеточная недостаточность. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.8	Болезни почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. ОПН. ХПН. Уремия. Болезни мужской половой системы. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология беременности. Патология плаценты и пуповины. Гестозы. /Лек/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Болезни сердечно-сосудистой системы 1 часть. Атеросклероз. ИБС. Гипертоническая болезнь /Пр/	6	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни эндокарда, миокарда и перикарда. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.12	Врожденные пороки. Опухоли сердца. Васкулиты. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Ревматические болезни. Классификация. Ревматизм. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Шегрена. Этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.14	Болезни легких. Легочные инфекции. Пневмонии. Врожденные аномалии. Ате-лектазы. Сосудистая патология легких. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.15	Хронические диффузные заболевания легких. Рак легких. Зачет. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	

2.16	Болезни органов пищеварительной системы. Болезни пищевода, желудка и экзокринной части поджелудочной железы. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Болезни кишечника. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	Болезни печени и желчевыводящих путей. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.19	Заболевания почек и мочевых путей. Гломерулопатии. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.20	Тубулоинтерстициальные болезни почек. Опухоли почек и мочевыводящих путей. Почечная недостаточность /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.21	Заболевания мужской половой системы. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.22	Болезни женских половых органов. Заболевания молочных желез. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.23	Патология плаценты. Патология беременности. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	

2.24	Синдром поликистозных яичников. Гиперэстрагенемия. Клиническое значение. /Пр/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.25	Болезни эндокринной системы. Болезни гипофиза. Сахарный диабет. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.26	Болезни эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, надпочечников, половых желез. /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.27	контрольная работа /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.28	/Экзамен/	6	27	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.29	Болезни сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Болезни эндокарда, миокарда и перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.30	Ревматические болезни. Классификация. Ревматизм. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Шегрена. Этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы /Ср/	6	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.31	Болезни легких. Легочные инфекции. Пневмонии. Врожденные аномалии. Ателектазы. Сосудистая патология легких. /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.32	Хронические диффузные заболевания легких. Рак легких /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.33	Болезни органов пищеварительной системы. Болезни пищевода, желудка и экзокринной части поджелудочной железы. /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.34	Болезни кишечника. /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.35	Болезни печени и желчевыводящих путей. /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.36	Заболевания почек и мочевых путей. Гломерулопатии. /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.37	Тубулоинтерстициальные болезни почек. Опухоли почек и мочевыводящих путей. Почечная недостаточность /Ср/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.38	Заболевания мужской половой системы /Ср/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.39	Болезни женских половых органов. Заболевания молочных желез. /Ср/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.40	Патология плаценты. Патология беременности /Ср/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.41	Болезни эндокринной системы. Болезни гипофиза. Сахарный диабет. /Ср/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.42	Болезни эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, надпочечников, половых желез /Ср/	6	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.43	Подготовка к контрольной работе /Ср/	6	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.44	Подготовка к контрольной работе /Ср/	6	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Клиническая патологическая анатомия.							
3.1	Предмет и задачи клинической патологической анатомии, методы прижизненной морфологической диагностики, значение для клиники. Развитие представлений о сущности болезни. Особенности патологии человека на современном этапе. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Морфология экстремальных состояний. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Морфологическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Рак желудка. Предопухолевые заболевания, предопухолевые изменения в слизистой оболочке желудка. Колоректальный рак. Предопухолевые заболевания и синдромы. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Морфологическая диагностика заболеваний респираторного тракта. Предопухолевые заболевания. Предопухолевые изменения. Рак легких. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Рак легких. Предопухолевые заболевания легких. Предопухолевые изменения слизистой оболочке бронхов. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Рак шейки матки. Предопухолевые заболевания и изменения шейки матки. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Предопухолевые заболевания, предопухолевые изменения в молочной железе. Рак молочной железы. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Рак предстательной железы. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Общая характеристика современной патологии. Проблемы коморбидности. /Лек/	7	2	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Предмет и задачи клинической патологической анатомии. Организация патологоанатомической службы. Структура диагноза. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.11	Экстремальные состояния. Терминальные состояния. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.12	Прижизненная морфологическая диагностика предопухолевых заболеваний желудка, рака желудка. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Прижизненная морфологическая диагностика предопухолевых заболеваний толстой кишки, колоректального рака. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Прижизненная морфологическая диагностика заболеваний легких, рака легких. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Прижизненная морфологическая диагностика предопухолевых заболеваний молочной железы, рака молочной железы. Прижизненная морфологическая диагностика предопухолевых заболеваний шейки матки, рака шейки матки. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Прижизненная морфологическая диагностика заболеваний предстательной железы, рака предстательной железы. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Коморбидность, Понятие, клиническое и общепатологическое значение. Структура диагноза. /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.18	Контрольная работа /Пр/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.19	Патологическая анатомия экстремальных состояний. Шок. Коллапс. Кома. Острая кишечная непроходимость. /Ср/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.20	Терминальные состояния. /Ср/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.21	Коморбидность. Понятия. Патогенетические механизмы. Клиническое значение. /Ср/	7	4	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.22	Подготовка к зачету /Ср/	7	6	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.23	/Зачёт/	7	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, ситуационные задачи, тесты, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Струков А. И., Серов В. В., Пауков В. С.	Патологическая анатомия: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014	20
Л1.2	Струков А.И., Серов В.В.	Патологическая анатомия : учебник	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.3	Струков А.И., Серов В.В.	Патологическая анатомия	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Наумова Л. А.	Воспаление: учебное пособие	Сургут: ООО "Печатный мир г. Сургут", 2016	70
Л2.2	Наумова Л. А.	Опухолевый рост: учебное пособие	Сургут: ООО "Печатный мир г. Сургут", 2016	70
Л2.3	Повзун С. А.	Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Зайратьянц О.В., Рябоштанова Е.И., Зотова Л.А., Бойкова С.П., Миринова Л.Г., Опаленов К.В., Швец Н.А., Токмаков А.М., Зайратьянц Г.О., Журавлева А.В., Мишутченко О.П., Грекова Н.А., Кошелева О.К., Макарняева Г.И., Ганеева Ж.Л.	Частная патологическая анатомия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1
Л2.5	Пауков В.С.	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патологическая анатомия"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2
Л2.6	Зайратьянц О.В.	Патологическая анатомия: атлас: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Наумова Л. А., Шаталов В. Г.	Руководство к практическим занятиям по общей патологической анатомии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	81
Л3.2	Наумова Л. А., Шаталов В. Г.	Руководство к практическим занятиям по частной патологической анатомии: учебно-методическое пособие	Сургут: ООО "Печатный мир г. Сургут", 2016	70
Л3.3	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б.	Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	25

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия.
Э2	Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия.
Э3	Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия.
Э4	Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия.
Э5	Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия.
Э6	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант регион".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
7.2	

7.3	
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложение 2



Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 128
самостоятельная работа 61
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	48	48	44	44	92	92
В том числе инт.	6	6			6	6
Итого ауд.	66	66	62	62	128	128
Контактная работа	66	66	62	62	128	128
Сам. работа	42	42	19	19	61	61
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.м.н. доцент Тюрина И.А. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
(приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11.04 2017 г. № 9
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В. 

Председатель УМС
05 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»: – дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: обеспечивающим сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; - организационно-медицинские технологии; - управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторальные отношения; - тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биоэтика	
2.1.2	История медицины	
2.1.3	Медицинская информатика	
2.1.4	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.5	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.6	Гигиенические основы и условия сохранения здоровья детей	
2.1.7	Гигиена	
2.1.8	Нормальная физиология	
2.1.9	Анатомия	
2.1.10	Основы формирования здоровья детей	
2.1.11	Фармакология	
2.1.12	Биохимия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Акушерство и гинекология	
2.2.2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	
2.2.3	Онкология, лучевая терапия	
2.2.4	Неонатология	
2.2.5	Госпитальная педиатрия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации**Знать:**

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
-----------	---

Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 5	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 6	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует
-----------	---

ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ПК-17: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ПК-18: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.

Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.

Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения.

Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету, но допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания
Уровень 2	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения, допускает непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся правильно вычисляет и анализирует основные показатели общественного здоровья и

	организации здравоохранения, экономики здравоохранения.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
3.1.2	- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
3.1.3	- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
3.1.4	- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;
3.1.5	- финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;
3.1.6	- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;-методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
3.1.7	- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
3.1.8	- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека;
3.1.9	- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;
3.1.10	- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
3.1.11	- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
3.1.12	- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
3.1.13	- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;
3.1.14	- финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;
3.1.15	- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;-методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
3.1.16	- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
3.1.17	- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека;
3.1.18	- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;
3.1.19	- основы организации медицинской (амбулаторно–поликлинической и стационарной помощи), различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
3.1.20	- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания плановой госпитализации больных;
3.1.21	- организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;
3.1.22	- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.
3.2	Уметь:

3.2.1	- использовать приобретенные знания по общественному здоровью и здравоохранению при изучении других медицинских дисциплин;
3.2.2	- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
3.2.3	- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
3.2.4	- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
3.2.5	- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
3.2.6	- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	- правильным ведением медицинской документации;
3.3.3	- оценками состояния общественного здоровья;
3.3.4	- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;
3.3.5	- применением основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общественное здоровье						
1.1	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Методы изучения и оценки здоровья населения и здравоохранения. /Лек/	9	2	ОПК-5 ПК-4 ПК-18 ПК-20	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Заболееваемость населения как ведущий показатель общественного здоровья. Виды заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Международная классификация болезней травм и причин смерти. /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-20	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-20	Л1.5 Л1.8 Л1.13 Л1.15 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Анализ теоретических концепций народонаселения. Демографические прогнозы, демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах. /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л1.8 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Медико-социальные аспекты демографических процессов. Рождаемость, смертность, продолжительность жизни населения. /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-20	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Современное состояние и тенденции инвалидизации населения. Детская инвалидность, факторы влияющие. /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Современные проблемы профилактики. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.15 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Образ жизни: определение, основные элементы, влияние на здоровье населения. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. /Лек/	9	2	ПК-4 ПК-5 ПК-20 ПК-22	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Международное сотрудничество в области здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения. /Лек/	9	2	ПК-4 ПК-20 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Социально-экономические факторы и их влияние на здоровье населения. /Пр/	9	3	ОПК-5 ПК-4 ПК-18 ПК-20	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Изучение и оценка здоровья населения (индивидуального, группового и общественного). /Пр/	9	6	ОПК-5 ПК-4 ПК-18 ПК-20	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.15 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Основы медицинской статистики. Вычисление статистических показателей. Оценка достоверности различий. Корреляция. Регрессия. /Пр/	9	6	ОПК-5 ПК-4 ПК-18 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Медико-социальные аспекты демографических процессов. Рождаемость, смертность, младенческая смертность. /Пр/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-18 ПК-20	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.14	Заболеваемость как ведущий показатель общественного здоровья. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о здоровье населения. /Пр/	9	3	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-18 ПК-20	Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.15	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Анализ заболеваемости с ВУТ. /Пр/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-18 ПК-20	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.16	Инвалидность как медико-социальная проблема, современное состояние (причины, методика изучения, источники информации, реабилитация). /Пр/	9	3	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-18 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.17	Современные проблемы профилактики.Профилактика детской инвалидности.Стратегии профилактики популяционной и высокого риска. /Пр/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-18 ПК-20	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.18	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Основные элементы, влияние на здоровье населения. /Пр/	9	3	ПК-4 ПК-5 ПК-20 ПК-22	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.19	Принципы организации отечественного здравоохранения. Международный опыт. /Пр/	9	3	ПК-4 ПК-20 ПК-22	Л1.1 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Законодательная база деятельности системы здравоохранения в РФ. /Пр/	9	3	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-18 ПК-22	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Вычисление и анализ показателей здоровья. Относительные величины /Ср/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-20 ПК-21	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Вычисление средних величин. Оценка достоверности различий статистических величин. /Ср/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-20 ПК-21	Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Вычисление коэффициентов корреляции.Вычисление показателя стандартизации. /Ср/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-20 ПК-21	Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Вычисление показателей и анализ заболеваемости с ВУТ /Ср/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-20 ПК-21	Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Рассмотрение законов Ф3-323, Ф3-326, знакомство с приказами регламентирующими организацию работы ЛПУ. Подготовка рефератов. /Ср/	9	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-7 ПК-22	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Подготовка материалов к работе по пропаганде здорового образа жизни /Ср/	9	6	ПК-4 ПК-18 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.27	Подготовка материалов к деловой игре /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4 ПК-20 ПК-22	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Организация здравоохранения и экономика здравоохранения.							
2.1	Современные системы здравоохранения в мире. Принципы организации отечественного здравоохранения. /Лек/	10	2	ПК-4 ПК-17 ПК-20 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы здравоохранения в РФ. /Лек/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-7 ПК-17	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Организация профилактической и лечебно-диагностической помощи при важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваниях. /Лек/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Система охраны здоровья матери и ребенка. Система организации медицинского обслуживания сельского населения. /Лек/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Методологические подходы к проблемам обеспечения качества медицинской помощи /Лек/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Организация обязательного медицинского страхования в Российской Федерации /Лек/	10	4	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Экономика и финансирование здравоохранения /Лек/	10	2	ПК-17 ПК-18 ПК-22	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Управление и планирование здравоохранения. /Лек/	10	2	ОПК-6 ПК-17 ПК-18 ПК-22	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Организация первичной медико-санитарной помощи в РФ /Пр/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.12 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Организация и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организация стационарной помощи. /Пр/	10	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.12 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности. /Пр/	10	3	ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.12	Система охраны материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи. /Пр/	10	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Организация педиатрической помощи. Особенности организации помощи женщинам и детям в сельской местности. /Пр/	10	9	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-17	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Деловая игра "экспертиза трудоспособности", "Врач ОВП" /Пр/	10	0	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-17	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Контроль качества медицинской помощи. Обеспечение качества. Порядки и стандарты. /Пр/	10	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Экономика, планирование и финансирование здравоохранения. /Пр/	10	6	ОПК-6 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Обязательное медицинское страхование. /Пр/	10	6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-17 ПК-18	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Изучение учетно-отчетной документации поликлиники и стационара. Подготовка рефератов по теме занятия. Решение ситуационных задач. /Ср/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Изучение учетно-отчетной документации женской консультации, родильного дома, перинатального центра, детской поликлиники и больницы. Подготовка рефератов по теме занятия. Решение ситуационных задач. /Ср/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Подготовка рефератов по теме контроль и оценка качества медицинской помощи. /Ср/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Вычисление и анализ показателей деятельности учреждений здравоохранения. Решение ситуационных задач. /Ср/	10	2	ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Решение ситуационных задач по планированию деятельности, вычисление потребности в кадрах. Подготовка рефератов. /Ср/	10	2	ОПК-6 ПК-4 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.23	Вычисление экономической эффективности медицинской помощи при различных видах деятельности. Подготовка рефератов. /Ср/	10	2	ОПК-6 ПК-4 ПК-7 ПК-17 ПК-18 ПК-20 ПК-21	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Ознакомление с заполнением листа нетрудоспособности. Решение ситуационных задач по экспертизе трудоспособности. Подготовка рефератов по теме занятия. /Ср/	10	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-7 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Подготовка сан.-просвет. работы по профилактике заболеваний для пациентов. /Ср/	10	5	ПК-4 ПК-7 ПК-20 ПК-22	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	/Экзамен/	10	27	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-17 ПК-18 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, тесты, ситуационные задачи, контрольные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лисицын Ю. П.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	24
Л1.2	Лисицын Ю. П.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л1.3	Юрьев В. К., Куценко Г. И.	Общественное здоровье и здравоохранение: (учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов [педиатрических факультетов])	СПб.: Петрополис, 2000	1
Л1.4	Алексеева Л. А., Миняев В. А., Вишняков Н. И.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов медицинских вузов	Москва: МЕДпресс-информ, 2012	10
Л1.5	Медик В. А., Юрьев В. К.	Общественное здоровье и здравоохранение: рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение"	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	15
Л1.6	Александрова О. Ю.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Медик В. А., Лисицын В. И., Токмачев М. С.	Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	10
Л1.8	Лисицын Ю. П., Улумбекова Г. Э.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	15
Л1.9	Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э.	Общественное здоровье и здравоохранение: Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.10	Щепин О.П., Медик В.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для системы послевузовского образования врачей по специальности "Общественное здравоохранение и здоровье".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.11	Медик В.А., Лисицын В.И., Токмачев М.С.	Общественное здоровье и здравоохранение: Гриф Министерства образования и науки РФ. ФГУ "Федеральный институт развития образования". Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060201 "Стоматология" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.12	Медик В.А., Лисицын В.И., Прохорова А.В.	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.13	Лисицын Ю.П.	Общественное здоровье и здравоохранение	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.14	Медик В. А., Осипов А. М.	Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ	Москва: Издательский Центр РИОН, 2012	1
Л1.15	Наумов И. А.	Общественное здоровье и здравоохранение. Ч. 1	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сидоров П. И., Ганжин В. Т.	Общественное здоровье и социальные недуги	М.: Изд-во Архангельской государственной медицинской академии, 1994	1
Л2.2	Постоялко Л. А.	Сборник трудов научно-практической конференции "Общественное здоровье и здравоохранение", посвященной 10-летию БЕЛЦМТ	Минск: [б. и.], 2002	2
Л2.3	Медик В. А., Осипов А. М.	Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ: [монография]	Москва: ИНФРА-М, 2012	5
Л2.4	Медик В.А., Лисицын В.И., Прохорова А.В.	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Артамонова Г. В., Богомолова Н. Д., Ивойлов В. М., Перепелица Д. И., Царик Г. Н.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения			
Э2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения			
Э3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения			
Э4	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения			
Э5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система			
Э6	КиберЛенинка – научная электронная библиотека			
Э7				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Консультант плюс", "Консультант-регион", "Гарант"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации (мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом)			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлено в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Общая хирургия, лучевая диагностика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Госпитальной хирургии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.			8		8	
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	18	18	27	27	45	45
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Д.м.н. профессор Дарвин В.В. к.м.н. доцент Лысак М.М. ассистент кафедры госпитальной хирургии Белова В.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Общая хирургия, лучевая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной хирургии

