

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

В.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6.

История и методология науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены I	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9		9	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент О.Ю. Нестерова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат биологических наук, профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.


пр - 4 *Принимается* *Принимается* *М.Ф.*
к.ф.н., доцент

Семестр	Средний балл	Средний балл	Средний балл
1	1,0	1,0	1,0
2	1,0	1,0	1,0
3	1,0	1,0	1,0
4	1,0	1,0	1,0
5	1,0	1,0	1,0
6	1,0	1,0	1,0
7	1,0	1,0	1,0
8	1,0	1,0	1,0
9	1,0	1,0	1,0
10	1,0	1,0	1,0
11	1,0	1,0	1,0
12	1,0	1,0	1,0
13	1,0	1,0	1,0
14	1,0	1,0	1,0
15	1,0	1,0	1,0
16	1,0	1,0	1,0
17	1,0	1,0	1,0
18	1,0	1,0	1,0
19	1,0	1,0	1,0
20	1,0	1,0	1,0
21	1,0	1,0	1,0
22	1,0	1,0	1,0
23	1,0	1,0	1,0
24	1,0	1,0	1,0
25	1,0	1,0	1,0
26	1,0	1,0	1,0
27	1,0	1,0	1,0
28	1,0	1,0	1,0
29	1,0	1,0	1,0
30	1,0	1,0	1,0
31	1,0	1,0	1,0
32	1,0	1,0	1,0
33	1,0	1,0	1,0
34	1,0	1,0	1,0
35	1,0	1,0	1,0
36	1,0	1,0	1,0
37	1,0	1,0	1,0
38	1,0	1,0	1,0
39	1,0	1,0	1,0
40	1,0	1,0	1,0
41	1,0	1,0	1,0
42	1,0	1,0	1,0
43	1,0	1,0	1,0
44	1,0	1,0	1,0
45	1,0	1,0	1,0
46	1,0	1,0	1,0
47	1,0	1,0	1,0
48	1,0	1,0	1,0
49	1,0	1,0	1,0
50	1,0	1,0	1,0
51	1,0	1,0	1,0
52	1,0	1,0	1,0
53	1,0	1,0	1,0
54	1,0	1,0	1,0
55	1,0	1,0	1,0
56	1,0	1,0	1,0
57	1,0	1,0	1,0
58	1,0	1,0	1,0
59	1,0	1,0	1,0
60	1,0	1,0	1,0
61	1,0	1,0	1,0
62	1,0	1,0	1,0
63	1,0	1,0	1,0
64	1,0	1,0	1,0
65	1,0	1,0	1,0
66	1,0	1,0	1,0
67	1,0	1,0	1,0
68	1,0	1,0	1,0
69	1,0	1,0	1,0
70	1,0	1,0	1,0
71	1,0	1,0	1,0
72	1,0	1,0	1,0
73	1,0	1,0	1,0
74	1,0	1,0	1,0
75	1,0	1,0	1,0
76	1,0	1,0	1,0
77	1,0	1,0	1,0
78	1,0	1,0	1,0
79	1,0	1,0	1,0
80	1,0	1,0	1,0
81	1,0	1,0	1,0
82	1,0	1,0	1,0
83	1,0	1,0	1,0
84	1,0	1,0	1,0
85	1,0	1,0	1,0
86	1,0	1,0	1,0
87	1,0	1,0	1,0
88	1,0	1,0	1,0
89	1,0	1,0	1,0
90	1,0	1,0	1,0
91	1,0	1,0	1,0
92	1,0	1,0	1,0
93	1,0	1,0	1,0
94	1,0	1,0	1,0
95	1,0	1,0	1,0
96	1,0	1,0	1,0
97	1,0	1,0	1,0
98	1,0	1,0	1,0
99	1,0	1,0	1,0
100	1,0	1,0	1,0

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
1.2	- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
1.3	- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
1.4	- понимание природы научного знания и его критериев истинности;
1.5	- представление структуры научного знания и изучение его основных элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология науки	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.2	Логика	
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.4	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Основные этапы исторического развития науки, структуру научного знания,
Уровень 2	основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена,
Уровень 3	ее функции и законы развития

Уметь:

Уровень 1	Представлять структуру научного знания
Уровень 2	уметь описать его основные элементы,
Уровень 3	прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.

Владеть:

Уровень 1	Способность квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной истории и методологии науки.
Уровень 2	Способность квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей западной истории и методологии науки.
Уровень 3	Способность квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

ОК-4: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности**Знать:**

Уровень 1	этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности,
Уровень 2	современное состояние философско-методологических исследований науки
Уровень 3	этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.

Уметь:

Уровень 1	использовать механизмы мышления
Уровень 2	использовать способы познания в процессе саморазвития и самореализации
Уровень 3	использовать механизмы мышления и способы познания в процессе саморазвития и самореализации

Владеть:

Уровень 1	законами мышления
Уровень 2	приемами мышления для развития творческого потенциала,

Уровень 3	законами и приемами мышления для развития творческого потенциала, включая проблему прогнозирования будущего
-----------	---

ОК-7: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом

Знать:

Уровень 1	специфику развития науки в XX – начале XXI в.в
Уровень 2	основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI в.в
Уровень 3	специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI в.в

Уметь:

Уровень 1	осмысливать динамику научно-технического развития
Уровень 2	осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте,
Уровень 3	определять роль и значение достижений современной науки

Владеть:

Уровень 1	способность ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	способность ориентироваться в основных мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 3	способность ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития

ПК-5: способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

Знать:

Уровень 1	основные стратегии описания развития науки.
Уровень 2	современное состояние философско-методологических исследований науки,
Уровень 3	основные стратегии описания развития науки и современное состояние философско-методологических исследований науки,

Уметь:

Уровень 1	определять роль достижений современной науки
Уровень 2	определять значение достижений современной науки, в том числе и в своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять роль и значение достижений современной науки, в том числе и в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	способность ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	способность ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 3	возможность применять методологические принципы науки в профессиональной деятельности.
Уровень 4	способность ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития и возможность применять методологические принципы науки в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы исторического развития науки, структуру научного знания, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции и законы развития, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки, специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI в.в, основные стратегии описания развития науки и современное состояние философско-методологических исследований науки,
3.2	Уметь:
3.2.1	Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы, прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки, использовать механизмы мышления и способы познания в процессе саморазвития и самореализации, осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте, определять роль и значение достижений современной науки, в том числе и в своей профессиональной деятельности.

