

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены I

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент кафедры ТМПО Демчук А.В. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки и образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теория и методики профессионального образования**

Протокол от 12.04 2017 г. № 18

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Насырова Э.Ф. 

Председатель УМС 

2.05 2017 г. № 4

канд. физ.-мат. н., доцент

Семестр	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Итого				

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам из программы подготовки бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Правовые основы педагогической деятельности»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская	
2.2.2	Методология и методы научного исследования	
2.2.3	Основы инженерного творчества	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-3: способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	знает частично основные понятия об общих задачах и проблемах методологии науки, методы получения современного научного знания в области образования
Уровень 2	знает на достаточном уровне основные понятия об общих задачах и проблемах методологии науки, методы получения современного научного знания в области образования
Уровень 3	знает в полном объеме основные понятия об общих задачах и проблемах методологии науки, методы получения современного научного знания в области образования

**Уметь:**

Уровень 1	частично умеет осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать научную литературу, анализировать особенности развития современной науки
Уровень 2	достаточно умеет осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать научную литературу, анализировать особенности развития современной науки
Уровень 3	умеет осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать научную литературу, анализировать особенности развития современной науки

**Владеть:**

Уровень 1	владеет современными научными понятиями и информацией научного содержания, элементами исследовательского метода
Уровень 2	владеет на достаточном уровне современными научными понятиями и информацией научного содержания, элементами исследовательского метода
Уровень 3	частично владеет современными научными понятиями и информацией научного содержания, элементами исследовательского метода

**ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	частично знает новые концептуальные идеи и направления развития современной науки и образования
Уровень 2	знает достаточно новые концептуальные идеи и направления развития современной науки и образования
Уровень 3	знает новые концептуальные идеи и направления развития современной науки и образования

**Уметь:**

Уровень 1	умеет частично анализировать особенности развития современной науки, выделять проблемные направления современного развития науки и образования
Уровень 2	достаточно умеет анализировать особенности развития современной науки, выделять проблемные направления современного развития науки и образования
Уровень 3	умеет анализировать особенности развития современной науки, выделять проблемные направления современного развития науки и образования

**Владеть:**

Уровень 1	частично владеет способностью использовать научные знания в профессиональной деятельности
Уровень 2	достаточно владеет способностью использовать научные знания в профессиональной деятельности

Уровень 3	владеет высоким уровнем способности использовать научные знания в профессиональной деятельности
<b>ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знает этапы, особенности организации и проведения исследовательской работы
Уровень 2	достаточно знает этапы, особенности организации и проведения исследовательской работы
Уровень 3	знает все этапы, особенности организации и проведения исследовательской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично умеет организовать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	достаточно умеет организовать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	умеет на высоком уровне организовать и осуществлять руководство исследовательской работой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеет способностью руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах
Уровень 2	достаточно владеет способностью руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах
Уровень 3	владеет способностью руководить исследовательской работой обучающихся на всех

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия об общих задачах и проблемах методологии науки;
3.1.2	- методы получения современного научного знания в области образования;
3.1.3	- новые концептуальные идеи и направления развития современной науки и образования;
3.1.4	- этапы, особенности организации и проведения исследовательской работы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять научный информационный поиск;
3.2.2	- интерпретировать научную литературу;
3.2.3	- анализировать особенности развития современной науки;
3.2.4	- выделять проблемные направления современного развития науки и образования;
3.2.5	- организовать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными научными понятиями и информацией научного содержания;
3.3.2	- элементами исследовательского метода;
3.3.3	- способностью использовать научные знания в профессиональной деятельности;
3.3.4	- способностью руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Генезис и теория науки</b>							
1.1	Наука и ее роль в современном обществе /Пр/	1	6	ОК-3 ПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.2	Основные тенденции развития современной науки /Пр/	1	6	ОПК-2 ПК-3	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	4	
<b>Раздел 2. Проблемы и тенденции современного образования</b>							
2.1	Современное развитие образования в России /Пр/	1	9	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Смена научных парадигм – закон развития науки /Пр/	1	6	ОПК-2 ПК-3	Л1.2 Л2.4 Л3.1	4	
2.3	Инновации в образовании /Пр/	1	9	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л2.4 Л3.1	8	
2.4	/Ср/	1	36	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л2.4 Л3.1	0	
2.5	/Экзамен/	1	36	ОК-3 ОПК-2 ПК-3		0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
Представлены в приложении 1
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Представлены в приложении 1
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Представлены в приложении 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные работы, устный опрос на экзамене

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лукацкий М.А.	Педагогическая наука: история и современность: Рекомендовано Научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012	1
Л1.2	Мандель Б. Р.	Ценности образования – проблемы остаются	Москва: Вузовский учебник, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Радина К. Д., Титова Е. В., Бобрышов С. В., Лаврентьева З. И., Любогор О. В., Алексеева Т. Б., Гладкая И. В.	Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6- 7 февраля 2014 года	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014	1
Л2.2	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Кузьменко Г. Н.	Философия и методология науки: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.4	Мандель Б. Р.	Открытые инновации – новые возможности в образовании	Москва: Вузовский учебник, 2015	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Демчук А. В.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.2	Варлакова Ю. Р., Демчук А. В.	Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Научный портал «теория. ру»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам. Занятия проводятся в компьютерных классах.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Методология и методы научного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

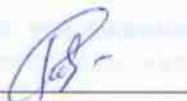
Закреплена за кафедрой	Теории и методики профессионального образования	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор пед. наук, профессор Рассказов Ф.Д.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12 04 2017 г. № 18

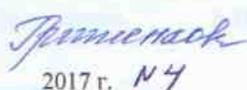
Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Доктор пед. наук, профессор Насырова Э. Ф.



Председатель УМС

2 05 2017 г. НЧ



Кривонозжова Т. П.  
канд. физ.-мат. н., доцент

Семестр	2017/18		Итого	
	Зач.	Отст.	Зач.	Отст.
1	18	0	18	0
2	18	0	18	0
3	18	0	18	0
4	18	0	18	0
Итого	72	0	72	0

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика профессионального обучения
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

**Знать:**

Уровень 1	демонстрирует базовые знания по основным методам научно-исследовательской деятельности
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
-----------	---

**ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

**Знать:**

Уровень 1	демонстрирует базовые знания по технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	умеет решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	владеет навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований
-----------	--

**ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

**Знать:**

Уровень 1	знает способы решения исследовательских задач; методологию педагогики, теоретические классификацию методов научно- педагогического исследования
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований проблем воспитания
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные методы научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	- технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований;
3.1.3	- способы решения исследовательских задач; методологию педагогики, теоретические классификацию методов научно- педагогического исследования.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
3.2.2	- решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований;
3.2.3	- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
3.3.2	- навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований;
3.3.3	- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований проблем воспитания.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология и методы научного исследования</b>						
1.1	Общая характеристика научного исследования /Пр/	2	8	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Общая характеристика научного исследования /Ср/	2	18	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Логическая структура исследования /Пр/	2	8	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Логическая структура исследования /Ср/	2	18	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Методы и методики научного исследования /Пр/	2	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Методы и методики научного исследования /Ср/	2	18	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования /Пр/	2	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования /Ср/	2	18	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.9	/Зачёт/	2	0	ОК-1 ПК-5 ПК-6		0	
-----	---------	---	---	-------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: устный опрос, практические задания, контрольная работа.

Промежуточный контроль: зачет - теоретический опрос, практические задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский В. И.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	25
Л1.2	Новиков Ю. Н.	Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2016	15
Л1.3	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Липкин А. И.	Философия науки: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Зорин В. А.	Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации	Москва: Московский автомобильно-дорожный институт (Государственный технический университет) МАДИ (ГТУ), 2013	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Методология диссертационного исследования: учебно-методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	44
Л3.2	Рассказов Ф. Д., Насырова Э. Ф., Бирюкова Н. С.	Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
Л3.3	Косенок С. М., Рассказов Ф. Д.	Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методология научного исследования
Э2	Методология и методика научного исследования

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2.
------------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июля 2017 г., протокол УС №6.

## Инженерная и компьютерная графика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	впд	уп	впд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	впд	уп	впд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами создания чертежей, планов, схем в системах автоматизированного проектирования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам профессионального цикла ступени бакалавриат направления «Педагогическое образование»: «Дизайн-проектирование», «Наглядные изображения», а так же знания, умения и навыки черчения.
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Системы автоматизированного проектирования
2.2.2	Строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная практика, преддипломная
2.2.5	Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов
2.2.6	Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования
2.2.7	Техническое обслуживание автомобильного транспорта
2.2.8	Техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**

**Знать:**

Уровень 1	знает основы применения средств инженерной компьютерной графики в образовательном процессе;
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания об основах применения средств инженерной компьютерной графики в образовательном процессе;
Уровень 3	демонстрирует частичные знания об основах применения средств инженерной компьютерной графики в образовательном процессе;
Уровень 4	не знает основы применения средств инженерной компьютерной графики в образовательном процессе;

**Уметь:**

Уровень 1	умеет проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью средств инженерной компьютерной графики;
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры с помощью средств инженерной компьютерной графики;
Уровень 3	демонстрирует частичные умения проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры с помощью средств инженерной компьютерной графики;
Уровень 4	не умеет проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью средств инженерной компьютерной графики;

**Владеть:**

Уровень 1	владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью средств инженерной компьютерной графики;
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью средств инженерной компьютерной графики;
Уровень 3	демонстрирует частичные навыки осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью средств инженерной компьютерной графики;
Уровень 4	не владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью средств инженерной компьютерной графики;

**ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

**Знать:**

Уровень 1	знает основы осуществления научного исследования в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания об основах осуществления научного исследования в области инженерной компьютерной графики;

Уровень 3	демонстрирует частичные знания об основах осуществления научного исследования в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 4	не знает основы осуществления научного исследования в области инженерной компьютерной графики;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет анализировать результаты научных исследований в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения анализа результатов научных исследований в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 3	демонстрирует частичные умения анализа результатов научных исследований в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 4	не умеет анализировать результаты научных исследований в области инженерной компьютерной графики;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками применения результатов научно-исследовательских задач в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки применения результатов научно-исследовательских задач в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 3	демонстрирует частичные навыки применения результатов научно-исследовательских задач в области инженерной компьютерной графики;
Уровень 4	не владеет навыками применения результатов научно-исследовательских задач в области инженерной компьютерной графики;

**ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает закономерности развития систем инженерной компьютерной графики.
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания о закономерностях развития систем инженерной компьютерной графики.
Уровень 3	демонстрирует частичные знания о закономерностях развития систем инженерной компьютерной графики.
Уровень 4	не знает закономерности развития систем инженерной компьютерной графики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет исследовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий инженерной компьютерной графики.
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий инженерной компьютерной графики.
Уровень 3	демонстрирует частичные умения исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий инженерной компьютерной графики.
Уровень 4	не умеет исследовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий инженерной компьютерной графики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития инженерной компьютерной графики.
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития инженерной компьютерной графики.
Уровень 3	демонстрирует частичные навыки организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития инженерной компьютерной графики.
Уровень 4	не владеет навыками организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития инженерной компьютерной графики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы применения средств инженерной компьютерной графики в образовательном процессе;
3.1.2	- основы осуществления научного исследования в области инженерной компьютерной графики;
3.1.3	- закономерности развития систем инженерной компьютерной графики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью средств инженерной компьютерной графики;

3.2.2	- анализировать результаты научных исследований в области инженерной компьютерной графики;
3.2.3	- исследовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий инженерной компьютерной графики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью средств инженерной компьютерной графики;
3.3.2	- навыками применения результатов научно-исследовательских задач в области инженерной компьютерной графики;
3.3.3	- навыками организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития инженерной компьютерной графики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 2D деталь</b>						
1.1	Построение 2D детали /Пр/	1	10	ОПК-4 ПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.2	Построение 2D детали /Ср/	1	18	ОПК-4 ПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Виды детали</b>						
2.1	Построение вида детали /Пр/	1	12	ОПК-4 ПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.2	Построение вида детали /Ср/	1	26	ОПК-4 ПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. 3D модель</b>						
3.1	Построение 3D модели /Пр/	1	14	ОПК-4 ПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	
3.2	Построение 3D модели /Ср/	1	28	ОПК-4 ПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	/Экзамен/	1	36			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Текущий контроль: практические работы, контрольные работы.

Промежуточный контроль: экзамен - устный опрос, практические задачи.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Королев Ю. И., Устюжанина С. Ю.	Инженерная графика: для магистров и бакалавров	Москва [и др.]: Питер, 2015	10
Л1.2	Чекмарев А. А.	Инженерная графика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Чекмарев А. А.	Инженерная графика. Машиностроительное черчение: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зеленый П. В., Белякова Е. И., Кучура О. Н.	Инженерная графика. Практикум по чертежам сборочных единиц: допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям	Москва: Инфра- М, 2015	2
Л2.2	Хейфец А. Л.	Инженерная 3d-компьютерная графика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2015	1
Л2.3	Исаев И. А.	Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 1	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015	1
Л2.4	Чекмарев А. А.	Инженерная графика: аудиторные задачи и задания: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017	1

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Покатиловский Н. В.	Инженерная графика: учебное пособие к расчетно-графической работе "Перспектива схематизированного здания" по курсу "Инженерная графика"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.2	Покатиловский Н. В.	Инженерная графика: учебное пособие к расчетно-графической работе "Оформление проектной документации. Шрифт чертежный" по курсу "Инженерная графика"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.3	Покатиловский Н. В.	Инженерная графика: учебное пособие к расчетно-графической работе "Построение разверток", "Построение сопряжений" по курсу "Инженерная графика"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Архитектурная САПР [Электронный ресурс].
Э2	Самоучитель AutoCAD [Электронный ресурс].