Протокол от 27 мая 2017 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Председатель УМС

Рубцова СВ
2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Преподавание общей хирургии, лучевой диагностики должно базироваться на изучении основных патологических состояний в хирургии с последующим освоением студентами необходимых хирургических навыков обследования больных для дальнейшего перехода к изучению основ клинической и частной хирургии. Полученные знания следует закрепить по окончании 3 курса прохождением производственной практики в качестве среднего медперсонала, особенно в плане оказания первой медицинской помощи. Во избежание правовых и юридических ошибок закладываются основы знаний медицинской этики, деонтологии и грамотного ведения медицинской документации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Анатомия
2.1.3	Биология
2.1.4	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.5	Сестринское дело
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Медицина катастроф
2.2.2	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.3	Онкология, лучевая терапия
2.2.4	Травматология и ортопедия
2.2.5	Детская хирургия
2.2.6	Госпитальная хирургия
2.2.7	Оториноларингология
2.2.8	Факультетская хирургия, урология
2.2.9	Акушерство и гинекология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоритических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету общая хирургия, лучевая диагностика. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия общей хирургии, лучевой диагностики, обосновывает необходимость обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника, дополнительной литературы.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия общей хирургии, лучевой диагностики, обосновывает необходимость обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся ориентирован в предмете, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрирует поверхностные знания предмета.

Владеть:

Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
3.1.2	-Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний.
3.1.3	-Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
3.1.4	-Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
3.1.5	-Критерии диагноза различных заболеваний.
3.1.6	-Клинические проявления основных хирургических синдромов.
3.1.7	-Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критические состояния.
3.1.8	-Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автотрафикальных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
3.1.9	-Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади ожоговой поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.д.) оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов.
3.2.2	-Установить приоритеты для решения проблем пациента: критическое (терминальное) состояние, с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.
3.2.3	-Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
3.2.4	-Определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса.
3.2.5	-Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
3.2.6	-Сформулировать клинический диагноз.
3.2.7	-Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.
3.2.8	-Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропного и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.9	-Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими осложнениями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за гемодинамикой и дыхания.
3.2.10	-Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.
3.2.11	-Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной медсестры.
3.3	Владеть:
3.3.1	-Методами общеклинического обследования.
3.3.2	-Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3.3.3	-Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
3.3.4	-Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
3.3.5	-Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Знакомство с хирургической клиникой. Организация работы хирургического отделения, операционного блока, приемного отделения.						
1.1	Знакомство с хирургической клиникой. Организация работы хирургического отделения, операционного блока, приемного отделения. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.10 Л2.12	0	
1.2	Знакомство с хирургической клиникой. Организация работы хирургического отделения, операционного блока, приемного отделения. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.14	0	
	Раздел 2. Асептика и антисептика. Методы стерилизации. Подготовка рук хирурга к операции. Современные принципы и методы антисептики. Госпитальная инфекция.						
2.1	Асептика. Методы стерилизации. Подготовка рук хирурга к операции. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.13 Л2.14	0	
2.2	Современные принципы и методы антисептики. Виды антисептики. Госпитальная инфекция. Проблема СПИДА в хирургии. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.10 Л1.13 Л2.14 Л3.4	0	
2.3	Асептика, профилактика контактной и имплантационной инфекции. Принципы асептики, организация работы и структура оперблока. Стерилизация операционной одежды, хирургических перчаток, шовного материала, хирургического инструментария. Стерилизация, УФО, ионизирующим, ультразвуковым излучением. Подготовка рук хирурга к операции. Уборка операционной. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.12	0	
2.4	Антисептика и асептика. Современные принципы и методы антисептики. Механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Госпитальная инфекция, ее профилактика. Приказ №720. /Пр/	4	3		Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.13 Л3.2	0	
2.5	Асептика, профилактика контактной и имплантационной инфекции. Принципы асептики, организация работы и структура оперблока. Стерилизация операционной одежды, хирургических перчаток, шовного материала, хирургического инструментария. Стерилизация, УФО, ионизирующим, ультразвуковым излучением. Подготовка рук хирурга к операции. Уборка операционной. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.12	0	
2.6	Антисептика и асептика. Современные принципы и методы антисептики. Механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Госпитальная инфекция, ее профилактика. Приказ №720. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.12	0	

	Раздел 3. Травматизм. Дисмургия. Термические поражения. Электротравмы. Холодовая травма. Раны, особенности течения раневого процесса. Первичная хирургическая обработка ран.						
3.1	Травматизм. Дисмургия. Термические поражения. Электротравмы. Холодовая травма. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.13 Л2.13 Л3.5	0	
3.2	Раны, особенности течения раневого процесса. Первичная хирургическая обработка ран. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.10 Л1.13 Л3.2 Л3.5	0	
3.3	Понятие травматизм. Характеристика внешних факторов. Классификация травм. Вывихи. Переломы костей. Клиника, диагностика. Методы лечения. Дисмургия, виды перевязочного материала, техника бинтования. Виды повязок. Транспортная и лечебная иммобилизация. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.6 Л1.13 Л2.13 Л2.14 Л3.5	0	
3.4	Термические поражения. Ожоги. Способы определения площади поражения. Ожоговый шок. Лучевые повреждения. Особенности лучевых ожогов. Ожоговая болезнь. Электротравмы. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.13 Л2.14 Л3.5	0	
3.5	Холодовые поражения- отморожения. Понятие "дореактивный" и "реактивный период". Общее переохлаждение. Основные принципы лечения. /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.6 Л1.13 Л2.13 Л2.14 Л3.1 Л3.5	0	
3.6	Раны, особенности течения раневого процесса, фазы течения. Раневая инфекция. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО). Основные современные принципы лечения гнойных ран (адекватное широкое вскрытие и дренирование гнойной раны, антибиотикотерапия). /Пр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.13 Л2.8 Л2.12 Л2.14 Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Понятие травматизм. Характеристика внешних факторов. Классификация травм. Вывихи. Переломы костей. Клиника, диагностика. Методы лечения. Ожоги. Способы поражения площади поражения. Ожоговый шок. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.10 Л1.13 Л2.13 Л2.14 Л3.5	0	
3.8	Раны, особенности течения раневого процесса, фазы течения. Раневая инфекция. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО). Основные современные принципы лечения гнойных ран (адекватное широкое вскрытие и дренирование гнойной раны, антибиотикотерапия). /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.13 Л2.8 Л2.12 Л2.14 Л3.1 Л3.2	0	
3.9	Холодовые поражения- отморожения. Понятие "дореактивный" и "реактивный период". Общее переохлаждение. Основные принципы лечения. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.13 Л2.13 Л2.14 Л3.1 Л3.5	0	
	Раздел 4. Инфекция в хирургии. Раневая инфекция. Гнойные заболевания мягких тканей. Остеомиелит. Острая специфическая инфекция. Анаэробная инфекция. Общая гнойная инфекция-сепсис.						

4.1	Инфекция в хирургии. Раневая инфекция. Гнойные заболевания мягких тканей. Остеомиелит. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л2.1 Л3.2 Л3.7	0	
4.2	Острая специфическая гнойная инфекция в хирургии. Анаэробная инфекция. Общая гнойная инфекция. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.5 Л2.8 Л3.3	0	
4.3	Общая гнойная инфекция-сепсис. Терминология. Теория сепсиса. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Основные принципы лечения. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.10 Л1.13 Л2.5 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	Инфекция в хирургии. Раневая инфекция. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, сухожилий, (карбункул, абсцесс, флегмона). Гнойные заболевания железистых органов (мастит, паротит). /Лр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л2.12 Л3.2	0	
4.5	Острый и хронический остеомиелит. Классификация, особенности клинического течения гематогенного и посттравматического остеомиелита. Современные принципы местного и общего лечения. Атипичные формы хронического остеомиелита. /Лр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.13 Л2.1 Л3.2 Л3.5 Л3.7	0	
4.6	Общая гнойная инфекция-сепсис. Терминология. Теория сепсиса. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Основные принципы лечения. /Лр/	4	3	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.13 Л2.5 Л2.8 Л3.2 Л3.3	0	
4.7	Некрозы, гангрены. Пролежни. Свищи. Острый и хронические нарушения артериальной проходимости. Основные виды некрозов. Общие принципы лечения. /Лр/	4	3	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.12 Л2.14 Л3.2	0	
4.8	Общая гнойная инфекция-сепсис. Терминология. Теория сепсиса. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Основные принципы лечения. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.13 Л2.5 Л2.8 Л3.2 Л3.3	0	
4.9	Острый и хронический остеомиелит. Классификация, особенности клинического течения гематогенного и посттравматического остеомиелита. Современные принципы местного и общего лечения. Атипичные формы хронического остеомиелита. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.13 Л2.1 Л3.2 Л3.5 Л3.7	0	
4.10	Инфекция в хирургии. Раневая инфекция. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, сухожилий, (карбункул, абсцесс, флегмона). Гнойные заболевания железистых органов (мастит, паротит). /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л2.12 Л3.2	0	
Раздел 5. Хирургические операции.							
5.1	Хирургические операции. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.13	0	
5.2	Хирургические операции. Классификация, основные виды хирургических вмешательств, их этапы. Понятие пред- и послеоперационный период. Понятие премедикации, ее цель и задачи. /Лр/	4	3	ПК-5	Л1.6 Л1.13 Л2.14	0	

5.3	Хирургические операции. Классификация, основные виды хирургических вмешательств, их этапы. Понятие пред- и послеоперационный период. Понятие премедикации, ее цель и задачи. /Ср/	4	2	ПК-5	Л1.6 Л1.13 Л2.12	0	
	Раздел 6. Реанимация. Анестезиология.Шок. Терминальные состояния.						
6.1	Шок. Этиология, патогенез, основные виды шоков.Основные принципы лечения. Реанимация. Понятие терминальные состояния. Классификация, клиническая картина. Сердечно-легочная реанимация. Показания, техника выполнения. Понятие "смерть мозга", диагностические критерии. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.16 Л2.3 Л2.6	0	
6.2	Анестезиология. История обезболивания. Теория наркоза. Виды общего обезболивания. Современный комбинированный наркоз. Местная анестезия, виды местной анестезии. Основные виды региональной анестезии. Блокады, правила их выполнения, критерии эффективности обезболивания или блокад. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.6 Л1.16 Л2.4	0	
6.3	Шок. Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.13 Л2.3 Л2.12	0	
6.4	Реанимация. Понятие терминальные состояния. Классификация, клиническая картина. Сердечно-легочная реанимация. Показания, техника выполнения. Понятие "смерть мозга", диагностические критерии. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.16 Л2.3	2	
6.5	Анестезиология. История обезболивания. Теория наркоза. Виды общего обезболивания. Современный комбинированный наркоз. Местная анестезия, виды местной анестезии. Основные виды региональной анестезии. Блокады, правила их выполнения, критерии эффективности обезболивания или блокад. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.5 Л1.10 Л1.16 Л2.3 Л2.4	0	
6.6	Шок. Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.13 Л2.3 Л2.12	0	
6.7	Анестезиология. История обезболивания. Теория наркоза. Виды общего обезболивания. Современный комбинированный наркоз. Местная анестезия, виды местной анестезии. Основные виды региональной анестезии. Блокады, правила их выполнения, критерии эффективности обезболивания или блокад. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.5 Л1.10 Л1.16 Л2.3 Л2.4	0	
6.8	Реанимация. Понятие терминальные состояния. Классификация, клиническая картина. Сердечно-легочная реанимация. Показания, техника выполнения. Понятие "смерть мозга", диагностические критерии. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.16 Л2.3 Л2.12	0	
	Раздел 7. Кровотечения. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии в хирургии.						

