

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	18		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических основ их мировоззрения и профессионализации, овладение категориальным анализом классических проблем психологических исследований в основных сферах психологического познания и направлений их решения на основе сложившегося в психологии репертуара методов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философские проблемы в психологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Планирование и проведение психологического исследования	
2.2.2	Акмеология и геронтология	
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование	
2.2.4	Патопсихология	
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания базовых понятий общей психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии. Студент с помощью преподавателя анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания базовых понятий общей психологии, используемые методы исследования, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии. Студент анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания базовых понятий общей психологии, историю возникновения и развития, используемые методы исследования, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии. Свободно анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по курсу «Общая психология».

Уметь:

Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может использовать проанализировать место психологии в системе гуманитарных и естественных наук, использовать приемы и методы обработки научного текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	Студент умеет оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений, формулировать теоретико-методологические принципы и подходы в организации и при проведении психологических исследований. Умеет использовать приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом.
Уровень 3	Студент умеет верно оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии их друг на друга, современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений, формулировать теоретико-методологические принципы и подходы, учитывать

	собственную теоретическую позицию и проявлять инициативу. Умеет использовать приемы и методы обработки научного психологического текста; интерпретации представленной в нем авторской позиции; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет отдельными методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений и способами анализа научных положений психологических школ; методами обработки научного текста. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений и способами анализа научных положений психологических школ; приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений, феноменов и способами критического анализа научных положений психологических школ; приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике

ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Знать:	
Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания базовых понятий общей психологии, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии. Студент с помощью преподавателя анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом знания базовых понятий общей психологии, историю возникновения и развития, используемые методы исследования, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии. Студент анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания базовых понятий общей психологии, историю возникновения и развития, используемые методы исследования, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии. Свободно анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по курсу «Общая психология».
Уметь:	
Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может охарактеризовать современное практическое значения психологии; описать различные психологические школы и направления, способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	Студент умеет оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений, формулировать теоретико-методологические принципы и подходы в организации и при проведении психологических исследований; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ. Умеет использовать приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом.
Уровень 3	Студент умеет верно оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии их друг на друга, современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических

	школ и направлений, формулировать теоретико-методологические принципы и подходы, учитывать собственную теоретическую позицию и проявлять инициативу, находить творческие способы решения профессиональных задач в организации и при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; при проведении работы по оптимизации развития личности; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ. Умеет использовать приемы и методы обработки научного психологического текста; интерпретации представленной в нем авторской позиции; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет отдельными методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений и способами анализа научных положений психологических школ; способами постановки исследовательских задач и планирования исследования в различных сферах деятельности; методами обработки научного текста; способами анализа научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений и способами анализа научных положений психологических школ; способами постановки исследовательских задач и планирования исследования, теоретико-методологическими подходами к анализу проблем и результатов научного исследования психических и психологических особенностей человека в различных сферах деятельности; приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений, феноменов и способами критического анализа научных положений психологических школ; способами постановки исследовательских задач и планирования исследования, теоретико-методологическими подходами к анализу проблем и результатов научного исследования психических и психологических особенностей человека в различных сферах деятельности; приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии;
3.1.2	- систему понятий и категорий общей психологии;
3.1.3	- ведущие общепсихологические концепции;
3.1.4	- теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей
3.1.5	- методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей;
3.1.6	- приемы и методы обработки научного психологического текста, способы анализа и систематизации научно-психологической информации
3.2	Уметь:
3.2.1	- характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений основных областей психологического познания;
3.2.2	- адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем;
3.2.3	- ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений;
3.2.4	- свободно оперировать тезаурусом общепсихологической науки;
3.2.5	- использовать концептуальный подход к анализу психологической феноменологии;
3.2.6	- выработать собственную теоретическую позицию для анализа психологической феноменологии и фактологии;
3.2.7	- интегрировать теоретические положения современной психологии с прикладными подходами к решению актуальных проблем человекознания;
3.2.8	- формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач
3.3	Владеть:
3.3.1	- тезаурусом общепсихологической науки;
3.3.2	- способами критического анализа научных положений;
3.3.3	- теоретико-методологическими подходами к анализу проблем в ведущих сферах психологического исследования;

3.3.4	- способами анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.3.5	- методами анализа конкретных психологических явлений;
3.3.6	- навыками анализа общепсихологических явлений и феноменов с позиции ведущих психологических направлений;
3.3.7	- способами постановки модифицированных исследовательских задач и планирования направлений их возможного решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научные школы и теории в зарубежной психологии						
1.1	Основные положения научных школ и теорий в зарубежной психологии /Лек/	1	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Основные положения научных школ и теорий в зарубежной психологии /Ср/	1	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Научные школы и теории в отечественной психологии						
2.1	Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Лек/	1	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	/Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальперин П. Я.	Введение в психологию: учебное пособие	М.: КДУ, 2007	18
Л1.2	Соколова Е. Е.	Введение в психологию	М.: Академия, 2008	19
Л1.3	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ, 2009	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ярошевский М. Г.	История психологии. От античности до середины XX века: Учеб. пособие для ВУЗов	М.: Академия, 1997	10
Л2.2	Ждан А. Н.	История психологии от античности до наших дней: учебник для психологических специальностей высших учебных заведений	М.: Фонд "Мир", 2007	11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Абрахам Маслоу, Августин Аврелий, Аристотель А.В., Брушлинский Франкл, Виктор Л.С., Выготский Эфесский, Гераклит Брунер, Демокрит Юм, Джером В.В., Дэвид В.П., Зеньковский Юнг, Зинченко А.Н., Густав В.А., Леонтьев Декарт, Петровский С.Л., Платон С.Л., Рене, Рубинштейн, Франк	История психологии: хрестоматия	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плеханова Н. П., Хозиев В. Б., Грехова И. П., Гузич М. Э., Сухарева А. В.	Ч. 1	, 2015	75
Л3.2	Мамкина Т. М.	История психологии: контурные конспекты: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	40

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э2	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э3	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э4	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Планирование и проведение психологического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов; формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения многих традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии, об экспериментальном воздействии, типах переменных, формах экспериментального контроля, общих схемах эксперимента
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по психодиагностике	
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Психология невротизации	
2.2.4	Производственная практика, педагогическая	
2.2.5	Производственная практика, преддипломная	
2.2.6	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; - теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции; - современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- анализировать и сопоставлять схемы психологических исследований в динамике развития; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики; - осуществлять системный психологический подход для изучения деятельности; - разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности
-----------	---

ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения**Знать:**

Уровень 1	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников
-----------	---

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического)	
Знать:	
Уровень 1	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - приемы и методы организации, планирования психологических исследований
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам
Владеть:	
Уровень 1	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

ПК-4: готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
Знать:	
Уровень 1	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности
Владеть:	
Уровень 1	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
3.1.3	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции;
3.1.4	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
3.1.5	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции;
3.1.6	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.7	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.8	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
3.1.9	
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и сопоставлять схемы психологических исследований в динамике развития;
3.2.2	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики;
3.2.3	- осуществлять системный психологический подход для изучения деятельности;
3.2.4	- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов;
3.2.5	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.6	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.7	- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам;
3.2.8	- осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности
3.2.9	
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками;
3.3.2	- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности;
3.3.3	- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.4	- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3.3.5	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников;
3.3.6	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
3.3.7	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1.							
1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 2.							
2.1	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Лек/	1	4	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 3.							
3.1	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 4.							
4.1	Метод наблюдения в психологии /Лек/	1	4	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Метод наблюдения в психологии /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

4.3	Метод наблюдения в психологии /Ср/	1	6	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 5.							
5.1	Эксперимент в психологической практике /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Эксперимент в психологической практике /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Эксперимент в психологической практике /Ср/	1	6	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 6.							
6.1	Психологические измерения. Общая психометрика /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.2	Психологические измерения. Общая психометрика /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.3	Психологические измерения. Общая психометрика /Ср/	1	6	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.4	/Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Носс И. Н.	Экспериментальная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Константинов В. В.	Экспериментальная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Боднар А. М.	Экспериментальная психология: курс лекций	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Чернецкая Н. И.	Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мамкина Т. М.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	78
Л3.2	Шагарова И. В.	Экспериментальная психология: Учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011	1
Л3.3	Зарипова И.Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план goz370401-Псих-17-1.plm.xml
 Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 18
 самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
 зачеты I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	актуализировать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить магистрантов к применению полученных знаний и навыков к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	
2.1.2	Планирование и проведение психологического исследования	
2.1.3	Готовность к родительству: диагностика и коррекция	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Акмеология и геронтология	
2.2.2	Практикум по психодиагностике	
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Знать:

Уровень 1	базовые статистические критерии; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	базовыми статистическими критерии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; методами одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерным анализом данных (факторный, кластерный); дисперсионным анализом
-----------	---

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Знать:

Уровень 2	способы и средства математического анализа для валидации методик, адаптированных и вновь созданных
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выполнять статистический анализ для валидации методик, адаптированных и вновь созданных
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	способами и средствами математического анализа для валидации методик, адаптированных и вновь созданных
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые статистические критерии; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных;
3.1.2	- способы и средства математического анализа для валидации методик, адаптированных и вновь созданных
3.2	Уметь:
3.2.1	- рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных;

3.2.2	- выполнять статистический анализ для валидации методик, адаптированных и вновь созданных
3.3 Владеть:	
3.3.1	- базовыми статистическими критерии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; методами одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерным анализом данных (факторный, кластерный); дисперсионным анализом;
3.3.2	- способами и средствами математического анализа для валидации методик, адаптированных и вновь созданных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.						
1.1	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.2	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Пр/	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э4	0	
1.3	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Ср/	1	20	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Методы многомерной прикладной статистики						
2.1	Методы многомерной прикладной статистики /Лек/	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
2.2	Методы многомерной прикладной статистики /Пр/	1	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методы многомерной прикладной статистики /Ср/	1	34	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Высоков И. Е.	Математические методы в психологии: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Новиков А. И., Новикова Н. В.	Математические методы в психологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Огнева Э.Н.	Математические методы исследования: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»			
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э4	Математическая статистика для психологов.			
Э5	Статистические критерии обработки данных.			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа SPSS, версия: 19.00			
6.3.1.2	Операционная система OS Windows W7, W8, W10			
6.3.1.3	Браузеры			
6.3.1.4	Интегрированный пакет Microsoft Office 2013			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--



22 июня 2017 г., протокол № 306

Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	14		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательные цели дисциплины заключаются в развитии личностных качеств обучающихся и формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для понимания конфессиональных, этнических и культурных различий, а также для ориентации в системе общечеловеческих ценностей, с учетом ценностно-смысловых доминант различных социальных, национальных, религиозных общностей и групп в российском социуме.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Психолингвистические аспекты религий и религиозного экстремизма» является обязательной дисциплиной базовой части гуманитарного и социального цикла. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Культурология», «Социология». Программа дисциплины рассчитана на первый (осенний) семестр обучения студентов на четвертом курсе.	
2.1.2	Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма	
2.1.3	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии	
2.1.4	Акмеология и геронтология	
2.1.5	Гендерная психология	
2.1.6	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.7	Практикум по психологии аномального развития	
2.1.8	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.1.9	Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма	
2.1.10	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии	
2.1.11	Акмеология и геронтология	
2.1.12	Гендерная психология	
2.1.13	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.14	Практикум по психологии аномального развития	
2.1.15	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение дисциплины «Психолингвистические аспекты религий и религиозного экстремизма» является условием для овладения знаниями по образовательной программе дисциплины «Конфликтология». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются важными для дальнейшей профессиональной деятельности.	
2.2.2	Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма	
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование	
2.2.4	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии	
2.2.5	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса	
2.2.6	Практикум по продуктивным видам деятельности	
2.2.7	Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма	
2.2.8	Возрастно-психологическое консультирование	
2.2.9	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии	
2.2.10	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса	
2.2.11	Практикум по продуктивным видам деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	оценить готовность общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований
-----------	--

	качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	организацию научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
3.2	Уметь:
3.2.1	оценить готовность общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
3.3	Владеть:
3.3.1	проектирования и создания психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Что такое религия.						
1.1	Религия как феномен культуры /Лек/	3	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л3.2	0	
	Раздел 2. Психология отношения к религии и свободомыслию						
2.1	Религия и мораль /Лек/	3	3	ОК-2	Л2.1 Л3.3	0	
	Раздел 3. Новые религии						
3.1	Религия и политика. Контрольная работа /Пр/	3	4	ОК-2	Л2.4 Л3.1	0	
	Раздел 4. Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений						
4.1	практические задания /Пр/	3	4	ОК-2	Л2.2 Л2.3	0	
4.2	/Ср/	3	58			0	
4.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, контрольная работа, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Савардунова В. Н., Старков В. И.	Межличностные конфликты в среде подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осужденных, содержащихся в следственных изоляторах (психолого-педагогический, правовой и организационный аспекты): Монография	Рязань: Академия ФСИН России, 2011	1
Л1.2	Репина Е. А., Шкуратов В.А.	Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Писманник М. Г.	Религиоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.2	Репина Л. П.	История исторического знания: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Репина Е. А.	Политический текст как средство речевого воздействия	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	1
Л2.4	Репина Е. А., Шкуратов В. А., Белянин В. П.	Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Анопченко Т. Ю., Бахтеева Е. В., Болошин Г. А., Бортник Е. М., Григан А. М., Золотарев В. С., Карташевич Е. В., Корсун Т. И., Кузнецов Н. Г., Лысоченко А. А., Мостовая И. В., Муравьева Н. Н., Олянич Д. В., Репина Е. А., Солдатова И. Ю., Тарасова Н. Е., Чернышев М. А., Шлыков О. В., Мостовая И. В., Солдатова И. Ю.	Основы менеджмента: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	1
Л3.2	Барабанов Н. П., Савардунова В. Н., Кириченко В. М.	Противодействие поступлению в исправительные учреждения запрещенных предметов, неслужебным связям сотрудников с осужденными (криминологический, организационный, психологический и правовой аспекты): Монография	Рязань: Академия ФСИН России, 2012	1
Л3.3	Барабанов Н. П., Савардунова В. Н.	Психологическое, воспитательное и профилактическое воздействие на личность осужденных в исправительных учреждениях: информационное обеспечение, индивидуальная профилактика, межличностные конфликты, криминальная субкультура: Монография	Рязань: Академия ФСИН России, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Философские проблемы в психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	18
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательные цели дисциплины: сформировать целостное представление о структуре и специфике философского знания, его отличии и сходстве с научным соци-ально-гуманитарным знанием, его функциях в отношении науки и социального генезиса.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	
2.2.2	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	специфику культурных текстов
Уровень 2	способы их создания, принципы интерпретации
Уровень 3	специфику существования в культуре и восприятия.