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Autodesk AutoCAD
---------	------------------

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	-
---------	---

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам. Занятия проводятся в компьютерных классах.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
Е.Н. Кривошалева

23 июня 2017 г. протокол УС №6.

## **Менеджмент в профессиональном образовании** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml	
	Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены I
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний о научных основах менеджмента в профессиональном образовании и руководства развитием образовательными системами.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предшествующими дисциплинами (в бакалавриате) являются дисциплины «Педагогика» и «Психология»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, преддипломная
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-13: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа**

**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о профессиональных источниках информации (нормативно-правовые акты, сайты, образовательные порталы, документы образовательных организаций) <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о целях и задачах государственной политики в сфере образования; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о содержании программных документов, определяющих стратегию развития образования в РФ; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о требованиях к обеспечению открытости образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о структуре системы образования; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о специфике мониторинга в образовании.
Уровень 2	<input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о профессиональных источниках информации (нормативно-правовые акты, сайты, образовательные порталы, документы образовательных организаций) <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о целях и задачах государственной политики в сфере образования; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о содержании программных документов, определяющих стратегию развития образования в РФ; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о требованиях к обеспечению открытости образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о структуре системы образования; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о специфике мониторинга в образовании.
Уровень 3	<input type="checkbox"/> знает в полном объеме профессиональные источники информации (нормативно-правовые акты, сайты, образовательные порталы, документы образовательных организаций) <input type="checkbox"/> знает в полном объеме цели и задачи государственной политики в сфере образования; <input type="checkbox"/> знает в полном объеме содержание программных документов, определяющих стратегию развития образования в РФ; <input type="checkbox"/> знает в полном объеме требования к обеспечению открытости образовательной организации; <input type="checkbox"/> знает в полном объеме структуру системы образования; <input type="checkbox"/> знает в полном объеме специфику мониторинга в образовании

**Уметь:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения сравнивать, систематизировать, обобщать, критически оценивать нормативно-правовые акты органов исполнительной власти, документы образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения ориентироваться в основных направлениях государственной политики и определять систему действий по ее реализации в образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать эффективность деятельности образовательной организации, соотносить результаты с целями и задачами государственной политики в сфере образования; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения готовить аналитические материалы о деятельности образовательной организации и оценке ее эффективности; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения осуществлять диагностику состояния системы управления образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения выявлять проблемы и осуществлять коррекцию деятельности образовательной организации;
-----------	---

	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных организаций.
Уровень 2	<input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения сравнивать, систематизировать, обобщать, критически оценивать нормативно-правовые акты органов исполнительной власти, документы образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения ориентироваться в основных направлениях государственной политики и определять систему действий по ее реализации в образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения анализировать и оценивать эффективность деятельности образовательной организации, соотносить результаты с целями и задачами государственной политики в сфере образования; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения готовить аналитические материалы о деятельности образовательной организации и оценке ее эффективности; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения осуществлять диагностику состояния системы управления образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения выявлять проблемы и осуществлять коррекцию деятельности образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных организаций.
Уровень 3	<input type="checkbox"/> умеет в полном объеме сравнивать, систематизировать, обобщать, критически оценивать нормативно-правовые акты органов исполнительной власти, документы образовательной организации; <input type="checkbox"/> умеет в полном объеме ориентироваться в основных направлениях государственной политики и определять систему действий по ее реализации в образовательной организации; <input type="checkbox"/> умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность деятельности образовательной организации, соотносить результаты с целями и задачами государственной политики в сфере образования; <input type="checkbox"/> умеет в полном объеме готовить аналитические материалы о деятельности образовательной организации и оценке ее эффективности; <input type="checkbox"/> умеет в полном объеме осуществлять диагностику состояния системы управления образовательной организации; <input type="checkbox"/> умеет в полном объеме выявлять проблемы и осуществлять коррекцию деятельности образовательной организации; <input type="checkbox"/> умеет в полном объеме прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных организаций.

**Владеть:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные навыки поиска информации, необходимой для описания и оценки результатов деятельности образовательных систем; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные навыки формулировки критериев и показателей оценки деятельности образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные навыки оценки деятельности образовательной организации;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные навыки поиска информации, необходимой для описания и оценки результатов деятельности образовательных систем; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные навыки формулировки критериев и показателей оценки деятельности образовательной организации; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные навыки оценки деятельности образовательной организации;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> владеет в полном объеме навыками поиска информации, необходимой для описания и оценки результатов деятельности образовательных систем; <input type="checkbox"/> владеет в полном объеме способами формулировки критериев и показателей оценки деятельности образовательной организации; <input type="checkbox"/> владеет в полном объеме технологиями оценки деятельности образовательной организации;

**ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы**

**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о концептуальных основах управления образовательной организацией; <input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о принципах системы оплаты труда и стимулирования в образовании;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о концептуальных основах управления образовательной организацией; <input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о принципах системы оплаты труда и стимулирования в образовании;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> знает в полном объеме концептуальные основы управления образовательной организацией; <input type="checkbox"/> знает в полном объеме принципы системы оплаты труда и стимулирования в образовании;

**Уметь:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения анализировать структуру и содержание локальных актов,
-----------	---

	<p>регламентирующих деятельность образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения описывать и моделировать основные процессы в образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения разрабатывать локальные акты, программы развития образовательной организации в соответствии с государственной образовательной политикой;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения проектировать управленческую деятельность;</p>
Уровень 2	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения анализировать структуру и содержание локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения описывать и моделировать основные процессы в образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения разрабатывать локальные акты, программы развития образовательной организации в соответствии с государственной образовательной политикой;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения проектировать управленческую деятельность;</p>
Уровень 3	<p><input type="checkbox"/> умеет в полном объеме анализировать структуру и содержание локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет в полном объеме описывать и моделировать основные процессы в образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет в полном объеме разрабатывать локальные акты, программы развития образовательной организации в соответствии с государственной образовательной политикой;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет в полном объеме проектировать управленческую деятельность;</p>

**Владеть:**

Уровень 1	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные навыки разработки локальных актов образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные навыки постановки целей и задач функционирования и развития образовательных организаций, выбора методов их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные навыки проектирования, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных условий;</p>
Уровень 2	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные навыки разработки локальных актов образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные навыки постановки целей и задач функционирования и развития образовательных организаций, выбора методов их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные навыки проектирования, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных условий;</p>
Уровень 3	<p><input type="checkbox"/> владеет в полном объеме методами разработки локальных актов образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет в полном объеме опытом постановки целей и задач функционирования и развития образовательных организаций, выбора методов их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет в полном объеме методами проектирования, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных условий;</p>

**ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность**

**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные знания о принципах организации командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.
Уровень 2	<input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные знания о принципах организации командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.
Уровень 3	<input type="checkbox"/> знает в полном объеме принципы организации командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.

**Уметь:**

Уровень 1	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения учитывать различные точки зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует частичные умения оценивать риски и прогнозировать последствия принятых решений.</p>
Уровень 2	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения учитывать различные точки зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные умения оценивать риски и прогнозировать последствия принятых решений.</p>
Уровень 3	<p><input type="checkbox"/> умеет в полном объеме учитывать различные точки зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет в полном объеме оценивать риски и прогнозировать последствия принятых решений.</p>

**Владеть:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует частичные навыки командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.
Уровень 2	<input type="checkbox"/> демонстрирует достаточные навыки командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.
Уровень 3	<input type="checkbox"/> владеет в полном объеме приемами командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<input type="checkbox"/> профессиональные источники информации (нормативно-правовые акты, сайты, образовательные порталы, документы образовательных организаций)
3.1.2	<input type="checkbox"/> цели и задачи государственной политики в сфере образования;
3.1.3	<input type="checkbox"/> содержание программных документов, определяющих стратегию развития образования в РФ;
3.1.4	<input type="checkbox"/> требования к обеспечению открытости образовательной организации;
3.1.5	<input type="checkbox"/> структуру системы образования;
3.1.6	<input type="checkbox"/> специфику мониторинга в образовании;
3.1.7	<input type="checkbox"/> концептуальные основы управления образовательной организацией;
3.1.8	<input type="checkbox"/> принципы системы оплаты труда и стимулирования в образовании;
3.1.9	<input type="checkbox"/> принципы организации командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<input type="checkbox"/> сравнивать, систематизировать, обобщать, критически оценивать нормативно-правовые акты органов исполнительной власти, документы образовательной организации;
3.2.2	<input type="checkbox"/> ориентироваться в основных направлениях государственной политики и определять систему действий по ее реализации в образовательной организации;
3.2.3	<input type="checkbox"/> анализировать и оценивать эффективность деятельности образовательной организации, соотносить результаты с целями и задачами государственной политики в сфере образования;
3.2.4	<input type="checkbox"/> готовить аналитические материалы о деятельности образовательной организации и оценке ее эффективности;
3.2.5	<input type="checkbox"/> осуществлять диагностику состояния системы управления образовательной организации;
3.2.6	<input type="checkbox"/> выявлять проблемы и осуществлять коррекцию деятельности образовательной организации;
3.2.7	<input type="checkbox"/> прогнозировать и оценивать изменения внешних условий,
3.2.8	влияющих на деятельность образовательных организаций;
3.2.9	<input type="checkbox"/> анализировать структуру и содержание локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации;
3.2.10	<input type="checkbox"/> описывать и моделировать основные процессы в образовательной организации;
3.2.11	<input type="checkbox"/> разрабатывать локальные акты, программы развития образовательной организации в соответствии с государственной образовательной политикой;
3.2.12	<input type="checkbox"/> проектировать управленческую деятельность;
3.2.13	<input type="checkbox"/> учитывать различные точки зрения;
3.2.14	<input type="checkbox"/> оценивать риски и прогнозировать последствия принятых решений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	<input type="checkbox"/> навыками поиска информации, необходимой для описания и оценки результатов деятельности образовательных систем;
3.3.2	<input type="checkbox"/> способами формулировки критериев и показателей оценки деятельности образовательной организации;
3.3.3	<input type="checkbox"/> технологиями оценки деятельности образовательной организации;
3.3.4	<input type="checkbox"/> методами разработки локальных актов образовательной организации;
3.3.5	<input type="checkbox"/> опытом постановки целей и задач функционирования и развития образовательных организаций, выбора методов их достижения;
3.3.6	<input type="checkbox"/> методами проектирования, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных условий;
3.3.7	<input type="checkbox"/> приемами командной работы для решения задач функционирования и развития образовательной организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>						

1.1	Система образования в РФ. Основные направления государственной политики в сфере образования /Лек/	1	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.2	Система образования в РФ. Основные направления государственной политики в сфере образования /Пр/	1	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Система образования в РФ. Основные направления государственной политики в сфере образования /Ср/	1	8	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Система образовательного законодательства. Устав и локальные акты образовательной организации /Лек/	1	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.5	Система образовательного законодательства. Устав и локальные акты образовательной организации /Пр/	1	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Система образовательного законодательства. Устав и локальные акты образовательной организации /Ср/	1	10	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ, ПРОЦЕССНЫЙ И ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>						
2.1	Управление деятельностью в образовании. Система менеджмента качества в образовательной организации /Лек/	1	2	ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.2	Управление деятельностью в образовании. Система менеджмента качества в образовательной организации /Пр/	1	2	ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.3	Управление деятельностью в образовании. Система менеджмента качества в образовательной организации /Ср/	1	12	ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Управление проектами. Программа развития образовательной организации как форма проектирования в образовании /Лек/	1	4	ПК-13 ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.5	Управление проектами. Программа развития образовательной организации как форма проектирования в образовании /Пр/	1	4	ПК-13 ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Управление проектами. Программа развития образовательной организации как форма проектирования в образовании /Ср/	1	10	ПК-13 ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Мониторинг в системе управления образовательной организацией /Лек/	1	2	ПК-13 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Мониторинг в системе управления образовательной организацией /Пр/	1	2	ПК-13 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	

2.9	Мониторинг в системе управления образовательной организацией /Ср/	1	10	ПК-13 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.</b>							
3.1	Управление педагогическими кадрами образовательных организаций с применением профессиональных стандартов /Лек/	1	2	ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Управление педагогическими кадрами образовательных организаций с применением профессиональных стандартов /Пр/	1	2	ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
3.3	Управление педагогическими кадрами образовательных организаций с применением профессиональных стандартов /Ср/	1	10	ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Система оплаты труда руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Модель эффективного контракта /Лек/	1	4	ПК-13 ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Система оплаты труда руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Модель эффективного контракта /Пр/	1	4	ПК-13 ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
3.6	Система оплаты труда руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Модель эффективного контракта /Ср/	1	12	ПК-13 ПК-14 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	/Экзамен/	1	36	ПК-13 ПК-14 ПК-16		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: устный опрос, практические задания, контрольные вопросы.