7.1	Кровотечения. Классификация, местные и общие клинические симптомы. Степени кровопотери. Геморагический шок. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Регуляция системы РАСК. Комплексная гемостатическая терапия. Базовые вопросы хирургической тактики. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л3.6	0	
7.2	Общие принципы проведения инфузионо-трансфузионой терапии в хирургии. Классификация инфузионо-трансфузионных сред. Переливание крови и кровезаменителей. Определение крови по системе АВО и резус-фактору. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.3 Л1.10 Л1.13 Л2.2	0	
7.3	Кровотечения. Классификация, местные и общие клинические симптомы. Степени кровопотери. Геморагический шок. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Регуляция системы РАСК. Комплексная гемостатическая терапия. Базовые вопросы хирургической тактики. /Лек/	5	3	ПК-5	Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л3.6	0	
7.4	Общие принципы проведения инфузионо-трансфузионой терапии в хирургии. Понятие о водно-электролитном балансе. Классификация инфузионо-трансфузионных сред. Методика проведения и контроля эффективности терапии. Гемотрансфузионные среды и препараты крови: эритромаcсы, тромбомаcсы, плазмы, коррекция системы гемостаза. Осложнения при переливании крови, их профилактика. /Лек/	5	3	ПК-5	Л1.3 Л1.6 Л1.13 Л2.2 Л2.12 Л2.14 Л3.6	0	
7.5	Переливание крови и кровезаменителей. Организация службы донорства в России. Определение группы крови по системе АВО и резус-фактору. Техника проведения индивидуальных проб на совместимость крови донора и реципиента по АВО и резус-фактору. Правило Оттенберга при переливании крови и кровезаменителей. Абсолютные и относительные показания к переливанию крови и кровезаменителей. Техника и виды гемотрансфузий. /Лек/	5	3	ПК-5	Л1.3 Л1.6 Л1.13 Л2.2 Л2.12 Л2.14	2	
7.6	Кровотечения. Классификация, местные и общие клинические симптомы. Степени кровопотери. Геморагический шок. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Регуляция системы РАСК. Комплексная гемостатическая терапия. Базовые вопросы хирургической тактики. /Лек/	5	3	ПК-5	Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л3.6	0	

7.7	Общие принципы проведения инфузионо-трансфузионой терапии в хирургии. Классификация инфузионо-трансфузионных сред. Переливание крови и кровезаменителей. Определение крови по системе АВО и резус-фактору. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.3 Л1.10 Л1.13 Л2.2	0	
	Раздел 8. Современные принципы лучевой диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости, костно-суставной системы. Методы интервенционной радиологии в хирургии.						
8.1	Современные принципы лучевой диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости, грудной клетки. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.14 Л2.15	0	
8.2	Современные принципы лучевой диагностики заболеваний костно-суставной системы. Методы интервенционной радиологии в хирургии. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.8 Л1.14 Л2.10	0	
8.3	Современные принципы лучевой диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости, грудной клетки. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.4 Л1.8 Л1.14 Л2.15	0	
8.4	Современные принципы лучевой диагностики заболеваний костно-суставной системы. Методы интервенционной радиологии в хирургии. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.4 Л1.8 Л1.13 Л1.14 Л2.10	2	
8.5	Лучевая диагностика неотложных состояний. Свойства рентгеновских лучей. Физика, дозиметрия. Методы рентгенологических исследований. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.4 Л1.13 Л1.14	0	
8.6	Современные принципы лучевой диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости, грудной клетки., костно-суставной системы. Методы интервенционной радиологии в хирургии. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.14 Л2.15	0	
	Раздел 9. Основы онкологии. Опухоли.						
9.1	Опухоли. Определение. Понятие доброкачественной и злокачественной опухоли. Этиология- теория канцерогенеза, классификация опухолей, международная система TNM, стадийность заболевания. Диагностика, основные принципы лечения. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.11 Л1.12 Л2.9	0	
9.2	Опухоли. Определение. Понятие доброкачественной и злокачественной опухоли. Этиология- теория канцерогенеза, классификация опухолей, международная система TNM, стадийность заболевания. Диагностика, основные принципы лечения. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.11 Л1.12 Л2.9	2	

9.3	Опухоли. Определение. Понятие доброкачественной и злокачественной опухоли. Этиология- теория канцерогенеза, классификация опухолей, международная система TNM, стадийность заболевания. Диагностика, основные принципы лечения. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.11 Л1.12 Л2.9	0	
Раздел 10. Хирургическая паразитология.							
10.1	Основы хирургии паразитарных заболеваний. Классификация, клиника, диагностика, хирургическая тактика. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.12 Л2.14	0	
10.2	Основы хирургии паразитарных заболеваний. Классификация, клиника, диагностика, хирургическая тактика. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.7 Л2.12 Л2.14	0	
10.3	Основы хирургии паразитарных заболеваний. Классификация, клиника, диагностика, хирургическая тактика. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.10 Л1.13 Л2.7 Л2.12 Л2.14	0	
Раздел 11. Трансплантология.							
11.1	Трансплантология. История развития трансплантологии. Понятие донор-реципиент. Классификация трансплантаций. Трансплантация почек, сердца, печени- показания, техника выполнения. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.7 Л1.13 Л1.15	0	
11.2	Трансплантология. История развития трансплантологии. Понятие донор-реципиент. Классификация трансплантаций. Трансплантация почек, сердца, печени- показания, техника выполнения. /Пр/	5	3	ПК-5	Л1.7 Л1.10 Л1.15	0	
11.3	Трансплантология. История развития трансплантологии. Понятие донор-реципиент. Классификация трансплантаций. Трансплантация почек, сердца, печени- показания, техника выполнения. /Ср/	5	3	ПК-5	Л1.7 Л1.10 Л1.15	0	
Раздел 12. Экзамен							
12.1	/Экзамен/	5	27	ПК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

"Представлены в Приложении №1"

5.2. Темы письменных работ

"Представлены в Приложении №1"

5.3. Фонд оценочных средств

"Представлены в Приложении №1"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного ответа на практическом занятии, тестовые задания к темам практических занятий, доклады к практическим занятиям. На контрольной работе: вопросы для устного ответа, тестовые занятия, доклады.

Экзамен: устный опрос по вопросам, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шабров А. В., Гордеев В. И., Ироносков В. Е.	Клиническая смерть и сердечно-легочная реанимация: Учеб. пособие	СПб.: Б.и., 2000	1
Л1.2	Курбангалеев С. М.	Гнойная инфекция в хирургии (принципы и методы лечения)	М.: Медицина, 1985	1
Л1.3	Климанский В. А., Рудаев Я. А.	Трансфузионная терапия при хирургических заболеваниях	М.: Медицина, 1984	4
Л1.4	Власенко А. Н., Легеза В. И., Матвеев С. Ю., Сосюкин А. Е.	Клиническая радиология: учебное пособие для вузов	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008	6
Л1.5	Мальшев В. Д.	Интенсивная терапия. Реанимация. Первая помощь: учебное пособие для слушателей системы последиplomного образования	Москва: Медицина, 2000	1
Л1.6	Петров С. В.	Общая хирургия: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012	20
Л1.7	Богопольский П. М., Хубутия М. Ш.	Трансплантология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1
Л1.8	Шехтман А. Г.	Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костно-суставной системы: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л1.9	Тарасенко В. С., Нузов Б. Г.	Кровотечения. Острая кровопотеря: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л1.10	Петров С.В.	Общая хирургия: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.11	Петерсон С.Б.	Онкология: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебно дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Онкология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.12	Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Петерсон С.Б.	Клиническая онкология. Избранные лекции: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.13	Гостищев В.К.	Общая хирургия	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.14	Труфанов Г.Е.	Лучевая диагностика: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Профилактика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.15	Хубутия М.Ш.	Трансплантология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л1.16	Корячкин В. А.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Никитин Г. Д., Рак А. В., Линник С. А.	Хирургическое лечение остеомиелита	СПб.: Рус. графика, 2000	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Гринев М. В.	Инфузионно-трансфузионная терапия при неотложных состояниях и травме на догоспитальном этапе и в клинике: Сб. науч. тр.	Л.: Ленинград. научн о-исслед. ин-т скорой помощи им. И.И. Джанелидзе, 1990	1
Л2.3	Маневич А. З., Плохой А. Д.	Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология	М.: Триада-Х, 2000	3
Л2.4	Бутров А. В.	Экстренная анестезиология: Учеб. пособие	М.: Изд-во УДН, 1990	2
Л2.5	Завада Н. В., Гаин Ю. М., Алексеев С. А.	Хирургический сепсис: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Минск: Новое знание, 2003	3
Л2.6	Маневич А. З., Плохой А. Д.	Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология: [краткий курс для медицинских сестер и будущих врачей]	М.: Триада-Х, 2002	3
Л2.7	Брегадзе И. Л., Ванцян Э. Н.	Хирургия паразитарных заболеваний	М.: Медицина, 1976	1
Л2.8	Абакумов М. М., Савельев В. С., Гельфанд Б. Р.	Абдоминальная хирургическая инфекция: российские национальные рекомендации	М.: [б. и.], 2011	3
Л2.9	Абдузарова Г. Р., Чиссов В. И., Дарьялова С. Л.	Онкология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л2.10	Бургенер Ф., Кормано М., Пудас Т.	Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011	5
Л2.11	Петров В. П., Ерюхин И. А., Шемякин И. С.	Кровотечения при заболеваниях пищеварительного тракта	Москва: Медицина, 1987	1
Л2.12	Мишинькин П. Н., Неганова А. Ю.	Общая хирургия: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.13	Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П.	Травматология и ортопедия	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л2.14	Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И.	Основы ухода за хирургическими больными: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л2.15	Климова Н. В., Дарвин В. В., Ильканич А. Я., Краснов Е. А., Васильев В. В., Варданын Т. С., Цыкура В. А.	Лучевая диагностика заболеваний желчевыводящих путей: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Котельников В. П.	Отморожения	М.: Медицина, 1988	1
Л3.2	Абаев Ю. К.	Раневая инфекция в хирургии: [Учебное пособие]	Минск: Беларусь, 2003	1
Л3.3	Савельев В. С., Гельфанд Б. Р.	Сепсис: классификация, клинко-диагностическая концепция и лечение: практическое руководство	М.: Медицинское информационное агентство, 2010	1
Л3.4	Афоница Л. Ю., Покровский В. В.	ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.5	Жидкова О. И.	Травматология и ортопедия: Учебное пособие	Сарагов: Научная книга, 2012	1
ЛЗ.6	Есипов В. К., Курлаев П. П.	Кровотечение и методы его остановки. Инфузионно-трансфузионная терапия острой кровопотери: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
ЛЗ.7	Мироманов А.М., Миронова О.Б.	Хронический травматический остеомиелит длинных костей конечностей: учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	АРБИКОН
Э2	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и инди-видуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях кафедры госпитальной хирургии СурГУ на базе хирургического корпуса Сургутской окружной клинической больницы
7.3	Учебная аудитория оснащена переносным проектором (1 шт), ноутбуком (1 шт), типовой учебной мебелью: столы, стулья. Набора тематических слайдов: Ангиографическая картина при хирургической патологии (№ 49-96) часть IV. Ангиографическая картина при хирургической патологии (№ 49-96) Анаэробный неклостриальный перитонит. Часть I (№ 1-24) Уход за детьми с хирургическими заболеваниями (Ух.) часть I- VI Спортивные травмы (С.т.) (№ 1-24) Методы лечения переломов костей (№ 8-11) Блокады нервных стволов и сплетений (Бл. нер. ств.) часть I
7.4	Блокады нервных стволов верхней конечности (№ 1-24) часть II
7.5	Блокады нервных стволов нижней конечности (№ 1-24) часть III
7.6	Блокады нервных стволов на туловище (№ 1-24) Секторальная резекция молочной железы (№ 26-29) Кожные раз-резы при радикальной мастэктомии (№ 30-32) Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка (№ 68-72) часть IV Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка (№ 73-89) Основы десмургии (перевязочная техника) (Ос. дес.)
7.7	часть I- III.
7.8	Учебный аудитории по мимо технического оснащения имеют в своем распоряжении медицинское оснащение: Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы электронные Sega-780, ростомер Sega-220, противо-шоковый набор, набор и укладка для экстренных профи-лактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибрил-лятор с функцией синхронизации, стол операционный мо-бильный многофункциональный электро-механико-гидравлический в комплектации для общей хирургии AXIS 303E, Передвижная однокупольная хирургическая лампа серии Medilux-S-Single D 600mm Mediland Medilux-S-Single D, Палатный хирургический аспиратор HICOVAC 700CH B 700CH B; хирургический, бестеновой MediLux-Sindle, микрохирургический инструментарий, универсальная си-стема ранорасширителей с прикреплением к операцион-ному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоде-носкоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразву-ковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, виде-огастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирурги-ческий блок, видеогастроскоп операционный, видеогастро-скоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диа-гностический, аргоно-плазменный коагулятор, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилата-тор; Электрокоагулятор хирургический Mega Power
7.9	Лапароскопическая стойка, KARL STORZ KARL STORZ

7.10	Отсос медицинский вакуумный ATMOS Record 55 Record 55, Электрохирургическая энергетическая платформа Force Triad Valleylab Force Triad
7.11	Аппарат доплеровский для трансанальной геморроидальной деартеризации THD EVOLUTION THD EVOLUTION
7.12	Эндовидеоскопическая хирургическая стойка с набором дополнительных инструментов и оптикой -Налобный осветитель, пр-ль: Rudolf Reister Rudolf Reister
7.13	Пульсоксиметр Critikare мод. 503 TX 503 TX
7.14	Гинеколог. кресло процедурное Medi-Matic OPX115 515 SCHMITZ Medi-Matic OPX115 515.
7.15	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.16	Аудитории симуляционного центра МИ СурГУ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.17	Мультимедиа-проектор BenQ
7.18	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.19	Baby Ann – (новорожденный. Иностранное тело гортани)
7.20	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.21	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.22	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.23	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.24	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.25	Дефибриллятор Zoll
7.26	Тренажер «Голова для интубации».
7.27	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.28	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.29	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.30	Тонометр, фонендоскоп.
7.31	Электроды электрокардиографа.
7.32	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.33	Кислородная маска
7.34	Интубационный набор
7.35	Набор интубационных трубок
7.36	Система инфузионная
7.37	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.38	Кубитальные катетеры
7.39	Фиксирующий пластырь
7.40	Имитаторы лекарственных средств
7.41	Аспиратор
7.42	Ларингеальная маска
7.43	Воздушный компрессор
7.44	Вакуумный аспиратор
7.45	Линеомат
7.46	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.47	Желудочный зонд
7.48	Назогастральный зонд
7.49	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.50	Перевязочные средства
7.51	Медицинские лотки.
7.52	Медицинская мебель.
7.53	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.54	Роли для стандартизированных пациентов
7.55	Библиотека ситуационных задач

7.56	Библиотека клинических сценариев
7.57	Библиотека оценочных листов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

"Представлены в Приложении №2"