Уметь:

Уровень 1	логически корректно представлять важнейшие события в истории человеческой мысли
Уровень 2	критически оценивать социальную информацию
Уровень 3	логически корректно представлять важнейшие события в истории человеческой мысли, критически оценивать социальную информацию

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа социально-гуманитарных проблем
Уровень 2	навыками синтеза социально-гуманитарных проблем
Уровень 3	навыками анализа и синтеза социально-гуманитарных проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику культурных текстов, способы их создания, принципы интерпретации, специфику существования в культуре и восприятия.
3.2	Уметь:
3.2.1	логически корректно представлять важнейшие события в истории человеческой мысли, критически оценивать социальную информацию
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа и синтеза социально-гуманитарных проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Специфика философского знания в сравнении с наукой						
1.1	Специфика философского знания в сравнении с наукой /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Специфика философского знания в сравнении с наукой /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.3	Специфика философского знания в сравнении с наукой /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Феномены челове-ческого бытия /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Феномены челове-ческого бытия /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Феномены челове-ческого бытия /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Возможность и способы познавательной деятельно-сти. Проблема ис-тины. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Возможность и способы познавательной деятельно-сти. Проблема ис-тины. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Возможность и способы познавательной деятельно-сти. Проблема ис-тины. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Онтологические аспекты экзистен-ции: время и место человеческого су-ществования. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Онтологические аспекты экзистен-ции: время и место человеческого су-ществования. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.12	Онтологические аспекты экзистен-ции: время и место человеческого су-ществования. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	/Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические занятия, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Издательство Проспект, 2016	1
Л1.2	Гуревич П. С.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Кочеров С. Н.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фролов И. Т.	Введение в философию: учебник для высших учебных заведений	М.: Политиздат, 1989	0
Л2.2	Коротких В. И.	Классическая философия в современной культуре: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	1
Л2.3	Миронов В. В.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Денисова Т. Ю.	Что такое философия. История философских учений	, 2016	1
Л3.2	Денисова Т. Ю.	Практикум по философии: тексты и творческие задания: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.gumfak.ru/filosof.shtml
Э2	http://studyspace.ru/skachat-uchebnik/skachat-uchebnik-posobie-spravochnik-po-filosofii.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Психология перинатального развития и раннего детства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml		
	Направление	37.04.01 Психология	Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты I	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (I.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию, разработке программ и осуществлению различных форм психологической работы с детьми младенческого и раннего возраста совместно с родителями, а также реализации диагностических и развивающих программ по запросу социальных и детских дошкольных учреждений.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.1.2	Планирование и проведение психологического исследования
2.1.3	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.4	Практикум по психологии аномального развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Готовность к родительству: диагностика и коррекция
2.2.2	Планирование и проведение психологического исследования
2.2.3	Практикум по диагностике психического развития детей
2.2.4	Практикум по психологии аномального развития
2.2.5	Практикум по психодиагностике
2.2.6	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.7	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.8	Проектная форма работы в деятельности психолога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	- основные закономерности перинатального и постнатального развития ребенка; - психологические особенности беременности и рождения ребенка; - мотивационные и ценностно-смысловые аспекты вынашивания и рождения ребенка; - возрастно-психологические особенности младенческого возраста и раннего детства
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- проводить диагностику психического развития ребенка младенческого и раннего возрастов; - осуществлять психологическое сопровождение процесса беременности и рождения ребенка; - осуществлять психологическое консультирование беременных женщин и молодых матерей
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- основными понятиями психологии младенчества и раннего возраста; - приемами разработки моделей психологических курсов развития ребенка в условиях совместной деятельности со взрослым, принципами и различными способами обработки динамики и результатов данной работы
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	- Психофизиологические и психологические показатели здоровья ребенка и матери в пре- и постнатальный периоды; - медицинский, психологический и экологические подходы к рождению и развитию ребенка.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу; - разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- методами психологического сопровождения беременности и родов;
-----------	---

	- методами психологи-ческой работы с буду-щими родителями (от-цом и матерью) и пси-хологической подго-товки к рождению ре-бенка.
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- Психофизиологические и психологические показатели здоровья ребенка и матери в пере и постнатальный периоды;
3.1.2	- медицинский, психологический и экологические подходы к рождению и развитию ребенка.
3.1.3	-Психологическую структуру гистационной доминанты
3.2 Уметь:	
3.2.1	- проводить диагностику психического развития ребенка младенческого и раннего возрастов;
3.2.2	- осуществлять психологическое сопровождение процесса беременности и рождения ребенка;
3.2.3	- осуществлять психологическое консультирование беременных женщин и молодых матерей;
3.2.4	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу;
3.2.5	- разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..
3.3 Владеть:	
3.3.1	- основными понятиями психологии младенчества и раннего возраста:
3.3.2	- приемами разработки моделей психологических курсов развития ребенка в ус-ловиях совместной деятельности со взрослым, принципами и различными способами обработки динамики и результатов данной работы;
3.3.3	- методами психологического сопровождения беременности и родов;
3.3.4	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.
3.3.5	- методами психологического сопровождения беременности и родов;
3.3.6	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста.						
1.1	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста. /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методо-логическая основа курса психо-логии раннего возраста. /Ср/	1	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 2. Возрастно-психологическая мо-дель рассмoтpeния и изучения психологии младенца и ребен-ка						
2.1	Возрастно-психологическая мо-дель рассмoтpeния и изучения психологии младенца и ребен-ка раннего возраста. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Возрастно-психологическая мо-дель рассмoтpeния и изучения психологии младенца и ребен-ка раннего возраста. /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3	0	

2.3	Возрастно-психологическая модель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребенка раннего возраста. /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 3. Психология младенчества в свете разных концепций.						
3.1	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.3	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 4. Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка,						
4.1	Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка, /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
4.2	Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка, /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
	Раздел 5. Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих программ для детей младенческого и раннего возраста.						
5.1	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих программ для детей младенческого и раннего возраста. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих программ для детей младенческого и раннего возраста. /Ср/	1	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 6.						
6.1	/Зачёт/	1	1			0	
6.2	/Контр.раб./	1	1			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мухина В. С., Хвостов А. А.	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность	М.: Academia, 2003	14
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	16

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина В. С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.	М.: Academia, 2000	2
Л2.2	Мухина В. С.	Психология детства и отрочества: Учеб. для студентов Вузов	М.: Изд-во ин-та практ. психологии, 1998	2
Л2.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Юрайт, 2010	3

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Добряков И. В.	Перинатальная психология: [монография]	Москва [и др.]: Питер, 2011	1
Л3.2	Зеленина Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	1
Л3.3	Стребелева Е. А.	Лекция 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2006	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология перинатального развития и раннего детства			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2				
--------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Акмеология и геронтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml	
	Направление 37.04.01 Психология	Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы научных знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении взрослого онтогенеза
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философские проблемы в психологии
2.1.2	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии
2.1.3	Готовность к родительству: диагностика и коррекция
2.1.4	Гендерная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по психодиагностике
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.2.4	Психологическая служба в учреждениях и организациях
2.2.5	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.6	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии
2.2.7	Возрастно-психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	базовые законы психического развития взрослого человека; механизмы развития и функционирования психических процессов; возрастно-психологические особенности человека на разных стадиях взрослого онтогенеза; особенности проявления психических процессов и состояний в зависимости от антропометрических и культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и в зависимости от антропометрических и культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека; комплексно воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	приемами комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей и состояний в целях гармонизации психического функционирования человека в онтогенезе в зависимости от его индивидуальных особенностей
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые законы психического развития взрослого человека; механизмы развития и функционирования психических процессов; возрастно-психологические особенности человека на разных стадиях взрослого онтогенеза; особенности проявления психических процессов и состояний в зависимости от антропометрических и культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и в зависимости от антропометрических и культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека; комплексно воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей и состояний в целях гармонизации психического функционирования человека в онтогенезе в зависимости от его индивидуальных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология ранней взрослости						
1.1	Психология ранней взрослости /Лек/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Психология ранней взрослости /Пр/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Психология ранней взрослости /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Психология зрелости						
2.1	Психология зрелости /Лек/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Психология зрелости /Пр/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Психология зрелости /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Психология поздних возрастов						
3.1	Психология поздних возрастов /Лек/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Психология поздних возрастов /Пр/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Психология поздних возрастов /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	/Зачёт/	2	0	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в Приложении 1	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в Приложении 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в Приложении 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос. Практические задания. Написание рефератов. Устный опрос на зачете.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012	5
Л1.2	Батюта М. Б.	Возрастная психология	Москва: Издательская группа "Логос", 2014 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=468148	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Якимова Т. В.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016 Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бажота М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций
Э3	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Психологическая профилактика зависимого поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план **goz370401-Псих-17-1.plm.xml**
 Направление **37.04.01 Психология** Направленность (профиль) : **Психология развития**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **40**

часов на контроль **18**

Виды контроля в семестрах:
экзамены **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с процессами формирования и психологическими механизмами химических и нехимических видов зависимости, сформировать общие представления о теоретических и прикладных основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по психологии аномального развития	
2.1.2	Практикум по психодиагностике	
2.1.3	Судебно-психологическая экспертиза	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Аномалии и расстройства личности	
2.2.2	Девиантология: психология отклоняющегося поведения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	студент слабо ориентируется в - истории, современном состоянии проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - клинические проявления психической патологии личности
Уровень 2	студент уверенно ориентируется в - истории, современном состоянии проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - клинические проявления психической патологии личности, но допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить.
Уровень 3	студент свободно ориентируется в - истории, современном состоянии проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - клинические проявления психической патологии личности, не допускает ошибок.

Уметь:

Уровень 1	Студент испытывает значительные затруднения при необходимости - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности
Уровень 2	Студент испытывает небольшие затруднения при необходимости - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности. В случае ошибки способен самостоятельно исправиться.
Уровень 3	Студент свободно ориентируется при необходимости - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.

Владеть:

Уровень 1	Студент испытывает значительные затруднения при необходимости подбора и применения - основных приёмов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективных методов диагностики, приемов соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 2	Студент испытывает незначительные затруднения при необходимости подбора и применения - основных приёмов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективных методов диагностики, приемов соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов В случае ошибки способен самостоятельно исправиться.
Уровень 3	Студент свободно осуществляет подбор и применение - основных приёмов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективных методов диагностики, приемов соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Знать:

Уровень 1	Студент испытывает значительные затруднения при определении - современных технологий и алгоритмов разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости; - основных форм психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративны форм психотерапии, психологических аспектов невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмов лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением
Уровень 2	Студент испытывает незначительные затруднения при определении - современных технологий и алгоритмов разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости; - основных форм психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративны форм психотерапии, психологических аспектов невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмов лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением В случае ошибки способен самостоятельно исправиться.
Уровень 3	Студент свободно ориентируется при определении - современных технологий и алгоритмов разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости; - основных форм психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративны форм психотерапии, психологических аспектов невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмов лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением

Уметь:

Уровень 1	Студент испытывает значительные затруднения при - разработке и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости; - проведении психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы лиц с зависимым поведением
Уровень 2	Студент испытывает незначительные затруднения при - разработке и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости; - проведении психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы лиц с зависимым поведением В случае ошибки способен самостоятельно исправиться.
Уровень 3	Студент не испытывает затруднения при - разработке и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости; - проведении психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы лиц с зависимым поведением

Владеть:	
Уровень 1	Студент испытывает значительные затруднения при выборе и применении - основных методов психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики; - методов психологической коррекции поведения зависимых личностей
Уровень 2	Студент испытывает незначительные затруднения при выборе и применении - основных методов психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики; - методов психологической коррекции поведения зависимых личностей В случае ошибки способен самостоятельно исправиться.
Уровень 3	Студент не испытывает затруднения при выборе и применении - основных методов психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики; - методов психологической коррекции поведения зависимых личностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
3.1.2	- клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.3	- клинические проявления психической патологии личности;
3.1.4	- современные технологии и алгоритмы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости;
3.1.5	- основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративные формы психотерапии, психологические аспекты невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмы лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением
3.2	Уметь:
3.2.1	- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.2.2	- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности;
3.2.3	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости;
3.2.4	- проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы лиц с зависимым поведением
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.2	- проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов;
3.3.3	- основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозо-логической, синдромологической и возрастной специфики;
3.3.4	- методами психологической коррекции поведения зависимых личностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Ср/	3	6			0	
	Раздел 2.						
2.1	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости /Лек/	3	1			0	

2.2	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости /Пр/	3	2			0	
2.3	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости /Ср/	3	8			0	
Раздел 3.							
3.1	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация /Лек/	3	2			0	
3.2	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация /Пр/	3	2			0	
3.3	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация /Ср/	3	8			0	
Раздел 4.							
4.1	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Лек/	3	1			0	
4.2	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Пр/	3	1			0	
4.3	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Ср/	3	8			0	
Раздел 5.							
5.1	Наркомания как форма зависимого поведения /Лек/	3	1			0	
5.2	Наркомания как форма зависимого поведения /Пр/	3	1			0	
5.3	Наркомания как форма зависимого поведения /Ср/	3	6			0	
Раздел 6.							
6.1	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Пр/	3	2			0	
6.2	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Ср/	3	4			0	
6.3	/Экзамен/	3	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

практическая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология зависимостей (аддиктология)	Москва: Вузовский учебник, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Мандель Б. Р.	Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Романова Е. С.	Графические методы в практической психологии: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2011	1
Л2.2	Оганян К. М.	Наркотизм как социальное явление: миф или реальность?	Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
----	--	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;			
6.3.1.2	браузеры			
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Возрастно-психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у слушателя представление о теоретических аспектах, основных методологических направлениях и процедурах психологического консультирования в онтогенезе. Дисциплина ориентирует слушателей в специфике возрастного-психологического консультирования, а также с основными этапами данного процесса и особенностями психодиагностики в консультации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	В курсе «Возрастно-психологическое консультирование» интегрируются общекультурные и психологические знания, полученные слушателями в процессе освоения ими «Философии», «Общей психологии», «Социологии», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике» позволят им мыслить корректно, выстраивать причинно-следственные связи; знание слушателями психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Психология развития и возрастная психология» позволят слушателям более детально понять детерминирующие их факторы.	
2.1.2	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.1.3	Философские проблемы в психологии	
2.1.4	Философские проблемы в психологии	
2.1.5	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.6	Практикум по психологии аномального развития	
2.1.7	Эффективное управление стрессом	
2.1.8	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные слушателями в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Практикум по профессиональному консультированию», «Психология семьи» и др. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Возрастно-психологическое консультирование» могут быть положены в основу теоретической части магистерской работы.	
2.2.2	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии	
2.2.3	Практикум по психотерапии	
2.2.4	Проектная форма работы в деятельности психолога	
2.2.5	Практикум по психосоматике	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
Уровень 2	психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
Уровень 3	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
Уровень 2	определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
Уровень 3	постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

Владеть:

Уровень 1	научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
Уровень 2	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;