Промежуточный контроль: экзамен - устный опрос, практические задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Симонова А. А.	Инновационный менеджмент в образовании	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Корзникова Г. Г.	Менеджмент в образовании: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грапицын С. Ю.	Менеджмент в образовании: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Безуевская В. А.	Сопровождение педагогов системы общего образования при подготовке к аттестации: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	15
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ			
Э2	Информационный портал экспертно-консультационного сопровождения реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»			
Э3	Официальный сайт мониторинга эффективности деятельности организаций высшего образования			
Э4	Портал мониторинга трудоустройства выпускников			
Э5	Официальный сайт международной организации по стандартизации (ИСО)			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютер); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям).
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Методика профессионального обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

**Закреплена за кафедрой** Теории и методики профессионального образования

**Учебный план** g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль):  
Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и  
технических наук

**Квалификация** Магистр

**Форма обучения** очная

**Общая трудоемкость** 8 ЗЕТ

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 72  
самостоятельная работа 180  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2  
зачеты 1  
курсовые работы 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18			18	18
Практические	18	18	36	36	54	54
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	144	144	36	36	180	180
Часы на			36	36	36	36
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования Ю.Р.Варлакова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Методика профессионального обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Э.Ф.Насырова

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс/специализация)	I семестр		II семестр		Итого	
	лек	се	лек	се	лек	се
1 курс	18	18			18	18
2 курс	18	18	36	36	54	54
3 курс	18	18	18	18	36	36
4 курс	18	18	18	18	36	36
5 курс	18	18	36	36	72	72
6 курс	18	18	36	36	108	108
Итого	108	108	108	108	216	216

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является приобретение магистрами знаний особенностей профессионально-педагогической деятельности, теоретических основ и технологий профессионального обучения, а также подготовка магистров к решению профессиональных задач в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Менеджмент в профессиональном образовании	
2.1.2	Научно-исследовательская работа	
2.1.3	Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	
2.2.3	Методология и методы научного исследования	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует частичный объем знаний основных правил организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- демонстрирует частичный объем знаний основных способов проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий;</li> <li>- демонстрирует частичный объем знаний современных тенденции развития образовательной системы.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточный объем знаний основных правил организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- демонстрирует достаточный объем знаний основных способов проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий;</li> <li>- демонстрирует достаточный объем знаний современных тенденции развития образовательной системы;</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает в полном объеме основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- знает в полном объеме основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий;</li> <li>- знает в полном объеме современные тенденции развития образовательной системы.</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует частичные умения интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность;</li> <li>- демонстрирует частичные умения изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</li> <li>- демонстрирует частичные умения взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточные умения интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность;</li> <li>- демонстрирует достаточные умения изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</li> <li>- демонстрирует достаточные умения взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</li> <li>- умеет в полном объеме взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует частичные навыки владения способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- демонстрирует достаточные навыки исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточные навыки владения способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- демонстрирует достаточные навыки исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в полном объеме способы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- демонстрирует в полном объеме навыки исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий</li> </ul>

**ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует частичные знания о принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- демонстрирует частичные знания об основах проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточный объем знаний о принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- демонстрирует достаточный объем знаний основ проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает в полном объеме принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- знает в полном объеме основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует частичные умения использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла;</li> <li>- демонстрирует частичные умения осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточные умения использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла;</li> <li>- демонстрирует достаточные умения осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла;</li> <li>- умеет в полном объеме осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует частичные навыки владения методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- демонстрирует частичные навыки конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточные навыки владения методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- демонстрирует достаточные навыки владения навыками конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений.</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в полном объеме навыки владения методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов;</li> </ul>

	- демонстрирует в полном объеме навыки конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений.
<b>ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- демонстрирует частичный объем знаний современной методики и технологии организации образовательной деятельности; - демонстрирует частичный объем знаний правил и принципов организации командной работы для решения задач развития организации; - демонстрирует частичный объем знаний индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией.
Уровень 2	- демонстрирует достаточный объем знаний современной методики и технологии организации образовательной деятельности; - демонстрирует достаточный объем знаний правил и принципов организации командной работы для решения задач развития организации; - демонстрирует достаточный объем знаний индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией.
Уровень 3	- знает в полном объеме современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - знает в полном объеме правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации; - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- демонстрирует частичные умения использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач устанавливать обратную связь с аудиторией; - демонстрирует частичные умения использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений.
Уровень 2	- демонстрирует достаточные умения использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач устанавливать обратную связь с аудиторией; - демонстрирует достаточные умения использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений.
Уровень 3	- умеет в полном объеме использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач устанавливать обратную связь с аудиторией; - умеет в полном объеме использовать индивидуальные и групповые технологии принятия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- демонстрирует частичные навыки эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации; - демонстрирует частичные навыки владения технологиями организации командной работы для решения задач развития организации.
Уровень 2	- демонстрирует достаточные навыки эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации; - демонстрирует достаточные навыки владения технологиями организации командной работы для решения задач развития организации.
Уровень 3	- демонстрирует в полном объеме навыки эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации; - демонстрирует в полном объеме технологии организации командной работы для решения задач развития организации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<input type="checkbox"/> основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
3.1.2	<input type="checkbox"/> основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий;
3.1.3	<input type="checkbox"/> современные тенденции развития образовательной системы;
3.1.4	<input type="checkbox"/> современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
3.1.5	правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией;
3.1.6	<input type="checkbox"/> принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
3.1.7	<input type="checkbox"/> основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<input type="checkbox"/> интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность;
3.2.2	<input type="checkbox"/> изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
3.2.3	<input type="checkbox"/> взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами;
3.2.4	<input type="checkbox"/> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач устанавливать обратную связь с аудиторией;
3.2.5	<input type="checkbox"/> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений;
3.2.6	<input type="checkbox"/> использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла;
3.2.7	<input type="checkbox"/> осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
3.2.8	<input type="checkbox"/> использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла;
3.2.9	<input type="checkbox"/> осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	<input type="checkbox"/> способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
3.3.2	<input type="checkbox"/> навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
3.3.3	<input type="checkbox"/> навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации;
3.3.4	<input type="checkbox"/> технологиями организации командной работы для решения задач развития организации;
3.3.5	<input type="checkbox"/> методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов;
3.3.6	<input type="checkbox"/> навыками конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные понятия методики профессионального обучения</b>						
1.1	Основные понятия методики профессионального обучения /Лек/	1	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.2 Э1	0	
1.2	Основные понятия методики профессионального обучения /Пр/	1	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	8	
1.3	Основные понятия методики профессионального обучения /Ср/	1	72	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Организация учебного процесса в образовательных организациях</b>						
2.1	Организация учебного процесса в образовательных организациях /Лек/	1	9	ПК-15	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Организация учебного процесса в образовательных организациях /Пр/	1	9	ПК-15	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	8	
2.3	Организация учебного процесса в образовательных организациях /Ср/	1	72	ПК-15	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	/Зачёт/	1	0	ПК-1 ПК-15		0	

	<b>Раздел 3. Методика применения современных образовательных технологий</b>						
3.1	Методика применения современных образовательных технологий /Пр/	2	36	ПК-1 ПК-4 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	16	
3.2	Методика применения современных образовательных технологий /Ср/	2	36	ПК-1 ПК-4 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.3	/Экзамен/	2	36	ПК-1 ПК-4 ПК-15		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольные работы, устный опрос на зачете / экзамене

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Эрганова Н. Е.	Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	12
Л1.2	Казакова Л. Г.	Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся: Учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	1
Л1.3	Осипова С. И.	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аксенова Л. Н.	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: Справочное пособие	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015	1
Л2.2	Соснин Н. В.	Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Насырова Э. Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	71

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Насырова Э. Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Методика профессионального обучения			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.			
7.2				

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

## Техническая механика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	162

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	впд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	впд	уп	впд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(а):

доц., д.т.н. Стрих Н.И.

*Handwritten signature of N.I. Strikh*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Техническая механика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой проф., д.п.н. Насырова Э.Ф.

Председатель УМС

2 05 2017 г. № 4

*Handwritten signature of T.P. Grishchenko*  
Грищенко Т.Р.  
канд. физ.-мат. н., доцент

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	Грищенко Т.Р.	<i>Handwritten signature</i>	12.04.2017
2	Насырова Э.Ф.	<i>Handwritten signature</i>	12.04.2017
3	Стрих Н.И.	<i>Handwritten signature</i>	12.04.2017
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов комплексных теоретических, практических знаний и навыков, умений в области теоретической механики, механики материалов и конструкций, теории механизмов и машин, деталей машин.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология и методы научного исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов
2.2.3	Техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	современные проблемы науки и образования.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	пользоваться терминологией, характерной для различных разделов технологических дисциплин.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	- методами самостоятельного осуществления научного исследования; - методами расчета конструкций, механизмов и узлов машин на прочность, жесткость и устойчивость.
-----------	--

**ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

**Знать:**

Уровень 1	- общие принципы проектирования машин и механизмов, осуществление их структурного, кинематического и силового анализа: определение КПД машин и машинных агрегатов.
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками проектирования деталей.
-----------	------------------------------------

**ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

**Знать:**

Уровень 1	- структурную и функциональную классификацию механизмов; - методы кинематического анализа и синтеза механизмов.
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками расчета деталей и узлов, осуществляющих передачу движения в машинах.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– современные проблемы науки и образования;
3.1.2	– общие принципы проектирования машин и механизмов, осуществление их структурного, кинематического и силового анализа: определение КПД машин и машинных агрегатов;
3.1.3	– структурную и функциональную классификацию механизмов;
3.1.4	– методы кинематического анализа и синтеза механизмов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- пользоваться терминологией, характерной для различных разделов технологических дисциплин;

3.2.2	- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.2.3	- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами самостоятельного осуществления научного исследования;
3.3.2	- методами расчета конструкций, механизмов и узлов машин на прочность, жесткость и устойчивостью;
3.3.3	- навыками проектирования деталей;
3.3.4	- навыками расчета деталей и узлов, осуществляющих передачу движения в машинах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>							
1.1	Определение скоростей с помощью мгновенного центра скоростей. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.2	Закон сохранения количества движения. Теоремы об изменении момента количества движения. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.3	Аксиомы статики. Равновесие тел под действием сходящихся сил. Равновесие тел под действием плоской системе сил. Равновесие сил с учетом трения. Теория сил и пар в пространстве. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.4	Момент силы относительно оси. Равновесие сил под действием пространственных сил. Задачи кинематики. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.5	Ускорение точек тела при плоском движении. Законы и задачи динамики. Методы интегрирования дифференциальных уравнений прямолинейного движения точки. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.6	Законы движения точки. Скорость и ускорение точки при различных способах задания движения. Плоское движение твёрдого тела. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.7	Общие теоремы динамики. Теорема об изменении количества движения точки и механической системы. Закон сохранения количества движения. Теоремы об изменении момента количества движения. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 2. Механика материалов и конструкций</b>							
2.1	Расчет конструкции на прочность, жесткость и устойчивость. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.2	Допускаемые напряжения. Расчеты на прочность при растяжении. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.3	Работа сил, действующих на механическую систему. Кинетическая энергия системы. Теорема об изменении кинетической энергии системы. Принцип Даламбера. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.4	Основные положения механики деформируемых твердых тел. Принятие гипотезы и допущения. Реальный объект и расчетная схема. Классификация внешних сил. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.5	Анализ внутренних силовых факторов и напряжений. Метод сечений определения ВСФ. Правила построения эпюр ВСФ. Опасное сечение конструкции. Понятие о напряжении. Типы напряжений. Теория прочности. Их практическое применение. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.6	Анализ упругих перемещений и деформаций. Понятие о деформации. Типы деформаций. Методы определения упругих перемещений стержневых систем. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.7	Расчет конструкции на жесткость. Деформация растяжения – сжатия. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.8	Деформация кручения. Условия прочности и жесткости при кручении. Плоский изгиб балок и рам. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 3. Детали машин</b>							
3.1	Расчет на контактную и изгибную прочность. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.2	Расчет валов на прочность: предварительный, проектировочный и проверочный. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.3	Основные положения теории машин. Понятие о машине. Классификация кинематических пар. Степень свободы кинематической цепи. Классификация типовых деталей машин. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.4	Критерии работоспособности деталей машин. Допускаемые напряжения. Общие требования, предъявляемые к машинам и деталям. Этапы проектирования машин. Типы механических передач. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.5	Кинематические и силовые соотношения. Классификация зубчатых передач, анализ конструкций. Расчет цилиндрических зубчатых передач на изгиб и контактную прочность. Конические зубчатые передачи. Усилия в коническом зубчатом зацеплении. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.6	Конструкция валов и осей. Материалы валов и осей. Подшипники назначение, классификация. Подшипники качения – классификация, область применения, маркировка. Выбор подшипников качения. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

3.7	Подшипники скольжения – область применения, типы материалов и расчет по удельному давлению. Фрикционные передачи. Типы фрикционных передач и принципы их расчета. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Детали механизмов</b>							
4.1	Расчет ненапряженных и напряженных резьбовых соединений. Расчет болтов под поперечной нагрузкой. Расчет болтов с эксцентричной нагрузкой. /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Расчет работоспособности ременных передач. Расчет сварных швов на прочность. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.3	Основные положения теории механизмов. Понятие о механизме. Типы плоских механизмов. Структурный анализ механизмов. Степень подвижности механизма. Структурная классификация механизмов по Л.В. Ассуру. Классификация механизмов. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.4	Кинематический анализ механизмов. Задачи и методы кинематического анализа. Построение планов положений механизма. Построение кинематической диаграммы. Построение планов скоростей и ускорений. /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.5	Силовой анализ механизма. Задачи и методы силового анализа. Силы, действующие на звенья механизма. Уравновешивающая сила. Определение уравновешивающей методом кинетостатики. Определение уравновешивающей методом «рычага Жуковского». Составление и решение уравнения моментов. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.6	Построение эвольвентных профилей зубчатых колес. Профилирование кулачковых механизмов. Передачи с гибкой связью. Классификация и анализ конструкций. Цепные передачи. Кинематические и силовые характеристики. Выбор цепей. Типы ременных передач. /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.7	Резьбовые соединения. Виды нагруженности резьбовых соединений - напряженные и ненапряженные. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.8	Сварочные соединения. Типы и конструкция сварных швов. /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.9	Техническая механика /Зачёт/	3	0	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Представлены в Приложении 1
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Представлены в Приложении 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Практические задания, задания для контрольных работ, опрос, эссе, реферат, устный опрос на зачете

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Максина Е. Л.	Техническая механика: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л1.2	Хруничева Т. В.	Детали машин: типовые расчеты на прочность: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кривошапко С. Н.	Техническая механика: Конспект лекций	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
Л2.2	Макридина М. Т., Макридин А. А.	Детали машин: Учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Насырова Э. Ф.	Технологические дисциплины: обработка конструкционных материалов: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	252

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Веб-Механик.рф
----	---------------------

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2
-----------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

Е. В. Захарова

22 июля 2017 г. протокол УС №6.