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Детская хирургия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Факультетской хирургии**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	468	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 11
аудиторные занятия	278	
самостоятельная работа	163	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		11 (6.1)		Итого	
	Неделя		18		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	18	18	36	36	90	90
Практические	40	40	40	40	48	48	60	60	188	188
В том числе инт.			6		8		8		22	
Итого ауд.	58	58	58	58	66	66	96	96	278	278
Контактная работа	58	58	58	58	66	66	96	96	278	278
Сам. работа	14	14	50	50	6	6	93	93	163	163
Часы на контроль							27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	72	72	216	216	468	468

Программу составил(и):

старший преподаватель, к.м.н. Смоленцев М.М., к.м.н., доцент Зорькин А.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Детская хирургия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской хирургии

Протокол от 28 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Детская хирургия - дисциплина, являющаяся обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающая теоретические и практические знания, на базе которых строится подготовка врача.
1.2	Целью освоения дисциплины «Детская хирургия» является формирование умения постановки диагноза и решения тактических вопросов при основных нозологических формах хирургической патологии у детей, в том числе неотложной, в их типичном течении с обоснованием диагностических, лечебных и профилактических мероприятий с позиций доказательной медицины, а также знания современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях; обучение необходимому объему практических навыков для самостоятельной врачебной деятельности при обследовании и лечении хирургических больных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины «Детская хирургия» базируется на успешном освоении следующих основных дисциплин:	
2.1.2	Биология	
2.1.3	Анатомия	
2.1.4	Гистология, эмбриология, цитология	
2.1.5	Биохимия	
2.1.6	Нормальная физиология	
2.1.7	Микробиология, вирусология	
2.1.8	Клиническая анатомия	
2.1.9	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	
2.1.10	Фармакология	
2.1.11	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.12	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.13	Общая хирургия, лучевая диагностика	
2.1.14	Пропедевтика детских болезней	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	
2.2.2	Инфекционные болезни у детей	
2.2.3	Итоговая государственная аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	<p>Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификации хирургических болезней у детей. • Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического. • Клинические проявления основных хирургических синдромов у детей
Уровень 2	<p>Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификации хирургических болезней у детей. • Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического. • Клинические проявления основных хирургических синдромов у детей
Уровень 3	<p>Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификации хирургических болезней у детей. • Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического. • Клинические проявления основных хирургических синдромов у детей

Уметь:	
Уровень 1	<p>Выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявить у детей типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.
Уровень 2	<p>Выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявить у детей типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
Уровень 3	<p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявить у детей типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
Владеть:	
Уровень 1	<p>Выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> Методикой всестороннего клинического обследования хирургических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического заболевания у ребенка при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания
Уровень 2	<p>Выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Методикой всестороннего клинического обследования хирургических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического заболевания у ребенка при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания
Уровень 3	<p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> Методикой всестороннего клинического обследования хирургических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического заболевания у ребенка при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	<p>Имеются существенные замечания по ответу (прежде всего несоответствие утвержденным национальным клиническим рекомендациям и стандартам лечения), которые в реальных условиях не создают условия для прогрессирования заболевания, развития угрожающих жизни осложнений и летального исхода, но приводят к реализации нерационального лечебно-диагностического алгоритма и увеличению длительности и стоимости лечения.</p>
Уровень 2	<p>Имеются непринципиальные замечания по ответу</p> <ul style="list-style-type: none"> Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических заболеваний у детей. Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов хирургических заболеваний в детском возрасте.
Уровень 3	<p>Правильно определен характер оперативного вмешательства и медикаментозной терапии, верно указан прогноз, обеспечена преемственность этапов лечения.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Имеются существенные замечания по ответу</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). • Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. • Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. • Разработать план педиатрических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения у детей. • Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
Уровень 2	<p>Имеются принципиальные замечания по ответу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). • Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. • Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. • Разработать план педиатрических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения у детей. • Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
Уровень 3	правильно определяет хирургическую тактику и объем периоперационной медикаментозной терапии, в полном объеме проводит необходимые процедуры для подготовки больного и хирурга к оперативному вмешательству
Владеть:	
Уровень 1	<p>Имеются существенные замечания по ответу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического заболевания. • Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания у детей. • Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.
Уровень 2	<p>Имеются непринципальные замечания по ответу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического заболевания. • Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания у детей. • Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.
Уровень 3	В полном объеме владеет техникой врачебных и сестринских манипуляций, реализацией алгоритмов неотложной диагностики и терапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Классификации хирургических болезней у детей, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений.
3.1.2	Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования детей (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость).
3.1.3	Типичные клинические проявления хирургических болезней у детей (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение, как без угрозы для жизни, так и сопровождающиеся неотложными состояниями.
3.1.4	Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
3.1.5	Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического.
3.1.6	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических заболеваний у детей, в том числе при неотложных состояниях.
3.1.7	Показания и противопоказания применения различных лекарственных средств при хирургических заболеваниях у детей в зависимости от возраста.

3.1.8	Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов хирургических заболеваний у детей.
3.1.9	Клинические проявления основных хирургических синдромов у детей.
3.1.10	Клинические проявления основных urgentных хирургических синдромов в детском возрасте (боль, дыхательная недостаточность, кровотечение, илеус, шок, механическая желтуха, почечная колика, острая задержка мочи).
3.2	Уметь:
3.2.1	Вести историю болезни больного ребенка – заполнение всех разделов.
3.2.2	Выявить у детей типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу, в т.ч. при неотложных состояниях.
3.2.3	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), в т.ч. при неотложных состояниях.
3.2.4	Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
3.2.5	Провести осмотр и физикальное исследование ребенка.
3.2.6	Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов.
3.2.7	Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
3.2.8	Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза, образований средостения, грудной клетки, брюшной полости.
3.2.9	Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
3.2.10	Разработать план педиатрических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.
3.2.11	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у детей.
3.2.12	Выбирать оптимальные и применять различные способы введения лекарственных препаратов у детей.
3.2.13	Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методикой всестороннего клинического обследования хирургических больных детского возраста.
3.3.2	Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического заболевания при его типичном течении у детей.
3.3.3	Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического заболевания у пациентов младше 18 лет.
3.3.4	Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания.
3.3.5	Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения детей.
3.3.6	Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания у детей.
3.3.7	Диагностикой и оказанием экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях с выполнением необходимых манипуляций у пациентов детского возраста.
3.3.8	Техникой венопункции.
3.3.9	Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.
3.3.10	Техникой постановки зонда-обтуратора Блэкмора.
3.3.11	Техникой выполнения различных видов клизм.
3.3.12	Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.
3.3.13	Техникой перевязки чистых и гнойных ран.
3.3.14	Техникой определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазматрансфузиях.
3.3.15	Техникой катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.
3.3.16	Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам.
3.3.17	Алгоритмом купирования почечной колики.
3.3.18	Техникой пальцевого ректального исследования, обследованием предстательной железы.
3.3.19	Техникой измерения артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).

3.3.20	Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.
--------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Знакомство с организацией и принципами работы детского хирургического отделения. Курация хирургического больного в ДХО. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
1.2	Знакомство с организацией и принципами работы детского хирургического отделения. Курация хирургического больного в ДХО. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
1.3	История развития детской хирургии. Особенности хирургии детского возраста. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
1.4	История развития детской хирургии. Особенности хирургии детского возраста. /Пр/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
1.5	История развития детской хирургии. Особенности хирургии детского возраста. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
1.6	Острый аппендицит, осложнения острого аппендицита, дивертикул Меккеля, острый мезаденит. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.7	Острый аппендицит, осложнения острого аппендицита, дивертикул Меккеля, острый мезаденит. /Пр/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.8	Острый аппендицит, осложнения острого аппендицита, дивертикул Меккеля, острый мезаденит. /Ср/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.9	Приобретённая кишечная непроходимость. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.10	Приобретённая кишечная непроходимость. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.11	Приобретённая кишечная непроходимость. /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.12	Перитонит. Роль лапароскопии в диагностике и лечении «острого живота» /Лек/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.13	Перитонит. Роль лапароскопии в диагностике и лечении «острого живота» /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.14	Перитонит. Роль лапароскопии в диагностике и лечении «острого живота» /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.15	Острый гематогенный остеомиелит /Лек/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6	0	
1.16	Острый гематогенный остеомиелит /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6	0	
1.17	Острый гематогенный остеомиелит /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6	0	
1.18	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.19	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
1.20	Патология вагинального отростка брюшины. Грыжи передней брюшной стенки. Варикоцеле. Сперматоцеле. Фимоз. /Лек/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.3	0	

1.21	Патология вагинального отростка брюшины. Грыжи передней брюшной стенки. Варикоцеле. Сперматоцеле. Фимоз. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.3	0	
1.22	Патология вагинального отростка брюшины. Грыжи передней брюшной стенки. Варикоцеле. Сперматоцеле. Фимоз. /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.3	0	
1.23	Острый заболевания яичка. /Лек/	8	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0	
1.24	Острый заболевания яичка. /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0	
1.25	Острый заболевания яичка. /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0	
1.26	Работа в отделении /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
1.27	Работа в отделении /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
1.28	Итоговое занятие /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
1.29	Итоговое занятие /Ср/	8	1	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
Раздел 2. Раздел 2.							
2.1	Курация больных для написания истории болезни. /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
2.2	Кровотечение из пищеварительного тракта у детей /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.4	0	
2.3	Кровотечение из пищеварительного тракта у детей /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.4	0	
2.4	Кровотечение из пищеварительного тракта у детей /Ср/	9	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.4	0	
2.5	Деструктивная пневмония, осложнения. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.6	Деструктивная пневмония, осложнения. /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.7	Деструктивная пневмония, осложнения. /Ср/	9	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.8	Бронхоэктатическая болезнь /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.9	Бронхоэктатическая болезнь /Ср/	9	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.10	Заболевания толстой кишки: НЯК, болезнь Крона, выпадение прямой кишки, геморрой, трещины заднего прохода. Хронические запоры /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.3	0	
2.11	Заболевания толстой кишки: НЯК, болезнь Крона, выпадение прямой кишки, геморрой, трещины заднего прохода. Хронические запоры /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.3	0	
2.12	Заболевания толстой кишки: НЯК, болезнь Крона, выпадение прямой кишки, геморрой, трещины заднего прохода. Хронические запоры /Ср/	9	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.3	0	
2.13	Болезнь Гиршпрунга. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.14	Болезнь Гиршпрунга. /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.15	Болезнь Гиршпрунга. /Ср/	9	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.16	Портальная гипертензия /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.5	0	
2.17	Портальная гипертензия /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.5	0	
2.18	Портальная гипертензия /Ср/	9	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.5	0	
2.19	Заболевания селезенки и поджелудочной железы /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	

2.20	Заболевания селезенки и поджелудочной железы /Ср/	9	5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
2.21	Ахалазия пищевода, гастро-эзофагеальный рефлюкс, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
2.22	Ахалазия пищевода, гастро-эзофагеальный рефлюкс, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
2.23	Ахалазия пищевода, гастро-эзофагеальный рефлюкс, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. /Ср/	9	5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
2.24	Ожоги и рубцовые сужения пищевода. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
2.25	Ожоги и рубцовые сужения пищевода. /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
2.26	Ожоги и рубцовые сужения пищевода. /Ср/	9	5	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
2.27	Отравления. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
2.28	Отравления. /Пр/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
2.29	Отравления. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
2.30	Доброкачественные опухоли: гемангиома, лимфангиома, дермоидная киста. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
2.31	Доброкачественные опухоли: гемангиома, лимфангиома, дермоидная киста. /Ср/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
2.32	Доброкачественные опухоли: гемангиома, лимфангиома, дермоидная киста. /Пр/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
2.33	Работа в операционной /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
2.34	Итоговое занятие /Пр/	9	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.3	0	
	Раздел 3. Раздел 3.						
3.1	Курация больных для написания истории болезни. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Программа обследования урологических больных /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.4	0	
3.3	Программа обследования урологических больных /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Программа обследования урологических больных /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.5	Обструктивные и рефлюкс-нефропатии. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.6	Обструктивные и рефлюкс-нефропатии. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	

3.7	Обструктивные и рефлюкс-нефропатии. /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.8	Экстрофия мочевого пузыря. Эписпадия. Гипоспадия. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.9	Экстрофия мочевого пузыря. Эписпадия. Гипоспадия. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.10	Экстрофия мочевого пузыря. Эписпадия. Гипоспадия. /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.11	Кистозные аномалии почек. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.12	Кистозные аномалии почек. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.13	Кистозные аномалии почек. /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.14	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Энурез. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.15	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Энурез. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.16	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Энурез. /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.17	Уролитиаз /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.18	Уролитиаз /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.19	Уролитиаз /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
3.20	Опухоли и кисты средостения. Нейробластома. /Лек/	10	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.21	Опухоли и кисты средостения. Нейробластома. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.22	Опухоли и кисты средостения. Нейробластома. /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.23	Опухоли брюшинного пространства. Нейробластома. /Лек/	10	3	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.24	Опухоли брюшинного пространства. Нейробластома. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.25	Опухоли брюшинного пространства. Нейробластома. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.26	Герминогенные опухоли. Крестцово-копчиковая тератома. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.27	Герминогенные опухоли. Крестцово-копчиковая тератома. /Ср/	10	0,5	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.28	Опухоли костей. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	
3.29	Опухоли костей. /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6	0	

3.30	Итоговое занятие /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
	Раздел 4. Раздел 4.						
4.1	Курация больных для написания истории болезни. /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.3	0	
4.2	Генетические заболевания у детей /Пр/	11	5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.3	Генетические заболевания у детей /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.4	Пороки развития пищевода /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.5	Пороки развития пищевода /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.6	Пороки развития пищевода /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.7	Острая дыхательная недостаточность и пороки развития легких. /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
4.8	Острая дыхательная недостаточность и пороки развития легких. /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
4.9	Диафрагмальная грыжа /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
4.10	Диафрагмальная грыжа /Пр/	11	5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
4.11	Диафрагмальная грыжа /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
4.12	Врожденная кишечная непроходимость: высокая и низкая, мекональный илеус. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.3	0	
4.13	Врожденная кишечная непроходимость: высокая и низкая, мекональный илеус. /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.3	0	
4.14	Врожденная кишечная непроходимость: высокая и низкая, мекональный илеус. /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.3	0	
4.15	Синдром мальротации. Омфалоцеле. Гастрошизис. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.16	Синдром мальротации. Омфалоцеле. Гастрошизис. /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.17	Синдром мальротации. Омфалоцеле. Гастрошизис. /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.18	Аноректальные пороки развития. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.19	Аноректальные пороки развития. /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.20	Аноректальные пороки развития. /Ср/	11	7	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6	0	
4.21	Синдром «пальпируемой опухоли»: киста общего желчного протока, энтерокистома, киста яичника, мегадуоденум, атрезия желчных ходов. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
4.22	Синдром «пальпируемой опухоли»: киста общего желчного протока, энтерокистома, киста яичника, мегадуоденум, атрезия желчных ходов. /Пр/	11	5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
4.23	Синдром «пальпируемой опухоли»: киста общего желчного протока, энтерокистома, киста яичника, мегадуоденум, атрезия желчных ходов. /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л2.3	0	
4.24	Язвенно-некротический энтероколит. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.2	0	
4.25	Язвенно-некротический энтероколит. /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.2	0	
4.26	Язвенно-некротический энтероколит. /Ср/	11	7	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.6 Л3.2	0	

4.27	Аномалии дифференцировки гонад: дискинезия гонад, синдром тестикулярной феминизации. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
4.28	Аномалии дифференцировки гонад: дискинезия гонад, синдром тестикулярной феминизации. /Пр/	11	4,5	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
4.29	Аномалии дифференцировки гонад: дискинезия гонад, синдром тестикулярной феминизации. /Ср/	11	7	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
4.30	Гнойная хирургическая инфекция костей и мягких тканей у новорожденных: острый остеомиелит, некротическая флегмона новорожденного. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
4.31	Гнойная хирургическая инфекция костей и мягких тканей у новорожденных: острый остеомиелит, некротическая флегмона новорожденного. /Пр/	11	5	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
4.32	Гнойная хирургическая инфекция костей и мягких тканей у новорожденных: острый остеомиелит, некротическая флегмона новорожденного. /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6	0	
4.33	Итоговое занятие /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2	0	
4.34	Итоговое занятие /Ср/	11	8	ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2	0	
Раздел 5. промежуточная аттестация							
5.1	/Экзамен/	11	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Предоставлены в "Приложении 1".