Уровень 3	подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
Уровень 2	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
Уровень 3	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
Уметь:	
Уровень 1	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
Уровень 2	психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
Уровень 3	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.
Владеть:	
Уровень 1	организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
Уровень 2	подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
Уровень 3	методом анализа базовых механизмов психических процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
3.1.2	психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
3.1.3	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
3.1.4	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.1.5	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.1.6	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
3.2	Уметь:
3.2.1	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
3.2.2	определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.3	постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
3.2.4	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
3.2.5	психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
3.2.6	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
3.3.2	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;
3.3.3	подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
3.3.4	организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

3.3.5	методом анализа базовых механизмов психических процессов
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблематику психологического консультирования.						
1.1	Психология развития как теоретическая основа консультирования /Лек/	3	7	ПК-3	Л1.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Феноменология консультативных случаев в возрастно-психологическом консультировании.						
2.1	Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых. /Лек/	3	7	ПК-3	Л1.2 Л1.4 Л2.4	0	
	Раздел 3. Структура психологической консультации.						
3.1	Организационные вопросы психологического консультирования /Пр/	3	7	ПК-3 ПК-5	Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л3.2	0	
	Раздел 4. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.						
4.1	Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев. /Пр/	3	7	ПК-3 ПК-5	Л2.1 Л2.3 Л3.1	0	
4.2	/Ср/	3	44			0	
4.3	/Экзамен/	3	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Бедрединова С. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л1.4	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	1
Л2.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016	1
Л2.5	Кораблина Е. П.	Психологическое консультирование: Практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.6	Мартынова Е.В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: практическое пособие	Москва: Генезис, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л3.2	Поляков С.Д., Тихонова А.А.	Социальная и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Возрастно-психологическое консультирование			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических			
7.2	занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с			
7.3	подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	31		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы научных знаний о закономерностях психического и профессионального развития человека в периоды взрослого и зрелого онтогенеза
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Акмеология и геронтология
2.1.2	Гендерная психология
2.1.3	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.4	Философские проблемы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.2	Практикум по психотерапии
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Аномалии и расстройства личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека. Студент с помощью преподавателя анализирует возможные методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека. Студент анализирует возможные методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека. Свободно анализирует возможные методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе

Уметь:

Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может учесть возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; по наводящим вопросам в состоянии выбрать и применить методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	Студент учитывает возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании. Умеет в целом верно выбирать и применять адекватные методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим

	студентом.
Уровень 3	Студент верно учитывает возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании. Умеет аргументированно выбирать и применять адекватные методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе.
Владеть:	
Уровень 1	С помощью преподавателя студент может выстроить ответ, демонстрирующий владение отдельными методами исследования и коррекции психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение методами исследования и коррекции психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение системой методов исследования и коррекции психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека, основные методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; выбирать и применять адекватные методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе
3.3	Владеть:
3.3.1	системой методов исследования и коррекции психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной группе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Развитие человека в периоды взрослого и зрелого онтогенеза						
1.1	Развитие человека в периоды взрослого и зрелого онтогенеза /Лек/	3	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Развитие человека в периоды взрослого и зрелого онтогенеза /Пр/	3	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Развитие человека в периоды взрослого и зрелого онтогенеза /Ср/	3	14	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Взрослость и зрелость в процессе профессионального становления						
2.1	Взрослость и зрелость в процессе профессионального становления /Лек/	3	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Взрослость и зрелость в процессе профессионального становления /Пр/	3	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Взрослость и зрелость в процессе профессионального становления /Ср/	3	17	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.4	/Экзамен/	3	27	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос. Практические задания. Написание рефератов. Контрольная работа. Устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012	5
Л1.2	Батюта М. Б.	Возрастная психология	Москва: Издательская группа "Логос", 2014 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=468148	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Якимова Т. В.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016 Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B	1
Л2.2	Шаповалов В. К.	Социальное обучение взрослых: история, теория, технология	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=430293	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций			
Э3	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;			
6.3.1.2	браузеры			

6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Копылова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Аномалии и расстройства личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления об аномалиях развития и расстройства личности, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы работы с аномалиями развития и расстройствами личности и сферы их применения.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимы знания следующих дисциплин: «Нейрофизиология», «Антропология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». «Психофизиология» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов: «Нейропсихология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», Психология развития и возрастная психология.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, полученные в процессе освоения дисциплины, необходимы как предшествующие для освоения курсов: «Нейропсихология». «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психология личности». «Основы медицинской психологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
Уровень 2	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
Уровень 3	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Уметь:

Уровень 1	проектировать и создавать психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
Уровень 2	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
Уровень 3	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

Владеть:

Уровень 1	проектированием и созданием психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
Уровень 2	анализом и систематизировать научно-психологическую информации по теме исследования;
Уровень 3	психологическим сопровождением деятельности по реализации проекта в рамках работы с характерологическими аффективными расстройствами личности с позиции их диагностики и экспертизы.

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
Уровень 2	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
Уровень 3	действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уметь:

Уровень 1	проектировать и создавать психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
Уровень 2	провести психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
Уровень 3	подготовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
Владеть:	
Уровень 1	разработкой теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
Уровень 2	психологическим инструментарием работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
Уровень 3	методами экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
3.1.2	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
3.1.3	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.1.4	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
3.1.5	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.1.6	действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать и создавать психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.2.2	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.2.3	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
3.2.4	проектировать и создавать психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.2.5	провести психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
3.2.6	подготовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.
3.3	Владеть:
3.3.1	проектированием и созданием психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.3.2	анализом и систематизировать научно-психологическую информации по теме исследования;
3.3.3	психологическим сопровождением деятельности по реализации проекта в рамках работы с характерологическими аффективными расстройствами личности с позиции их диагностики и экспертизы;
3.3.4	разработкой теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
3.3.5	психологическим инструментарием работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.3.6	методами экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3.3.7	
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Дисциплина в системе научного познания						
1.1	Предмет, методы и задачи патопсихологии. /Лек/	4	4	ПК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.3	0	
	Раздел 2. Теоретические проблемы психологии расстройства личности						
2.1	Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л2.5	0	
	Раздел 3. Механизмы аномального развития.						
3.1	Методы исследования расстройств личности. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.2	Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 4. Методы патопсихологии.						
4.1	Нарушение умственной работоспособности. /Пр/	4	10	ПК-3 ПК-5	Л2.4 Л3.2	0	
4.2	Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушение общения. /Пр/	4	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1	0	
4.3	/Ср/	4	72			0	
4.4	/Экзамен/	4	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орлова Е. А.	Патопсихология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Алмазов Б. Н.	Патопсихология общественной безопасности: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левченко И. Ю.	Патопсихология: теория и практика	М.: Academia, 2004	2
Л2.2	Зверева Н. В., Казмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям	М.: Академия, 2008	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н.	Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006	1
Л2.4	Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С.	Патопсихология: учебник для студентов высших учебных заведений [по специальностям "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"]	М.: Юрайт, 2011	1
Л2.5	Суворова Г. А.	Психология деятельности: Учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов	Москва: Пер Сэ, 2003	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Алмазова В. С.	Вероятностные модели систем: Учебное пособие	СПб.: СПб.гос.техн.ун-т, 1991	1
Л3.2	Алмазов Б. Н.	Судебная психопатология: Учеб. пособие	Екатеринбург, 1996	8
Л3.3	Алмазова А.А.	Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки: монография	Москва: Прометей, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Аномалии и расстройства личности			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Нарушение психического развития в детском возрасте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления об основных вопросах особенностей психического развития детей, страдающих органическими поражениями головного мозга и различными психическими заболеваниями; патопсихологических принципов диагностики, терапии и коррекции аномального ребенка.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	При овладении данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные в ходе таких дисциплин как: «Общая психология», «Нейропсихология», «Психологии развития и возрастной психологии».	
2.1.2	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	
2.1.3	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.4	Практикум по психологии аномального развития	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение содержания дисциплины «Нарушение психического развития» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин. Данная дисциплина рассматривает следующие направления: дет-	
2.2.2	ская патопсихология, патопсихологических рас-	
2.2.3	стройств детского возраста, нейропсихология.	
2.2.4	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.2.5	Практикум по психологии аномального развития	
2.2.6	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2.7	Психологическая готовность ребенка к школе	
2.2.8	Девиянтология: психология отклоняющегося поведения	
2.2.9	Психология невротизации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 2	<input type="checkbox"/> психологическое сопровождение деятельности по реализации проектов
Уровень 3	оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов
Уровень 4	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

Уметь:

Уровень 1	системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения
Уровень 2	определять цели, задачи, организацию психологической службы в различных областях профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности
Уровень 2	психологическим консультированием в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностный рост
Уровень 3	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
Уровень 2	<input type="checkbox"/> определение целей, задач, организация работы психологии с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
Уровень 3	<input type="checkbox"/> методики выявления потребностей общества в высококвалифицированных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем
Уровень 2	постановить проблемы и определить задачи, разработать концептуальные модели, рабочие планы, программы проведения, подбор методик, построение математических моделей
Уровень 3	<input type="checkbox"/> анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования
Владеть:	
Уровень 1	составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспериментальной и консультативной деятельности
Уровень 2	методами проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
Уровень 3	<input type="checkbox"/> экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последовательность их внедрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.1.2	<input type="checkbox"/> определение целей, задач, организация работы психологии с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.1.3	определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
3.1.4	<input type="checkbox"/> психологическое сопровождение деятельности по реализации проектов;
3.1.5	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
3.2	Уметь:
3.2.1	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
3.2.2	постановить проблемы и определить задачи, разработать концептуальные модели, рабочие планы, программы проведения, подбор методик, построение математических моделей;
3.2.3	<input type="checkbox"/> анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
3.2.4	оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
3.2.5	системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;
3.2.6	осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов
3.3	Владеть:
3.3.1	составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспериментальной и консультативной деятельности;
3.3.2	методами проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.3.3	<input type="checkbox"/> экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последовательность их внедрения;
3.3.4	<input type="checkbox"/> составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности;
3.3.5	психологическим консультированием в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностный рост;
3.3.6	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Краткая история развития психологи аномального ребенка: закономерности, анализ, основные понятия.						
1.1	Структура дефекта и методы её изучения. /Лек/	1	6	ПК-3	Л1.1 Л2.3	0	
	Раздел 2. Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития.						
2.1	Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-5	Л2.4	0	
	Раздел 3. Клинико-психологическая структура искаженного развития.						
3.1	Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза. Развитие функций восприятия и внимания. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-5	Л2.2 Л2.5	0	
	Раздел 4. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза.						
4.1	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы аномального ребенка. Психологические принципы профилактики, диагностики и коррекции аномалий развития. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-5	Л2.1 Л3.1	0	
4.2	/Ср/	1	54			0	
4.3	/Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сосновский Б. А.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шиф Ж. И.	Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей	М.: Просвещение, 1968	1
Л2.2	Бахарева К. С.	Психологическая реабилитация в детском возрасте	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1
Л2.4	Резепов И. Ш., Гаврилова А. С.	Шпаргалки. Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2015	1
Л2.5	Павлова И.М., Карпович Т.Н.	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионально го образования (РИПО), 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Копытин А. И., Постальчук О. И., Сучкова С. В., Радькова	Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито- Центр, 2008	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нарушение психического развития в детском возрасте			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Девиантология: психология отклоняющегося поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план goz370401-Псих-17-1.plm.xml
Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика». Представленный объем рассматриваемых тем курса позволяет подробно рассмотреть вопросы теории и истории девиантного поведения личности, подробно остановиться на описании различных форм девиаций, достаточно полно представить концепции формирования отклонений, предложить методов диагностики, формы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Девиантология: психология отклоняющегося поведения» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	Самостоятельно описывает, дифференцирует и анализирует ситуации, иллюстрирующие историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
Уровень 2	Студент описывает, дифференцирует и анализирует ситуации, иллюстрирующие историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
Уровень 3	Студент испытывает серьезные трудности при составлении описания истории, современного состояния проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
Уровень 4	Студент не может выбрать примеры, иллюстрирующие историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности

Уметь:

Уровень 1	Студент легко приводит примеры, определяет специфику разработки модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Уровень 2	Студент выбирает примеры, определяет специфику разработки модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Уровень 3	Студент испытывает выраженные затруднения при выборе примеров и определении этапов разработки модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Уровень 4	Студент не может: разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих

	психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует свободное владение знаниями об основных приёмах диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 2	При ответе на вопрос студент показывает владение знаниями об основных приёмах диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 3	При ответе студент способен актуализировать знания об основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 4	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. Студент не может дать ответ о состоянии, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Знать:	
Уровень 1	Отвечая, студент самостоятельно описывает, дифференцирует и анализирует основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
Уровень 2	Студент описывает, дифференцирует и анализирует основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
Уровень 3	Студент испытывает серьезные трудности при составлении описания основных механизмов, технологий психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
Уровень 4	Студент не может выбрать примеры, иллюстрирующие основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
Уметь:	
Уровень 1	Студент легко приводит примеры, определяет специфику разработки системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности
Уровень 2	Студент выбирает примеры, определяет специфику разработки модели системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности
Уровень 3	Студент испытывает выраженные затруднения при выборе примеров и определении этапов разработки системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности
Уровень 4	Студент не может: разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует свободное владение знаниями об основных приёмах и методах психологического изучения и коррекции личности, коллектива, отклонений в реализации профессиональной деятельности
Уровень 2	При ответе на вопрос студент показывает владение знаниями о методах психологического изучения и коррекции личности, коллектива, отклонений в реализации профессиональной деятельности
Уровень 3	При ответе студент способен актуализировать знания о методах психологического изучения и коррекции личности, коллектива, отклонений в реализации профессиональной деятельности
Уровень 4	Студент не может дать ответ о методах психологического изучения и коррекции личности, коллектива, отклонений в реализации профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности; основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
3.2	Уметь:

3.2.1	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов; методами психологического изучения и коррекции личности, коллектива, отклонений в реализации профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1.							
1.1	Специфика девиантного поведения личности /Лек/	4	3	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Специфика девиантного поведения личности /Пр/	4	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Специфика девиантного поведения личности /Ср/	4	24	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 2.							
2.1	Формы девиации личности /Лек/	4	3	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Формы девиации личности /Пр/	4	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Формы девиации личности /Ср/	4	24	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 3.							
3.1	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения /Лек/	4	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения /Пр/	4	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения /Ср/	4	24	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	/Экзамен/	4	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении № 1.

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении № 1.