3.3	Владеть:
3.3.1	Способность квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки, законами и приемами мышления для развития творческого потенциала, включая проблему прогнозирования будущего, способность ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития и возможность применять методологические принципы науки в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия и наука. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Философия и наука. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Философия и наука. /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	История развития науки и техники /Лек/	1	2	ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	История развития науки и техники /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	История развития науки и техники /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Структура научного знания. /Лек/	1	2	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Структура научного знания. /Пр/	1	2	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Структура научного знания. /Ср/	1	4	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Методы научного исследования /Лек/	1	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Методы научного исследования /Пр/	1	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Методы научного исследования /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Формы научного познания /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.14	Формы научного познания /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Формы научного познания /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Проблема динамики научного познания /Лек/	1	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Проблема динамики научного познания /Пр/	1	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Проблема динамики научного познания /Ср/	1	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Место и роль науки в современной мире, перспективы развития /Лек/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.20	Место и роль науки в современной мире, перспективы развития /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.21	Место и роль науки в современной мире, перспективы развития /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	/Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, тест, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Борзых С. В.	Критика знания: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л1.2	Кравцова Е.	Логика и методология научных исследований	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д.	Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.4	Кондауров В. И.	Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спенсер Г.	Синтетическая философия (Пер. с англ., СПб., 1892; П. В. Мокиевского)	Москва: Лань, 2013	1
Л2.2	Ричард Темплар	Правила, которые стоит нарушать	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л2.3	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л2.4	Лебедев С. А.	Методы научного познания: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Нестерова О. Ю.	Логика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	53
Л3.2	Денисова Т. Ю.	Культура и технология научного исследования: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог журнала «Вопросы философии»: http://sysres.isa.ru/vf/index/htm
Э2	http://www.gumfak.ru/filosof.shtml

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

В.А. Коновалова

22 июня 2019 г. протокол УС №6.

Логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	5		5	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

программу составил(и):

к.ф.н., доцент О.Ю. Нестерова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 49.04.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья высшего профессионального образования (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015г. № 1406.

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат биологических наук, профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

*пр-4 Тренингов Кривеняк М.Ф.
к.ф.н., доцент*

Содержание	Э (к.з.)	З (к.з.)	И (к.з.)
Введение	1	1	1
Основы логики	12	12	12
Логические основы мышления	3	3	3
Логические основы речи	12	12	12
Логические основы работы	14	14	14
Сум. работа	42	42	42
Итого	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- понимание природы языка и его функций, умение использовать их в процессе коммуникации;
1.2	- знание и владение приемами аргументации в профессиональной деятельности, развитие способности толерантно воспринимать социальные различия;
1.3	- формирование у магистров навыков систематичного, последовательного, критичного мышления как всеобщей интеллектуальной базы познавательной и организационной деятельности.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология науки	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	
2.2.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	основные формы мышления, их характеристики и особенности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выполнять операции с формами мышления в соответствии с правилами и законами мышления
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	операциями с формами мышления для реализации творческих задач, в том числе в своей профессиональной деятельности
-----------	--

ОК-4: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности**Знать:**

Уровень 1	основные приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать логические приемы в процессе рассуждения и доказательства
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	приемами мышления для осуществления процедур доказательства и опровержения
-----------	--

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	основные законы логики, виды логических ошибок и способы их обнаружения, основные единицы языка и специфику различных видов языка, их функции
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	обнаруживать логические ошибки, анализировать их причины, строить логически обоснованные рассуждения, определять соотношение между структурами языка и формами мышления, строить логически обоснованные суждения
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения для осуществления взаимодействия с другими лицами, способностью использовать функции языка и воспроизводит их в соответствии с законами логики в процессе коммуникации
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы мышления, их характеристики и особенности, основные приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, основные законы логики, виды логических ошибок и способы их обнаружения, основные правила теории аргументации: доказательства и опровержения, основные единицы языка и специфику различных видов языка, их функции.
3.2	Уметь:

3.2.1	выполнять операции с формами мышления в соответствии с правилами и законами мышления, использовать логические приемы в процессе рассуждения и доказательства, обнаруживать логические ошибки, анализировать их причины, строить логически обоснованные рассуждения, аргументировано строить рассуждения и обнаруживать в них логические ошибки, определять соотношение между структурами языка и формами мышления, строить логически обоснованные суждения.
3.3	Владеть:
3.3.1	операциями с формами мышления для реализации творческих задач, в том числе в своей профессиональной деятельности, приемами мышления для осуществления процедур доказательства и опровержения, логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения для осуществления взаимодействия с другими лицами, навыками систематичного, последовательного, критичного мышления как всеобщей интеллектуальной базы познавательной и организационной деятельности, способностью использовать функции языка и воспроизводит их в соответствии с законами логики в процессе коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет логики. Исторические формы логики. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет логики. Исторические формы логики. /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Язык как знаковая система. Виды языков. /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Язык как знаковая система. Виды языков. /Ср/	2	6	ОК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Понятие как форма мышления /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Понятие как форма мышления /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Суждение как форма мышления /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Суждение как форма мышления /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Умозаключение как форма мышления /Пр/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.10	Умозаключение как форма мышления /Ср/	2	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Законы логики /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Законы логики /Ср/	2	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, контрольная работа, итоговый тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кириллов В. И., Старченко А. А.	Логика: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2014	1
Л1.2	Светлов В. А.	Практическая логика: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	1
Л1.3	Светлов В. А.	Логика	Москва: Издательская группа "Логос", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гетманова А. Д.	Логика: углубленный курс	М.: КноРус, 2008	3
Л2.2	Попов С. В., Брошкова Н. Л.	Прикладная логика: учебное пособие	Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2011	1
Л2.3	Михалкин Н. В.	Логика и аргументация для юристов: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Нестерова О. Ю.	Логика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://sysres.isa.ru/vf/index/htm
Э2	http://www.gumfak.ru/filosof.shtml

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Г.В. Козовалова

22 ноября 2017 г. протокол УС №6.

Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

рабочая программа дисциплины (модуля)

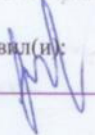
Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	11	11	11	11
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Жулепов В.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр. 4 Тримменков Т.Ф.
в.пр.м.п. н. рецензент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов» является приобретение теоретических знаний по последним достижениям науки в вопросах здорового образа жизни различных слоев населения, формирование практических навыков разработки и реализации индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ, развитие свойств личности, необходимых для работы в качестве индивидуального тренера
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Правовые основы управления адаптивной физической культурой и спортом	
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.3	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.1.4	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Организация научных исследований и статистическая обработка материала в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.4	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

Знать:

Уровень 1	инновационные образовательные технологии в физической культуре, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	инновационные образовательные технологии в физической культуре, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	инновационные образовательные технологии в физической культуре, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	организационные и экономические основы профессионального спорта, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	организационные и экономические основы профессионального спорта, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	организационные и экономические основы профессионального спорта, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ОПК-3: обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	стратегии разрешения проблем в отрасли, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	стратегии разрешения проблем в отрасли, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	стратегии разрешения проблем в отрасли, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации,

	проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
--	--

ОПК-4: способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	инновационные образовательные технологии в физической культуре, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	инновационные образовательные технологии в физической культуре, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	инновационные образовательные технологии в физической культуре, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОПК-5: способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
-----------	---

Уровень 2	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОПК-7: способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ПК-18: способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Уровень 2	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
3.1.2	- стратегии разрешения проблем в отрасли;
3.1.3	- организационные и экономические основы профессионального спорта;
3.1.4	- инновационные образовательные технологии в физической культуре
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
3.2.2	- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.
3.3	Владеть:
3.3.1	- профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;
3.3.2	- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Стресс как общий адаптационный синдром						

1.1	Понятие о стрессе. Стадия стресса. Стадия тревоги. Стадия резистентности. Стадия истощения. /Лек/	3	2	ОК-10 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.2	Классификация стрессовых состояний. Физический стресс. Смешанный стресс. Эмоциональный стресс. /Пр/	3	2	ОК-10 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
1.3	Классификация стресс-факторов. Кратковременные и долговременные стресс-факторы /Ср/	3	9	ОК-10 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.4	/Экзамен/	3	4	ОК-10 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Адаптация и компенсация						
2.1	Адаптация. Адаптационный синдром. /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Физическое здоровье. Социальное здоровье. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
2.3	Понятие о здоровье и болезни. /Ср/	3	9	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.4	/Экзамен/	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Отличие Адаптационной физической культуры от лечебной физической культуры и других дисциплин						
3.1	Адаптивная физическая культура. /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.2	Адаптивная физическое воспитание /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
3.3	Адаптивная физическая рекреация. /Ср/	3	9	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.4	/Экзамен/	3	4	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Предмет теории и методики адаптивного физического воспитания. Понятия и терминология						
4.1	Адаптивное физическое воспитание как наука и учебная дисциплина. /Лек/	3	2	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
4.2	Адаптивное физическое воспитание в сфере науки. /Пр/	3	2	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
4.3	Основные понятие и терминология адаптивного физического воспитания. /Ср/	3	9	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
4.4	/Экзамен/	3	4	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Система адаптивного физического воспитания						
5.1	Цель и задачи адаптивного физического воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5.2	Принципы адаптивного физического воспитания. /Пр/	3	2	ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
5.3	Программы в адаптивном физическом воспитании /Ср/	3	9	ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.4	/Экзамен/	3	4	ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Раздел 6. Функции адаптивной физической культуры							
6.1	Педагогические функции. /Лек/	3	2	ОПК-7 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
6.2	Социальные функции. /Пр/	3	2	ОПК-7 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
6.3	Педагогические функции. Социальные функции. /Ср/	3	9	ОПК-7 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
6.4	/Экзамен/	3	4	ОПК-7 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Раздел 7. Организация адаптивного физического воспитания							
7.1	Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. /Лек/	3	2	ОК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
7.2	Организация адаптивного физического воспитания в системе соцзащиты. /Пр/	3	2	ОК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	1	
7.3	Организация адаптивного физического воспитания в системе здравоохранения. /Ср/	3	9	ОК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
7.4	/Экзамен/	3	6	ОК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Раздел 8. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов							
8.1	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.2	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.3	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Ср/	3	9	ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.4	/Экзамен/	3	6	ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, компьютерное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеева О. Э., Евсеев С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.02.02 - "Адаптивная физическая культура"	Москва: Спорт, 2016	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жулепов В. И., Булгакова О. В., Готов А. И.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	63

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
7.2	Видео фильм: Паралимпийские игры в Афинах.
7.3	Видео фильм Специальные Олимпийские игры. Санкт-Петербург. (летние и зимние)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Физическая реабилитация при различных заболеваниях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	63
часов на контроль	27

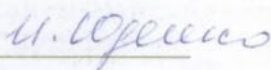
Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	11	11	11	11
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Юденко И.Э., к.п.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация при различных заболеваниях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

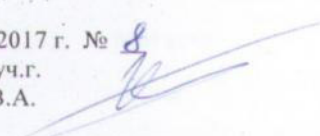
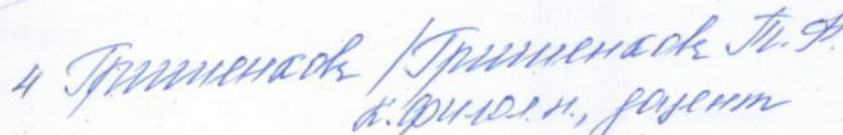
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культурыПротокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А.

Председатель УМС

02.05 2017 г.