5.2. Темы письменных работ

Предоставлены в "Приложении 1".

5.3. Фонд оценочных средств

Предоставлены в "Приложении 1".

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, тесты, учебная история болезни

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дурнов Л. А., Курмашов В. И., Голдобенко Г. В.	Детская онкология: Учеб для студентов мед. высш. учеб. заведений	Курск: Курск.гос.мед.ун-т,М.:Литера, 1997	4
Л1.2	Баиров Г. А.	Детская травматология	СПб.: Питер, 2000	11
Л1.3	Алхасов А. Б., Исаков Ю. Ф., Дронов А. Ф.	Детская хирургия: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	8
Л1.4	Пугачев А. Г.	Детская урология: руководство для врачей	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Вельтишев Ю. Е., Шаробаро В. Е.	Неотложные состояния у детей: справочник	Москва: БИНОМ, 2013	1
Л1.6	Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю.	Детская хирургия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абдуллин И. И., Лопаткин Н. А.	Урология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	3
Л2.2	Аль-Шукри С. Х., Ткачук В. Н.	Урология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Урология"	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012	1
Л2.3	Выборнов Д. Ю., Гераськин А. В.	Детская хирургия: клинические разборы	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	5
Л2.4	Аль-Шукри С.Х., Ткачук В.Н.	Урология: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Скареднов Д. Н., Смоленцев М. М., Дрожжин Е. В., Зорькин А. А., Амирагян Д. М., Парсаданян А. М., Сидоркина О. Н., Козлов А. В.	Мочекаменная болезнь (уролитиаз): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	64
Л3.2	Долгошеев Ю. В., Смоленцев М. М., Короткевич В. Г., Приезжева Н. В.	Язвенно-некротический энтероколит. Анализ заболеваемости и лечения у детей разных возрастных групп		1
Л3.3	Дрожжин Е. В.	Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
Л3.4	Дрожжин Е. В., Амирагян Д. М., Калинина Е. В.	Острые желудочно-кишечные кровотечения: методическое руководство	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
Л3.5	Дрожжин Е. В.	Портальная гипертензия: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.» Режим доступа: http://www.studmedlib.ru			
Э2	PubMed Central (PMC). Режим доступа: http://www.pubmed.com , http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/			
Э3	MedLine. Режим доступа: http://www.medline.com			
Э4	База данных «Арбикон». Режим доступа: http://www.arbicon.ru			
Э5	Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: https://dvs.rsl.ru			
Э6	Научная электронная библиотека (eLibrary). Режим доступа: http://www.elibrary.ru			
Э7	КиберЛенинка. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/			
Э8	База данных ВИНТИ. Режим доступа: http://www.viniti.ru			
Э9	Blackwell Synergy. Электронные журналы на английском языке. Режим доступа: http://www.blackwellsynergy.com			
Э10	Российская медицина. Режим доступа: http://www.scsml.rssi.ru			
Э11	Сайт Российского общества хирургов. Режим доступа: http://общество-хирургов.рф			
Э12	Сайт Антибиотик.ру. Режим доступа: http://www.antibiotic.ru			
Э13	Журналы Cambridge University Press. Режим доступа: http://journals.cambridge.org			
Э14	Интернет-платформа ClinicalKey. Режим доступа: http://www.clinicalkey.com/			
Э15	Система «Архив научных журналов». Режим доступа: http://archive.neicon.ru			
Э16	New England Journal of Medicine. Режим доступа: http://www.nejm.org/			
Э17	FREE MEDICAL JOURNALS. Режим доступа: http://www.freemedicaljournals.com/			

Э18	BioMed Central. Режим доступа: http://www.biomedcentral.com/journals
Э19	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург(Германия). Режим доступа: http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/
Э20	"Директория журналов открытого доступа" - электронный ресурс, разработанный университетом г. Лунд, Швеция (Lund University). Режим доступа: https://doaj.org/
Э21	Elsevier - Open Archives. Режим доступа: https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive
Э22	SpringerOpen. Режим доступа: http://www.springeropen.com
Э23	Электронная библиотека СурГУ. Режим доступа: http://www.lib.surgu.ru/
Э24	Русский медицинский журнал. Режим доступа: http://www.rmj.ru/numbers.htm
Э25	Русский медицинский сервер. Режим доступа: http://www.rusmedserv.com
Э26	Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях кафедры факультетской хирургии, г. Сургут, ул. Губкина,1. БУ ХМАО- Югры «СГКБ»
7.3	Помещения БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница»: учебная комната, оснащена необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам, оснащена посадочными местами, столами, доской и мелом; оборудована мультимедийным проектором (1), компьютером (1).
7.4	Операционная, перевязочная, смотровая в приемном отделении, палаты, реанимационные палаты, конференц-зал.
7.5	Оснащение: Помещения данного учреждения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, протившоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, оборудование для определения группы крови и резус-фактора с реагентами, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, цистоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для выполнения непрерывного плазмафереза, аппарат для выполнения гемодиализа и ультрафильтрации крови) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы обучения по медицине катастроф.
7.6	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.7	Мультимедиа-проектор BenQ
7.8	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибрилляции кардиостимуляции)
7.9	Baby Ann – (новорожденный. Иностранное тело гортани)
7.10	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.11	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.12	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.13	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.14	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.15	Дефибриллятор Zoll
7.16	Тренажер «Голова для интубации».
7.17	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.18	Тренажер для проведения в/в инъекций.

7.19	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.20	Тонометр, фонендоскоп.
7.21	Электроды электрокардиографа.
7.22	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.23	Кислородная маска
7.24	Интубационный набор
7.25	Набор интубационных трубок
7.26	Система инфузионная
7.27	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.28	Кубитальные катетеры
7.29	Фиксирующий пластырь
7.30	Имитаторы лекарственных средств
7.31	Аспиратор
7.32	Ларингеальная маска
7.33	Воздушный компрессор
7.34	Вакуумный аспиратор
7.35	Линеомат
7.36	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.37	Желудочный зонд
7.38	Назогастральный зонд
7.39	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.40	Перевязочные средства
7.41	Медицинские лотки.
7.42	Медицинская мебель.
7.43	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.44	Роли для стандартизированных пациентов
7.45	Библиотека ситуационных задач
7.46	Библиотека клинических сценариев
7.47	Библиотека оценочных листов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

"Предоставлены в Приложении 2".

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Инфекционные болезни у детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 12
в том числе:		
аудиторные занятия	212	
самостоятельная работа	112	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		11 (6.1)		12 (6.2)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	44	44	42	42	72	72	158	158
В том числе инт.					8		8	
Итого ауд.	62	62	60	60	90	90	212	212
Контактная работа	62	62	60	60	90	90	212	212
Сам. работа	10	10	48	48	54	54	112	112
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180	360	360

Программу составил(и):

к.м.н., доцент кафедры Катаныхова Л.Л.

Л.Л. Катаныхова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни у детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21 апреля 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., проф.кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Председатель УМС

05.05 2017 г.

С.М. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой д.м.н., проф. кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____

Зав. кафедрой д.м.н., проф. кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____

Зав. кафедрой д.м.н., проф. кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____

Зав. кафедрой д.м.н., проф. кафедры детских болезней Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» является приобретение студентами специальности «Педиатрия» теоретических и практических знаний по детским инфекциям, особенностям эпидемиологического процесса, патогенетических механизмов, клиники, диагностики и профилактики различных нозологических форм, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом лечения и оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Химия	
2.1.3	Биохимия	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Микробиология, вирусология	
2.1.6	Нормальная физиология	
2.1.7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.8	Иммунология	
2.1.9	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.10	Пропедевтика детских болезней	
2.1.11	Эпидемиология	
2.1.12	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	
2.1.13	Оториноларингология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Детская паразитология	
2.2.2	Госпитальная педиатрия	
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Обучающийся знает: - общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; - клиническую симптоматиологию инфекционных заболеваний, осложнения, исходы; - современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оценку "Удовлетворительно" заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.
Уровень 2	Обучающийся знает: - общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; - клиническую симптоматиологию инфекционных заболеваний, осложнения, исходы; - современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оценка "Хорошо" выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Уровень 3	Обучающийся знает: - общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным;

	<p>- клиническую симптоматиологию инфекционных заболеваний, осложнения, исходы;</p> <p>- современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.\</p> <p>Оценка "Отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <p>допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Обучающийся умеет провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз инфекционной болезни, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить необходимую медицинскую документацию; - определить тактику ведения больного, показания для госпитализации и изоляции; - назначить лечение инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; - дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями. <p>"Удовлетворительно" заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.</p>
Уровень 2	<p>провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз инфекционной болезни, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить необходимую медицинскую документацию; - определить тактику ведения больного, показания для госпитализации и изоляции; - назначить лечение инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; - дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями. <p>" Хорошо" выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала</p>
Уровень 3	<p>провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз инфекционной болезни, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить необходимую медицинскую документацию; - определить тактику ведения больного, показания для госпитализации и изоляции; - назначить лечение инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; - дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями. <p>"Отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <p>допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Владеть:	

Уровень 1	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования пациентов; - правильным ведением медицинской документации; - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); - методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ИФА, КЩС и газов крови, ликвора, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови. <p>"Удовлетворительно" заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами общеклинического обследования пациентов; - правильным ведением медицинской документации; - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); - методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ИФА, КЩС и газов крови, ликвора, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови. <p>"Хорошо" выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами общеклинического обследования пациентов; - правильным ведением медицинской документации; - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); - методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ИФА, КЩС и газов крови, ликвора, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови. <p>"Отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:

Уровень 1	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; - современные методы лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях); - организацию диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительное лечение после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; <p>Удовлетворительно заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.</p>
-----------	--

Уровень 2	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; - современные методы лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях); - организацию диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительное лечение после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; <p>Оценка "ХОРОШО" выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; - современные методы лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях); - организацию диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительное лечение после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; <p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <p>допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить лечение инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; - определить тактику ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов); <p>Оценку "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначить лечение инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; - определить тактику ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов); <p>Оценка "ХОРОШО" выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначить лечение инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; - определить тактику ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов); <p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки;

	допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); <p>Оценку "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется лицам, допустившим значительные неточности при ответе на экзамене и/или при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); <p>Оценка "ХОРОШО" выставляется экзаменуемому, обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, ответы содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала</p>
Уровень 4	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой); <p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется студенту, продемонстрировавшему свободное владение основными терминами дисциплины, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Если даны исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета. Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <p>допустившему погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
3.1.2	- Патогенез инфекционных заболеваний, их основные клинические проявления в различных возрастных группах у детей, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов).
3.1.3	- Основные принципы лечения детских инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, профилактику, в том числе специфическую инфекционных болезней.
3.1.4	- Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.
3.1.5	- Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией и профилактики внутриутробного инфицирования детей от ВИЧ инфицированных матерей.
3.2	Уметь:

3.2.1	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.2	- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих.
3.2.3	- Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
3.2.4	- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3.3.2	- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
3.3.3	- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
3.3.4	- Решением вопросов экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков с инфекционными заболеваниями, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Актуальность дисциплины. Критерии диагностики инфекционных болезней.						
1.1	Актуальность дисциплины. Критерии диагностики инфекционных болезней. /Пр/	10	4	ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 2. Грипп и другие респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, Ревовирусная, риновирусная РС инфекции). Особенности эпидемиологии, патогенеза вирусных респираторных инфекций. Клинические проявления в зависимости от этиологии ОРИ. Особенности клиники у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Лечение различных форм гриппа и других ОРИ, лечение осложнений. Система профилактических и эпидемических мероприятий.						
2.1	Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. /Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.2	Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. /Пр/	10	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.3	Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. /Ср/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 3. Дифтерия. Этиология. Особенности эпидемического процесса. Основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения в месте входных ворот. Клиническая классификация. Основные клинические проявления. Редкие формы дифтерии. Методы лабораторных исследований. Принципы лечения.						
3.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 4. Стрептококковая инфекция. Скарлатина.. Характеристика возбудителей. Факторы патогенности (инвазивность, токсинообразование). Клиническая симптоматика. Принципы диагностики и профилактики. Дифференциальная диагностика						

4.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
4.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
4.3	/Ср/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 5. Корь. Краснуха. Современный уровень заболеваемости. Клинические проявления болезни в зависимости от периода и степени тяжести. Исходы, осложнения. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Лечение, профилактика.						
5.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
5.2	/Пр/	10	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

	Раздел 6. Герпесвирусные инфекции. Патоморфологические изменения в различных органах и системах в зависимости от возбудителя. Клиническая классификация простой герпетической инфекции, ветряной оспы. Клиническая симптоматика при поражении кожи, слизистых при этих заболеваниях. Поражения центральной нервной системы, висцеральных органов. Лабораторная диагностика, лечение. Профилактика инфекций, вызванной ВПГ и ВГЧ 3 типа.						
6.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
6.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
6.3	/Ср/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 7. Инфекции, вызванные ВГЧ 4 и 5 типа. Клиническая классификация и клинические проявления с учетом этиологии. Лабораторные методы диагностики и принципы лечения.						
7.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
7.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

	Раздел 8. Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Патогенез. Клинические проявления в разные периоды. Критерии тяжести болезни. Особенности клиники у новорожденных и детей раннего возраста. Ранняя диагностика. Значимость лабораторных методов. Лечение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.						
8.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
8.2	/Ср/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 9. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Клинико-ликворологические особенности при поражении нервной системы. Особенности клиники и течения у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия.						
9.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
9.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

9.3	Гемофильная инфекция у детей. Этиология. Патогенез. Механизм развития заболевания. Клиническая классификация. Клинические проявления. Особенности течения заболевания у новорожденных детей. Лабораторная диагностика, лечение. Профилактика /Лек/	10	0			0	
9.4	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
9.5	/Ср/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 10. Микоплазменная и хламидийная инфекции в детском возрасте. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация и клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.						
10.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
10.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 11. Менингококковая инфекция (МИ). Этиология. Клиническая классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение менингококковой инфекции на догоспитальном и госпитальном этапах. Система профилактических и эпидемических мероприятий.						
11.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

11.2	/Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
11.3	/Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 12. ИТШ. ОНГМ. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенетические механизмы развития клинических симптомов. Классификация. Клинические проявления с учетом стадии.							
12.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
12.2	/Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
12.3	/Ср/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 13. Эпштейн-Барр вирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.							
13.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
13.2	/Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
13.3	/Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

	Раздел 14. Особенности клещевого энцефалита и Лайм-Боррелиоза у детей. Лихорадка Западного Нила.Патогенетические механизмы, лежащие в основе развития основных клинических синдромов. Основные клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.						
14.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
14.2	/Лпр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
14.3	/Ср/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 15. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций (менингококковая инфекция, серозные менингиты, вирусные энцефаломиелиты, первичные и вторичные гнойные менингиты). Тактика ведения больных на догоспитальном этапе.						
15.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
15.2	/Ср/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
15.3	/Лпр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 16. ВИЧ-инфекция. Клиника ВИЧ-инфекции у детей. Классификация. Врожденная ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания. Диагностическая значимость лабораторных тестов исследования. Программа лечения. Диспансеризация детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.						
16.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

16.2	/Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.3	/Ср/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 17. Пневмококковая инфекция. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Методы диагностики, лечение. Профилактика.							
17.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
17.2	/Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 18. ВУИ (краснуха, герпетическая инфекция, цитомегаловирусная инфекция, ветряная оспа, токсоплазмоз, грипп, листериоз, стрептококковая инфекция). Общие клинические проявления TORH комплекса. Клинические проявления в зависимости от времени инфицирования и вида возбудителя							
18.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
18.2	/Пр/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
18.3	/Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 19. Токсоплазмоз. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические аспекты. Патогенетические механизмы. Клиническая классификация и клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.							