5.3. Фонд оценочных средств
представлены в Приложении № 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
устный опрос, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Змановская Е. В.	Девиантология: (психология отклоняющегося поведения)	М.: Академия, 2008	5
Л1.2	Старшенбаум Г. В.	Психолог-консультант: Интерактивный учебник	Саратов: Вузовское образование, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия	Москва: Когито-Центр, 2005	1
Л2.2	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей	Москва: Когито-Центр, 2006	1
Л2.3	Салагаев А.Л.	Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	1
Л2.4	Салагаев А.Л., Ловчев В.М.	Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Захаров А. И.	Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспит. дет. сада	М.: Просвещение, 1986	3
Л3.2	Андреева О. И., Васильева Я. С., Волкова В. В., Готов В. В., Грачева В. Н., Змановская Е. В.	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011	1
Л3.3	Старшенбаум Г. В.	Клиническая психология: Учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
представлены в Приложении № 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Современные проблемы инклюзивного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план goz370401-Псих-17-1.plm.xml
Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **14**
самостоятельная работа **31**
часов на контроль **27**

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами инклюзивного образования, принципами и технологиями клинико-психологического сопровождения детей и взрослых с ограниченными физическими возможностями в процессе инклюзивного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология инвалидизации
2.1.2	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.1.3	Практикум по психологии аномального развития
2.1.4	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.5	Психологическая готовность ребенка к школе
2.1.6	Психология перинатального развития и раннего детства
2.1.7	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.8	Психологическая готовность ребенка к школе
2.1.9	Практикум по психологии аномального развития
2.1.10	Психология инвалидизации
2.1.11	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.12	Психологическая готовность ребенка к школе
2.1.13	Практикум по психологии аномального развития
2.1.14	Психология инвалидизации
2.1.15	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.16	Психологическая готовность ребенка к школе
2.1.17	Практикум по психологии аномального развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Итоговая государственная аттестация
2.2.2	Итоговая государственная аттестация
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Практикум по продуктивным видам деятельности
2.2.5	Психология невротизации
2.2.6	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности
2.2.7	Производственная практика, педагогическая
2.2.8	Производственная практика, преддипломная
2.2.9	Производственная практика,научно-исследовательская работа
2.2.10	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.2.11	Итоговая государственная аттестация
2.2.12	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Практикум по продуктивным видам деятельности
2.2.14	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности
2.2.15	Производственная практика, педагогическая
2.2.16	Производственная практика, преддипломная
2.2.17	Производственная практика,научно-исследовательская работа
2.2.18	Итоговая государственная аттестация
2.2.19	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.20	Практикум по продуктивным видам деятельности
2.2.21	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности
2.2.22	Производственная практика, педагогическая
2.2.23	Производственная практика, преддипломная
2.2.24	Производственная практика,научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные модели и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
3.2	Уметь:
3.2.1	- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
3.2.2	- профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека;
3.2.3	- выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в современные проблемы инклюзивного образования						
1.1	Введение в современные проблемы инклюзивного образования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	3	
1.2	Введение в современные проблемы инклюзивного образования /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	4	
1.3	Введение в современные проблемы инклюзивного образования /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования						
2.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	4	
2.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

	Раздел 3. Методологические проблемы инклюзивного образования						
3.1	Методологические проблемы инклюзивного образования /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
3.2	Методологические проблемы инклюзивного образования /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	4	
3.3	Методологические проблемы инклюзивного образования /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	Методологические проблемы инклюзивного образования /Контр.раб./	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 4. Психологическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования						
4.1	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
4.2	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	6	
4.3	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.4	/Экзамен/	3	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В. И.	Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Лубовский В. И.	Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Сигида Е. А., Лукьянова И. Е.	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
Л2.3	Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Борщук Е.Л., Васильев Е.А., Волобоева Т.В., Мирошников М.А., Смагина Т.Н., Баянова Н.А., Семенова Л.В.	Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения: практическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014	1
Л3.2	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
----	--	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;			
6.3.1.2	браузеры			
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Гендерная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план goz370401-Псих-17-1.plm.xml
Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **27**

часов на контроль **27**

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему научных знаний об общих закономерностях психического развития человека в зависимости от его гендерной принадлежности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философские проблемы в психологии
2.1.2	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии
2.1.3	Акмеология и геронтология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Практикум по психотерапии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания основных механизмов психических процессов и состояний, базовых понятий гендерной психологии; основных концепций формирования гендерных различий. Свободно по гаводящим вопросам может описать методы анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности в онтогенезе. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Студент достаточно последовательно выстраивает ответ, демонстрирующий знания основных механизмов психических процессов и состояний, базовых понятий гендерной психологии; основных концепций формирования гендерных различий. Может прокомментировать известные методы анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности в онтогенезе. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания основных механизмов психических процессов и состояний, базовых понятий гендерной психологии; основных концепций формирования гендерных различий. Свободно комментирует возможные методы анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности в онтогенезе. Ответ отличается логичностью, доказательностью и наличием содержательных межпредметных связей.

Уметь:

Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может применить основные методы анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности. По наводящим вопросам может учитывать основные гендерно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	Студент применяет методы анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности. Умеет в целом верно учитывать гендерно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом.
Уровень 3	Студент верно применяет систему методов анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности. Умеет аргументированно учитывать гендерно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности.

Владеть:	
Уровень 1	С помощью преподавателя студент может выстроить ответ, демонстрирующий владение отдельными методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом гендерной принадлежности человека и антропометрических параметров его жизнедеятельности в онтогенезе; некоторыми приемами составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития с учетом гендерных особенностей индивида. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом гендерной принадлежности человека и антропометрических параметров его жизнедеятельности в онтогенезе; основными приемами составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития с учетом гендерных особенностей индивида. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение системой методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом гендерной принадлежности человека и антропометрических параметров его жизнедеятельности в онтогенезе; приемами составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития с учетом гендерных особенностей индивида.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные механизмы психических процессов и состояний, базовые понятия гендерной психологии; основные концепции формирования гендерных различий; методы анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности в онтогенезе
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы анализа индивидуально-психологических особенностей человека с учетом его гендерной принадлежности и антропометрических параметров жизнедеятельности; учитывать гендерно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности
3.3	Владеть:
3.3.1	системой методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом гендерной принадлежности человека и антропометрических параметров его жизнедеятельности в онтогенезе; приемами составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития с учетом гендерных особенностей индивида

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология гендерных различий						
1.1	Психология гендерных различий /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Психология гендерных различий /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Психология гендерных различий /Ср/	2	9	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Психология гендерных отношений						
2.1	Психология гендерных отношений /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Психология гендерных отношений /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Психология гендерных отношений /Ср/	2	9	ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Гендерная социализация						
3.1	Гендерная социализация /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Гендерная социализация /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Гендерная социализация /Ср/	2	9	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

3.4	/Экзамен/	2	27	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
-----	-----------	---	----	------	------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Написание рефератов. Написание эссе. Контрольная работа. Устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андронникова О. О.	Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	1
Л1.2	Козлов В. В., Шухова Н. А.	Гендерная психология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18948	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бароненко В. А.	Эротико-сексуальное образование и семья: учебник	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2010 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=187260	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Векилова С. А.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016 Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/ABС96С93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций
Э3	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml	
	Направление 37.04.01 Психология	Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	28	36	28
Итого ауд.	36	28	36	28
Контактная работа	36	28	36	28
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	100	108	100

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию экспериментов, разработке экспериментальной схемы в целом и постановке задач, в частности, организации, практическому осуществлению и обработке результатов проведенного исследования. Включенные в курс практические лабораторные занятия необходимы для апробирования одной из наиболее эффективных форм практической и исследовательской психологической работы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по продуктивным видам деятельности	
2.1.2	Практикум по психотерапии	
2.1.3	Проектная форма работы в деятельности психолога	
2.1.4	Практикум по психодиагностике	
2.1.5	Готовность к родительству: диагностика и коррекция	
2.1.6	Психологическая служба в учреждениях и организациях	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	
2.2.3	Практикум по продуктивным видам деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и психологических параметров жизнедеятельности человека
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	диагностировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом и психофизиологических параметров жизнедеятельности человека
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	владеет диагностическими и аналитическими средствами выделения индивидуальных психологических различий с учетом психологических и психофизиологических параметров деятельности человека
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	диагностические, экспертные и коррекционные средства для анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	уметь применять диагностические, экспертные и коррекционные средства для анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	владеть средствами анализа диагностических, экспертных и коррекционных средств психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- основные понятия психологии продуктивных видов деятельности;
3.1.2	- принципы организации проектной деятельности для различных возрастных категорий;
3.1.3	- методы психолого-педагогического исследования и обследования;
3.1.4	- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
3.1.5	- инновационные формы и технологии обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять теоретические знания в условиях формирования конкретных психологических новообразований в условиях продуктивной деятельности;
3.2.2	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса формирования;
3.2.3	- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса;
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными понятиями теории продуктивных видов деятельности;
3.3.2	- приемами разработки моделей формирования, принципами и различными способами обработки динамики и результатов формирующей процедуры;
3.3.3	- технологиями формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования.						
1.1	Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий.						
2.1	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований.						
3.1	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Ср/	4	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

	Раздел 4. Возрастные и личностные пси-хологические но-вообразования как предмет тео-ретического ана-лиза и практики формирова-ния.						
4.1	Возрастные и личностные пси-хологические но-вообразования как предмет тео-ретического ана-лиза и практики формирова-ния. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Возрастные и личностные пси-хологические но-вообразования как предмет тео-ретического ана-лиза и практики формирова-ния. /Ср/	4	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 5. Психологическая структура фор-мируемой дея-тельности						
5.1	Психологическая структура фор-мируемой дея-тельности /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Психологическая структура фор-мируемой дея-тельности /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 6. Модель разра-ботки проекта по формирова-нию продуктивной дея-тельности						
6.1	Модель разра-ботки проекта по формирова-нию продуктивной дея-тельности /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Модель разра-ботки проекта по формирова-нию продуктивной дея-тельности /Ср/	4	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 7. Этапы развития совместной дея-тельности, дина-мические показа-тели, критерии анализа и обра-ботки результатов формирова-ния.						
7.1	Этапы развития совместной дея-тельности, дина-мические показа-тели, критерии анализа и обра-ботки результатов формирова-ния. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
7.2	Этапы развития совместной дея-тельности, дина-мические показа-тели, критерии анализа и обра-ботки результатов формирова-ния. /Ср/	4	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 8.						
8.1	/Зачёт/	4	0			0	
8.2	/Контр.раб./	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хозиев В. Б.	Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: Учебное пособие	М.: Academia, 2002	47
Л1.2	Хозиев В. Б.	Опосредствование в становящейся деятельности	Сургут: Изд-во СурГУ: Дефис, 2000	8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хозиев В. Б., Гузич М. Э., Хохлова Н. И., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Хозиева М. В., Леденцова С. Л., Щапова И. Р., Меренков В. А., Самойлова М. В., Плеханова Н. П., Вымекаева Т. В.	Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: [коллективная монография]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	3

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Хозиев В. Б.	Спецпрактикум по курсу "Психология формирования продуктивной деятельности дошкольника и младшего школьника". Проекты "Сказка" и "Архитектурная Русь": учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 1999	24
Л3.2	Хозиева М. В.	Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учебное пособие	М.: Academia, 2002	46

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: про-ектор , ноутбук			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Спецпрактикум по семейному консультированию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план goz370401-Псих-17-1.plm.xml
Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	спецпрактикум по семейному консультированию является одним из профилирующих в подготовке клинических психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Цель практикума - подготовка студентов к самостоятельному консультированию семьи в кризисном состоянии, психологическому сопровождению супружеских пар на разных этапах развития семьи
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по психодиагностике
2.1.2	Гендерная психология
2.1.3	Акмеология и геронтология
2.1.4	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.1.5	Психология перинатального развития и раннего детства
2.1.6	Психологическая готовность ребенка к школе
2.1.7	Планирование и проведение психологического исследования
2.1.8	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.9	Готовность к родительству: диагностика и коррекция
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии
2.2.2	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.3	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.2.4	Практикум по психотерапии
2.2.5	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.6	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.2.7	Практикум по психосоматике
2.2.8	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности
2.2.9	Аномалии и расстройства личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия описывает основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 3	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаки взаимосвязи и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Уметь:	
Уровень 1	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно осуществляет психологическое консультирование на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может осуществлять психологическое консультирование на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 3	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса осуществлять психологическое консультирование на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса может анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет навыками психологического консультирования на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет навыками психологического консультирования на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 3	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет навыками психологического консультирования на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне знает основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений семейной психотерапии для осуществления психологического консультирования на основе методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности и гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

	человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности и гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе, методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности и гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять психологическое консультирование на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе, применять методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности и гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
3.3	Владеть:
3.3.1	психологического консультирования на основе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе, навыки применения методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности и гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура линии жизни подопечного.						
1.1	Структура линии жизни подопечного. /Пр/	2	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3	0	
1.2	Структура линии жизни подопечного. /Ср/	2	15	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3	0	
1.3	Модель структуры семьи /Пр/	2	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3	0	
	Раздел 2. Модель структуры семьи						
2.1	Модель структуры семьи /Ср/	2	15	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 3. Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины						
3.1	Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины /Ср/	2	15	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.3	0	

3.2	Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины /Пр/	2	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 4. Периодизация развития личности и семьи							
4.1	Периодизация развития личности и семьи /Ср/	2	15	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Периодизация развития личности и семьи /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л3.2	0	
Раздел 5. Этапы консультирования							
5.1	Этапы консультирования /Ср/	2	15	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Этапы консультирования /Пр/	2	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
Раздел 6. Методы семейного консультирования							
6.1	Методы семейного консультирования /Ср/	2	15	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3	0	
6.2	Методы семейного консультирования /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.2	0	
6.3	/ЗачётСОц/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Леденцова С. Л.	Проект "Cherchez la femme": учебное пособие по курсу "Семейное психологическое консультирование"	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	62
Л1.2	Хозиев В. Б., Хозиева М. В., Леденцова С. Л.	Психологические методы исследования супружеских отношений: Практикум по семейному психологическому консультированию	Сургут: Изд-во СурГУ, 2003	59
Л1.3	Векилова С. А.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Змановская Е. В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева Е. И.	Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва [и др.]: Питер, 2013	2
Л2.2	Хозиев В. Б., Гузич М. Э., Хохлова Н. И., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Хозиева М. В., Леденцова С. Л., Щапова И. Р., Меренков В. А., Самойлова М. В., Плеханова Н. П., Вымекаева Т. В.	Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: [коллективная монография]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	3
Л2.3	Леденцова С. Л.	Анализ истории развития психологического консультирования	Сургут, 2006	0
Л2.4	Леденцова С. Л.	Женская психология и психологическое консультирование	Сургут, 2002	0
Л2.5	Колесникова Г. И.	Социология и психология семьи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.6	Токарская Л. В.	Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Дружинин В. Н.	Психология семьи	М. [и др.]: Питер, 2008	5
Л3.2	Леденцова С. Л.	Формы психологического консультирования и сферы их применения	Сургут, 2005	0
Л3.3	Сулова Т. Ф.	Психология семьи с основами семейного консультирования: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» Российская медицина: статьи, диссертации, книги			
----	---	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Практикум по психотерапии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Практикум по психотерапии является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Его целью является овладение широким спектром форм и методов работы, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психических расстройств и ориентирование в ходе психотерапевтического и психокоррекционного процесса, его влияния на человека, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Практикум по психотерапии» относится к части базового цикла и является развивающим для всех студентов-психологов. «Практикум по психотерапии» является важной дисциплиной в подготовке психологов, овладевающих основами практической деятельности. Практикум по психотерапии может эффективно влиять на направленность и характер профессиональной деятельности будущего специалиста, формируя мышление психолога, способного быстро ориентироваться в различных ситуациях, умеющего работать в различных типах медицинских заведений, и с разным возрастом подопечных, ориентированного на индивидуально-творческий стиль профессионального взаимодействия
2.1.2	Практикум по психотерапии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.
2.2.2	Практикум по психотерапии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных подходов понимания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе индивидуальности; - основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, - на основе сделанного прогноза изменений, выбирает и применяет необходимые методы оказания психологической помощи индивиду, группе (традиционные и инновационные методы и технологии)
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, - традиционными и инновационными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;