## Основы производства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	108
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

доц., д.т.н. Стрих Н.И.

*Стрих Н.И.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Основы производства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой проф., д.п.н. Насырова Э.Ф.

Председатель УМС

2 05 2017 г. 14

*Гришкова Т.Ф.*

*Гришкова Т.Ф.  
канд. физ.-мат. н., доцент*

Семестр	ЕкЗ		Итог	
	ЭкЗ	Итог	ЭкЗ	Итог
1	12	12	12	12
2	12	12	12	12
3	12	12	12	12
4	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов комплексных теоретических, практических знаний и навыков, умений в области технологических операций, позволяющих ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающих им возможность использования новых технологий, в которых они специализируются.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: понятие техники, технологии, промышленного производства, их задачи и общая характеристика. Краткий исторический обзор развития промышленного производства. Структура современного производства. Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: понятие техники, технологии, промышленного производства, их задачи и общая характеристика. Краткий исторический обзор развития промышленного производства. Структура современного производства. Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: понятие техники, технологии, промышленного производства, их задачи и общая характеристика. Краткий исторический обзор развития промышленного производства. Структура современного производства. Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов. Ответ носит самостоятельный характер.

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – использования полученных естественнонаучных и математических знаний для решения соответствующих технических задач.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – использования полученных естественнонаучных и математических знаний для решения соответствующих технических задач.
Уровень 3	Студент умеет легко: – использовать полученные естественнонаучные и математические знания для решения соответствующих технических задач.

**Владеть:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: - навыками проектирования деталей. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: - навыками проектирования деталей. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: - навыками проектирования деталей.

**ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: основные понятия о материалах, их строении, свойствах, термической обработки и областях применения. Основные вопросы трудового законодательства. Основы безопасности труда и производственной санитарии. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: основные понятия о материалах, их строении, свойствах, термической обработки и областях применения. Основные вопросы трудового законодательства. Основы безопасности труда и производственной санитарии. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: основные понятия о материалах, их строении, свойствах, термической обработки и областях применения. Основные вопросы трудового законодательства. Основы безопасности труда и производственной санитарии. Ответ носит самостоятельный характер.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – использования терминологии, характерной для различных разделов технологических дисциплин; – использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – использования терминологии, характерной для различных разделов технологических дисциплин; – использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
Уровень 3	Студент умеет легко: – пользоваться терминологией, характерной для различных разделов технологических дисциплин; – использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: - навыками формирования образовательной среды. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – навыками формирования образовательной среды; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: - навыками формирования образовательной среды.

**ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: изделие и его элементы: детали и сборочные единицы. Ручная обработка металла и материалов. Виды и заточка инструментов. Пробивание отверстий. Технологические способы соединения металлических деталей. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: изделие и его элементы: детали и сборочные единицы. Ручная обработка металла и материалов. Виды и заточка инструментов. Пробивание отверстий. Технологические способы соединения металлических деталей. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: изделие и его элементы: детали и сборочные единицы. Ручная обработка металла и материалов. Виды и заточка инструментов. Пробивание отверстий. Технологические способы соединения металлических деталей. Ответ носит самостоятельный характер.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-

	исследовательских задач в сфере науки и образования.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Уровень 3	Студент умеет легко: – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: - методами самостоятельного осуществления научного исследования. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – методами самостоятельного осуществления научного исследования. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: - методами самостоятельного осуществления научного исследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– особенности проектирования изделий: виды изделий, требования к ним, стадии разработки;
3.1.2	– особенности реализации инновационной образовательной политики;
3.1.3	– структурную и функциональную классификацию механизмов;
3.1.4	– методы кинематического анализа и синтеза механизмов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать полученные естественнонаучные и математические знания для решения соответствующих технических задач;
3.2.2	- пользоваться терминологией, характерной для различных разделов технологических дисциплин;
3.2.3	- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
3.2.4	- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками проектирования деталей;
3.3.2	- навыками формирования образовательной среды;
3.3.3	- методами самостоятельного осуществления научного исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Технологии современного производства</b>						
1.1	Понятие техники, технологии, промышленного производства, их задачи и общая характеристика. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.2	Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов. /Лек/	2	4	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.3	Топливо-энергетический комплекс. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.4	Металлургический комплекс. /Пр/	2	4	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

1.5	Производство топлива и энергии. Топливо. Основные и альтернативные способы получения энергии и их сравнительная техническая, экологическая и экономическая характеристики. Топливная промышленность и электроэнергетика и их общая характеристика. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.6	Топливо и его классификация по агрегатному состоянию и происхождению. Основные характеристики топлива. Уголь и его разновидности. Запасы угля и его производство. Угольная промышленность. Технология производства основных видов топлива. Жидкие топлива. Запасы нефти и ее производство. Нефтяная промышленность. Переработка нефти. Состав и основные характеристики природного и искусственного газообразного топлива. Газовая промышленность. Электростанции, их классификация и общая схема производства и передачи энергии. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.7	Понятие о металлургическом способе производства металлических материалов. Черная и цветная металлургия. Общая последовательность технологических операций в металлургии. Основные виды металлургических процессов. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.8	Производства неметаллических материалов. Понятие о химическом способе производства неметаллических материалов. Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов. Общая последовательность технологических операций в химическом производстве. Производство полимерных материалов. Органический синтез. /Ср/	2	8	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.9	Производство пластмасс, химических волокон, синтетического каучука. Основные виды минеральных удобрений и их производство. Производство кислот и минеральных удобрений. Технология производства строительных материалов, древесины. Производство цемента и железобетонных изделий. Производство древесины. Перспективы развития производства неметаллических материалов в XXI веке. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 2. Материаловедение</b>							
2.1	Основные понятия о материалах, их строении, свойствах, термической обработки и областях применения. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.2	Классификация металлов. Металлические и неметаллические материалы. Твердое состояние вещества. Чистые элементы и соединения. Понятие о металлическом состоянии вещества. Черные, цветные металлы и их сплавы. Классификация цветных металлов. Неорганические и органические материалы. /Лек/	2	4	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Металлические материалы и их классификация. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Неметаллические материалы и их классификация. /Пр/	2	4	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.5	Основные свойства материалов: физические, химические, технологические и механические. Основные виды механических испытаний материалов. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.6	Сплавы на железной основе. Железо и его основные физико-химические свойства. Классификация сплавов и чугунов. Примеси и добавочные элементы в сталях и чугунах. Углеродистые и легированные стали. Маркировка сталей и чугунов. Влияние углерода и легирующих элементов на свойства сталей. Серые и белые чугуны. Области применения сталей и чугунов. Понятие о порошковых и композиционных материалах с металлической матрицей. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.7	Алюминий, медь, титан и их сплавы. Основные свойства цветных сплавов и области применения. Алюминий и его основные физико-химические свойства. Принципы легирования, классификация, маркировка и применение алюминиевых сплавов. Принципы легирования, классификация, маркировка и применение медных сплавов. /Ср/	2	8	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.8	Неметаллические материалы. Основные свойства и строение неметаллических материалов. Полимеры и их классификация, виды пластмасс и их применение. Силикатные материалы. Пластмассы, стекло, керамика и древесные материалы. Ситаллы и керметы. Основные виды резин. Основные виды и свойства древесных материалов. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Техника безопасности и охрана труда при обработке конструкционных материалов</b>						
3.1	Санитарные нормы на условия труда. Предмет охраны труда и методы его исследования. Основные задачи в области охраны труда. Основы законодательства об охране труда. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

3.2	Основные виды и причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.3	Общие мероприятия по предупреждению травматизма. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.4	Правила хранения различных горючих материалов. Ответственность администрации, рабочих и служащих за противопожарную безопасность. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.5	Виды инструктажа. Пожарная безопасность. Общие вопросы пожаробезопасности в учебных кабинетах. Правила пожарной безопасности к расстановке оборудования в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах. Средства обнаружения и тушения пожаров. Основные приемы и правила тушения пожаров. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.6	Безопасность труда и производственная санитария в учебных кабинетах и учебных мастерских. Общие требования безопасности труда в учебных кабинетах. Требования безопасности при различных видах работ в учебных кабинетах и мастерских. Требования электробезопасности к электрооборудованию и техники безопасности работы с ним. Защитные мероприятия по безопасности работ. Требования охраны труда к размещению оборудования в учебных кабинетах и мастерских. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.7	Шум и вибрация. Основные параметры шума и вибрации. Действие шума и вибрации на организм человека. Нормирование шума и вибрации на рабочих местах. Измерение шума и вибрации. Защита от вредного действия шума и вибрации на организм человека. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.8	Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Условия, определяющие возможность поражения электрическим током. Виды поражения электрическим током. Технические и организационные мероприятия для защиты от поражения электрическим током. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Обработка конструкционных материалов</b>							
4.1	Изделие и его элементы: детали и сборочные единицы. Изделие и его качество. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.2	Задачи и основные направления автоматизации механической обработки. Станки полуавтоматы и автоматы. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

4.3	Технологические способы соединения металлических деталей. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.4	Соединение деталей из древесины. Соединение деревянных деталей гвоздями и шурупами. Выбор крепежных деталей в зависимости от характера соединения и материала соединяемых деталей. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.5	Механическая обработка неметаллических материалов. /Ср/	2	8	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.6	Назначение, устройство и основные типы сверлильных станков и приспособления к ним. Осевые инструменты для обработки отверстий. Сверление и рассверливание сквозных, глухих и ступенчатых отверстий. Нарезание резьбы метчиками. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.7	Основы производства /Экзамен/	2	36	ОК-2 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, задания для контрольных работ, опрос, эссе, реферат, устный опрос на экзамене

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Жуков В. А.	Детали машин и основы конструирования: Основы расчета и проектирования соединений и передач: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Макридина М. Т., Макридин А. А.	Детали машин: Учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	1
Л2.2	Фещенко В. Н.	Слесарное дело. Механическая обработка деталей на станках	Москва: Издательство "Инфра- Инженерия", 2013	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Насырова Э. Ф.	Технологические дисциплины: обработка конструкционных материалов: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	252
ЛЗ.2	Хруничева Т. В.	Детали машин: типовые расчеты на прочность: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Веб-Механик.рф
----	---------------------

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
---------	--

6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
---------	---

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету.
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**ТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

## Основы инженерного творчества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	180	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий				
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	180	180	180	180
Итого	216	216	216	216



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является приобретение магистрами знаний особенностей профессионально-педагогической деятельности, теоретических основ и технологий профессионального обучения, а также подготовка магистров к решению профессиональных задач в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Инженерная и компьютерная графика	
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методология и методы научного исследования	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Уровень 1	знает в полном объеме: - способы взаимодействия с коллективом с целью решения творческих задач; - закономерности коммуникации и способы управления индивидом и группой.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	умеет в полном объеме: - толерантно воспринимать различные точки зрения и конструктивную критику; - передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	владеет в полном объеме: - <input type="checkbox"/> навыками коллективно принимать решения, решать задачи и генерировать идеи; - <input type="checkbox"/> навыками эффективного взаимодействия в сферах профессионально ориентированной коммуникации.
-----------	---

**ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

**Знать:**

Уровень 1	знает в полном объеме: - основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий; - современные тенденции развития образовательной системы.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	умеет в полном объеме: - интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность; - изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; - взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	владеет в полном объеме: - способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.
-----------	--

**ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

**Знать:**

Уровень 1	знает в полном объеме: - современные методы развития креативности;
-----------	---

	- алгоритм и логику исследования; - методы аргументации результатов исследовательской работы; - способы защиты интеллектуальной собственности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет в полном объеме: - <input type="checkbox"/> интерпретировать данные и вытекающие из них выводы, - <input type="checkbox"/> а также осуществлять их творческий анализ; - <input type="checkbox"/> творчески применять знания в практических целях, работать с разнородной информацией, использовать её; - осуществлять рефлексию на продукт и результат учебно-исследовательской работы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет в полном объеме: - способами развития исследовательского мышления; - <input type="checkbox"/> технологией выполнения и реализации исследования; - приемами, необходимыми для аргументированного научного выступления.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<input type="checkbox"/> основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
3.1.2	<input type="checkbox"/> основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий;
3.1.3	<input type="checkbox"/> современные тенденции развития образовательной системы.
3.1.4	- способы взаимодействия с коллективом с целью решения творческих задач;
3.1.5	- закономерности коммуникации и способы управления индивидом и группой.
3.1.6	- современные методы развития креативности;
3.1.7	- алгоритм и логику исследования;
3.1.8	- методы аргументации результатов исследовательской работы;
3.1.9	<input type="checkbox"/> способы защиты интеллектуальной собственности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<input type="checkbox"/> интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность;
3.2.2	<input type="checkbox"/> изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
3.2.3	<input type="checkbox"/> взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами.
3.2.4	<input type="checkbox"/> толерантно воспринимать различные точки зрения и конструктивную критику;
3.2.5	<input type="checkbox"/> передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций.
3.2.6	<input type="checkbox"/> интерпретировать данные и вытекающие из них выводы,
3.2.7	<input type="checkbox"/> а также осуществлять их творческий анализ;
3.2.8	<input type="checkbox"/> творчески применять знания в практических целях, работать с разнородной информацией, использовать её;
3.2.9	<input type="checkbox"/> осуществлять рефлексию на продукт и результат учебно-исследовательской работы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	<input type="checkbox"/> способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
3.3.2	<input type="checkbox"/> навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.
3.3.3	<input type="checkbox"/> навыками коллективно принимать решения, решать задачи и генерировать идеи;
3.3.4	<input type="checkbox"/> навыками эффективного взаимодействия в сферах профессионально ориентированной коммуникации;
3.3.5	<input type="checkbox"/> способами развития исследовательского мышления;
3.3.6	<input type="checkbox"/> технологией выполнения и реализации исследования;
3.3.7	<input type="checkbox"/> приемами, необходимыми для аргументированного научного выступления.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные понятия инженерного творчества</b>						