19.1	/Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
19.2	/Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 20. Поражение периферической нервной системы при нейроинфекциях у детей.							
20.1	/Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
20.2	/Ср/	11	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 21. Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.							
21.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
21.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
21.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 22. Тифопаратифозные заболевания у детей. Общая характеристика группы и отдельных нозологических форм болезни. Эпидемиологические особенности брюшного тифа и паратифа А, в, С у детей в возрастном аспекте и у подростков. Патоморфологические изменения со стороны кишечника, других органов и систем. Клиническая картина. Диагностика, лечение.							

22.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
22.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
22.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 23. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.							
23.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
23.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
23.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 24. Шигеллезы. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патоморфологические изменения в ЖКТ. Клиническая классификация. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.							
24.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
24.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

24.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 25. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика, лечение.							
25.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
25.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
25.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 26. Острые кишечные инфекции вирусной этиологии (ротавирусная инфекция, астровирусная инфекция, норовирусная инфекция).							
26.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
26.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
26.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 27. Токсикоз. Эксикоз. Патогенетические механизмы развития токсикоза, эксикоза. Классификация. Клинические проявления с учетом стадии токсикоза и степени обезвоживания. Виды обезвоживания. Принципы терапии, расчет жидкости. Лабораторные критерии токсикоза и эксикоза.							

27.1	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
27.2	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 28. Кишечные инфекции, вызванные УПМ. Клиническая симптоматика при локализации первичного патологического процесса в ЖКТ в зависимости от топики поражения (гастрит, энтерит, колит и др.) Лабораторная диагностика, лечение.							
28.1	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
28.2	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 29. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Принципы диагностики, лечения							
29.1	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
29.2	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
Раздел 30. Особенности холеры, ботулизма у детей.							
30.1	/Пр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
30.2	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
Раздел 31. Гемолитико-уремический синдром. Гиповолемический шок.							

31.1	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 32. Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. Эпидемиологические особенности. Клинические симптомы в разные периоды болезни. Диагностика, лечение, профилактика.						
32.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
32.2	/Лпр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
32.3	/Ср/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 33. Исходы вирусных гепатитов. Хронические вирусные гепатиты у детей. Злокачественные формы ВГ В. Особенности клиники у детей 1 года жизни. Угрожающие жизни состояния при злокачественной форме ВГ.						
33.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
33.2	/Лпр/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
33.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 34. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи.						

34.1	/Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
34.2	/Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
34.3	/Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 35.							
35.1	/Экзамен/	12	36	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Промежуточный контроль (экзамен), собеседование по билетам, решение клинической задачи, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат, устный опрос .

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Анненкова И. Д., Тимченко В. Н.	Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов	СПб.: СпецЛит, 2008	31
Л1.2	Аликеева Г. К., Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я.	Инфекционные болезни: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Инфекционные болезни"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	26
Л1.3	Аликеева Г. К., Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я.	Инфекционные болезни: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И., Данилкин Б. К.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник [для студентов лечебных факультетов медицинских высших учебных заведений]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10
Л1.5	Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бун Н. А., Пак С. Г., Еровиченков А. А., Кочергин Н. Г.	Инфекционные и кожные заболевания: [учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплинам "Инфекционные болезни", "Дерматовенерология" и "Внутренние болезни" по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология", 00103.65 "Педиатрия"]	Москва: Рид Элсивер, 2010	2
Л2.2	Аликеева Г.К.	Инфекционные болезни: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 0060101.65 "Лечебное дело" и 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Инфекционные болезни".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Катанахова Л. Л., Савин В. А.	Клещевой энцефалит: учебно-методическое пособие для студентов 5-6 курсов лечебного факультета	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
Л3.2	Катанахова Л. Л., Савин В. А., Гирш Я. В., Тепляков А. А., Олехнович В. М., Козловская О. В.	Паразитарные заболевания у детей: учебное пособие для студентов медицинского института	Сургут: Издательство СурГУ, 2013	1
Л3.3	Савин В. А., Катанахова Л. Л., Гирш Я. В., Тепляков А. А., Козловская О. В.	Поражение печени у детей: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций
Э2	Обзор СМИ.
Э3	АРБИКОН
Э4	Евразийская патентная информационная система(ЕАПТИС)
Э5	Библиотека диссертаций
Э6	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.
Э7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система
Э8	КиберЛенинка – научная электронная библиотека
Э9	Российская национальная библиотека
Э10	УИС Россия (http://www.cir.ru/ ; http://uisrussia.msu.ru/index.jsp)
Э11	PubMedCentral (PMC)
Э12	Medline.
Э13	База данных ВИНТИ
Э14	База данных ВНИЦ
Э15	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.
Э16	Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом, ноутбук, фотоаппарат цифровой зеркальный, персональные компьютеры, стетофонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления механический. Наглядные пособия и технические средства обучения: таблицы и микротаблицы (классификация острых кишечных инфекций у детей, патогенез острых респираторных вирусных инфекций, классификация менингококковой инфекции у детей, классификация герпесвирусных инфекций, алгоритм лечения герпесвирусной инфекции). Комплект презентационных материалов: видеофильмы по темам: патогенез ВИЧ- инфекции, ботулизм, паразитарные заболевания, обращение с медицинскими отходами в ЛПУ. Тестовые вопросы и задачи по темам. Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby. Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior. Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР MegaCodeKid. Дефибриллятор. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач. Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР MegaCodeKid. Тренажер для интубации трахеи. Мешок АМБУ с набором лицевых масок. Интубационный набор. Набор интубационных трубок. Система инфузионная. Набор шприцев. Фиксирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств. Вакуумный аспиратор, набор инструментов для коникотимии. Ларингеальная маска. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Поликлиническая и неотложная педиатрия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 12
аудиторные занятия	256	
самостоятельная работа	104	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		11 (6.1)		12 (6.2)		Итого	
	18		18		18		18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	18	18	18	18	72	72
Практические	36	36	40	40	48	48	60	60	184	184
В том числе инт.							8		8	
Итого ауд.	54	54	58	58	66	66	78	78	256	256
Контактная работа	54	54	58	58	66	66	78	78	256	256
Сам. работа	18	18	14	14	42	42	30	30	104	104
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	144	144	396	396

Программу составил(и):

д.м.н., профессор кафедры детских болезней Мещеряков В.В.; ассистент кафедры детских болезней Добрынина О.Д.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Поликлиническая и неотложная педиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Председатель УМС

2.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 1901 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 1902 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от __ _____ 1903 г. № __
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в овладении знаниями основ клинического мышления врача-педиатра первичного звена здравоохранения и подготовки его к практической деятельности в современных условиях, догоспитальной неотложной и скорой помощи в практике врача педиатра и определение роли врача первичного звена практического здравоохранения в формировании здоровья детей и подростков.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.	
2.1.2	Гигиена	
2.1.3	Пропедевтика детских болезней	
2.1.4	Биоэтика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Итоговая государственная аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации****Знать:**

Уровень 1	правила оформления медицинской документации, при ответе допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	при ответах о правилах оформления медицинской документации допускает незначительные неточности
Уровень 3	Демонстрирует знания по содержанию теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы

Уметь:

Уровень 1	вести медицинскую документацию со значительными неточностями
Уровень 2	вести медицинскую документацию с незначительными неточностями
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умения по ведению медицинской документации. Правильно отвечает на все предложенные вопросы

Владеть:

Уровень 1	навыками ведения и заполнения медицинской документации, допускает значительные неточности
Уровень 2	навыками ведения и заполнения медицинской документации, допускает незначительные неточности
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует навыки владения по ведению медицинской документации. В достаточно полном объеме владеет знаниями. Отвечает на все предложенные вопросы

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями**Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний по: основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; объему мероприятий при проведении профилактических осмотров в зависимости от возраста ребенка; основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния соматического здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента с хроническими заболеваниями; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры от законного представителя ребенка; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных. Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует базовый уровень знаний по: основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; объему мероприятий при проведении профилактических осмотров в зависимости от возраста ребенка; основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния соматического здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента с хроническими заболеваниями; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры от законного представителя ребенка; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Демонстрирует базовый уровень знаний и знаний дополнительной литературы в области основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; объему мероприятий при

	проведении профилактических осмотров в зависимости от возраста ребенка; знает основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния соматического здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента с хроническими заболеваниями; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры от законного представителя ребенка; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных. При допуске неточностей может самостоятельно их исправить.
Уметь:	
Уровень 1	при ведении медицинской документации допускает значительные неточности, не в достаточном объеме умеет осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий; определить показания и противопоказания к назначению физио-терапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.
Уровень 2	при ведении медицинской документации допускает незначительные неточности, в достаточном объеме умеет осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий; определить показания и противопоказания к назначению физио-терапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения. При ответах ориентируется в базовой литературе, не демонстрирует знания дополнительной литературы
Уровень 3	правильно оформляют медицинскую документацию, умеет осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий; определить показания и противопоказания к назначению физио-терапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения. Раскрывает полное содержание основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми, подростками, а также с родителями и др. взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение хронических неинфекционных заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации; навыками проведения и оценки результатов скрининговых исследований. при демонстрации навыков допускает значительные неточности
Уровень 2	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми, подростками, а также с родителями и др. взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение хронических неинфекционных заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации; навыками проведения и оценки результатов скрининговых исследований. при демонстрации навыков допускает незначительные неточности
Уровень 3	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми, подростками, а также с родителями и др. взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение хронических неинфекционных заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации; навыками проведения и оценки результатов скрининговых исследований. Демонстрирует хороший уровень владения навыками. Дает ответы на все предложенные вопросы

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:	
Уровень 1	клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний; основы и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению соматической патологии; основы рациональной диетотерапии; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в практике. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний; основы и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению соматической патологии;

	основы рациональной диетотерапии; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в практике. При ответе допускает незначительные неточности. демонстрирует базовые знания
Уровень 3	Демонстрирует как базовые знания так и материал по дополнительной литературе по клинической симптоматике и патогенезу основных заболеваний, их профилактики, диагностики и лечению, клинической симптоматике пограничных состояний; основам и принципам медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, Хорошо ориентируется в вопросах по: показаниям к оперативному лечению соматической патологии; основам рациональной диетотерапии; современным методам клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в практике. Дает ответы на все предложенные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. При ответе допускает незначительные неточности
Уровень 3	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Хорошо ориентируется в предмете, дает ответы на все предложенные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. При ответе допускает незначительные неточности
Уровень 3	Хорошо владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Дает развернутые ответы на все предложенные вопросы

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Знать:	
Уровень 1	принципы ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	принципы ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. При ответе допускает незначительные неточности
Уровень 3	в полном объеме принципы ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Дает развернутые ответы на все поставленные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	вести пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	вести пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. При ответе допускает незначительные неточности, может при помощи наводящих вопросов дать ответы на поставленные вопросы
Уровень 3	вести пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. При ответе допускает значительные неточности
Владеть:	
Уровень 1	принципами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	принципами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. При ответе допускает незначительные неточности

Уровень 3	принципами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Дает ответы на все поставленные вопросы, демонстрируя хороший уровень знаний по базовой и дополнительной литературе
-----------	---

ПК-10: готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать:

Уровень 1	основные принципы лечения детей с различными нозологиями. При ответе по лечению допускает значительные неточности.
Уровень 2	основные принципы лечения детей с различными нозологиями. При ответе по лечению допускает незначительные неточности, демонстрирует базовый уровень знаний по классам препаратов при назначении медикаментозной терапии
Уровень 3	основные принципы лечения детей с различными нозологиями. При ответе демонстрирует хороший уровень знаний по базовой и дополнительной литературе

Уметь:

Уровень 1	провести комплекс лечебных мероприятий на госпитальном этапе, диагностировать острые заболевания, обострения хронических заболеваний и оказать помощь. Допускает значительные неточности при назначении комплекса лечебных мероприятий
Уровень 2	провести комплекс лечебных мероприятий на госпитальном этапе, диагностировать острые заболевания, обострения хронических заболеваний и оказать помощь. Допускает незначительные неточности при назначении комплекса лечебных мероприятий
Уровень 3	провести комплекс лечебных мероприятий на госпитальном этапе, диагностировать острые заболевания, обострения хронических заболеваний и оказать помощь. Дает развернутые ответы на все поставленные вопросы

Владеть:

Уровень 1	в недостаточном объеме необходимым объёмом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с острыми и обострениями хронических соматическими заболеваниями. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	необходимым объёмом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с неострыми и обострениями хронических соматическими заболеваниями. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 3	необходимым объёмом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с острыми и обострениями хронических соматическими заболеваниями. Дает развернутые ответы на все поставленные вопросы

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:

Уровень 1	принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. При ответе допускает незначительные неточности
Уровень 3	принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Дает развернутые ответы на все поставленные вопросы

Уметь:

Уровень 1	провести комплекс мероприятий скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	провести комплекс мероприятий скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. При ответе допускает незначительные неточности. Демонстрирует базовый уровень знаний
Уровень 3	провести комплекс мероприятий скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Дает развернутые ответы на поставленные вопросы. Демонстрирует знания по дополнительной литературе