3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных подходов понимания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе индивидуальности;
3.1.3	- основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях,
3.2.2	- на основе сделанного прогноза изменений, выбирает и применяет необходимые методы оказания психологической помощи индивиду, группе (традиционные и инновационные методы и технологии)
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях,
3.3.2	- традиционными и инновационными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практической деятельности психолога при реализации мероприятий психотерапии. Специфика психологического консультирования						
1.1	Содержание практической деятельности психолога при реализации мероприятий психотерапии. Специфика психологического консультирования /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Содержание практической деятельности психолога при реализации мероприятий психотерапии. Специфика психологического консультирования /Ср/	3	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования						
2.1	Структура процесса психологического консультирования /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Структура процесса психологического консультирования /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 3. Личностное и профессиональное развитие психолога - консультанта						
3.1	Личностное и профессиональное развитие психолога - консультанта /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Личностное и профессиональное развитие психолога - консультанта /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 4. Технология консультативной беседы						
4.1	Технология консультативной беседы /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Технология консультативной беседы /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

	Раздел 5. Технология консультативного взаимодействия.						
5.1	Технология консультативного взаимодействия. /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Технология консультативного взаимодействия. /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 6. Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению						
6.1	Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
6.2	Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению /Ср/	3	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 7. Индивидуальная психологическая коррекция						
7.1	Индивидуальная психологическая коррекция /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
7.2	Индивидуальная психологическая коррекция /Ср/	3	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
7.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, разбор описаний клинических случаев

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филиппова Е. В.	Детская и подростковая психотерапия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Шумский В. Б.	Экзистенциальная психология и психотерапия: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л2.2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Бедрединова С. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;			
6.3.1.2	браузеры			
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
6.3.2.2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.2.3	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
6.3.2.4	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
6.3.2.5				
6.3.2.6	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
6.3.2.7	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru			
6.3.2.8	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			
6.3.2.9	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/			
6.3.2.10	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			
6.3.2.11				
6.3.2.12	ИТ:			
6.3.2.13	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
6.3.2.14	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Проективные методы в психодиагностике личности **(практикум)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	14		
Вид занятий	уп	впд	уп	впд
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить проективные методики как специальную технику клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» необходимо знание общих закономерностей проявления психической нормы и частных изменений, методов восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы	
2.2.2		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	- базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- разработать модели психодиагностики, методов сбора первичных данных, осуществлять их анализ и интерпретация; - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- системой приемов, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, рисков асоциального поведения
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- основными методами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;

3.1.2	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
3.2	Уметь:
3.2.1	- разработать модели психодиагностики, методов сбора первичных данных, осуществлять их анализ и интерпретация;
3.2.2	- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.3	- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой приемов, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, рисков асоциального поведения;
3.3.2	- основными методами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	История развития проективных методов /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	История развития проективных методов /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2.						
2.1	Концепции проекции в обосновании проективного метода /Пр/	3	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Концепции проекции в обосновании проективного метода /Ср/	3	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 3.						
3.1	Классификация и общая характеристика проективных методик /Пр/	3	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Классификация и общая характеристика проективных методик /Ср/	3	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 4.						
4.1	Методика рисуночной фрустрации /Пр/	3	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Методика рисуночной фрустрации /Ср/	3	14	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 5.						
5.1	Проективные методы исследования личности /Пр/	3	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Проективные методы исследования личности /Ср/	3	16	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении № 1.
5.2. Темы письменных работ
представлены в Приложении № 1.
5.3. Фонд оценочных средств
представлены в Приложении № 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
усный опрос, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: Учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014	1
Л1.2	Леденцова С. Л.	Проективные методики в клинической психодиагностике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности. Теория и практика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2001	1
Л2.2	Суркова Е. Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2008	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Красикова Ю. Ю.	Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИН России, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в Приложении № 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



ТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
27 января 2017 г. протокол УС №6

Практикум по психодиагностике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	90
	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение широким спектром форм и методов работы в психодиагностических методик, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психических расстройств и ориентирование в ходе лечебного процесса, его влияния на больного, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным, врачом, медицинской сестрой.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум проводится после овладения студентами основ нейропсихологической диагностики, а также навыками психологической коррекции больного через овладение теорией и практикой проективных методов, ведением индивидуального консультирования и групповой работы. Программа курса включает различные формы работы, которые отрабатываются на первоначальном этапе в совместной деятельности в условиях учебной группы
2.1.2	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.1.3	Психологическая служба в учреждениях и организациях
2.1.4	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.1.5	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.6	Эффективное управление стрессом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Расстройства личности», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Эффективное управление стрессом»
2.2.2	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.2.3	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.4	Психология инвалидизации
2.2.5	Патопсихология
2.2.6	Практикум по психотерапии
2.2.7	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.8	Современные проблемы инклюзивного образования
2.2.9	Психологическая профилактика зависимого поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	психологическое сопровождение деятельности по реализации проектов;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности
-----------	--

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	методики выявления потребностей общества в высококвалифицированных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последовательность их внедрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.1.2	методики выявления потребностей общества в высококвалифицированных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	психологическое сопровождение деятельности по реализации проектов;
3.2.2	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
3.3	Владеть:
3.3.1	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности;
3.3.2	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Принципы диагностики психического развития в норме						
1.1	практическое занятие /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-5	Л2.3 Л3.3	0	
	Раздел 2. Методики исследования личности.						
2.1	практическое занятие /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-5	Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
	Раздел 3. Исследование личности с целью описания его структуры						
3.1	практическое занятие /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-5	Л2.4 Л3.1	0	
	Раздел 4. Содержание практической деятельности психолога в учреждении						
4.1	практическое занятие /Пр/	2	6	ПК-3 ПК-5	Л1.1	0	
4.2	/Ср/	2	90			0	
4.3	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Райгородский Д. Я.	Практическая психодиагностика: методики и тесты	Самара: Бахрах-М, 2006	1
Л2.2	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды	М. [и др.]: Питер, 2008	2
Л2.3	Еремина Т. А.	Визуальная психодиагностика: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	1
Л2.4	Зарипова И.Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Акимова М. К., Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	15
Л3.2	Скрягина Е. М., Гуревич Г. Л., Астровко А. П., Залуцкая О. М.	Клиническое руководство по лечению туберкулеза и его лекарственно-устойчивых форм	Минск: [б. и.], 2012	1
Л3.3	Гуревич П. С.	Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: Учебник для магистров	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Практикум по психодиагностике			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Психологическая готовность ребенка к школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54

Виды контроля в семестрах:
зачеты I
курсовые работы I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	I (I.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка магистров к самостоятельному планированию, разработке программ и проведению проектной формы работы для осуществления психологической подготовки ребенка к школе, а также осуществление мониторинговых процедур. Курс «Психологическая готовность ребенка к школе» нацелен на обобщение знаний по психологии дошкольного и младшего школьного возраста и освоение процедуры психологической подготовки ребенка к школьному обучению.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная	
2.2.2	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности	
2.2.3	Проектная форма работы в деятельности психолога	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	- возрастные особенности дошкольного и младшего школьного возраста в норме и при патологии; - структуру психологической готовности ребенка к школе в контексте психологии развития;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- осуществить критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка; - произвести отбор психодиагностических методик, позволяющих определить уровень развития психологической готовности к школе; - построить модель психологической диагностики ребенка к школьному обучению в контексте психологии развития, выбрать диагностические методики.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- методами выявления и описания особенностей развития ребенка дошкольника; - техникой проведения психодиагностических методик, направленных на определение уровня развития психологической готовности к школе.
-----------	---

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Знать:

Уровень 1	методы диагностики, активизации и развития мотивации, существующие в современной отечественной зарубежной психологии.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- построить модель психологической диагностики ребенка к школьному обучению в контексте психологии развития, выбрать диагностические методики.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками саморегуляции, повышения мотивации к трудовой деятельности
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- возрастные особенности дошкольного и младшего школьного возраста в норме и при патологии;
3.1.2	- структуру психологической готовности ребенка к школе в контексте психологии развития;
3.1.3	- методы диагностики, активизации и развития мотивации, существующие в со-временной отечественной зарубежной психологии.
3.2	Уметь:

3.2.1	- осуществить критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка;
3.2.2	- произвести отбор психодиагностических методик, позволяющих определить уровень развития психологической готовности к школе;
3.2.3	-построить модель психологической диагностики ребенка к школьному обучению в контексте психологии развития, выбрать диагностические методики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами выявления и описания особенностей развития ребенка дошкольника;
3.3.2	- техникой проведения психодиагностических методик, направленных на определение уровня развития психологической готовности к школе.
3.3.3	- навыками саморегуляции, повышения мотивации к трудовой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Обобщение и развертывание возрастнопсихологического контекста рассмотрения психологической готовности ребенка к школе.						
1.1	Обобщение и развертывание возрастнопсихологического контекста рассмотрения психологической готовности ребенка к школе. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.2	0	
1.2	Обобщение и развертывание возрастнопсихологического контекста рассмотрения психологической готовности ребенка к школе. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.2	0	
1.3	Обобщение и развертывание возрастнопсихологического контекста рассмотрения психологической готовности ребенка к школе. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.2	0	
	Раздел 2. Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка, а также к практике диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению.						
2.1	Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка, а также к практике диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению. /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.3 Л3.2	0	
2.2	Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка, а также к практике диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению. /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.3 Л3.2	0	
2.3	Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка, а также к практике диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению. /Ср/	1	6		Л1.1 Л2.3 Л3.2	0	
	Раздел 3. Проблема мотивации школьного обучения						
3.1	Проблема мотивации школьного обучения /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Проблема мотивации школьного обучения /Ср/	1	8		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

	Раздел 4. Психологическая готовность школы к принятию ребенка – дошкольника						
4.1	Психологическая готовность школы к принятию ребенка – дошкольника /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
4.2	Психологическая готовность школы к принятию ребенка – дошкольника /Ср/	1	6		Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 5. Развительная модель рассмотрения проблемы психологической готовности ребенка к школе.						
5.1	Развительная модель рассмотрения проблемы психологической готовности ребенка к школе. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
5.2	Развительная модель рассмотрения проблемы психологической готовности ребенка к школе. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
5.3	Развительная модель рассмотрения проблемы психологической готовности ребенка к школе. /Ср/	1	24		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, реферат, коллоквиум, письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учебное пособие для студентов вузов	М.: Академический Проект, 2005	3
Л1.2	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Солдатов Д. В.	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе: учебно-методическое пособие	Обнинск: Принтер, 2001	3
Л2.2	Ильина М. Н.	Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения	СПб. [и др.]: Питер, 2007	1
Л2.3	Каменская В. Г., Томанов Л. В., Драганова О. А.	Психодиагностика ребенка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика	Москва: Форум, 2011	8
Л2.4	Веракса Н. Е.	Детская психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Кисновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Готовность к родительству: диагностика и коррекция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml		
	Направление	37.04.01 Психология	Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты I курсовые работы I	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию, разработке программ и осуществлению различных форм психологической работы с будущими родителями, а также реализации диагностических процедур мотивации и психологической готовности к рождению ребенка и будущему родительству
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Планирование и проведение психологического исследования	
2.1.2	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.3	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.1.4	Планирование и проведение психологического исследования	
2.1.5	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.6	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Планирование и проведение психологического исследования	
2.2.2	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.2.3	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2.4	Практикум по психодиагностике	
2.2.5	Эффективное управление стрессом	
2.2.6	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.2.7	Возрастно-психологическое консультирование	
2.2.8	Проектная форма работы в деятельности психолога	
2.2.9	Планирование и проведение психологического исследования	
2.2.10	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.2.11	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2.12	Практикум по психодиагностике	
2.2.13	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.2.14	Возрастно-психологическое консультирование	
2.2.15	Проектная форма работы в деятельности психолога	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	- основные закономерности перинатального и постнатального развития ребенка; - психологические особенности беременности и рождения ребенка; - мотивационные и ценностно-смысловые аспекты вынашивания и рождения ребенка; - возрастно-психологические особенности младенческого возраста и раннего детства
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- проводить диагностику психического развития ребенка младенческого и раннего возрастов; - осуществлять психологическое сопровождение процесса беременности и рождения ребенка; - осуществлять психологическое консультирование беременных женщин и молодых матерей
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- основными понятиями психологии младенчества и раннего возраста; - приемами разработки моделей психологических курсов развития ребенка в условиях совместной деятельности со взрослым, принципами и различными способами обработки динамики и результатов данной работы
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:	
Уровень 1	- Психофизиологические и психологические показатели здоровья ребенка и матери в перинатальный период; - медицинский, психологический и экологические подходы к рождению и развитию ребенка.
Уметь:	
Уровень 1	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу; - разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..
Владеть:	
Уровень 1	- методами психологического сопровождения беременности и родов; - методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Психофизиологические и психологические показатели здоровья ребенка и матери в перинатальный период;
3.1.2	- медицинский, психологический и экологические подходы к рождению и развитию ребенка.
3.1.3	- психологическую структуру родительской позиции;
3.1.4	- методы диагностики осознанности всех компонентов родительской позиции.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять психологическое сопровождение процесса беременности и рождения ребенка;
3.2.2	- осуществлять психологическое консультирование беременных женщин и молодых матерей;
3.2.3	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу;
3.3	Владеть:
3.3.1	
3.3.2	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.
3.3.3	- методами психологического сопровождения беременности и родов;
3.3.4	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психологическая готовность к родительству: диагностика и коррекция						
1.1	Психологическая готовность к родительству: диагностика и коррекция /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Психологическая готовность к родительству: диагностика и коррекция /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Психологическая готовность к родительству: диагностика и коррекция /Ср/	1	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Диагностика мотивации рождения ребенка						
2.1	Диагностика мотивации рождения ребенка /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Диагностика мотивации рождения ребенка /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Диагностика мотивации рождения ребенка /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

	Раздел 3. Психологические показатели гистационной доминанты						
3.1	Психологические показатели гистационной доминанты /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Психологические показатели гистационной доминанты /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.3	Психологические показатели гистационной доминанты /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 4. Психологическое сопровождение подготовки к родам						
4.1	Психологическое сопровождение подготовки к родам /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Психологическое сопровождение подготовки к родам /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 5. Выделение психологических групп риска абдоминального родоразрешения						
5.1	Выделение психологических групп риска абдоминального родоразрешения /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Выделение психологических групп риска абдоминального родоразрешения /Ср/	1	12	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 6.						
6.1	/Зачёт/	1	1			0	
6.2	/КР/	1	1			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, практические задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М.	Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей	СПб.: Речь, 2007	2
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Юрайт, 2010	3
Л1.3	Могилевская Е. В., Васильева О. С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: Учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Овчарова Р. В.	Психология родительства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Academia, 2005	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Добряков И. В.	Перинатальная психология: [монография]	Москва [и др.]: Питер, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак-т психологии	Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990	4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Готовность к родительству: диагностика и коррекция			
----	--	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2				
--------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