М.Ф. Трименов, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель состоит в том, чтобы обобщить опыт, полученный за годы обучения по программе бакалавриата у магистров, а также усовершенствовать знания, выработать общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие уровню образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретический семинар: Воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий	
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.3	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.1.4	Физическая реабилитация при различных заболеваниях	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	
2.2.2	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	
2.2.3	Теоретический семинар: Методы оценки и коррекции физической активности человека в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	- понятийный аппарат педагогической антропологии, реализуемый в дисциплине «Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии»;	
3.1.2	- способы приобщения лиц, а так же лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и ген-дерных групп;	
3.1.3	- знать методические требования к разработке оздоровительно-тренировочных программ, содействующих развитию физических и психических качеств у лиц, пожилого возраста, а также имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	- обобщать передовой опыт и обоснованно подходить к применению эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания двигательного обучения лиц пожилого возраста;	
3.2.2	- разрабатывать методические материалы, способствующие повышению деятельности лиц, обеспечивающих реабилитационный и образовательный процессы, а также для самообразования;	
3.2.3	- разрабатывать и внедрять тренировочные и реабилитационные программы, содействующие развитию физических и психических качеств у лиц пожилого возраста, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- инновационными технологиями, позволяющими реализовывать жизненно и профессионально важные навыки и умения при осуществлении восстановления и двигательного обучения лиц пожилого возраста, а также получивших травму или перенесших заболевание, повлекшее за собой ограничение физической нагрузки;	
3.3.2	- инновационными методами и приемами проведения всех форм физической реабилитации в соответствии с особенностями нозологической формы;	
3.3.3	- способами формирования ценностей адаптивной физической культуры (АФК) у лиц пожилого возраста, а также лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести здоровую и самостоятельную жизнь.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста. Физиологические механизмы старения. /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

1.2	/Лек/	2	6			0	
1.3	Организационно-методические условия адаптивного физического воспитания, физической реабилитации и рекреации людей пожилого возраста /Пр/	2	10		Л1.3	0	
1.4	1.Анатомические особенности строения организма людей пожилого возраста. Физиологические особенности организма лиц пожилого возраста. Механизмы старения и задачи направленного физической культуры в пожилом и старческом возрасте. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	2	6		Л2.1	0	
1.5	Изучить организационные и методические условия проведения занятий АФК и спортом. Составить алгоритм проведения занятий физической реабилитации с пожилыми людьми. Составить перечень рекреационных мероприятий с пожилыми людьми. Виды адаптивной физической культуры для занятий с лицами пожилого возраста. Техника безопасности при занятиях адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	2	4		Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Лечебная физическая культура в пожилом возрасте. Принципы построения, методика, диагностика /Пр/	2	10		Л1.2	2	
1.7	Вопросы для самостоятельного изучения: Основы ЛФК в пожилом и старческом возрасте. Принципы и подходы, особенности методики. Функциональная диагностика пожилых людей. Особенности построения комплекса утренней гигиенической гимнастики. условия оздоровительных занятий (ОФП). Особенности построения комплекса физкультурная минутка. Особенности построения физкультурная пауза. Подготовить и провести комплекс лечебной гимнастики по избранной нозологии. /Ср/	2	4		Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	/Лек/	2	12			0	
1.9	Формы ВПН и самоконтроля на занятиях физическими упражнениями с пожилыми людьми /Пр/	2	6		Л1.4	1	

1.10	Вопросы для самостоятельного изучения: Врачебно-педагогические наблюдения: контроль над ССС, контроль над дыхательной системой, контроль над НС и др. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях АФ воспитанием и спортом. Самоконтроль на занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Тестирование занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. Функциональные пробы и тесты с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	2	10		Л1.4	0	
1.11	Физическая реабилитация после нарушения мозгового кровообращения /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3	2	
1.12	Вопросы для самостоятельного изучения: Механизм действия физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы и головного мозга. Средства физической реабилитации. Формы физической реабилитации. Методы физической реабилитации. Способы восстановления бытовых, коммуникативных и навыков самообслуживания. Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.3	0	
1.13	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, после перенесенного инфаркта миокарда /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3	2	
1.14	Вопросы для самостоятельного изучения: Механизм действия физических упражнений при заболеваниях системы кровообращения. Средства физической реабилитации. Формы физической реабилитации. Методы физической реабилитации. Способы восстановления бытовых и навыков самообслуживания. Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.3	0	
1.15	Формы занятий физическими упражнениями с лицами пожилого и старческого возраста. Физическая рекреация пожилых людей. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3	2	
1.16	Дыхательная гимнастика. Оздоровительная ходьба. Скандинавская ходьба. Оздоровительный бег. Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительные занятия ОФП. Физкультурная минутка. Физкультурная пауза. Лечебная физическая культура. Понятие активного отдыха, его формы и задачи. Перемена вида и характера деятельности пожилых людей. Рациональное питание. Двигательная активность в пожилом возрасте. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.3	0	

1.17	Школа оздоровительной ходьбы "Скандинавская ходьба". /Пр/	2	2			2	
1.18	Общие рекомендации и методические основы Скандинавской ходьбы. Техника Скандинавской ходьбы. Школа оздоровительной ходьбы "Скандинавская ходьба". Требования к инвентарю. Снаряжение. Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	2	12			0	
1.19	/Экзамен/	2	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, проведение комплекса лечебной гимнастики по избранной нозологии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Логинов С. И., Юденко И. Э.	Физическая реабилитация: практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	146
Л1.2	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.3	Козырева О.В., Иванов А.А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия	Moscow: Советский спорт, 2010	1
Л1.4	Акатова А.А., Абызова Т.В.	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Михайлова Ю. Г.	Самореабилитация при травмах спинного мозга шейного отдела позвоночника в домашних условиях	СПб.: [б. и.], 2001	3
Л2.2	Цветкова Л. С.	Нейropsychологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: Учеб. пособие для ВУЗов	М.: Изд-во МГУ, 1985	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Зозуля Т. В.	Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"	М.: Academia, 2005	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э2	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Ре-жим доступа: http://www.zdobr.ru/