1.1	Основные понятия инженерного творчества /Пр/	2	12	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Основные понятия инженерного творчества /Ср/	2	60	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2. Эвристические методы решения задач</b>							
2.1	Эвристические методы решения задач /Пр/	2	12	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Эвристические методы решения задач /Ср/	2	60	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Патентование и интеллектуальная собственность</b>							
3.1	Патентование и интеллектуальная собственность /Пр/	2	12	ПК-1	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Патентование и интеллектуальная собственность /Ср/	2	60	ПК-1	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	/Зачёт/	2	0	ОПК-3 ПК-1 ПК-6		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, творческие задания, контрольные работы, устный опрос на зачете

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Половинкин А. И.	Основы инженерного творчества	Москва: Лань", 2016	1
Л1.2	Калошина И.П.	Психология творческой деятельности (3-е издание): учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.3	Нескоромных В. В., Рожков В. П.	Методологические и правовые основы инженерного творчества: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л1.4	Боровкова Т. И.	Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алексеев Г. В., Боровков М. И., Дарда И. В., Пальчиков А. Н.	Феномен создания объекта интеллектуальной собственности как критерий креативности инженерного образования: Монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Еремина Л.И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Варлакова Ю. Р.	Основы творческо-конструкторской деятельности: теория и методика решения творческих задач: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	73
Л3.2	Гужова Т. М.	Основы творческо-конструкторской деятельности (творческие проекты): методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	22

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Научный портал «теория. ру»
Э3	Российская национальная библиотека

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



СВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

В. Коновалова

22 июня 2017 г. Протокол УС №6.

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики профессионального образования		
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	впд	уп	впд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	впд	уп	впд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	При профессиональной подготовке магистров педагогического образования чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление магистрантов с основными возможностями и особенностями использования информационных технологий в их будущей профессиональной деятельности. Предусматривая практическую направленность предлагаемого материала, дисциплина раскрывает особенности использования прикладных программных средств для разработки новых информационных ресурсов учебного и исследовательского назначения.
1.2	Цель дисциплины: формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	— углубить знания в сфере современных информационных технологий;
1.5	— сформировать представления о возможностях и особенностях использования информационных технологий в практической деятельности педагога;
1.6	— сформировать умения самостоятельно выбирать и применять в педагогической работе информационные технологии, в полной мере
1.7	— соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области;
1.8	— способствовать овладению магистрантами современными информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении образовательных задач и организации исследовательской работы;
1.9	— осуществить методическое сопровождение процесса разработки практико-ориентированных информационных ресурсов учебного назначения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин бакалавриата направления «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Основы информационно-графической культуры», «Компьютерная графика в дизайне»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Автоматизированные системы обработки информации и управления	
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская	
2.2.3	Системы автоматизированного проектирования	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Производственная практика, преддипломная	
2.2.6	Автоматизированные системы обработки информации и управления	
2.2.7	Производственная практика, научно-исследовательская	
2.2.8	Системы автоматизированного проектирования	
2.2.9	Научно-исследовательская работа	
2.2.10	Производственная практика, преддипломная	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах**

**Знать:**

Уровень 1	знает основные технологии формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
Уровень 2	не знает основные технологии формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

**Уметь:**

Уровень 1	умеет представлять информацию в наглядном виде, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
Уровень 2	не умеет представлять информацию в наглядном виде, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками диагностики и оценивания качества образовательного для формирования ресурсно-информационной базы;
Уровень 2	не владеет навыками диагностики и оценивания качества образовательного для формирования ресурсно-информационной базы;

**ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
Уровень 2	не знает методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать информационные средства для получения новых знаний не связанных со сферой профессиональной деятельности;
Уровень 2	не умеет использовать информационные средства для получения новых знаний не связанных со сферой профессиональной деятельности;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками поиска необходимой информации, современными методами сбора, обработки и анализа данных с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними;
Уровень 2	не владеет навыками поиска необходимой информации, современными методами сбора, обработки и анализа данных с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними;

**ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения; знает критерии отбора мультимедиа-ресурсов для самостоятельного решения исследовательских задач.
Уровень 2	не знает алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения; не знает критерии отбора мультимедиа-ресурсов для самостоятельного решения исследовательских задач.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать индивидуальные креативные способности в процессе создания электронных ресурсов; умеет представлять и анализировать результаты научного исследования креативными методиками применения информационных технологий.
Уровень 2	не умеет использовать индивидуальные креативные способности в процессе создания электронных ресурсов; не умеет представлять и анализировать результаты научного исследования креативными методиками применения информационных технологий.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; владеет креативными технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; владеет навыками использования мультимедийных средств в учебном процессе и представлении результатов научного исследования.
Уровень 2	не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; не владеет креативными технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; не владеет навыками использования мультимедийных средств в учебном процессе и представлении результатов научного исследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные технологии формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
3.1.2	методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
3.1.3	алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения;
3.1.4	критерии отбора мультимедиа-ресурсов для самостоятельного решения исследовательских задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	представлять информацию в наглядном виде, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
3.2.2	использовать информационные средства для получения новых знаний не связанных со сферой профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать индивидуальные креативные способности в процессе создания электронных ресурсов;
3.2.4	представлять и анализировать результаты научного исследования креативными методиками применения информационных технологий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками диагностики и оценивания качества образовательного для формирования ресурсно-информационной базы;
3.3.2	навыками поиска необходимой информации, современными методами сбора, обработки и анализа данных с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними;
3.3.3	современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
3.3.4	креативными технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;
3.3.5	навыками использования мультимедийных средств в учебном процессе и представлении результатов научного исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>						
1.1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ /Ср/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 2. СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>						
2.1	СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ /Ср/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 3. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ</b>						
3.1	КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.2	КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ /Ср/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 4. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MS POWER POINT</b>						
4.1	РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MS POWER POINT /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MS POWER POINT /Ср/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ MS EXCEL В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ</b>						
5.1	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ MS EXCEL В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ИССЛЕДОВАТЕЛЯ /Пр/	1	6	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ MS EXCEL В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ИССЛЕДОВАТЕЛЯ /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 6. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СРЕДЕ ADOBE INDESIGN</b>						
6.1	СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СРЕДЕ ADOBE INDESIGN /Пр/	1	6	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СРЕДЕ ADOBE INDESIGN /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ INTERNET</b>						
7.1	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ INTERNET /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

7.2	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ INTERNET /Ср/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 8. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ</b>							
8.1	ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ /Ср/	1	4	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	/Зачёт/	1	0	ОК-4 ОК-5 ПК-6		0	
8.4	/Пр/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: практические работы, контрольные работы.  
Промежуточный контроль: зачет - устный опрос, практические задачи

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Клочко И. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1
Л1.2	Канивец Е.К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л1.3	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Широких А. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	1
Л2.2	Исмаилова Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: Электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	1
Л2.3	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2012	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Колбаса М. А.	Теория и методика обучения графическому редактору Adobe InDesign: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	52
Л3.2	Яценко Е. А., Кривицкая М. А.	Информационные технологии: управление и безопасность: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека
Э2	«Учительская газета»
Э3	Журнал «Педагогика»
Э4	Издательский дом «Первое сентября»
Э5	Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»
Э6	Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»
Э7	Журнал «Высшее образование сегодня»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows XP, Adobe InDesign
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	-
---------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерный класс. Программное обеспечение ПК: операционная система Windows XP, Adobe InDesign Телекоммуникационная среда обучения: проектор, локальная связь. Виды и формы представления сопроводительных образовательных материалов: «бумажные» издания, электронные учебники, справочные материалы на веб-сайтах, тесты.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2
-----------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
Д.Е. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

## Деловой иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml	
	Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	90	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Орехова Е.Ю. к.пед.н., доцент ЕО/ра

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Деловой иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Иностранных языков**

Протокол от 28 апреля 2017 г. № 6

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сергиенко Н.А., к.филол.н., доцент Н.А.

Председатель УМС Тришневская Т.П.  
2 05 2017 г. № 4 канд. филол. н., доцент

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	Сергиенко Н.А.	<u>Н.А.</u>	
2	Тришневская Т.П.	<u>Т.П.</u>	
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основной целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:
1.3	- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию в деловой сфере;
1.4	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	- развитие информационной культуры в сфере делового общения;
1.6	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов в сфере делового общения;
1.7	- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предполагается, что студенты уже прошли базовый курс иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курс «Деловой иностранный язык» является одним из звеньев многоэтапной системы «школа–вуз–послевузовское обучение». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения деловому/профессиональному иностранному языку, могут использоваться в процессе параллельных и последующих дисциплин учебного плана, написания выпускных квалификационных работ (поиск и использование иноязычной специальной литературы, перевод оригинальных текстов в ходе познавательной и научно-исследовательской деятельности). Владение деловым иностранным языком способствует формированию учебно-исследовательских умений в сфере делового общения, получению знаний по выбранному направлению подготовки, расширению кругозора и повышению общей культуры личности.
2.2.2	Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» расширяет возможности для овладения знаниями и умениями по ряду дисциплин в структуре ООП магистратуры: Мотивационный менеджмент, Государственное и муниципальное управление в образовании.
2.2.3	
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.5	Производственная практика, преддипломная
2.2.6	Управление персоналом в образовании
2.2.7	Мотивационный менеджмент

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

**Знать:**

Уровень 1	факты, события в области культуры, политики, социальной жизни, а также в научной сфере.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения и анализа.
-----------	--

**ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности); основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; правила профессиональной этики, характерные для делового общения; требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; алгоритм составления реферирования профессионально-ориентированных текстов; основы требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение,
-----------	---

	доклад).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере; вести деловую переписку на иностранном языке в целях делового общения; осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на иностранном языке; самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов; навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

**ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности); правила профессиональной этики, характерные для делового общения; правила подготовки публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать русский и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений посредством иностранного языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.2	основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности);
3.1.3	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.4	правила профессиональной этики, характерные для делового общения;
3.1.5	требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации;
3.1.6	алгоритм составления реферирования профессионально-ориентированных текстов;
3.1.7	основы требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад);
3.1.8	факты, события в области культуры, политики, социальной жизни, а также в научной сфере.
3.1.9	Уметь:
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.
3.2.2	использовать русский и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере;
3.2.3	вести деловую переписку на иностранном языке в целях делового общения;
3.2.4	осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на иностранном языке;

3.2.5	самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации.
3.2.6	понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений посредством иностранного языка.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения и анализа.
3.3.2	обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.3	навыками оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.4	навыками понимания диалогической и монологической речи на слух;
3.3.5	основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;
3.3.6	основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы.
3.3.7	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Business English /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	/Ср/	3	15			0	
1.3	Business in different cultures /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	/Ср/	3	15			0	
1.5	Telephoning, e mail, letters, faxes /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	/Ср/	3	15			0	
1.7	Types of meeting, meeting etiquette /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	/Ср/	3	15		Л2.1	0	
1.9	Negotiations /Пр/	3	3	ОПК-1	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	/Ср/	3	15			0	
1.11	Making a presentation /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	/Ср/	3	15			0	
1.13	/Зачёт/	3	0			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный и письменный опрос, письменный перевод текста, тесты, реферирование текста, контрольная работа.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зинкевич Н. А.	Курс английского языка для магистрантов: [учебник	Москва: АЙРИС-пресс, 2011	51
Л1.2	Сорокина Г. Н.	Английский язык: Учебное пособие. Менеджмент и маркетинг	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кузнецов И. Н.	Деловой этикет: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: ЮНИТИ, 2008	2
Л2.2	Мазурина О. Б.	Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие	Москва: Проспект, 2014	4
Л2.3	Вдовиченко Л. В., Грамма Д. В., Костюнина М. В., Кузнецова С. В., Новикова Ю. Е., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А., Ситникова А. Ю., Ставрुक М. А., Чеснокова Н. Е., Шукурова И. В.	English for Master Course: Science and Technology: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	54
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кулагина С. Г., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А.	The World of the English Language: учебное пособие для студентов специальности "Перевод и переводоведение"	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	158
Л3.2	Ставрुक М. А., Костюнина М. В.	Professional English in Use: Economics and Finance: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов очной и заочной формы обучения факультета экономики	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	VOA NEWS			
Э2	Russiatoday			
Э3	BBC			
Э4	Academic Dictionaries and Encyclopedias <a href="http://www.enacademic.com/">http://www.enacademic.com/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Компьютерные кабинеты для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.			
7.2	Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; CD-, DVD-, MP3-проигрыватели, магнитола, компьютеры, ноутбук, телевизор, проектор, принтер.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Представлены в Приложении 2				

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

Е.Е. Коновалова

2 июля 2017 г. протокол УС №6.