22 июня 2017 г., протокол УС №6

Патопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml	
	Направление 37.04.01 Психология	Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	36	8	36
Практические	20	18	20	18
Итого ауд.	28	54	28	54
Контактная работа	28	54	28	54
Сам. работа	44	54	44	54
Итого	72	108	72	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить слушателя, обладающего знаниями общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практически основах патопсихологии; умеющего определять личностные и ситуационные факторы влияющих на различные формы патологии психической деятельности. Способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, и если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. Программа по патопсихологии призвана способствовать подготовке именно такого специалиста, решая образовательную, культурную и профессиональную задачи.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс проводит параллели с курсами «Психиатрия», «Клиническая (медицинская) психология», «Психотерапия: теория и практика», «Нейропсихология», «Специальная психология», «Психосоматика», «Возрастно-психологическое консультирование»
2.1.2	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.3	Практикум по психотерапии
2.1.4	Практикум по психодиагностике
2.1.5	Современные проблемы инклюзивного образования
2.1.6	Практикум по психологии аномального развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Практикум по патопсихологической диагностике», «Методы патопсихологической диагностики».
2.2.2	Девиятология: психология отклоняющегося поведения
2.2.3	Практикум по психосоматике
2.2.4	Психология невротизации
2.2.5	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.6	Практикум по психотерапии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
3.2	Уметь:
3.2.1	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Предмет, методы и задачи патопсихо-логии.						
1.1	Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. /Лек/	3	10		Л1.2	0	
	Раздел 2. Методы патопсихологии.						
2.1	Нарушение сознания. /Лек/	3	8		Л1.1	0	
	Раздел 3. Патология восприятия. Нарушение памяти.						
3.1	Нарушение умственной работоспособности. /Лек/	3	18		Л2.3	0	
	Раздел 4. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушение общения.						
4.1	письменная работа /Пр/	3	9		Л2.2	0	
	Раздел 5. Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.						
5.1	письменная работа /Пр/	3	9		Л2.1 Л3.1	0	
5.2	/Ср/	3	54			0	
5.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практическая работа, письменная работа, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орлова Е. А.	Патопсихология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Колесник Н. Т.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г., Тарабрина Н. В., Радионова М. С.	Частная патопсихология	, 2012	2
Л2.2	Критская В.П., Мелешко Т.К.	Патопсихология шизофрении: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2015	1
Л2.3	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж. Ж.	Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2008	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Патопсихология
----	----------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Студент должен освоить основные научные понятия клинико-психологические основы и
1.2	формы проявления аномального поведения у подростков, психопрофилактика и психотерапия данного поведения.
1.3	Освоить основные механизмы влияния социально-психологических технологий адаптации, коррекции, научиться
1.4	свободно ориентироваться в возможностях современных психологических методов психокоррекции различных
1.5	расстройств психики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса является неотъемлемой и
2.1.2	важной частью психологических наук и имеет большое теоретико-практическое значение. Данный курс
2.1.3	обязательный, он входит в программу обучения студентов магистранской программы по направлению «Психология».
2.1.4	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.5	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких
2.2.2	дисциплин, как «Практикум по профессиональному консультированию», «Психология развития», «Возрастная психология», «Основы психосоматики», «Психотерапия» и др. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения
2.2.3	«Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса»
2.2.4	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.2.5	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	организацию проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	организацию проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.1.2	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

3.2	Уметь:
3.2.1	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.2.2	разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
3.3	Владеть:
3.3.1	оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
3.3.2	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет в системе научного познания.						
1.1	Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.2	0	
	Раздел 2. Феноменология нейропсихологических факторов аномалий поведения в подростковом возрасте.						
2.1	Общие вопросы психотерапии детей. /Лек/	3	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1	0	
	Раздел 3. Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений психической деятельности.						
3.1	Основные проявления психических заболеваний у детей. /Пр/	3	10	ПК-3 ПК-5	Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 4. Методы стратегий профилактики, коррекции аномалий психического развития у детей и подростков.						
4.1	/Ср/	3	44			0	
4.2	Феноменология нейропсихологических факторов аномалий поведения в подростковом возрасте. Контрольная работа /Пр/	3	10	ПК-3 ПК-5	Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практическое занятие, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корсакова Н. К.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2017	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито- Центр, 2009	1
Л2.2	Сонди Леопольд, Николаева В. И.	Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании	Москва: Когито- Центр, 2005	1
Л2.3	Говорин Н. В., Злова Т. П., Ахметова В. В., Морозова И. Л.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: Методические рекомендации	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Полонская Н. Н.	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2007	3
Л3.2	Захарова А. Н.	Психологическая диагностика личности: методические указания к практическим занятиям	Чебоксары: Чувашский государственный университет, 2009	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека онлайн			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Психология инвалидизации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инвалидизации, принципами и технологиями клинико-психологического сопровождения детей и взрослых с ограниченными физическими возможностями различной нозологии, сформировать навыки психотерапии и реабилитации данной категории лиц.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Психология инвалидизации» относится к вариантивной части профессионального цикла ООП (Б1.В.ДВ.3.1) и как курс по выбору входит в программу обучения слушателей. Дисциплина основывается на образовательном материале курсов "Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии", "Акмеология и геронтология", "Практикум по психологии аномального развития".	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные слушателями в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации», «Психологическая служба в учреждениях и организациях», «Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения курса «Психология инвалидизации» могут быть положены в теоретическую и методическую основу выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Знать:

Уровень 1	современные модели и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария - профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные модели и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
3.2	Уметь:
3.2.1	- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
3.2.2	- профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека;
3.2.3	- выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию инвалидизации.						
1.1	Введение в психологию инвалидизации. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	
1.2	Введение в психологию инвалидизации. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	4	
1.3	Введение в психологию инвалидизации. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации						
2.1	Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
2.2	Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	4	
2.3	Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности						
3.1	Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
3.2	Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	4	
3.3	Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
	Раздел 4. Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью						
4.1	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
4.2	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	6	
4.3	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.4	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В. И.	Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Лубовский В. И.	Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Сигида Е. А., Лукьянова И. Е.	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Борщук Е.Л., Васильев Е.А., Волобоева Т.В., Мирошников М.А., Смагина Т.Н., Баянова Н.А., Семенова Л.В.	Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения: практическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;			
6.3.1.2	браузеры			
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка магистрантов к работе с семьей в кризисном состоянии, психологическому сопровождению супружеских пар на разных этапах развития семьи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Введение в специальность», «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Осно-вы психосоматики», «Психология перинатального развития», «Основы пси-хологического консультирования детского развития», а также является непо-средственным звеном курса «Семейное консультирование», служит основой для курсов «Базовые теории и методы психотерапии», «Гендерная психология и психология сексуальности», что способствует формированию концепции будущего психолога-консультанта.
2.1.2	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.3	Эффективное управление стрессом
2.1.4	Готовность к родительству: диагностика и коррекция
2.1.5	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.1.6	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.1.7	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.8	Эффективное управление стрессом
2.1.9	Готовность к родительству: диагностика и коррекция
2.1.10	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Ос-новы психологического консультирования и психотерапии»
2.2.2	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии
2.2.3	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.4	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.5	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.6	Девиантология: психология отклоняющегося поведения
2.2.7	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.2.8	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии
2.2.9	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.10	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.11	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.12	Девиантология: психология отклоняющегося поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	определять цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информации, социальной, экономической и этической безопасности
-----------	--

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:	
Уровень 1	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
Уметь:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем
Владеть:	
Уровень 1	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспериментальной и консультативной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;
3.1.2	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	определять цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.2	<input type="checkbox"/> разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспериментальной и консультативной деятельности;
3.3.2	проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информации, социальной, экономической и этической безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. понятие семейная система						
1.1	Модели семьи /Лек/	2	6	ОК-2 ПК-5	Л1.2	0	
	Раздел 2. Периодизация развития личности и семьи						
2.1	кризисы семейной жизни /Пр/	2	6	ОК-2 ПК-5	Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 3. Специфика психологического консультирования семьи						
3.1	Методы и приемы консультирования семьи /Пр/	2	3	ОК-2 ПК-5	Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
	Раздел 4. специфика системного семейного консультирования						
4.1	Методы и приемы консультирования семьи, имеющей ролевые изменения /Пр/	2	3	ОК-2 ПК-5	Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
4.2	/Ср/	2	54			0	
4.3	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, устный опрос, коллоквиум, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Кораблина Е. П.	Психологическое консультирование: Практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Линде Н. Д.	Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2013	1
Л2.2	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л2.3	Якиманская И.С., Биктина Н.Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л2.4	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л2.5	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.6	Бедрединова С. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мартынова Е.В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: практическое пособие	Москва: Генезис, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; нали-чие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Практикум по психосоматике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практикум по психосоматике является одним из профилирующих в подготовке психологов-магистрантов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Его целью является овладение широким спектром форм и методов работы в соматической клинике, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психосоматических расстройств и ориентирование в ходе лечебного процесса, его влияния на больного, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным, врачом, медицинской сестрой.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы инклюзивного образования	
2.1.2		
2.1.3	Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии	
2.1.4	Практикум по психотерапии	
2.1.5	Психологическая профилактика зависимого поведения	
2.1.6	Современные проблемы инклюзивного образования	
2.1.7	Акмеология и геронтология	
2.1.8	Практикум по психодиагностике	
2.1.9	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации	
2.1.10	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.1.11	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.1.12	Судебно-психологическая экспертиза	
2.1.13	Эффективное управление стрессом	
2.1.14	Готовность к родительству: диагностика и коррекция	
2.1.15	Нарушение психического развития в детском возрасте	
2.1.16	Планирование и проведение психологического исследования	
2.1.17	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.18	Практикум по психологии аномального развития	
2.1.19	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология невротизации	
2.2.2	Аномалии и расстройства личности	
2.2.3	Девиянтология: психология отклоняющегося поведения	
2.2.4	Практикум по продуктивным видам деятельности	
2.2.5	Производственная практика, педагогическая	
2.2.6	Психология невротизации	
2.2.7	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности	
2.2.8	Производственная практика, преддипломная	
2.2.9	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения психосоматики и базовые механизмы психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на

	некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне описывает и анализирует положения психосоматики и базовые механизмы психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения психосоматики и базовые механизмы психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Уметь:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет осуществлять анализ базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может осуществлять анализ базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может осуществлять анализ базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Владеть:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет навыками анализа базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет навыками анализа базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе. Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет навыками анализа базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет навыками анализа базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения психосоматики в области диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на

	некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне описывает и анализирует положения психосоматики в области диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения психосоматики в области диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уметь:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических и психосоматических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владеть:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет навыками психосоматической диагностики, экспертизы и коррекции психических и психосоматических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет навыками психосоматической диагностики, экспертизы и коррекции психических и психосоматических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет навыками психосоматической диагностики, экспертизы и коррекции психических и психосоматических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	положения психосоматики и базовые механизмы психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; положения психосоматики в области диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3.2	Уметь:

3.2.1	осуществлять анализ базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа базовых механизмов психических и психосоматических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; психосоматической диагностики, экспертизы и коррекции психических и психосоматических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практической деятельности клинического психолога в соматической кли-нике.						
1.1	Содержание практической деятельности клинического психолога в соматической кли-нике. /Пр/	4	6	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.2	Содержание практической деятельности клинического психолога в соматической кли-нике. /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Психология болез-ни. Особенности медицинского и психологического анамнеза						
2.1	Психология болез-ни. Особенности медицинского и психологического анамнеза /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2 Э3	0	
2.2	Психология болезни. Особенности медицинского и психологического анамнеза /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э4	0	
2.3	Содержание практической деятельности клинического психолога в соматической кли-нике. Психология болез-ни. Особенности медицинского и психологического анамнеза /Контр. раб./	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения отечественной психологии (культурно-историческая теория (КИТ)).						
3.1	Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения отечественной психологии (культурно-историческая теория (КИТ)). /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э4	0	
3.2	Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения отечественной психологии (культурно-историческая теория (КИТ)). /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э3 Э4	0	

	Раздел 4. Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения зарубежной психологии (психоанализ).						
4.1	Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения зарубежной психологии (психоанализ). /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	
4.2	Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения зарубежной психологии (психоанализ). /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.3	Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения отечественной (КИТ) и зарубежной психологии (психоанализ). /Контр.раб./	4	9	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Типы психосоматических расстройств						
5.1	Типы психосоматических расстройств /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л2.2	0	
5.2	Типы психосоматических расстройств /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э2 Э4	0	
	Раздел 6.						
6.1	Влияние болезни на развитие личности /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
6.2	Влияние болезни на развитие личности /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
6.3	Типы психосоматических расстройств Влияние болезни на развитие личности /Контр.раб./	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Фактор возраста в восприятии и переживании болезни						
7.1	Фактор возраста в восприятии и переживании болезни /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
7.2	Фактор возраста в восприятии и переживании болезни /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э2 Э4	0	
	Раздел 8. Психология лечебного процесса						
8.1	Психология лечебного процесса /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
8.2	Психология лечебного процесса /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э2 Э3	0	

8.3	Фактор возраста в восприятии и переживании болезни. Психология лечебного процесса /Контр.раб./	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 9. Актуальные психологические проблемы больного в соматической клинике							
9.1	Актуальные психологические проблемы больного в соматической клинике /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э3	0	
9.2	Актуальные психологические проблемы больного в соматической клинике /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 10. Основные принципы работы с больными соматической клиники.							
10.1	Основные принципы работы с больными соматической клиники /Ср/	4	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	
10.2	Основные принципы работы с больными соматической клиники /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 11. Принципы составления заключений							
11.1	Принципы составления заключений /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э2 Э4	0	
11.2	Принципы составления заключений /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.2 Э2 Э3	0	
11.3	Основные принципы работы с больными соматической клиники. Принципы составления заключений /Контр.раб./	4	4	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.4	/Экзамен/	4	11	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела	М.: Издательство Института психотерапии, 2005	1
Л1.2	Менегетти А.	Психосоматика: новейшие достижения	М.: Онтопсихология, 2005	1
Л1.3	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Теоретические аспекты психосоматики. Феноменология психосоматических расстройств: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	19
Л1.4	Байкова И. А., Терещук Е. А.	Психосоматика: учебно-методическое пособие	Минск: Белорусская медицинская академия последипломного образования, 2009	1
Л1.5	Кулаков С. А.	Психосоматика	СПб.: Речь, 2010	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пезешкиан Н.	Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни	М.: Медицина, 1996	19
Л2.2	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: справочник практического психолога	М.: Эксмо, 2005	1
Л2.3	Сандомирский М. Е.	Психосоматика и телесная психотерапия: практическое руководство	М.: Класс, 2005	4
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кискер К. П., Фрайбергер Г.	Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия	М.: АЛЕТЕЙА, 1999	2
Л3.2	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Методы психосоматического консультирования и диагностики: методическое пособие по психосоматике	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	50
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Практикум по психосоматике			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»			
Э4	Российская национальная библиография			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Ковалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Психология невротизации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	36
	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование общих представлений о клинико-психологической феноменологии, структуре и динамике невротических расстройств, об основных типах неврозов, их диагностике и психокоррекции.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая готовность ребенка к школе
2.1.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.3	Планирование и проведение психологического исследования
2.1.4	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии
2.1.5	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.1.6	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.7	Психология инвалидизации
2.1.8	Практикум по психотерапии
2.1.9	Возрастно-психологическое консультирование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; - классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику; - закономерности, механизмы, принципы диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза. В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний.
Уровень 2	Студент достаточно полно и глубоко излагает: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; - классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику; - закономерности, механизмы, принципы диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент полно и глубоко излагает: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; - классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику; - закономерности, механизмы, принципы диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.