ЭЗ	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mosport.ru Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные не-обходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютер-ных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тесто-вых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



**Теоретический семинар: Методы оценки и
коррекции физической активности человека в
адаптивной физической культуре**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	49	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Логинов Сергей Иванович, д.б.н., проф. кафедры медико-биологических основ физической культуры, Соподиков Роман Олегович, м.н.с. научно-исследовательской лаборатории биомеханики и кинезиологии



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теоретический семинар: Методы оценки и коррекции физической активности человека в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

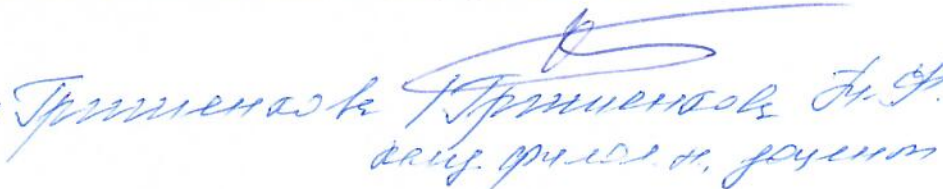
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский Владимир Антонович, к.б.н., доц., заведующий кафедрой медико-биологических основ физической культуры

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является приобретение современных теоретических знаний, основанных на новейших достижениях науки в вопросах здорового стиля жизни различных слоев населения урбанизированного общества, формирование практических навыков разработки и реализации индивидуальных программ привлечения различных категорий населения к регулярным оздоровительным тренировкам, рекреационной и досуговой физической активности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.3	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии	
2.2.2	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
-----------	---

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

ОК-11: способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы

	развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
ПК-7: способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, тендерных и возрастных групп	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой,

	современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по

	дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

ПК-18: способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса,

	безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Содержание научной и методической деятельности специалиста в области изучения физической активности;
3.1.2	- Методы сбора, обработки и хранения научной информации;
3.1.3	- Основные экспериментальные планы исследования физической активности различных контингентов населения;
3.1.4	- Особенности содержания занятий и методики подбора средств и методов активизации учебной деятельности, особенностях форм построения занятий различной направленности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- Создать электронную таблицу, базу данных и сохранить результаты исследования;
3.2.2	- Планировать и проводить исследование, включающее наблюдение, опрос, эксперимент и моделирование;
3.2.3	- Организовывать и проводить учебное занятие познавательной направленности, подбирать соответствующие средства и методы активизации, анализировать деятельность, формулировать выводы и др.;
3.2.4	- Обрабатывать результаты исследования и делать выводы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Методами сбора, обработки и хранения научной информации;
3.3.2	- Актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности;
3.3.3	- Средствами, методами и технологиями формирования познавательной активности на уроках физической культуры;
3.3.4	- Способами и методами сохранения и укрепления здоровья, повышения качества жизни населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие ФА. Физическая активность и здоровье. Классификация ФА. Виды ФА. Интенсивность, продолжительность, частота ФА. /Лек/	4	4	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
1.2	Изучение ФА методом интервью «лицом к лицу» в группе занимающихся. Разработка анкеты, определение валидности, обработка результатов /Пр/	4	4	ОК-11 ПК-7 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	

1.3	Понятие и определение эксперимента. Причина и следствие. Основные требования к эксперименту. Понятие переменной. Независимая, зависимая и внешняя переменные. Экспериментальные планы. Валидность. Виды экспериментальных планов. Истинно экспериментальные планы. /Лек/	4	4	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
1.4	Знакомство с мониторами ЧСС Polar и Garmin. Тренировка в целевой зоне ЧСС с использованием мониторов ЧСС. /Пр/	4	4	ПК-7 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.5	Разработка плана и проведение эксперимента на рабочем месте по избранному виду спорта или ОФК. /Ср/	4	19	ОК-9 ОК-11 ПК-7 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Анкетирование. Определение цели. Формирование выборки. Величина выборки. Сплошное и выборочное анкетирование. Личное и заочное анкетирование. Телефонный опрос. /Лек/	4	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	Использование поисковых бах данных для библиографического анализа по физической активности /Пр/	4	4	ПК-7 ПК-18	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1	4	
1.8	Разработать простую анкету (10-12 вопросов) для выяснения проблемных моментов тренировки по избранному виду ОФК Провести интервью или домашнее анкетирование, создать базу данных в формате Excel, обработать данные, представить выводы и готовый вариант решения проблемы /Ср/	4	30	ОК-9 ОК-11 ПК-7 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	История развития измерителей ЧСС. Физические упражнения и контроль ЧСС. Устройство монитора ЧСС. Сбор, обработка данных и оценка результата. Калибровка в единицах расхода энергии. Сфера применения мониторов ЧСС. /Лек/	4	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
1.10	Расчет энергозатрат при различных видах физической активности с помощью акселерометра или шагомера. Расчет энергозатрат при различных видах физической активности с помощью таблиц /Пр/	4	4	ОК-11 ПК-7 ПК-18	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.11	/Экзамен/	4	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольное тестирование по разделам;
заклЮчения и рекомендации по результатам выполнения практических работ;
задания для устного опроса;
экзаменационные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Логинов С. И., Мальков М. Н., Баев К. А., Снигирев А. С., Воронюк Т. В.	Физическая активность на Югорском Севере: влияние физических нагрузок на организм человека: [монография]	Сургут: Библиография, 2013	11
Л1.2	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно- двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л1.3	Козырева О. В., Иванов А. А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: Учебный словарь-справочник	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л1.4	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1
Л1.5	Железняк Ю. Д., Петров П. К.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	27
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вишневский В. А.	Системно-технологический подход к построению внутришкольной системы оздоровления в специфических условиях природной среды: монография	Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008	47
Л2.2	Белоцерковский З. Б., Любина Б. Г.	Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов. Норма и атипичные изменения в условиях адаптации к физическим нагрузкам	Москва: Советский спорт, 2012	1
Л2.3	Семенов Л. А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2011	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мальков М. Н., Логинов С. И.	Подготовка выпускной квалификационной работы по физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1.Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/			
Э2	2.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/			
Э3	3.Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc			
Э4	4.Библиотека Национального государственного университета физической куль-туры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru			
Э5	5.Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры http://www.sibsport.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийная презентация по курсу; оборудование учебно-научной лаборатории ком-плексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (оборудование для научных исследований, велоэргометр, спирометр, оборудование для регистрации ритмограммы сердца, компьютерный класс, прибор для исследования функций внешнего дыхания «Microlab», электрокардиограф, реокардиограф для оценки общего и регионарного кровообращения, комплекс биологической обратной связи для функциональной коррекции и электростимуляции скелетных мышц, программно-аппаратный комплекс «Изотон» для оценки гармоничности телосложения).
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