## **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	108
часов на контроль	36
	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Кобякова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры *Кобякова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Автоматизированные системы обработки информации и управления**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: 2017-2019 уч.г.

Зав. кафедрой Насырова Э.Ф., д-р пед. наук, профессор

Председатель УМС

2 05 2017 г. 14

*Тришенина Т.Р.*  
канд. физ.-мат. наук, доцент

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	Насырова Э.Ф.	<i>Насырова</i>	12.04.2017
2	Тришенина Т.Р.	<i>Тришенина</i>	14.05.2017
3	Кобякова М.А.	<i>Кобякова</i>	12.04.2017
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
Итого	10	10	10

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является ознакомление с принципами обработки информации средствами современных информационных технологий с использованием компьютерных систем.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплине «Информационные технологии» профессионального цикла ступени бакалавриат направления «Педагогическое образование».
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах****Знать:**

Уровень 1	-демонстрирует частичные знания об особенностях и средствах формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания об особенностях и средствах формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
Уровень 3	знает особенности и средства формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
Уровень 3	умеет формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;

**Владеть:**

Уровень 1	демонстрирует частичные навыки проектирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки проектирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
Уровень 3	владеет технологиями проектирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;

**ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	демонстрирует частичные знания об особенностях приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания об особенностях приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 3	знает особенности приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
Уровень 3	умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,

	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 3	владеет навыками работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;

**ПК-13: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные знания о состоянии и потенциале управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания о состоянии и потенциале управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
Уровень 3	знает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные умения использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
Уровень 3	умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
Уровень 3	владеет методами стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности и средства формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
3.1.2	- особенности приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
3.1.3	- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
3.2.2	- приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
3.2.3	- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- технологиями проектирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах с помощью современных информационных систем;
3.3.2	- навыками работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
3.3.3	- методами стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b>						
1.1	Технологии обработки числовой информации /Пр/	2	6	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.2	Технологии обработки числовой информации /Ср/	2	20	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.3	Технологии хранения, поиска и сортировки информации /Пр/	2	6	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
1.4	Технологии хранения, поиска и сортировки информации /Ср/	2	20	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. СИСТЕМЫ СОЗДАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ</b>						
2.1	Системы управления базами данных /Пр/	2	6	ОК-4 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	2	
2.2	Системы управления базами данных /Ср/	2	20	ОК-4 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
2.3	Проектирование педагогической базы данных /Пр/	2	8	ОК-4 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.4	Проектирование педагогической базы данных /Ср/	2	20	ОК-4 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Проектирование педагогического журнала контроля успеваемости /Пр/	2	10	ОК-4 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.6	Проектирование педагогического журнала контроля успеваемости /Ср/	2	28	ОК-4 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	/Экзамен/	2	36	ОК-4 ОК-5 ПК-13		0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: практические работы, контрольные работы, проектные работы  
Промежуточный контроль: экзамен - устный опрос, практическая задача

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Трофимов В.Б., Кулаков С.М.	Интеллектуальные автоматизированные системы управления технологическими объектами: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Якушев А.Я.	Автоматизированные системы управления электрическим подвижным составом: учебное пособие	Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сазонова С. А., Колодяжный С. А.	Автоматизированные системы управления и связь: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Иванов Ф. Ф.	Автоматизированные системы обработки информации и управления: методические указания по производной практике	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Автоматизация-обработка-информация			
Э2	Создание электронного журнала по учебному предмету средствами Microsoft Office Excel			
Э3	Создание базы данных (таблиц и связей между ними) в Access 2007			

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам. Занятия проводятся в компьютерных классах.			
-----	---	--	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и)  
доц., д.т.н. Стрих Н.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12.04 2017 г. № 18

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой проф., д.п.н. Насырова Э.Ф.

Председатель УМС

2.05 2017 г. №4

*Гришкова Т.Ф.*  
канд. физ.-мат. н., доцент

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Формы контроля	Оценки
1	Строительство зданий и сооружений	1	эссе, реферат	
2	Автомобильные дороги	1	эссе, реферат	
3	Аэродромы	1	эссе, реферат	
4	Строительство зданий и сооружений	2	эссе, реферат	
5	Автомобильные дороги	2	эссе, реферат	
6	Аэродромы	2	эссе, реферат	

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов базового объема теоретических и практических знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно решать производственно-технологические вопросы строительства зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов при осуществлении всех видов профессиональной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Техническое обслуживание автомобильного транспорта	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Техническая механика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: – законодательно-правовые и нормативные требования по строительству зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – новая техника и современные технологии производства строительно-монтажных работ по видам деятельности. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: – законодательно-правовые и нормативные требования по строительству зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – новая техника и современные технологии производства строительно-монтажных работ по видам деятельности. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: – законодательно-правовые и нормативные требования по строительству зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – новая техника и современные технологии производства строительно-монтажных работ по видам деятельности. Ответ носит самостоятельный характер.

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – научно-технической и справочной литературой.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях использования: – научно-технической и справочной литературой.
Уровень 3	Студент умеет легко: – пользоваться научно-технической и справочной литературой.

**Владеть:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: – современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: – современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации.

<b>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: – основные требования к выполнению проектно-изыскательских работ и согласованию документации на строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – строительство зданий и сооружений. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: – основные требования к выполнению проектно-изыскательских работ и согласованию документации на строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – строительство зданий и сооружений. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: – основные требования к выполнению проектно-изыскательских работ и согласованию документации на строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – строительство зданий и сооружений. Ответ носит самостоятельный характер.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – осуществления контроля качества и сопоставления полученных результатов контроля качества с требованиями нормативных документов; – использования математических методов расчета конструкций.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – осуществления контроля качества и сопоставления полученных результатов контроля качества с требованиями нормативных документов; – использования математических методов расчета конструкций.
Уровень 3	Студент умеет легко: – осуществлять контроль качества и сопоставлять полученные результаты контроля качества с требованиями нормативных документов; – использовать математические методы расчета конструкций.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: – навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации строительных работ. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации строительных работ.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: – навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации строительных работ.
<b>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: – строительство автомобильных дорог; – строительство аэродромов. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: – строительство автомобильных дорог; – строительство аэродромов. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: – строительство автомобильных дорог; – строительство аэродромов. Ответ носит самостоятельный характер.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – оценивания и выбора оптимального решения по технологии строительства запроектированных зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – анализа причин возникновения дефектов и брака при производстве работ и разработки мероприятий по их предупреждению.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – оценивания и выбора оптимального решения по технологии строительства запроектированных зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – анализа причин возникновения дефектов и брака при производстве работ и разработки мероприятий по их предупреждению.
Уровень 3	Студент умеет легко: – оценивать и выбирать оптимальное решение по технологии строительства запроектированных зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – анализировать причины возникновения дефектов и брака при производстве работ и разрабатывать мероприятия по их предупреждению.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: – методикой проведения строительного контроля при организации строительных работ. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – методикой проведения строительного контроля при организации строительных работ.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: – методикой проведения строительного контроля при организации строительных работ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- понятия и определения, используемые в области строительства зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.1.2	– методы и приборы контроля качества строительства зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.1.3	– правила соблюдения производственной и экологической безопасности ведения строительства зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.1.4	– основные технологические и организационные задачи ведения работ по строительству зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- пользоваться научно-технической и справочной литературой;
3.2.2	- осуществлять контроль качества и сопоставлять полученные результаты контроля качества с требованиями нормативных документов;
3.2.3	- использовать математические методы расчета конструкций;
3.2.4	- оценивать и выбирать оптимальное решение по технологии строительства запроектированных зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.2.5	- анализировать причины возникновения дефектов и брака при производстве работ и разрабатывать мероприятия по их предупреждению.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации;
3.3.2	- навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации строительных работ;
3.3.3	- методикой проведения строительного контроля при организации строительных работ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Законодательно-правовые и нормативные требования по строительству зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов.</b>						

1.1	Основные задачи, возложенные Правительством Российской Федерации на строительный комплекс страны на современном этапе и на перспективу. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Законодательно-правовые и нормативные требования по строительству зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов, регламентирующие основные направления строительной деятельности. /Ср/	2	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Изменения в законодательстве о капитальном строительстве. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Правовые основы и нормативная база по государственному лицензированию строительной деятельности. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Лицензия как государственная гарантия на деятельность организаций или предприятий. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Новая техника и современные технологии производства строительномонтажных работ по видам деятельности.</b>						
2.1	Земляные работы. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Устройство оснований и фундаментов. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Средства малой механизации. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Возведение несущих и ограждающих конструкций. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Теплоизоляционные работы. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Отделочные работы. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Гидроизоляционные работы. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Кровельные работы. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Контроль качества и приемка теплоизоляционных работ. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Контроль качества и приемка гидроизоляционных работ. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.11	Контроль качества и приемка кровельных работ. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

	<b>Раздел 3. Основные требования к выполнению проектно-изыскательских работ и согласованию документации на строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов.</b>						
3.1	Организационно-технологическое проектирование строительного производства. Проекты организации строительства (ПОС) и производства работ (ППР). /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Проект производства геодезических работ (ППГР). Состав, исходные данные, порядок организационно-технологического проектирования. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Виды организационно-технологической проектной документации. Согласование и утверждение. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Приемка и рассмотрение проектно-сметной документации на строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Получение (наличие) лицензии на право осуществления строительной деятельности. Оформление разрешений на строительство. Передача заказчиком земельного участка для строительства. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
	<b>Раздел 4. Строительство зданий и сооружений.</b>						
4.1	Классификация зданий и сооружений. Основные требования к зданиям и сооружениям. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Экологическая защита территорий при строительстве зданий и сооружений. Исходные документы для проектирования. Нормативная база проектирования. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Технико-экономическое обоснование проекта. Порядок разработки проектно-сметной документации. Задание на проектирование. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Технологическое решение. Разновидности календарных планов. Состав строительных генеральных планов. Состав работ подготовительного периода строительства. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Организационно-подготовительные мероприятия подготовительного периода строительства. Расчетка территории строительной площадки. /Ср/	2	0	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Снятие растительного слоя грунта и планировка площадки строительства. Технология прокладки временных инженерных сетей. Технология возведения жилых зданий из монолитного железобетона. Технология возведения каркасных зданий с ограждающими каменными конструкциями. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

4.7	Технология возведения многоэтажных зданий с железобетонным каркасом. Технология возведения одноэтажного промышленного здания с металлическим каркасом. Технология возведения одноэтажных промышленных зданий с железобетонным каркасом. Технология возведения жилых зданий методом подъема этажей. Технология возведения крупнопанельных, крупноблочных и панельно-блочных зданий. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Мероприятия по защите строительной площадки от поверхностных вод. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	Управление качеством строительства зданий и сооружений. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
<b>Раздел 5. Строительство автомобильных дорог.</b>							
5.1	Состав дорожно-строительных работ и способы их осуществления. Понятие о технологии и организации дорожно-строительных работ. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Общие сведения о возведении земляного полотна. Регулирование водно-теплого режима земляного полотна. Строительство насыпей и выемок из нескальных грунтов. Гидромеханизация земляных работ. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Строительство земляного полотна при отрицательных температурах. Строительство земляного полотна на болотах. Строительство земляного полотна в горных условиях. Строительство земляного полотна в районах вечномёрзлых грунтов, засушливых и оползневых территориях. Строительство асфальтобетонных покрытий. Обустройство автомобильных дорог. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Контроль качества производства земляных работ и правила их приёмки. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Управление качеством строительства автомобильных дорог. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 6. Строительство аэродромов.</b>							
6.1	Общие сведения об аэродромно-строительных работах. Подготовка и освоение территории строительства. Уплотнение грунтов. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Производство работ с растительным грунтом. Производство земляных работ в особых условиях. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Воздействие воздушных судов и природных факторов на аэродромное покрытие. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Оценка транспортно-эксплуатационного состояния аэродромов. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

6.5	Приемка земляных работ. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
6.6	Строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов. /Экзамен/	2	36	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, задания для контрольных работ, опрос, эссе, реферат, устный опрос на экзамене

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хлистунов Ю. В.	Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Сооружения транспорта. Автомобильные дороги: Сборник нормативных актов и документов	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов В. Н., Коньков А. Н., Кавказский В. Н.	Строительство городских транспортных сооружений: Учебное пособие	Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013	1
Л2.2	Бабаскин Ю. Г.	Строительство земляного полотна автомобильных дорог: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Стрих Н. И.	Строительство нефтяных и газовых скважин	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	79

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии РОССТАНДАРТ
Э2	Сайт Федерального дорожного агентства РОСАВТОДОР

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Гарант-информационно-правовой портал. <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.3.2.2	2. КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету.
-----	---

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Техническое обслуживание автомобильного транспорта

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	108
часов на контроль	36
	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является ознакомление студентов с историей и перспективами развития автомобильного транспорта в сфере технического обслуживания автомобилей; с техно-логией технического обслуживания автомобильного транспорта; классификацией и основными характеристиками и техническими параметрами автомобильного транспорта; современными профессиональными требованиями к специалисту.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы инженерного творчества	
2.1.2	Методика профессионального обучения	
2.1.3	Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

**Знать:**

Уровень 1	демонстрирует частичные знания основных методов научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания основных методов научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	знает в полном объеме основные методы научно-исследовательской деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень 3	умеет в полном объеме выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