Владеть:

Уровень 1	необходимым объёмом знаний для проведения комплекса мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. При ответе допускает значительные неточности
Уровень 2	необходимым объёмом знаний для проведения комплекса мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. При ответе допускает незначительные неточности. Демонстрирует базовый уровень
Уровень 3	необходимым объёмом знаний для проведения комплекса мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Дает развернутые ответы на все поставленные вопросы. Демонстрирует знания по дополнительной литературе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила оформления медицинской документации;
3.1.2	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; объем мероприятий при проведении профилактических осмотров в зависимости от возраста ребенка; основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния соматического здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента с хроническими заболеваниями; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры от законного представителя ребенка; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных;
3.1.3	клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний; основы и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению соматической патологии;
3.1.4	основы рациональной диетотерапии; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в практике;
3.1.5	принципы ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
3.1.6	основные принципы лечения детей с различными нозологиями;
3.1.7	принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
3.2	Уметь:
3.2.1	вести медицинскую документацию;
3.2.2	вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий; определить показания и противопоказания к назначению физио-терапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;
3.2.3	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза;
3.2.4	вести пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
3.2.5	провести комплекс лечебных мероприятий на госпитальном этапе, диагностировать острые заболевания, обострения хронических заболеваний и оказать помощь;
3.2.6	провести комплекс мероприятий скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ведения и заполнения медицинской документации
3.3.2	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми, подростками, а также с родителями и др. взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение хронических неинфекционных заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации; навыками проведения и оценки результатов скрининговых исследований;
3.3.3	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;
3.3.4	принципами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
3.3.5	необходимым объемом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с острыми и обострениями хронических соматическими заболеваниями;
3.3.6	необходимым объемом знаний для проведения комплекса мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
3.3.7	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Знакомство с поликлиникой. Организация работы детской поликлиники и врача-педиатра участкового по лечебно-профилактической помощи детям. Роль кабинета здорового ребенка и Центра здоровья детей в реализации профилактических мероприятий.						
1.1	/Лек/	9	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8 Э15 Э16	0	
1.2	/Пр/	9	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
1.3	/Ср/	9	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
	Раздел 2. Основные показатели работы участкового педиатра. Первичная медицинская документация детской поликлиники. Паспорт участка						
2.1	/Лек/	9	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
2.2	/Пр/	9	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
2.3	/Ср/	9	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

	Раздел 3. Принципы профилактического наблюдения детей и подростков в детской поликлинике. Диспансерный метод в работе участкового педиатра. Современные технологии диспансерного обследования детского населения. АКДО-автоматизированный комплекс диспансерного обследования детского населения. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми из группы риска грудного и раннего возраста. Организация профилактических мероприятий.						
3.1	/Лек/	9	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
3.2	/Пр/	9	4	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
3.3	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
	Раздел 4. Экспертиза временной нетрудоспособности. КЭК. МСЭ. Инвалидность детей и подростков.						
4.1	/Лек/	9	2	ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
4.2	/Пр/	9	4	ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
4.3	/Ср/	9	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
	Раздел 5. Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков. Критерии здоровья						

5.1	/Лек/	9	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
5.2	/Пр/	9	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
5.3	/Ср/	9	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 6. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж. Критические и пограничные состояния. Определение групп здоровья и направленного риска. Организация наблюдения за детьми из групп риска							
6.1	/Лек/	9	4	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
6.2	/Пр/	9	8	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
6.3	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 7. Оценка нервно-психического и физического развития, назначение индивидуальных лечебно-профилактических осмотров, этапы их проведения. Группа ННР.							

7.1	/Лек/	9	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
7.2	/Пр/	9	4	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
7.3	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
Раздел 8. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. Восстановительное лечение. Организация работы отделения восстановительного лечения							
8.1	/Лек/	9	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
8.2	/Пр/	9	4	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
8.3	/Ср/	9	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 9. Диагностика, лечение и профилактика пограничных состояний. Профилактика и лечение анемии у детей раннего возраста. Особенности анемии недоношенных. Диспансерное наблюдение.							
9.1	/Лек/	10	0	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

9.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
9.3	/Ср/	10	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
Раздел 10. Диагностика, лечение и профилактика фоновых состояний (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз А и D) у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение.							
10.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
10.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э10 Э15 Э16	0	
10.3	/Ср/	10	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 11. Диагностика, лечение и профилактика расстройств питания, гиповитаминозов у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение.							
11.1	/Лек/	10	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

11.2	/Пр/	10	4	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
11.3	/Ср/	10	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 12. Функциональные обязанности медицинского персонала общеобразовательного учреждения. Основная медицинская документация в дошкольных и общеобразовательных учреждениях							
12.1	/Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
12.2	/Пр/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
12.3	/Ср/	10	0	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 13. Организация медицинских осмотров в организованных коллективах. Вопросы адаптации и дезадаптации, ведение ребенка в период адаптации в дошкольном учреждении							
13.1	/Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

13.2	/Пр/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
13.3	/Ср/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 14. Медицинское сопровождение школьников. оценка адаптации школьников							
14.1	/Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
14.2	/Пр/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
14.3	/Ср/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 15. Критические периоды формирования иммунной системы у детей Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Характеристика вакцинальных препаратов.							
15.1	/Лек/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
15.2	/Пр/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

15.3	/Ср/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 16. Персонифицированный подход к вакцинации детей с отклонениями в состоянии здоровья.							
16.1	/Лек/	10	0	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
16.2	/Пр/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э15 Э16	0	
16.3	/Ср/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э15 Э16	0	
Раздел 17. Поствакцинальные реакции и осложнения.							
17.1	/Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
17.2	/Пр/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
17.3	/Ср/	10	0	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 18. Организация обслуживания больных детей в поликлинике. лечебная работа участкового педиатра							

18.1	/Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
18.2	/Пр/	10	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6 Э15 Э16	0	
18.3	/Ср/	10	0	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6 Э15 Э16	0	
Раздел 19. Организация лечебно-профилактической работы детям с острыми респираторными инфекциями. Организация стационара на дому.							
19.1	/Лек/	11	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
19.2	/Пр/	11	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
19.3	/Ср/	11	8	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 20. Часто болеющий ребенок. Программа медицинской помощи и диспансеризация часто болеющих детей.							
20.1	/Лек/	11	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	

20.2	/Пр/	11	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
20.3	/Ср/	11	8	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
Раздел 21. Длительный субфебрилитет, тактика ведения пациентов на уровне амбулаторно-поликлинического звена							
21.1	/Лек/	11	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
21.2	/Пр/	11	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
21.3	/Ср/	11	8	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
Раздел 22. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционное заболевание							
22.1	/Лек/	11	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
22.2	/Пр/	11	12	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	

22.3	/Ср/	11	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
Раздел 23. Диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники.							
23.1	/Лек/	11	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
23.2	/Пр/	11	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
23.3	/Ср/	11	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 24. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями: сердечно-сосудистой системы; ВСД; недеференцированным синдромом дисплазии соединительной ткани в условиях детской поликлиники. Профорентация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани							
24.1	/Лек/	11	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
24.2	/Пр/	11	12	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	

24.3	/Ср/	11	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э9 Э15 Э16	0	
Раздел 25. Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями органов ЖКТ, печени и билиарной системы в условиях детской поликлиники.							
25.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
25.2	/Пр/	12	8	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
25.3	/Ср/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
Раздел 26. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы (с синдромом гипергликемии, гипотиреозом, ожирением, с эндемическим (йододефицитным) зобом, с гипофизарной карликовостью) в условиях детской поликлиники.							
26.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
26.2	/Пр/	12	8	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
26.3	/Ср/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	

	Раздел 27. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови (тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, гемолитическая анемия, апластические анемии, лейкоз) в условиях детской поликлиники.						
27.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
27.2	/Пр/	12	8	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
27.3	/Ср/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
	Раздел 28. Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей в условиях детской поликлиники.						
28.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
28.2	/Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
28.3	/Ср/	12	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0	
	Раздел 29. Пищевая непереносимость у детей: определение, классификация, принципы диагностики						

29.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0		
29.2	/Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0		
29.3	/Ср/	12	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0		
Раздел 30. Принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе. Нарушение терморегуляции. Лихорадки.								
30.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0		
30.2	/Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0		
30.3	/Ср/	12	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э10 Э15 Э16	0		
Раздел 31. Острые аллергические реакции у детей и подростков. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.								
31.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0		
31.2	/Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0		

31.3	/Ср/	12	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 32. Тактика оказания помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, обусловленных несчастными случаями. Неотложная помощь детям и подросткам при нарушениях функции ЦНС.							
32.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
32.2	/Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
32.3	/Ср/	12	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
Раздел 33. Отравления. Неотложная помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе.							
33.1	/Лек/	12	2	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э7 Э8 Э9 Э10 Э15 Э16	0	
33.2	/Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	
33.3	/Ср/	12	4	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э15 Э16	0	

33.4	/Экзамен/	12	36	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6 Э7 Э8 Э9 Э15 Э16	0	
------	-----------	----	----	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Практические навыки
Ситуационные задачи
Тестовый контроль
Реферат
Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Цыбульский Э. К.	Неотложная педиатрия в алгоритмах	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	10
Л1.2	Баранов А. А.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	М.: Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК), 2007	20
Л1.3	Калмыкова А. С., Ткачева Н. В., Климов Л. Я., Марочкина Л. И., Зарытовская Н. В., Калмыкова А. С.	Поликлиническая педиатрия: учебник для студентов медицинских вузов по специальности 060103(040200) - "Педиатрия"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л1.4	Калмыкова А.С.	Поликлиническая педиатрия: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л1.5	Калмыкова А.С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шабалов Н. П.	Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 - Педиатрия	СПб. [и др.]: Питер, 2008	1
Л2.2	Шабалов Н. П.	Т. 1	СПб. [и др.]: Питер, 2008	7
Л2.3	Шабалов Н. П.	Т. 2	СПб. [и др.]: Питер, 2008	1
Л2.4	Геппе Н. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л2.5	Кельцев В. А.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	15
Л2.6	Александрович Ю. С., Гордеев В. И., Пшениснов К. В.	Неотложная педиатрия: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	Пропедевтика детских болезней	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А.	Питание ребенка раннего возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	56
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э2	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э3	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э4	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э5	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э6	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э7	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э8	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э9	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э10	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э11	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э12	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э13	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э14	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э15	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э16	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э17	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
Э18	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:
7.2	Дезар №5
7.3	ВесыВМЭ-1-15М
7.4	Ингалятор PARI BOY
7.5	Стол письменный
7.6	Шкаф для медикаментов
7.7	Кровать функциональная детская
7.8	Кушетка массажная "Манумед"
7.9	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.10	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Госпитальная педиатрия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детских болезней**

Учебный план s310502-Педиатр-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 252
самостоятельная работа 108
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		12 (6.2)		Итого	
	Неделя 18		Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	60	60	120	120	180	180
В том числе инт.			8	8	8	8
Итого ауд.	96	96	156	156	252	252
Контактная работа	96	96	156	156	252	252
Сам. работа	48	48	60	60	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	252	252	396	396

Программу составил(и):

д.м.н. профессор кафедры детских болезней Гириш Я.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Госпитальная педиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия Специализация: Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

Протокол от 21 04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Мещеряков В.В.



Председатель УМС

05 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Мещеряков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Мещеряков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.3	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.4	Пропедевтика детских болезней
2.1.5	Госпитальная терапия
2.1.6	Гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом по вопросам: по теоретическим основам избранной специальности; правовым вопросам в педиатрии; современным методам поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современным методам базовой помощи детям и подросткам; показаниям и противопоказаниям к вакцинации, национальному календарю прививок; элементов топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии детей различного возраста; клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний детского возраста, методов их лечения и профилактики; клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету. Допускает незначительные неточности по вопросам: по теоретическим основам избранной специальности; правовым вопросам в педиатрии; современным методам поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современным методам базовой помощи детям и подросткам; показаниям и противопоказаниям к вакцинации, национальному календарю прививок; элементов топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии детей различного возраста; клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний детского возраста, методов их лечения и профилактики; клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на вопросы: по теоретическим основам избранной специальности; правовым вопросам в педиатрии; современным методам поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современным методам базовой помощи детям и подросткам; показаниям и противопоказаниям к вакцинации, национальному календарю прививок; элементов топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии детей различного возраста; клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний детского возраста, методов их лечения и профилактики; клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета по проведению объективного обследования ребенка; оценки тяжести состояния ребенка, оказанию необходимой неотложной помощи; определению необходимости дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; постановке диагноза; обоснованию схем, плана и тактики ведения и лечения ребенка; проведению комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий, работе с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ,
-----------	---

	различными мониторами и др.), оформлению медицинской документации.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в предмете, выявляет и обосновывает причины заболеваний детей различного возраста. Назначает диету в зависимости от патологии ребенка. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы по: по проведению объективного обследования ребенка; оценки тяжести состояния ребенка, оказанию необходимой неотложной помощи; определению необходимости дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; постановке диагноза; обоснованию схем, плана и тактики ведения и лечения ребенка; проведению комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий, работе с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.), оформлению медицинской документации.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в предмете, выявляет и обосновывает причины заболеваний детей различного возраста. Назначает диету в зависимости от патологии ребенка. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы по по проведению объективного обследования ребенка; оценки тяжести состояния ребенка, оказанию необходимой неотложной помощи; определению необходимости дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; постановке диагноза; обоснованию схем, плана и тактики ведения и лечения ребенка; проведению комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий, работе с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.), оформлению медицинской документации.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя в владении: методикой назначения и расчета питания детей; антропометрией; оценки физического и полового развития; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов; методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; навыками работы с компьютером; чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; катетеризацией вены пуповины.; техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки; навыками проведения прямой ларингоскопии; техникой выполнения интубации трахеи; техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева; техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных; техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов; методикой назначения и расчета питания детей.
Уровень 2	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, допускает незначительные ошибки. Хорошо владеет: методикой назначения и расчета питания детей; антропометрией; оценки физического и полового развития; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов; методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; навыками работы с компьютером; чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; катетеризацией вены пуповины.; техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки; навыками проведения прямой ларингоскопии; техникой выполнения интубации трахеи; техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева; техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных; техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов; методикой назначения и расчета питания детей.
Уровень 3	Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. В полном объеме владеет: методикой назначения и расчета питания детей; антропометрией; оценки физического и полового развития; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов; методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; навыками работы с компьютером; чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; катетеризацией вены пуповины.; техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки; навыками проведения прямой ларингоскопии; техникой выполнения интубации трахеи; техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева; техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных; техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов; методикой назначения и расчета питания детей.