**Теоретический семинар: Воспитание интереса к
регулярным занятиям адаптивной физической
культурой на основе поведенческих теорий
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены I
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Логинов Сергей Иванович, доктор биологических наук, профессор, главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории биомеханики и кинезиологии. Солодилов Роман Олегович, младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории биомеханики и кинезиологии.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теоретический семинар: Воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры)(приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневецкий В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4

Труменев / *Труменев* *И.А.*
канд. физ.-мат. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс дисциплины «Теоретический семинар: воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий» ставит своей целью ознакомить студентов с методикой формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры. Сформировать у студентов систему знаний, навыков, передать знания о средствах и методах формирования познавательной активности на уроках физической культуры, ориентировать на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.3	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях	
2.2.2	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования	
2.2.4	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.
-----------	--

	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

ОК-8: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное

	оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

ОПК-6: обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры.

	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, пока-завший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не-принципи-альные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

ПК-4: обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не-принципиальные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры. Проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнявший все задания текущего контроля.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнявший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом не-принципи-альные ошибки. Выполнявший все задания текущего контроля.

Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнивший все задания текущего контроля.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнивший все задания текущего контроля.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, пока-завший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все экзаменационные вопросы, но допустивший при этом непринципи-альные ошибки. Выполнивший все задания текущего контроля.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма, методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на экзаменационные вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом. Выполнивший все задания текущего контроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о методах оценки уровня развития познавательного интереса и сформированности познавательной активности учащихся на уроках физической культуры;
3.1.2	- об особенностях содержания занятий и методики подбора средств и методов активизации учебной деятельности, особенностях форм построения занятий различной направленности;
3.1.3	- о взаимодействии компонентов методики формирования познавательной активности на уроках физической культуры: содержания (специальных средств, методов и форм) и организации физического воспитания;
3.1.4	- об особенностях формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры;
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбирать и применять адекватные средства и методы активизации учебной деятельности в соответствии с целью и задачами урока;
3.2.2	- организовывать и проводить учебное занятие познавательной направленности, подбирать соответствующие средства и методы активизации, анализировать деятельность, формулировать выводы и др.;
3.2.3	- использовать структурно-функциональную схему формирования познавательной активности при планировании учебного и учебно-тренировочного занятия;
3.2.4	- регулировать физическую нагрузку и рационально строить учебное занятие в соответствии с психофизиологическими закономерностями развития младшего школьника;
3.3	Владеть:
3.3.1	- алгоритмом формирования познавательной активности;
3.3.2	- средствами, методами и технологиями формирования познавательной активности на уроках физической культуры;
3.3.3	- методами оценки уровня сформированности компонентов познавательной активности на уроках физической культуры;
3.3.4	- методиками и технологиями из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие о познавательной активности /Лек/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Методика оценки уровня сформированности компонентов познавательной активности, учащихся на занятиях физической культуры /Пр/	1	6	ОПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.3	Средства и методические приемы активизации учебной деятельности на занятиях физической культуры /Лек/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Изучение поведенческих реакций, занимающихся на занятиях оздоровительной физической культурой. /Пр/	1	6	ОПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.5	Анализ, самоанализ учебного занятия (УТЗ) /Лек/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Оценка уровня физической активности при помощи опросника IPAQ /Пр/	1	6	ОПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.7	Разработка проектной формы работы тренера при развитии познавательных способностей, занимающихся ОФК /Ср/	1	36	ОК-3 ОК-8 ОПК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	/Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Приложение 1	
5.2. Темы письменных работ	
Приложение 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Приложение 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Контрольное тестирование по разделам; заклучения и рекомендации по результатам выполнения практических заданий; экзаменационные вопросы.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гарусев А. В., Капустин С. А.	Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 "Психология", 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология"; направлению подготовки 030300 "Психология", направлению подготовки (специальности) 030301 "Психология служебной деятельности", 030401 "Клиническая психология" ФГОС ВПО	Москва: Аспект Пресс, 2012	3
Л1.2	Клюева Н. В., Батракова С. Н., Кабанова Т. Е., Кашапов М. М., Смирнов А. А., Субботина Л. Ю., Третьякова Г. Ф., Клюева Н. В.	Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Клейменов В. Н., Шалагинова И. Г.	Методы диагностики социально-психологической адаптивности: Учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мальков М. Н., Логинов С. И.	Подготовка выпускной квалификационной работы по физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1.Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ 2.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/ 3.Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc 4.Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru 5.Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры http://www.sibsport.ru 6.Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru 7.Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru 8.Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru 9.Библиотека международной спортивной информации http://mbsi.mossport.ru 10.Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru 11.Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru 12.Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library 13.Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийная презентация по курсу; оборудование учебно-научной лаборатории комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (оборудование для научных исследований, велоэргометр, спирометр, оборудование для регистрации ритмограммы сердца, компьютерный класс, прибор для исследования функций внешнего дыхания «Microlab», электрокардиограф, реокардиограф для оценки общего и регионарного кровообращения, комплекс биологической обратной связи для функциональной коррекции и электростимуляции скелетных мышц, программно-аппаратный комплекс «Изотон» для оценки гармоничности телосложения).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

В.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Иностранный язык (профессиональный)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml
 Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Н. А. Сергиенко, к. филол. н., доцент; Л. А. Кушнырь, преподаватель; А. С. Литовченко, преподаватель

Н.А. Сергиенко

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (профессиональный)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.04. 2017 г. № 6

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Сергиенко Н.А.