**Владеть:**

Уровень 1	демонстрирует частичные навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

**ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	демонстрирует частичные знания способов решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания способов решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции
Уровень 3	в полном объеме демонстрирует знания способов решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме умения применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки способности целесообразно и своевременно использовать методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки способности целесообразно и своевременно использовать методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме навыки способности целесообразно и своевременно использовать методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности

**ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные знания технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований
Уровень 3	в полном объеме демонстрирует знания технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные умения решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме умения решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме навыки решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные методы научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	- способы решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции;
3.1.3	- технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
3.2.2	- применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования;
3.2.3	- решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
3.3.2	- способностью целесообразно и своевременно использовать методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности;
3.3.3	- навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

<b>Раздел 1. Основы технического обслуживания автомобилей</b>							
1.1	Особенности специальных знаний /Пр/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	4	
1.2	Особенности специальных знаний /Ср/	2	26	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	История и перспективы развития автомобильного транспорта в сфере технического обслуживания автомобилей /Пр/	2	8	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	4	
1.4	История и перспективы развития автомобильного транспорта в сфере технического обслуживания автомобилей /Ср/	2	26	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Техническое обслуживание автомобилей /Пр/	2	10	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Техническое обслуживание автомобилей /Ср/	2	28	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Современные профессиональные требования к специалисту /Пр/	2	10	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Современные профессиональные требования к специалисту /Ср/	2	28	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Экзамен /Экзамен/	2	36	ОК-1 ОПК-2 ПК-5		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Промежуточный контроль: экзамен - теоретический вопрос, практические задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузнецов В. В.	Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Туревский И. С.	Техническое обслуживание автомобилей: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	1
Л1.3	Туревский И. С.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: Учеб. пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1
Л1.4	Коваленко Н. А.	Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кузнецов В. В.	Методика профессионального обучения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Епифанов Л. И., Епифанова Е. А.	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Завалко И. Г.	Учет на предприятиях автомобильного транспорта: практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование			
Э2	Техническое Обслуживание и ремонт автомобилей			

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.			
-----	--	--	--	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.				
------------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
Е.В. Коновалова

22 июня, 2017 г., протокол УС №6.

## Системы автоматизированного проектирования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	360
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	252
часов на контроль	54
	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	18	18	54	54
В том числе инт.	8	8	9	9	17	17
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	36	36	216	216	252	252
Часы на контроль			54	54	54	54
Итого	72	72	288	288	360	360

Программу составил(и):

Кобякова М.А. канд. пед. наук, доцент кафедры Кобякова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Системы автоматизированного проектирования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: 2017-2019 уч.г.

Зав. кафедрой Насырова Э.Ф., д-р пед. наук, профессор

Председатель УМС

2 05 2017 г. 14

Грищенко Т.Ф. / Грищенко Т.Ф.  
канд. физ.-мат. н., доцент

Семестр (Курс, форма обучения)	2017-18		2018-19		Итого	
	18	19	18	19	18	19
Программа	10	15	11	16	21	31
П. учеб. метод. зап.	3	4	4	4	7	8
Метод. зап.	14	11	16	12	30	23
Курсовые работы	10	14	18	18	28	32
Учеб. работы	20	34	21	20	41	54
Учеб. материалы			24	24	48	48
Итого	77	78	208	200	285	305

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является ознакомление с принципами разработки проектов в системах автоматизированного проектирования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инженерная и компьютерная графика
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах****Знать:**

Уровень 1	демонстрирует частичные знания об особенностях и средствах формирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания об особенностях и средствах формирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
Уровень 3	знает в полном объеме особенности и средства формирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения формировать ресурсно-информационные базы для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения формировать ресурсно-информационные базы для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
Уровень 3	умеет в полном объеме формировать ресурсно-информационные базы для разработки проекта с помощью современных информационных систем;

**Владеть:**

Уровень 1	демонстрирует частичные навыки владения технологиями проектирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки владения технологиями проектирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
Уровень 3	владеет в полном объеме технологиями проектирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;

**ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	демонстрирует частичные знания об особенностях приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания об особенностях приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 3	знает в полном объеме особенности приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
Уровень 3	умеет в полном объеме приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

**Владеть:**

Уровень 1	демонстрирует частичные навыки работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
Уровень 3	владеет в полном объеме навыками работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;

**ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные знания о принципах использования систем автоматизированного проектирования в образовательном процессе.
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания о принципах использования систем автоматизированного проектирования в образовательном процессе.
Уровень 3	знает в полном объеме принципы использования систем автоматизированного проектирования в образовательном процессе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные умения проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью систем автоматизированного проектирования.
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью систем автоматизированного проектирования.
Уровень 3	умеет в полном объеме проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью систем автоматизированного проектирования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью систем автоматизированного проектирования.
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью систем автоматизированного проектирования.
Уровень 3	владеет в полном объеме навыками осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью систем автоматизированного проектирования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<input type="checkbox"/> особенности и средства формирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
3.1.2	<input type="checkbox"/> особенности приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
3.1.3	<input type="checkbox"/> принципы использования систем автоматизированного проектирования в образовательном процессе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<input type="checkbox"/> формировать ресурсно-информационные базы для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
3.2.2	<input type="checkbox"/> приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
3.2.3	<input type="checkbox"/> проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью систем автоматизированного проектирования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	<input type="checkbox"/> технологиями проектирования ресурсно-информационных баз для разработки проекта с помощью современных информационных систем;
3.3.2	<input type="checkbox"/> навыками работы с информационными технологиями для поиска новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
3.3.3	<input type="checkbox"/> навыками осуществления профессионального и личностного самообразования с помощью систем автоматизированного проектирования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЛОГО МНОГОЭТАЖНОГО ЗДАНИЯ</b>						
1.1	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ /Пр/	2	36	ОК-4 ОК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	8	
1.2	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ /Ср/	2	36	ОК-4 ОК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	/Зачёт/	2	0	ОК-4 ОК-5 ОПК-4		0	
	<b>Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НЕЖИЛОГО МНОГОЭТАЖНОГО ЗДАНИЯ</b>						
2.1	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗДАНИЯ /Пр/	3	18	ОК-4 ОК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	9	
2.2	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗДАНИЯ /Ср/	3	216	ОК-4 ОК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	/Экзамен/	3	54	ОК-4 ОК-5 ОПК-4		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: проектные работы, контрольные работы.

Промежуточный контроль:

зачет - устный опрос, практические задачи.

экзамен - устный опрос, практические задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соколов М. М., Чадов А. Ю.	Автоматизированное проектирование систем ТГВ с использованием программы Autocad: Методические указания к курсовому и дипломному проектированию для студентов направления 270800.62 Строительство с профилем «Теплогазоснабжение и вентиляция»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	1
Л1.2	Максименко Л. А., Утина Г. М.	Выполнение планов зданий в среде AutoCAD: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Семенов А. Д.	Лабораторный практикум по дисциплине САПР технологических процессов: Учебное пособие	Егорьевск: Егорьевский технологический институт (филиал) Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», 2015	1
Л2.2	Бутко А. О., Прудников В. А., Цырков Г. А.	Основы моделирования в САПР NX	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ибрагимова Н. И.	Инженерная графика: курсовое проектирование: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Архитектурная САПР			
Э2	Проекты домов и коттеджей «Проект Плюс»			

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам. Занятия проводятся в компьютерных классах.			
-----	---	--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## **Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	252	
часов на контроль	54	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	18		18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	18	18	54	54
В том числе инт.	8	8	9	9	17	17
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	36	36	216	216	252	252
Часы на контроль			54	54	54	54
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики профессионального образования	
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	252	
часов на контроль	54	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	18		18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	18	18	54	54
В том числе инт.	8	8	9	9	17	17
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	36	36	216	216	252	252
Часы на контроль			54	54	54	54
Итого	72	72	288	288	360	360

Программу составил(и):

доц., д.т.н. Стрих Н.И.

*Стрих Н.И.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой проф., д.п.н. Насырова Э.Ф.

Председатель УМС Тришкова  
2 05 2017 г. н4

*Тришкова Т.Ф.*  
зам. декана филол. и., доцент

Семестр	I семестр		II семестр		III семестр	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2016-2017	15	100	15	100	15	100
2017-2018	15	100	15	100	15	100
2018-2019	15	100	15	100	15	100
2019-2020	15	100	15	100	15	100
2020-2021	15	100	15	100	15	100
Итого	75	100	75	100	75	100

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов базового объема теоретических и практических знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно решать производственно-технологические вопросы эксплуатации и ремонта зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов при осуществлении всех видов профессиональной деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Техническое обслуживание автомобильного транспорта	
2.1.2	Строительство зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Техническая механика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3: способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: – техническая эксплуатация и ремонт жилых и общественных зданий; – организация работ по обследованию зданий и сооружений. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: – техническая эксплуатация и ремонт жилых и общественных зданий; – организация работ по обследованию зданий и сооружений. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: – техническая эксплуатация и ремонт жилых и общественных зданий; – организация работ по обследованию зданий и сооружений. Ответ носит самостоятельный характер.

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – использования научно-технической и справочной литературой.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – использования научно-технической и справочной литературой.
Уровень 3	Студент умеет легко: – пользоваться научно-технической и справочной литературой.

**Владеть:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: – современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: – современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации.

**ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**

**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: – особенности индустриализации ремонтно-строительных работ; – эксплуатация и ремонт зданий и сооружений. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: – особенности индустриализации ремонтно-строительных работ; – эксплуатация и ремонт зданий и сооружений. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: – особенности индустриализации ремонтно-строительных работ; – эксплуатация и ремонт зданий и сооружений. Ответ носит самостоятельный характер.

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – осуществления контроля качества и сопоставления полученных результатов контроля качества с требованиями нормативных документов; – использования математических методов расчета конструкций.
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – осуществления контроля качества и сопоставления полученных результатов контроля качества с требованиями нормативных документов; – использования математических методов расчета конструкций.
Уровень 3	Студент умеет легко: – осуществлять контроль качества и сопоставлять полученные результаты контроля качества с требованиями нормативных документов; – использовать математические методы расчета конструкций.

**Владеть:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: – навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации ремонтных работ; В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации ремонтных работ.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: – навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации ремонтных работ.

**ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование****Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки по вопросам: – эксплуатация и ремонт автомобильных дорог; – эксплуатация и ремонт аэродромов. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала по вопросам: – эксплуатация и ремонт автомобильных дорог; – эксплуатация и ремонт аэродромов. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов преподавателя.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: – эксплуатация и ремонт автомобильных дорог; – эксплуатация и ремонт аэродромов. Ответ носит самостоятельный характер.

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях: – оценки и выбора оптимального решения по эксплуатации и ремонту зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – анализа причин возникновения дефектов и брака при производстве работ и разработки мероприятий по их предупреждению.
-----------	--

Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях: – оценки и выбора оптимального решения по эксплуатации и ремонту зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – анализа причин возникновения дефектов и брака при производстве работ и разработки мероприятий по их предупреждению.
Уровень 3	Студент умеет легко: – оценивать и выбирать оптимальное решение по эксплуатации и ремонту зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов; – анализировать причины возникновения дефектов и брака при производстве работ и разрабатывать мероприятия по их предупреждению.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: – методикой проведения строительного контроля при организации ремонтных работ. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: – методикой проведения строительного контроля при организации ремонтных работ.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: – методикой проведения строительного контроля при организации ремонтных работ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– понятия и определения, используемые в области эксплуатации и ремонта зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.1.2	– методы и приборы контроля качества строительства зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.1.3	– правила соблюдения производственной и экологической безопасности при эксплуатации и ремонте зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.1.4	– основные технологические и организационные задачи эксплуатации и ремонта зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- пользоваться научно-технической и справочной литературой;
3.2.2	- осуществлять контроль качества и сопоставлять полученные результаты контроля качества с требованиями нормативных документов;
3.2.3	- использовать математические методы расчета конструкций;
3.2.4	- оценивать и выбирать оптимальное решение по эксплуатации и ремонту зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов;
3.2.5	- анализировать причины возникновения дефектов и брака при производстве работ и разрабатывать мероприятия по их предупреждению.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными методами и средствами моделирования и оптимизации параметров строительного производства, способами практического применения базовых данных нормативной и технической документации;
3.3.2	- навыками формулирования принятых решений и их обоснования при организации ремонтных работ;
3.3.3	- методикой проведения строительного контроля при организации ремонтных работ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Техническая эксплуатация и ремонт жилых и общественных зданий</b>						
1.1	Роль ремонта зданий в решении социальных, градостроительных и архитектурных задач. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Срок службы зданий и их фактический износ /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.3	Предварительная оценка возможности и целесообразности ремонта и реконструкции. /Пр/	2	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
<b>Раздел 2. Организация работ по обследованию зданий и сооружений</b>							
2.1	Задачи обследования. Методы обследования состояния зданий и конструкций. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Виды диагностики зданий и конструкций. /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Дефектоскопия конструкций. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Установление характера трещинообразования в элементах зданий. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Определений прочности материалов конструкций неразрушающими методами. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Определение деформаций зданий и сооружений. /Пр/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Оценка деформаций отдельных конструкций. /Пр/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Установление степени коррозионного и температурного поражения элементов зданий и сооружений. /Пр/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
<b>Раздел 3. Особенности индустриализации ремонтно-строительных работ</b>							
3.1	Классификация конструктивных элементов по степени износа. Обследование оснований и фундаментов. Методика обследования бетонных и железобетонных конструкций. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Особенности реконструкции металлических конструкций. Дефектоскопия деревянных элементов. /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Комплексная механизация и автоматизация ремонтно-строительных работ. Передовой опыт и научная организация труда. Поточные методы работ. Внедрение сборных конструкций /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Оценка состояния конструкций. /Пр/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.5	Составление заключения о техническом состоянии зданий и сооружений. /Пр/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.6	Предварительная оценка стоимости реконструкции и целесообразность её проведения. /Пр/	2	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.7	Зачёт /Зачёт/	2	0	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 4. Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений</b>						
4.1	Задачи технической эксплуатации зданий и сооружений. Основные понятия. Основные эксплуатационные мероприятия, их цель, содержание, влияние на характеристики объектов. Классификация ремонтов объектов. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Цели, условия назначения ремонтов. Влияние ремонтов на эффективность функционирования объекта. Система осмотров зданий и сооружений. Назначение, содержание. Оформление результатов осмотров. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Организация эксплуатации методом проведения строго периодических ремонтов и аварийных ремонтов с минимальным восстановлением: расчетные параметры. Организация эксплуатации посредством проведения строго периодических плановых ремонтов и аварийных ремонтов с полным восстановлением: расчетные параметры. Организация эксплуатации посредством проведения плановых и аварийных ремонтов с полным восстановлением с переносом сроков выполнения плановых ремонтов при аварийном восстановлении: расчетные параметры. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Остаточный ресурс элементов зданий и сооружений. Эксплуатация по заданному количеству минимальных восстановлений. Системы мониторинга зданий. Эксплуатационные службы как системы массового обслуживания. Аварийно-диспетчерское обслуживание. Организация взаимодействия между эксплуатационными подразделениями. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Организационные схемы управления службами эксплуатации: их достоинства и недостатки. Основные эксплуатационные мероприятия, направленные на экономию топливно-энергетических ресурсов. Принципы выработки управляющих решений при эксплуатации зданий. Принятие управляющих решений при неполной информации об условиях эксплуатации объектов. Расчет оптимального уровня запаса ресурсов в службе эксплуатации. Определение уровня страхового запаса ресурсов в службе эксплуатации. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