Уметь:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах: -- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза; - использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами;
-----------	--

	<p>- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний.</p>
Уровень 2	<p>Студент достаточно обоснованно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза; - использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент осознанно и аргументированно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза; - использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного; - способностью изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент демонстрирует достаточно уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного; - способностью изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. <p>Ответ студента соответствует основным требованиям, но для обобщений и систематизации требуется помощь преподавателя.</p>
Уровень 3	<p>Студент демонстрирует свободное, уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного; - способностью изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и клинико-психологические характеристики основных невротических синдромов, специфику детской невротизации, психотерапевтические подходы к преодолению неврозов;

	<ul style="list-style-type: none"> - методы психологической диагностики психической деятельности при различных видах невротических расстройств; - вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. <p>В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний.</p>
Уровень 2	<p>Студент достаточно полно и глубоко излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и клинико-психологические характеристики основных невротических синдромов, специфику детской невротизации, психотерапевтические подходы к преодолению неврозов; - методы психологической диагностики психической деятельности при различных видах невротических расстройств; - вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент полно и глубоко излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и клинико-психологические характеристики основных невротических синдромов, специфику детской невротизации, психотерапевтические подходы к преодолению неврозов; - методы психологической диагностики психической деятельности при различных видах невротических расстройств; - вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению; - использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств; - взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом. <p>В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний.</p>
Уровень 2	<p>Студент достаточно обоснованно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению; - использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств; - взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент осознанно и аргументированно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению; - использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств; - взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания; - методологией и теоретическими основами невротических расстройств, навыками практического применения методов психологической диагностики, практической психологической коррекции больных, использования и интерпретации психологических методик; - способностью устанавливать и поддерживать контакт с подопечным, соблюдая этические, культурные и психологические нормы общения. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент демонстрирует достаточно уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания; - методологией и теоретическими основами невротических расстройств, навыками практического применения методов психологической диагностики, практической психологической коррекции больных, использования и интерпретации психологических методик;

	- способностью устанавливать и поддерживать контакт с подопечным, соблюдая этические, культурные и психологические нормы общения. Ответ студента соответствует основным требованиям, но для обобщений и систематизации требуется помощь преподавателя.
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное, уверенное владение: - способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания; - методологией и теоретическими основами невротических расстройств, навыками практического применения методов психологической диагностики, практической психологической коррекции больных, использования и интерпретации психологических методик; - способностью устанавливать и поддерживать контакт с подопечным, соблюдая этические, культурные и психологические нормы общения. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;
3.1.2	- классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику;
3.1.3	- закономерности, механизмы, принципы диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза;
3.1.4	- классификацию и клинико-психологические характеристики основных невротических синдромов, специфику детской невротизации, психотерапевтические подходы к преодолению неврозов;
3.1.5	- методы психологической диагностики психической деятельности при различных видах невротических расстройств;
3.1.6	- вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза;
3.2.2	- использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами;
3.2.3	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
3.2.4	- определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению;
3.2.5	- использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств;
3.2.6	- взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом.
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки;
3.3.2	- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного;
3.3.3	- способностью изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе;
3.3.4	- способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
3.3.5	- методологией и теоретическими основами невротических расстройств, навыками практического применения методов психологической диагностики, практической психологической коррекции больных, использования и интерпретации психологических методик;
3.3.6	- способностью устанавливать и поддерживать контакт с подопечным, соблюдая этические, культурные и психологические нормы общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Невроз в контексте психологического знания.						
1.1	Невроз в контексте психологического знания. /Пр/	4	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Невроз в контексте психологического знания. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Нозология, этиология, клиника неврозов.						
2.1	Нозология, этиология, клиника неврозов. /Пр/	4	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Нозология, этиология, клиника неврозов. /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Этиология детских неврозов.						
3.1	Этиология детских неврозов. /Пр/	4	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Этиология детских неврозов. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Психотерапия при невротических состояниях.						
4.1	Психотерапия при невротических состояниях. /Пр/	4	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Психотерапия при невротических состояниях. /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.3	/Экзамен/	4	36	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

коллоквиум
реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аббатов В. А., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии	Москва [и др.]: Питер, 2013	1
Л1.2	Иванец Н. Н., Гюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.3	Гарбузов В. И., Фесенко Ю. А.	Неврозы у детей	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	1
Л1.4	Колесник Н. Т.	Клиническая психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Захаров А. И.	Неврозы у детей и психотерапия	СПб.: Союз:Лениздат, 2000	8
Л2.2	Филиппова Е. В.	Детская и подростковая психотерапия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Быкова И. С., Дереча В. А.	Учение о неврозах: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru			
Э4	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			
6.3.2.3				
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации			
7.2	оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Представлены в Приложении 2.				

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Психологическая служба в учреждениях и организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизировать научное представление магистрантов о направлениях и видах деятельности психологических служб в учреждениях и организациях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	Акмеология и геронтология
2.1.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма
2.2.2	Производственная практика, преддипломная
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	способы организации действия в нестандартных ситуациях
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	организовывать индивидуальную и групповую деятельность в нестандартных ситуациях
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами и средствами организации групповой и индивидуальной деятельности
-----------	--

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	способы принципы управления коллективом в профессиональной деятельности, принципы толерантного взаимодействия
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	реализовывать управленческие способы в профессиональной деятельности на основе толерантного отношения в группе
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами управления в профессиональной деятельности на основе толерантного отношения в группе
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы организации действия в нестандартных ситуациях;
3.1.2	способы принципы управления коллективом в профессиональной деятельности, принципы толерантного взаимодействия
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать индивидуальную и групповую деятельность в нестандартных ситуациях;
3.2.2	реализовывать управленческие способы в профессиональной деятельности на основе толерантного отношения в группе
3.3	Владеть:
3.3.1	способами и средствами организации групповой и индивидуальной деятельности;
3.3.2	способами управления в профессиональной деятельности на основе толерантного отношения в группе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. История психологической службы						
1.1	История психологической службы /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	История психологической службы /Пр/	2	2	ОПК-2	Л3.1 Э2	0	
1.3	История психологической службы /Ср/	2	30	ОК-2 ОПК-2	Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Перспективы развития психологической службы						
2.1	Перспективы развития психологической службы /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Э2	0	
2.2	Перспективы развития психологической службы /Пр/	2	4	ОПК-2	Л2.1 Л3.1 Э2	0	
2.3	Перспективы развития психологической службы /Ср/	2	20	ОК-2 ОПК-2	Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Направления деятельности психологической службы						
3.1	Направления деятельности психологической службы /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Э3	0	
3.2	Направления деятельности психологической службы /Пр/	2	6	ОПК-2	Л3.1 Э2	0	
3.3	Направления деятельности психологической службы /Ср/	2	40	ОК-2 ОПК-2	Л3.1	0	
3.4	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа
Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О.В.	Школьная психологическая служба. Работа с педагогами: практическое руководство	Москва: Генезис, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чиркова Т. И.	Психологическая служба в детском саду: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2001	1
Л2.2	Изотова Е. И.	Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2012	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Дзетовская С. В.	Психологическая служба в учреждениях образования, здравоохранения и на предприятиях: методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	68

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	психолог в школе
Э2	портал психологических изданий
Э3	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Судебно-психологическая экспертиза рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	90

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить специалиста, знающего основных виды судебной экспертизы, свободно владеющего принципами построения и ключевыми понятиями судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе; умеющего работать с разными категориями субъектов, в зависимости от их процессуального положения в ходе суда и следствия.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	При овладении данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные в ходе таких дисциплин как: «Психодиагностика», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Практикум по психодиагностике», «Криминальная психология», «Методы патопсихологической диагностики».	
2.1.2	Практикум по психодиагностике	
2.1.3	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.1.4	Эффективное управление стрессом	
2.1.5	Нарушение психического развития в детском возрасте	
2.1.6	Психологическая готовность ребенка к школе	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение содержания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Практикум по патопсихологической психодиагностике», «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Виктимология», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных экспертно-исследовательских задач.	
2.2.2		
2.2.3	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса	
2.2.4	Патопсихология	
2.2.5	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.2.6	Практикум по психодиагностике	
2.2.7	Девиантология: психология отклоняющегося поведения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последовательность их внедрения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности
-----------	--

ПК-4: готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Знать:

Уровень 1	методики выявления потребностей общества в высококвалифицированных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	организацией проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	определение целей, задач, организация работы психологии с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
Уметь:	
Уровень 1	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем
Владеть:	
Уровень 1	подготовкой научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последовательность их внедрения;
3.1.2	методики выявления потребностей общества в высококвалифицированных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
3.1.3	определение целей, задач, организация работы психологии с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
3.2	Уметь:
3.2.1	системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;
3.2.2	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
3.2.3	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем
3.3	Владеть:
3.3.1	составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности;
3.3.2	организацией проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.3.3	подготовкой научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике.						
1.1	Психологические знания в экспертной практике /Лек/	2	6	ПК-3	Л1.1	0	
	Раздел 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.						
2.1	Устный опрос /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л2.1 Л3.3	0	
	Раздел 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.						
3.1	практические задания /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5	Л2.4	0	
	Раздел 4. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.						
4.1	Экспертиза свидетеля. /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л2.2 Л3.2	0	
	Раздел 5. Этические проблемы работы экспертов-психологов Судебная патопсихология.						
5.1	контрольная работа /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л2.3 Л3.1	0	

5.2	/Ср/	2	90			0	
5.3	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сафуанов Ф. С.	Судебно-психологическая экспертиза: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сафуанов Ф. С.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно -практическое пособие	М.: Смысл: Гардарика, 1998	5
Л2.2	Аббасов В. А., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии	СПб.: Питер, 2008	5
Л2.3	Бизюк А. П., Аббасов В. А., Володин Н. Н., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии	СПб.: Питер, 2007	12
Л2.4	Аббасов В. А., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии	Москва [и др.]: Питер, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бизюк А. П.	Компендиум методов нейропсихологического исследования: [методическое пособие]	СПб.: Речь, 2005	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Melentyev S. V., Malinovskaya T. D., Starostenkov M. D., Yashin A. V., Yashin O. V., Абабков Н. В., Абдрахманова Л. А., Абзаев Ю. А., Абызов В. А., Аверина Г. Ф., Алсараева К. В., Алтарева Л. М., Андреев В., Аниканова Л. А., Артеменко И. Ю., Астафурова Е. Г., Афанасьев Д. А., Афанасьева С. А., Ашихмин А. П., Байгонакова Г. А., Баталова В. Н., Батырбеков Э. А., Бащенко Л. П., Безухов К. А., Белов Н. Н., Березнер А. Д., Беспалова И. В., Билле А. В., Бирюкова Н. А., Божко И. А., Бойцова М. В., Бордулев Ю. С.,	Перспективные материалы в технике и строительстве: Материалы II Всероссийской научной конференции молодых ученых с международным участием (ПМТС-2015)	Томск: Томский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
ЛЗ.3	Дмитриева Т.Б., Сулимовская Е.И., Дворянчиков Н.В., Булыгина В.Г., Иванюшкин А.Я., Вандыш-Бубко В.В., Гурьева В.А., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Березанцев А.Ю., Кекелидзе З.И., Качаева М.А., Дозорцева Е.Г., Морозова М.В., Морозова Н.Б., Сафуанов Ф.С.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие	Москва: Генезис, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Судебно-психологическая экспертиза
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	
6.3.1.2	операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Практикум по диагностике психического развития детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты I
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о специфике проведения диагностических процедур в различных возрастных группах и принципам проведения психологического анализа результатов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	опираемся на знания полученные в предыдущем образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS
2.2.2	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.2.3	Практикум по психодиагностике
2.2.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Практикум по психодиагностике
2.2.6	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека фило- и онтогенезе
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека фило- и онтогенезе
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека фило- и онтогенезе
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	способы диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом возрастных этапов, кризисов развития
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	демонстрировать способы диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом возрастных этапов, кризисов развития
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	владеть способами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом возрастных этапов, кризисов развития
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека фило- и онтогенезе;
3.1.2	- способы диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом возрастных этапов, кризисов развития
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека фило- и онтогенезе;
3.2.2	- демонстрировать способы диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом возрастных этапов, кризисов развития

3.3	Владеть:
3.3.1	- способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека филогенезе и онтогенезе;
3.3.2	- владеть способами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом возрастных этапов, кризисов развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Диагностика психического развития ребенка дошкольного периода						
1.1	Диагностика психического развития ребенка дошкольного периода /Пр/	1	6	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	/Ср/	1	16	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка младшего школьного возраста						
2.1	Диагностика психического развития ребенка младшего школьного возраста /Пр/	1	10	ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	/Ср/	1	30	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Диагностика психического развития подростка и юношеского возраста						
3.1	Диагностика психического развития подростка и юношеского возраста /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	/Ср/	1	8	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э4	0	
3.3	/Зачёт/	1	0	ПК-3 ПК-5	Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, заключение по результатам обследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немов Р. С.	Психодиагностика	М.: ВЛАДОС, 2007	30
Л1.2	Акимова М. К., Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Каменская В. Г., Томанов Л. В., Драганова О. А.	Психодиагностика ребенка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика	Москва: Форум, 2011	8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ратанова Т. А.	Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие	М.: Московский психолого-социальный институт, 2003	2
Л2.2	Балашова Е. Ю., Ковязина М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Солдатов Д. В.	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе: учебно-методическое пособие	Обнинск: Принтер, 2001	3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э5	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Практикум по психологии аномального развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план goz370401-Псих-17-1.plm.xml
Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии аномального развития, принципами и технологиями клинико-психологического сопровождения детей и взрослых с ограниченными физическими возможностями различной нозологии, сформировать навыки психотерапии и реабилитации данной категории лиц.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Практикум по психологии аномального развития" относится к вариантивной части профессионального цикла ООП (Б1.В.ДВ.3.1) и как курс по выбору входит в программу обучения слушателей. Дисциплина основывается на образовательном материале курсов "Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии", "Акмеология и геронтология", "Нарушение психического развития в детском возрасте".	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные слушателями в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как "Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации", "Психологическая служба в учреждениях и организациях", "Психологическая готовность ребенка к школе", "Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности". Кроме того, знания, полученные в процессе освоения курса "Практикум по психологии аномального развития" могут быть положены в теоретическую и методическую основу выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; <input type="checkbox"/> проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения; <input type="checkbox"/> определять цели, задачи, организацию психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности; <input type="checkbox"/> психологическим консультированием в области социальной, образовательной, коррекционной деятельности по проблемам связанным с сопровождением психического и личностного развития индивида.
-----------	---