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом по вопросам: Теоретических основ избранной специальности; современных методов поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современных методов базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; клинических и фармакологических обоснованиях использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; современных методов интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету. Допускает незначительные неточности по вопросам: Теоретических основ избранной специальности; современных методов поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современных методов базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; клинических и фармакологических обоснованиях использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; современных методов интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на вопросы: Теоретических основ избранной специальности; современных методов поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современных методов базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; клинических и фармакологических обоснованиях использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; современных методов интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета по прогнозу и проведению мероприятий по коррекции состояния ребенка; проведению объективное исследование ребенка; оценки тяжести состояния ребенка; казанию необходимой срочной помощи; определению необходимости дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты, постановке диагноза; обоснованию схем, планов и тактику ведения и лечения ребенка; проведению комплексу необходимых лечебно-профилактических мероприятий; работе с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой, оформлению медицинской документации.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в предмете, выявляет и обосновывает причины заболеваний детей различного возраста. Назначает диету в зависимости от патологии ребенка. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы по прогнозу и проведению мероприятий по коррекции состояния ребенка; проведению объективное исследование ребенка; оценки тяжести состояния ребенка; казанию необходимой срочной помощи; определению необходимости дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты, постановке диагноза; обоснованию схем, планов и тактику ведения и лечения ребенка; проведению комплексу необходимых лечебно-профилактических мероприятий; работе с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой, оформлению медицинской документации
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в предмете, выявляет и обосновывает причины заболеваний детей различного возраста. Назначает диету в зависимости от патологии ребенка. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы по прогнозу и проведению мероприятий по коррекции состояния ребенка; проведению объективное исследование ребенка; оценки тяжести состояния ребенка; казанию необходимой срочной помощи; определению необходимости дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты, постановке диагноза; обоснованию схем, планов и тактику ведения и лечения ребенка; проведению комплексу необходимых лечебно-профилактических мероприятий; работе с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой, оформлению медицинской документации
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя в владении : методикой назначения и расчета питания детей; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов; методами

	лекарственной терапии местного и общего воздействия; навыками работы с компьютером; чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; катетеризацией вены пуповины; техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки; навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных; техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов.
Уровень 2	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, допускает незначительные ошибки. Хорошо владеет: методикой назначения и расчета питания детей; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов; методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; навыками работы с компьютером; чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; катетеризацией вены пуповины; техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки; навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных; техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов.
Уровень 3	Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. В полном объеме владеет: методикой назначения и расчета питания детей; алгоритмом диагностики и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов; методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; навыками работы с компьютером; чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; катетеризацией вены пуповины; техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки; навыками регистрации ЭКГ, КИГ, суточного мониторирования АД, СМАД и расшифровка полученных данных; техникой проведения функциональных проб и навыки трактовки полученных результатов.

ПК-10: готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом по вопросам: теоретических основ избранной специальности; принципов организации медицинской помощи детям; современным методам интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уровень 2	Демонстрирует знания по предмету. Допускает незначительные неточности по вопросам: теоретических основ избранной специальности; принципов организации медицинской помощи детям; современным методам интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на вопросы: теоретических основ избранной специальности; принципов организации медицинской помощи детям; современным методам интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета по прогнозу и проведению мероприятий по коррекции состояния ребенка при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; проведению комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в предмете, выявляет и обосновывает причины заболеваний детей различного возраста. Назначает диету в зависимости от патологии ребенка. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы по прогнозу и проведению мероприятий по коррекции состояния ребенка при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; проведению комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в предмете, выявляет и обосновывает причины заболеваний детей различного возраста. Назначает диету в зависимости от патологии ребенка. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы по прогнозу и проведению мероприятий по коррекции состояния ребенка при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; проведению комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий;

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя в владении : методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;
-----------	---

Уровень 2	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, допускает незначительные ошибки. Хорошо владеет: методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;
Уровень 3	Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. В полном объеме владеет: методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; методикой оценки групп здоровья; алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
3.1.2	Основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения;
3.1.3	Основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;
3.1.4	Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
3.1.5	Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
3.1.6	Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей
3.2	Уметь:
3.2.1	Собрать и оценить анамнез заболевания (выявление жалоб, течение заболевания, предыдущее лечение). Собрать и оценить анамнез жизни ребенка (биологический, генеалогический, социальный). Составить прогноз здоровья ребенка на основании данных анамнеза.
3.2.2	Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
3.2.3	Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и выставлять клинический диагноз.
3.2.4	Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
3.2.5	Проводить дифференциальную диагностику патологических состояний детского возраста.
3.2.6	Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков.
3.3	Владеть:
3.3.1	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
3.3.2	Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
3.3.3	Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.
3.3.4	Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.
3.3.5	Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
3.3.6	Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Пульмонология раннего и старшего возраста						
1.1	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

1.2	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.3	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.4	Пороки развития бронхолегочной системы и наследственные заболевания бронхо-легочной системы /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.5	Пороки развития бронхолегочной системы и наследственные заболевания бронхо-легочной системы /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.6	Пороки развития бронхолегочной системы и наследственные заболевания бронхо-легочной системы /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.7	Наследственные заболевания бронхолегочной системы /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.8	Наследственные заболевания бронхолегочной системы /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

1.9	Наследственные заболевания бронхолегочной системы /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.10	Бронхообструктивный синдром. Гипертермический и нейротоксический синдромы. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.11	Бронхообструктивный синдром. Гипертермический и нейротоксический синдромы. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.12	Бронхообструктивный синдром. Гипертермический и нейротоксический синдромы. /Ср/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.13	Наследственные фиброзирующие бронхиты и альвеолиты /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.14	Наследственные фиброзирующие бронхиты и альвеолиты /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.15	Аллергодерматозы. Крапивница. Синдром Лайела. Синдром Стивенса-Джонсона. Респираторные аллергии. /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

1.16	Аллергодерматозы. Крапивница. Синдром Лайела. Синдром Стивенса-Джонсона. Респираторные аллергозы. /Пр/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.17	Аллергодерматозы. Крапивница. Синдром Лайела. Синдром Стивенса-Джонсона. Респираторные аллергозы. /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.18	Респираторные аллергозы /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.19	Респираторные аллергозы /Пр/	11	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.20	Респираторные аллергозы /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.21	Дыхательная недостаточность /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

1.22	Дыхательная недостаточность /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.23	Наследственные нарушения обмена веществ /Лек/	11	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.24	Наследственные нарушения обмена веществ /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
1.25	Наследственные нарушения обмена веществ /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
Раздел 2. Гастроэнтерология детского возраста							
2.1	Заболевания пищевода /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.2	Заболевания пищевода /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

2.3	Гастродуодениты и язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки у детей /Лек/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.4	Гастродуодениты и язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки у детей /Пр/	12	12	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.5	Гастродуодениты и язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки у детей /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.6	Болезни желчных путей /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.7	Болезни желчных путей /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.8	Болезни поджелудочной железы /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.9	Болезни поджелудочной железы /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

2.10	Хронические неспецифические заболевания кишечника /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.11	Хронические неспецифические заболевания кишечника /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.12	Хронические неспецифические заболевания кишечника /Ср/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.13	Синдром нарушенного кишечного всасывания /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.14	Синдром нарушенного кишечного всасывания /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.15	Синдром нарушенного кишечного всасывания /Ср/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
2.16	Запоры у детей /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

2.17	Запоры у детей /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
Раздел 3. Кардиология и ревматология детского возраста							
3.1	Неревматические кардиты. /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.2	Неревматические кардиты. /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	3	
3.3	Неревматические кардиты. /Ср/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.4	Болезни эндо- и перикарда /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.5	Болезни эндо- и перикарда /Ср/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

3.6	Синдром вегетативной дисфункции (вегетососудистая дистония). /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.7	Синдром вегетативной дисфункции (вегетососудистая дистония). /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.8	Синдром вегетативной дисфункции (вегетососудистая дистония). /Ср/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.9	Артериальная гипертензия /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.10	Артериальная гипертензия /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	3	
3.11	Артериальная гипертензия /Ср/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

3.12	Аритмии у детей /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.13	Аритмии у детей /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	2	
3.14	Аритмии у детей /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.15	Острая и хроническая недостаточность кровообращения /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э19	0	
3.16	Острая и хроническая недостаточность кровообращения /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.17	Острая и хроническая недостаточность кровообращения /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

3.18	Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.19	Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). /Пр/	12	12	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.20	Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.21	Диффузные болезни соединительной ткани. Системные васкулиты. /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.22	Диффузные болезни соединительной ткани. Системные васкулиты. /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
3.23	Диффузные болезни соединительной ткани. Системные васкулиты. /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
Раздел 4. Нефрология детского возраста							

4.1	Наследственные и врожденные заболевания почек. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.2	Наследственные и врожденные заболевания почек. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.3	Наследственные и врожденные заболевания почек. /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.4	Дисметаболические нефропатии /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.5	Дисметаболические нефропатии /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.6	Дисметаболические нефропатии /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

4.7	Интерстициальный нефрит /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.8	Интерстициальный нефрит /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.9	Циститы. /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.10	Циститы. /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.11	Циститы. /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.12	Острая почечная недостаточность (ОПН). /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

4.13	Острая почечная недостаточность (ОПН). /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.14	Острая почечная недостаточность (ОПН). /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.15	Хроническая почечная недостаточность (ХПН). /Лек/	12	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.16	Хроническая почечная недостаточность (ХПН). /Пр/	12	6	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
4.17	Хроническая почечная недостаточность (ХПН). /Ср/	12	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	
Раздел 5. Экзамен							
5.1	/Экзамен/	12	36	ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	0	

5.1. Контрольные вопросы и задания
"Представлены в Приложении 1"
5.2. Темы письменных работ
"Представлены в Приложении 1"
5.3. Фонд оценочных средств
"Представлены в Приложении 1"
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовый контроль, задачи контрольная работа-реферат устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А.	Детские болезни. Т. 2: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.2	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А.	Детские болезни. Т. 1.: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.3	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Папаян А. В.	Клиническая нефрология детского возраста: Руководство для врачей	СПб.: "Левша", 2009	4
Л2.2	Шайтор В. М., Мельникова И. Ю.	Неотложная педиатрия: краткое руководство для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	10
Л2.3	Бельмер С. В., Хавкин А. И.	Гастроэнтерология детского возраста	М.: [б. и.], 2010	1
Л2.4	Абросимов В. Н., Чучалин А. Г.	Пульмонология: клинические рекомендации	М., 2008	3
Л2.5	Балаболкин И. И., Баранова А.А.	Лечение аллергических заболеваний у детей: руководство для врачей	ГЭОТАР-Мед, 2006	3
Л2.6	Самсыгина Г.А., Щербакова М. Ю.	Кардиология и ревматология детского возраста	М, 2009	1
Л2.7	Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Алексева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В.	Поликлиническая нефрология: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Союз педиатров России, 2009	1
Л2.8	Баранов А.А.	Детские болезни: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А., Мешеряков В. В., Катанасова Л. Л., Кузнецова Е. С., Добрынина О. Д., Герасимчик О. А.	Антибиотики в практике педиатра: учебно-методическое пособие [для клинических ординаторов, аспирантов, врачей -педиатров]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	34
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	FreeMedicalJournals Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "Flying Publisher". Интерфейс на английском, французском, немецком, испанском, португальском и других языках.			

Э2	HighWire База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.
Э3	Molecular & Cellular Proteomics Полнотекстовый архив с 1965 по 2002 год. Поиск ведется по автору, ключевым словам и т.д. Установить критерии поиска можно, выбрав интересующую категорию (например, Clinical Medicine) или название журнала.
Э4	Medline База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.
Э5	Российская медицина: статьи, диссертации, книги .Библиографическая база данных содержит информацию о документах, входящих в фонд Государственной центральной научной медицинской библиотеки. Обновляется ежемесячно. Вход возможен с пользовательских мест Научной Библиотеки СурГУ
Э6	http://www.blackwell-synergy.com/servlet/useragent?func=showHome . Blackwell Synergy
Э7	Springer Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета. Тематика: математика, химия, физика, медицина, науки о жизни, инженерные технологии, вычислительная техника, менеджмент, статистика, образование, психология, философия и др.
Э8	SwetsWise. Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний. Тематические разделы: Философия; Религия; Общественные науки; Естественные науки; Техника; Медицина; Искусство; История; Литература и др. Доступ к базе данных возможен по логину и паролю в зале электронных ресурсов (тел. 76-28-44)
Э9	Medline Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. Содержит аннотации статей из более 4000 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. Доступ открыт с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.).
Э10	. Электронная библиотека диссертаций. Диссертации можно просмотреть по перечню специальностей или воспользоваться поисковой системой. Каталог электронных версий диссертаций открыт для всех пользователей Интернета без пароля с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.). Просмотр полнотекстовых электронных версий диссертаций возможен только с компьютеров научной библиотеки по логину и паролю. Получить логин и пароль (зарегистрироваться) можно в зале электронных ресурсов научной библиотеки СурГУ.
Э11	База данных ВИНТИ по естественным, точным и техническим наукам Доступ к базе данных возможен по логину и паролю в зале электронных ресурсов.
Э12	Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний. Тематические разделы: Философия; Религия; Общественные науки; Естественные науки; Техника; Медицина
Э13	Портал российских научных журналов (РГБ)
Э14	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)
Э15	Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета
Э16	FreeMedicalJournals
Э17	Medline
Э18	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
Э19	Врач-аспирант
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью, табличным фондом.)
7.2	Материально-техническое обеспечение "Симуляционный центр"
7.3	- Мультимедиа-проектор
7.4	- Манекен MegaCodeKid–(ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции кардиостимуляции)
7.5	- Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани)
7.6	- Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby

7.7	- Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.8	- Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.9	- Дефибриллятор Zoll
7.10	- Тренажер «Голова для интубации».
7.11	Учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации на базе Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница» г. Сургут. Ул. Губкина,1 стр.6.
7.12	Оснащение:
7.13	Система постоянного мониторингования глюкозы1
7.14	Весы электронные с ростомером SECF
7.15	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.16	Дезар №5
7.17	Деструктор для разрушения игл
7.18	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.19	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.20	Стол медицинский для операционной
7.21	Стол-тележка медицинская М416140С
7.22	Тележка для ухода за пациентами
7.23	ВесыВМЭ-1-15М
7.24	Ингалятор PARI BOY
7.25	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.26	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион
7.27	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.28	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.29	Стол письменный
7.30	Шкаф для медикаментов
7.31	Каталка медицинская для перевозки
7.32	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.33	Облучатель фототерапевтический
7.34	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.35	Стерилизатор "Стерипел" 55 литров
7.36	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.37	Столик инструментальный секционный М416140С
7.38	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.39	Столик манипуляционный
7.40	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.41	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.42	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.43	Кровать функциональная детская
7.44	Аппарат Эндомед 982
7.45	Стерилизатор ГП-40
7.46	Столик СОИП
7.47	Термостат ТС-80-2М
7.48	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.49	ВесыВМЭ-1-15М
7.50	Ингалятор Пари Мастер
7.51	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.52	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.53	Шкаф для медикаментов
7.54	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2, приложение 3