4.6	Выбор оптимального конструктивного решения при назначении здания на капитальный ремонт и реконструкцию. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
4.7	Методика расчета показателей эффективности работы эксплуатационных служб. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
<b>Раздел 5. Эксплуатация и ремонт автомобильных дорог</b>							
5.1	Организация работ по содержанию автомобильных дорог. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию автомобильных дорог. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Основные параметры и характеристики, определяющие транспортно-эксплуатационные показатели автомобильной дороги. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Основные транспортно-эксплуатационные показатели. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Оборудование и приборы, применяемые для оценки транспортно-эксплуатационного состояния дорог. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.6	Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.7	Охрана природы при эксплуатации автомобильных дорог. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.8	Основные правила оценки состояния дорог. Диагностика обследования автомобильных дорог. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.9	Анализ результатов оценки транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог и определение видов дорожно-ремонтных работ. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
5.10	Оценка геометрических элементов, ровности, сцепных качеств дорожного покрытия. Оценка состояния земляного полотна и системы водоотвода, элементов обустройства дорог. Оценка удобства и безопасности движения. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 6. Эксплуатация и ремонт аэродромов</b>							
6.1	Организация работ по содержанию аэродромов. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию аэродромов. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.3	Основные транспортно-эксплуатационные показатели. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	Оборудование и приборы, применяемые для оценки транспортно-эксплуатационного состояния аэродромов. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию аэродромов. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	Охрана природы при эксплуатации аэродромов. /Ср/	3	12	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.7	Основные правила оценки состояния аэродромов и их сооружений. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.8	Диагностика обследования аэродромов и их сооружений. Оценка геометрических элементов, ровности, сцепных качеств аэродромного покрытия. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.9	Оценка состояния земляного полотна и системы водоотвода, элементов обустройства аэродромов. /Пр/	3	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	
6.10	Эксплуатация и ремонт зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов /Экзамен/	3	54	ОК-3 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, задания для контрольных работ, опрос, эссе, реферат, устный опрос на зачёте, экзамене

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зарубина Л.П.	Защита зданий, сооружений, конструкций и оборудования от коррозии. Биологическая защита. Материалы, технология, инструменты и оборудование	Moscow: Инфра-Инженерия, 2017	2
Л1.2	Федоров В. В.	Реконструкция и реставрация зданий: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хлистун Ю. В.	Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Сооружения транспорта. Автомобильные дороги: Сборник нормативных актов и документов	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	1
Л2.2	Анчарова Т. В., Рашевская М. А.	Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жиренков А. А.	Основы технологии возведения зданий: методическое пособие по выполнению курсового проекта [для студентов 4 -го курса кафедры "Строительные технологии и конструкции", изучающих дисциплину "Основы технологии возведения зданий"]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	40
Л3.2	Самакалёв С. С.	Задания и указания к расчетно-графическим работам по дисциплине "Безопасность зданий и сооружений": для очной формы обучения	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии РОССТАНДАРТ			
Э2	Сайт Федерального дорожного агентства РОСАВТОДОР			

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Гарант-информационно-правовой портал. <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>			
6.3.2.2	2. КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету.			
-----	---	--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Ремонт автомобильного транспорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	360
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	252
часов на контроль	54
	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	18	18	18	18		
Неделя						
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	18	18	54	54
В том числе инт.	8	8	9	9	17	17
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	36	36	216	216	252	252
Часы на контроль			54	54	54	54
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

Программу составил(и):

Доктор пед. наук, профессор кафедры Рассказов Ф. Д. 

Рецензент(ы):

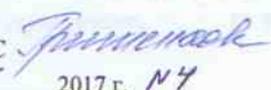
Рабочая программа дисциплины  
**Ремонт автомобильного транспорта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Теории и методики профессионального образования**

Протокол от 12 04 2017 г. № 18  
Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.  
Зав. кафедрой Доктор пед. наук, профессор Насырова Э. Ф.

Председатель УМС  /   
2 05 2017 г. 14 / Тришченкова Т.П.  
канд. филос. н., доцент

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка
1	Теория и методика профессионального образования	1	4,0	4,0	4,0
2	Теория и методика профессионального образования	2	4,0	4,0	4,0
3	Теория и методика профессионального образования	3	4,0	4,0	4,0
4	Теория и методика профессионального образования	4	4,0	4,0	4,0
5	Теория и методика профессионального образования	5	4,0	4,0	4,0
6	Теория и методика профессионального образования	6	4,0	4,0	4,0
7	Теория и методика профессионального образования	7	4,0	4,0	4,0
8	Теория и методика профессионального образования	8	4,0	4,0	4,0
9	Теория и методика профессионального образования	9	4,0	4,0	4,0
10	Теория и методика профессионального образования	10	4,0	4,0	4,0

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является ознакомление студентов с историей и перспективами развития автомобильного транспорта; общими положениями по организации и технологии ремонта машин; видами и методами ремонта; организацией производственного процесса капитального ремонта машин; современными профессиональными требованиями к специалисту.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы инженерного творчества	
2.1.2	Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	демонстрирует частичные знания современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме знания современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применять эти знания в практике
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применять эти знания в практике
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме умения самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применять эти знания в практике

**Владеть:**

Уровень 1	демонстрирует частичные навыки владения современными технологиями поиска и обработки информации
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки владения современными технологиями поиска и обработки информации
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме навыки владения современными технологиями поиска и обработки информации

**ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	демонстрирует частичные знания способов решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания способов решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме знания способов решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует частичные умения применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме умения применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования

**Владеть:**

Уровень 1	демонстрирует частичные навыки владения способностью целесообразно и своевременно использовать
-----------	--

	методы гуманитар-ных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки владения способностью целесообразно и своевременно использовать методы гуманитар-ных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме навыки владения способностью целесообразно и своевременно использовать методы гуманитар-ных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности

**ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные знания сущности образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания сущности образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме знания сущности образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные умения применять знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения применять знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме умения применять знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки владения современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки владения современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики
Уровень 3	демонстрирует в полном объеме навыки владения современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании;
3.1.2	- способы решения профессиональных задач в рамках профессиональной компетенции;
3.1.3	- сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной политики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применять эти знания в практике;
3.2.2	- применять методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования;
3.2.3	- применять знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными технологиями поиска и обработки информации;
3.3.2	- способностью целесообразно и своевременно использовать методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, навыками оценивания современных проблем науки и образования применительно к своей деятельности;
3.3.3	- современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы ремонта автомобилей</b>						

1.1	Изучение и организация ремонта автомобилей /Пр/	2	18	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
1.2	Изучение и организация ремонта автомобилей /Ср/	2	18	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.3	Организация ремонта автотранспорта /Пр/	2	18	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
1.4	Организация ремонта автотранспорта /Ср/	2	18	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.5	/Зачёт/	2	0	ОК-5 ОПК-2		0	
<b>Раздел 2. Разработка технологических процессов ремонта</b>							
2.1	Комплектование деталей /Пр/	3	8	ОК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
2.2	Комплектование деталей /Ср/	3	108	ОК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.3	Процесс ремонта /Пр/	3	10	ОК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	5	
2.4	Процесс ремонта /Ср/	3	108	ОК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.5	Экзамен /Экзамен/	3	54	ОК-5 ОПК-2 ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: практические задания, контрольные работы.

Промежуточный контроль:

зачет - теоретический вопрос, практические задачи

экзамен - теоретический вопрос, практические задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Епифанов Л. И., Епифанова Е. А.	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	1
Л1.2	Коваленко Н. А.	Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Туревский И. С.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: Учеб. пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Завалко И. Г.	Учет на предприятиях автомобильного транспорта: практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.			
-----	--	--	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.				
------------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР

Е.В. Коновалова

27 июня 2022 г., протокол УС №6.

## Психология делового общения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики профессионального образования</b>
Учебный план	g440401-ПрофОбр-17-1.plm.xml Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
	зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Курс предлагает для познания и обучения разнообразную палитру человеческих взаимоотношений с целью использования и применения этих знаний и умений для успеха в области взаимодействия людей. С этой целью курс содержит прикладную информацию: психологические советы и рекомендации, задачи психологического практикума, тесты на личностные особенности с упражнениями, социально-психологический тренинг, моделирование и анализ жизненных ситуаций.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методика профессионального обучения	
2.1.2	Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Деловой иностранный язык	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- цели, функции, виды и уровни общения; - социальную значимость своей будущей профессии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- интерпретировать собственное психическое состояние; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- простейшими приемами психической саморегуляции; - технологией и навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, - технологией и навыками определения и решения задач педагогического общения.

**ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- психологию профессионального поведения; - закономерности общения и способы управления индивидом и группой; - современные психологические и педагогические технологии; - поведенческий маркетинг; - организационное поведение в системе международного бизнеса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций; - правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка; - устанавливать обратную связь с аудиторией; - устранять препятствия на пути прохождения информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации; - навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности; - правилами деловой коммуникации.

**ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения; - осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата; - позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; - преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности; - категориальным аппаратом психологии общения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели, функции, виды и уровни общения;
3.1.2	- социальную значимость своей будущей профессии;
3.1.3	- психологию профессионального поведения;
3.1.4	- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
3.1.5	- современные психологические и педагогические технологии;
3.1.6	- поведенческий маркетинг;
3.1.7	- организационное поведение в системе международного бизнеса;
3.1.8	- взаимосвязь общения и деятельности;
3.1.9	- роли и ролевые ожидания в общении;
3.1.10	- механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.11	- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
3.1.12	- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- интерпретировать собственное психическое состояние;
3.2.2	- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
3.2.3	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентам;
3.2.4	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций;
3.2.5	- правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка;
3.2.6	- устанавливать обратную связь с аудиторией;
3.2.7	- устранять препятствия на пути прохождения информации;
3.2.8	- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;
3.2.9	- осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
3.2.10	- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
3.2.11	- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- простейшими приемами психической саморегуляции;
3.3.2	- технологией и навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
3.3.3	- технологией и навыками определения и решения задач педагогического общения;
3.3.4	- навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации;
3.3.5	- навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности;
3.3.6	- правилами деловой коммуникации;
3.3.7	- техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности;
3.3.8	- категориальным аппаратом психологии общения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Характеристики общения</b>						
1.1	Характеристики общения /Лек/	1	6	ОК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	

1.2	Характеристики общения /Пр/	1	6	ОК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Характеристики общения /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Психология деловых коммуникаций</b>							
2.1	Психология деловых коммуникаций /Лек/	1	6	ОПК-3	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	Психология деловых коммуникаций /Пр/	1	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.3	Психология деловых коммуникаций /Ср/	1	12	ОПК-3	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Правила эффективного общения</b>							
3.1	Правила эффективного общения /Лек/	1	6	ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Правила эффективного общения /Пр/	1	6	ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Правила эффективного общения /Ср/	1	12	ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	/Зачёт/	1	0	ОК-2 ОПК-3 ПК-16		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольные работы, устный опрос на зачете

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корягина Н. А.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Свенцицкий А. Л., Сидоренко Е. В., Почебут Л. Г., Чикер В. А., Куликов Л. В., Капустина А. Н., Яничева Т. Г., Панфёров В. Н., Гуриева С. Д., Михалюк О. С., Доминьяк В. И., Юмкина Е. А.	Социальная психология общения: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Коноваленко М. Ю.	Психология общения: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Чернышова Л. И.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Ефимова Н. С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шевчук Г. А.	Психология делового общения: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	63

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Российская национальная библиотека			
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов			

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.			
-----	--	--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--