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, модели и технологии проведения клинико-психологической диагностики и экспертизы; - принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными источниками информации в области теории и методологии клинико-психологической диагностики и экспертизы; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных подходов к клинико-психологической диагностике.
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области клинико-психологической диагностики и экспертизы; - навыками анализа современной концептуальной и методологической литературы в области в области клинико-психологической диагностики и экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;
3.1.2	- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
3.1.3	- современные концепции, модели и технологии проведения клинико-психологической диагностики и экспертизы;
3.1.4	- принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;
3.2.2	- определять цели, задачи, организацию психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
3.2.4	- пользоваться современными источниками информации в области теории и методологии клинико-психологической диагностики и экспертизы;
3.2.5	- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных подходов к клинико-психологической диагностике.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их исследованию, экспертной и консультативной деятельности;
3.3.2	психологическим консультированием в области социальной, образовательной, коррекционной деятельности по проблемам связанным с сопровождением психического и личностного развития индивида;
3.3.3	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области клинико-психологической диагностики и экспертизы;
3.3.4	- навыками анализа современной концептуальной и методологической литературы в области в области клинико-психологической диагностики и экспертизы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию аномального развития.						
1.1	Введение в психологию аномального развития. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	4	
1.2	Введение в психологию аномального развития. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы психологии аномального развития						
2.1	Нормативно-правовые основы психологии аномального развития /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Нормативно-правовые основы психологии аномального развития /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	4	
	Раздел 3. Психологическая картина онтогенеза детей и взрослых с отклонениями в развитии						
3.1	Психологическая картина онтогенеза детей и взрослых с отклонениями в развитии /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	4	

3.2	Психологическая картина онтогенеза детей и взрослых с отклонениями в развитии /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 4. Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с отклонениями в развитии							
4.1	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с отклонениями в развитии /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	6	
4.2	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с отклонениями в развитии /Ср/	1	26		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.3	/Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шипицына Л. М.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	3
Л1.2	Сорокин В. М.	Специальная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Семенович А. В.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза	Москва: Генезис, 2012	1
Л2.2	Родермель Т. А., Самойлова М. В.	Основы психологических знаний: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Борщук Е.Л., Васильев Е.А., Волобоева Т.В., Мирошников М.А., Смагина Т.Н., Баянова Н.А., Семенова Л.В.	Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения: практическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014	1
Л3.2	Самойлова М. В.	Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста): практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Психология экстремальных ситуаций и состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	63
часов на контроль	27
	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	ргд	уп	ргд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	ргд	уп	ргд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о существующих теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, ознакомить с диагностическими критериями различных экстремальных состояний, показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний, дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Психологии экстремальных ситуаций и состояний» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки специалистов.	
2.1.2	Научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	
2.1.3	Планирование и проведение психологического исследования	
2.1.4	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	
2.2.2	Психология экстремальных ситуаций и состояний	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации; - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации; - разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации; - разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
Уровень 3	<p>Студент способен без затруднений и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации; - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации; - разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психологической помощи; - навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
Уровень 2	<p>Студент демонстрирует общее владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психологической помощи; - навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
Уровень 3	<p>Студент демонстрирует свободное и полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психологической помощи; - навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;
3.1.2	- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.1.3	- динамику развития экстремальных состояний;
3.1.4	- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;
3.1.5	- порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3.2	Уметь:
3.2.1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;
3.2.2	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
3.2.3	- разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.3.2	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
3.3.3	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экстремальная психология как область науки и практики.						
1.1	Экстремальная психология как область науки и практики. /Лек/	2	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

1.2	Экстремальная психология как область науки и практики. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Экстремальная психология как область науки и практики. /Ср/	2	10	ОК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях							
2.1	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Лек/	2	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Ср/	2	10	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика							
3.1	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Лек/	2	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Ср/	2	11	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний							
4.1	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний /Лек/	2	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.3	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний /Ср/	2	12	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика							
5.1	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика /Лек/	2	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.3	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика /Ср/	2	10	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 6. Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП							
6.1	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Лек/	2	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
6.2	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
6.3	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Ср/	2	10	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
6.4	/Экзамен/	2	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
усный опрос, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Заварзина О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тарас А. Е., Сельченко К. В.	Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия	Минск: Харвест, 2000	1
Л2.2	Одинцова М. А.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» Российская медицина: статьи, диссертации, книги
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Эффективное управление стрессом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	63	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить освоение студентами знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии; изучение студентами современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье, закономерностей его развития, факторов, способствующих его модификации в дистресс, особенностей профессиональных стрессов, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курс «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» относится вариативной части дисциплин и интегрирует общекультурные и психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими таких дисциплин, как "Философские проблемы в психологии", "Психология перинатального развития", "Научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации; - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации; - разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации; - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;

	- разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации; - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации; - разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психологической помощи; - навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психологической помощи; - навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психологической помощи; - навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Знать:	
Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии; - формы проявления стрессового состояния и критерии оценки; - общие закономерности развития стрессовых состояний; - современные методы оптимизации уровня стресса;
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии; - формы проявления стрессового состояния и критерии оценки; - общие закономерности развития стрессовых состояний; - современные методы оптимизации уровня стресса;
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии; - формы проявления стрессового состояния и критерии оценки; - общие закономерности развития стрессовых состояний; - современные методы оптимизации уровня стресса;
Уметь:	
Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие возникновению стрессовых и экстремальных состояний; - оценивать влияние психотравмирующего действия стрессовых и экстремальных ситуаций; - реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психоэмоционального напряжения и стресса;
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие возникновению стрессовых и экстремальных состояний; - оценивать влияние психотравмирующего действия стрессовых и экстремальных ситуаций; - реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психоэмоционального напряжения и стресса;
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие возникновению стрессовых и экстремальных состояний;

	- оценивать влияние психотравмирующе-го действия стрессовых и экстремальных ситуаций; - реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психо-эмоционального напряжения и стресса;
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - практическими навыками применения знаний о формах проявления экстремальных состояний, закономерностях развития, а так же методах оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса; - навыками оценки уровня стресса; - комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - практическими навыками применения знаний о формах проявления экстремальных состояний, закономерностях развития, а так же методах оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса; - навыками оценки уровня стресса; - комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - практическими навыками применения знаний о формах проявления экстремальных состояний, закономерностях развития, а так же методах оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса; - навыками оценки уровня стресса; - комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;
3.1.2	- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.1.3	- динамику развития экстремальных состояний;
3.1.4	- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;
3.1.5	- порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3.1.6	- современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии;
3.1.7	- формы проявления стрессового состояния и критерии оценки;
3.1.8	- общие закономерности развития стрессовых состояний;
3.1.9	- современные методы оптимизации уровня стресса;
3.2	Уметь:
3.2.1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;
3.2.2	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
3.2.3	- разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
3.2.4	- анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие возникновению стрессовых и экстремальных состояний;
3.2.5	- оценивать влияние психотравмирующе-го действия стрессовых и экстремальных ситуаций;
3.2.6	- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психо-эмоционального напряжения и стресса;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.3.2	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
3.3.3	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

3.3.4	- практическими навыками применения знаний о формах проявления экстремальных состояний, закономерностях развития, а так же методах оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса;
3.3.5	- навыками оценки уровня стресса;
3.3.6	- комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория						
1.1	Стресс как биологическая и психологическая категория /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Стресс как биологическая и психологическая категория /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Стресс как биологическая и психологическая категория /Ср/	2	10	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Формы проявления стресса и критерии его оценки						
2.1	Формы проявления стресса и критерии его оценки /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Формы проявления стресса и критерии его оценки /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Формы проявления стресса и критерии его оценки /Ср/	2	10	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам						
3.1	Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Ср/	2	10	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 4. Причины возникновения психологического стресса						
4.1	Причины возникновения психологического стресса /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Причины возникновения психологического стресса /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Причины возникновения психологического стресса /Ср/	2	10	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 5. Особенность профессиональных стрессов						
5.1	Особенность профессиональных стрессов /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Особенность профессиональных стрессов /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

5.3	Особенность профессиональных стрессов /Ср/	2	11	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 6. Методы оптимизации уровня стресса							
6.1	Методы оптимизации уровня стресса /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Методы оптимизации уровня стресса /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.3	Методы оптимизации уровня стресса /Ср/	2	12	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.4	/Экзамен/	2	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Щербатых Ю. В.	Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие	Москва [и др.]: Питер, 2012	3
Л1.2	Сапольски Р.	Психология стресса	Москва [и др.]: Питер, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Одинцова М. А.	Психология стресса: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Дэвид Льюис, Хомик А. П.	Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л3.2	Копытин А.И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» Российская медицина: статьи, диссертации, книги
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

И.В.В.В.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Проектная форма работы в деятельности психолога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию экспериментов, разработке экспериментальной схемы в целом и постановке задач, в частности, организации, практическому осуществлению и обработке результатов проведенного исследования. Включенные в курс практические лабораторные занятия необходимы для апробирования одной из наиболее эффективных форм практической и исследовательской психологической работы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Проектная форма работы в деятельности психолога»: содержание курса является логическим продолжением, углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика». В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий. Условиями успешного прохождения курса являются: глубокие и обобщенные знания основных понятий, методов ведения проектной формы работы. К моменту начала изучения дисциплины «Проектная форма работы в деятельности психолога» студент должен уметь ориентироваться в современных научных концепциях и практически применять психодиагностические методы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими всех других практико ориентированных дисциплин. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Проектная форма работы в деятельности психолога», могут быть положены в основу выпускной квалификационной работы.	
2.2.2	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	основными приемами диагностики, профилак-тики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психиче-ских процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
3.3	Владеть:

3.3.1	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1.							
1.1	Определение и характеристика понятий проект и проектная деятельность, проектная работа. Виды проектов. /Лек/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.2	Определение и характеристика понятий проект и проектная деятельность, проектная работа. Виды проектов. /Ср/	3	14	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 2.							
2.1	Проектная деятельность и проектная форма обучения /Лек/	3	4	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.2	Проектная деятельность и проектная форма обучения /Ср/	3	14	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 3.							
3.1	Предыстория и современное состояние проектной формы обучения /Лек/	3	4	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.2	Предыстория и современное состояние проектной формы обучения /Ср/	3	14	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 4.							
4.1	Развитие, коррекция, реабилитация в рамках проектной формы обучения /Лек/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.2	Развитие, коррекция, реабилитация в рамках проектной формы обучения /Ср/	3	16	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хозиев В. Б.	Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: Учебное пособие	М.: Academia, 2002	47
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хозиев В. Б., Гузич М. Э., Хохлова Н. И., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Хозиева М. В., Леденцова С. Л., Щапова И. Р., Меренков В. А., Самойлова М. В., Плеханова Н. П., Вымекаева Т. В.	Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: [коллективная монография]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	3
Л2.2	Зиангирова Л. Ф.	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: Монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гутовская Е. А., Жукова Т. М.	Проектная деятельность учащихся на уроках технологии: организация, содержание, структура, оформление: методические рекомендации для учителей технологии	Ханты-Мансийск: БУ ДПО ХМАО - Югры Институт развития образования, 2008	1
Л3.2	Чикуров Н. Г.	Моделирование систем и процессов: учебное пособие	Москва: РИО□, печ. 2012	5
Л3.3	Зиангирова Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся: Научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов	Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007	1
Л3.4	Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор , ноутбук.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Практикум по продуктивным видам деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	goz370401-Псих-17-1.plm.xml Направление 37.04.01 Психология Направленность (профиль) : Психология развития		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию экспериментов, разработке экспериментальной схемы в целом и постановке задач, в частности, организации, практическому осуществлению и обработке результатов проведенного исследования. Включенные в курс практические лабораторные занятия необходимы для апробирования одной из наиболее эффективных форм практической и исследовательской психологической работы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности	
2.1.2	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)	
2.1.3	Практикум по психодиагностике	
2.1.4	Планирование и проведение психологического исследования	
2.1.5	Практикум по диагностике психического развития детей	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, педагогическая	
2.2.2	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности	
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинические проявления психической патологии личности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия психологии продуктивных видов деятельности;
3.1.2	- принципы организации проектной деятельности для различных возрастных категорий;
3.1.3	- методы психолого-педагогического исследования и обследования;
3.1.4	- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
3.1.5	- инновационные формы и технологии обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять теоретические знания в условиях формирования конкретных психологических новообразований в условиях продуктивной деятельности;
3.2.2	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса формирования;
3.2.3	- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося процесса;
3.2.4	- осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций;

3.2.5	- разрабатывать конкретные сценарии проекта с постановкой целей, выдвижением гипотез, разработкой задач, развертыванием сюжетной линии и т.д..
3.2.6	- разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;
3.2.7	- выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными понятиями теории продуктивных видов деятельности;
3.3.2	- приемами разработки моделей формирования, принципами и различными способами обработки динамики и результатов формирующей процедуры;
3.3.3	- технологиями формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психо-логических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования.						
1.1	Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования. /Пр/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования. /Ср/	4	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий.						
2.1	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Пр/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Ср/	4	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований.						
3.1	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Пр/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Ср/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 4. Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования.						

4.1	Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования. /Пр/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования. /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
Раздел 5. Психологическая структура формируемой деятельности							
5.1	Психологическая структура формируемой деятельности /Пр/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Психологическая структура формируемой деятельности /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
Раздел 6. Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности							
6.1	Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности /Пр/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
6.2	Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
Раздел 7. Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования.							
7.1	Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования. /Пр/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
7.2	Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования. /Ср/	4	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
Раздел 8.							
8.1	/Зачёт/	4	4			0	
8.2	/Контр.раб./	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хозиева М. В.	Практикум по возрастнo-психологическому консультированию	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	35
Л1.2	Хозиев В. Б.	Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: Учебное пособие	М.: Academia, 2002	47

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грехова И. П.	Спецпрактикум по курсу "Психология формирования продуктивной деятельности дошкольника и младшего школьника": Проект "Стихосложение"	Сургут: Издательство СурГУ, 1999	67
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Хозиев В. Б.	Спецпрактикум по курсу "Психология формирования продуктивной деятельности дошкольника и младшего школьника". Проекты "Сказка" и "Архитектурная Русь": учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 1999	24
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: про-ектор , ноутбук			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--