Н.А. Сергиенко

Председатель УМС

02 05 2017 г.

*пр. 4. Трещинашвили Кристина В.П.
канд. филол. наук*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	Изучение профессионального иностранного языка призвано также обеспечить:
1.3	- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию в деловой/профессиональной сфере;
1.4	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	- развитие информационной культуры в сфере делового/профессионального общения;
1.6	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов в сфере делового/профессионального общения;
1.7	- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Предполагается, что студенты уже прошли базовый курс иностранного языка.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- курс «Иностранный язык» (профессиональный) является продолжением курса «Иностранный язык» по программе бакалавриата. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения иностранному языку, могут использоваться в процессе параллельных и последующих дисциплин учебного плана, написания выпускных квалификационных работ (поиск и использование иноязычной специальной литературы, перевод оригинальных текстов в ходе познавательной и научно-исследовательской деятельности).	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников

Знать:

Уровень 1	Демонстрируются глубокие знания по предмету, магистрант знает алгоритм анализа, систематизации, классификации зарубежной учебно-методической литературы, основами профессиональной иноязычной коммуникации.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Магистрант умеет составлять аннотации, рефераты, письма частного и делового характера; тезисы сообщений/докладов; - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); - вести деловую переписку на иностранном языке; - составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке; - выполнять письменный и устный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. - использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, а также в межличностном общении, учебной сфере.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Магистрант владеет основами публичной речи на иностранном языке (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а также профессионального характера); - навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; - государственным и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
-----------	---

ОК-11: способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре

Знать:

Уровень 1	Демонстрируются глубокие знания по предмету, магистрант знает алгоритм анализа, систематизации, классификации зарубежной учебно-методической литературы, основами профессиональной иноязычной коммуникации.
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	Магистрант умеет составлять аннотации, рефераты, письма частного и делового характера; тезисы сообщений/докладов; - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); - вести деловую переписку на иностранном языке; - составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке; - выполнять письменный и устный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. - использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, а также в межличностном общении, учебной сфере.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант владеет основами публичной речи на иностранном языке (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а также профессионального характера); - навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; -государственным и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

ОК-12: готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются глубокие знания по предмету, магистрант знает алгоритм анализа, систематизации, классификации зарубежной учебно-методической литературы, основами профессиональной иноязычной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант умеет составлять аннотации, рефераты, письма частного и делового характера; тезисы сообщений/докладов; - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); - вести деловую переписку на иностранном языке; - составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке; - выполнять письменный и устный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. - использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, а также в межличностном общении, учебной сфере.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант владеет основами публичной речи на иностранном языке (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а также профессионального характера); - навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; -государственным и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются глубокие знания по предмету, магистрант знает алгоритм анализа, систематизации, классификации зарубежной учебно-методической литературы, основами профессиональной иноязычной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант умеет составлять аннотации, рефераты, письма частного и делового характера; тезисы сообщений/докладов; - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); - вести деловую переписку на иностранном языке; - составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке; - выполнять письменный и устный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. - использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, а также в межличностном общении, учебной сфере.
Владеть:	

Уровень 1	Магистрант владеет основами публичной речи на иностранном языке (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а также профессионального характера); - навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; -государственным и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- лексические единицы общего и терминологического характера; идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем и профессиональной деятельности;
3.1.2	- алгоритм анализа, систематизации, классификации, составления резюме российской и зарубежной учебно-методической литературы и научной информации по адаптивной физической культуре;
3.1.3	- основы профессиональной коммуникации;
3.1.4	- профессиональные основы речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
3.1.5	- лексический минимум ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения;
3.1.6	- основы работы с деловой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие);
3.1.7	- фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты изучаемого государственного и иностранного языка как системы;
3.1.8	- специальную терминологию на государственном и иностранном языках в рамках специальности; - основные требования по подготовке публичных выступлений на государственном и иностранном языках и публикаций для научных изданий.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
3.2.2	- составлять аннотации, рефераты, письма частного и делового характера; тезисы сообщений/докладов;
3.2.3	- работать с текстами из учебной, научно-популярной,
3.2.4	научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной литературы;
3.2.5	- работать с информационными ресурсами и технологиями;
3.2.6	- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
3.2.7	- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
3.2.8	- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
3.2.9	- вести деловую переписку на иностранном языке;
3.2.10	-составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке;
3.2.11	- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
3.2.12	- выполнять письменный и устный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
3.2.13	- использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, а также в межличностном общении, учебной сфере.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами публичной речи (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а также профессионального характера);
3.3.2	- навыками и умениями использования в профессиональной деятельности автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем;
3.3.3	- оценками результатов информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (анализ, систематизация, классификация, составление резюме);
3.3.4	- навыками профессионального общения, партнерских отношений, толерантности;
3.3.5	- навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
3.3.6	- родной культурой с целью интеграции в другие культуры;
3.3.7	-государственным и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Abstract writing. /Пр/	1	12	ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	6	
1.2	Abstract writing. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	International Conferences /Пр/	1	12	ОК-12 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	8	
1.4	International Conferences /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Formal and Informal letters. Letter of application Offer, Inquiry, Claim. /Пр/	1	6	ОК-6 ОК-11 ОК-12 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
1.6	Formal and Informal letters. Letter of application Offer, Inquiry, Claim. /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-12 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Job hunting. Advertisement analyzing. CV writing. Job interview. /Пр/	1	6	ОК-6 ОК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Job hunting. Advertisement analyzing. CV writing. Job interview. /Ср/	1	12	ОК-6 ОК-12 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э4 Э5	0	
1.9	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в Приложении 1.	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в Приложении 1.	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в Приложении 1.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
-устный и письменный опросы для текущего контроля. Контрольная работа. Устный опрос для зачёта.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маньковская З. В.	Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=752502	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Маньковская З. В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=752506	1
Л1.3	Гальчук Л. М.	Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=753351	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ставрук М. А., Сергиенко Н. А., Вдовиченко Л. В., Костюнина М. В., Белоглазова Т. В.	English for academic purposes: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	162
Л2.2	Вдовиченко Л. В., Грамма Д. В., Костюнина М. В., Кузнецова С. В., Новикова Ю. Е., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А., Ситникова А. Ю., Ставрук М. А., Чеснокова Н. Е., Шукурова И. В.	English for Master Course: Science and Technology: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	54

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Алямкина А. С.	Sports and Games: практикум по развитию навыков аудирования и устной речи студентов факультета физической культуры	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010 Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93098/Sport and games	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коллекция научных журналов старейшего издательства Taylor Francis. Тематика полнотекстовых журналов охватывает все отрасли знаний.
Э2	Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний.
Э3	Коллекция полнотекстовых электронных книг на иностранных языках издательства Springer.
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература" * В журналах представлены рефераты, обзоры книг и статей отечественных и зарубежных авторов по сериям.
Э5	Библиографическая база данных «Российская медицина» создается в Центральной научной медицинской библиотеке Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова с 1988 года и отражает статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации и их авторефераты, депонированные рукописи, отечественные и иностранные книги, сборники трудов институтов, материалы конференций, симпозиумов. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области по биологии, биохимии, биофизике, психологии, ветеринарии и т. д. Объем базы данных составляет более 650 тыс. записей. База данных не содержит полных текстов.
Э6	Журналы Оксфордского университета (доступ в локальной сети).
Э7	Сайт Британского Совета. Подкасты, обучающие видео и игры.
Э8	Сайт BBC для изучения английского языка

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Нет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	69		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	23	23	23	23
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., ст. преподаватель кафедры МБОФК Кошевой О.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) (уровень магистратуры) (приказ
Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 14 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

Зр. 4 Тришенина / Тришенина Т. Ф.
к. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ» является приобретение теоретических знаний по последним достижениям в реабилитологии, формирование практических навыков разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ, в зависимости от диагноза, периода реабилитации и возрастных особенностей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика саморегуляции психического здоровья	
2.1.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.3	Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре	
2.1.4	Физическая реабилитация при различных заболеваниях	
2.1.5	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.1.6	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теоретический семинар: Методы оценки и коррекции физической активности человека в адаптивной физической культуре	
2.2.2	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основ творческой работы, эмоционально-ценностных отношений, в разработке и внедрении индивидуальных реабилитационных программ содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом возраста, а также этиологии и патогенеза заболеваний в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание творческой работы, эмоционально-ценностных отношений, в разработке и внедрении индивидуальных реабилитационных программ содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом возраста, а также этиологии и патогенеза заболеваний с учетом конкретных особенностей пациента и условий реализации, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной реабилитационной программы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает особенности творческой работы, эмоционально-ценностных отношений, в разработке и внедрении индивидуальных реабилитационных программ содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом возраста, а также этиологии и патогенеза заболеваний с учетом конкретных особенностей пациента и условий реализации, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной реабилитационной программы, но и на дополнительные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение вносить необходимые коррективы в индивидуальную реабилитационную программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом непринципиальные ошибки

Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия творческих решений при выборе различных стратегий и технологий реабилитации. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия творческих решений при выборе различных стратегий и технологий реабилитации. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Хорошо защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия творческих решений при выборе различных стратегий и технологий профилактики, оздоровления и тренировки, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Безупречно защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-2: способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата)

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основ учебно-методических комплексов основных дисциплин, входящих в направление "адаптивная физическая культура (уровень бакалавриата) в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-методических комплексов основных дисциплин, входящих в направление "адаптивная физическая культура (уровень бакалавриата) с учетом конкретных особенностей пациента и условий реализации, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной реабилитационной программы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает учебно-методических комплексов основных дисциплин, входящих в направление "адаптивная физическая культура (уровень бакалавриата) с учетом конкретных особенностей пациента и условий реализации, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной реабилитационной программы, но и на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение вносить необходимые коррективы в индивидуальную реабилитационную программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий вносить необходимые коррективы в программу в

	зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия творческих решений при выборе различных стратегий и технологий реабилитации. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия творческих решений при выборе различных стратегий и технологий реабилитации. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Хорошо защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия творческих решений при выборе различных стратегий и технологий профилактики, оздоровления и тренировки. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Безупречно защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-9: способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание теоретические основы развивающего обучения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание теоретические основы развивающего обучения, усвоивший основную литературу, рекомендованную в про-грамме, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной реабилитационной программы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает, теоретические основы развивающего обучения, освоивший основную и знакомый с дополни-тельной литературой, рекомендованной про-граммой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по ито-гам защиты индивидуальной реабилитационной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, в объеме, необходи-мом для дальнейшей учебы и предстоящей рабо-ты по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и реабилитационных программ, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и реабилитационных программ, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индиви-дуальной реабилитационной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реали-зации идей развивающего обучения, Проявивший удовлетворительную подготовку при

	разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных фак-торов риска для отдельных функциональных сис-тем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-17: способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основ применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств реабилитации, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств реабилитации, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной реабилитационной программы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств реабилитации, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной реабилитационной программы, но и на дополнительные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, в объеме, необходи-мом для дальнейшей учебы и предстоящей рабо-ты по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и реабилитационных программ, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и реабилитационных программ, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разрабо-тке индивидуальной реабилитационной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реали-зации идей развивающего обучения, Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой
-----------	--

	научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-20: способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основ внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств реабилитации, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной реабилитационной программы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств реабилитации, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной реабилитационной программы, но и на дополнительные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и реабилитационных программ, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший не принципиальные ошибки
Уровень 4	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и реабилитационных программ, Подготовивший индивидуальную реабилитационную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной реабилитационной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную реабилитационную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной реабилитационной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при

	реализации идей развивающего обучения, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных реабилитационных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных реабилитационных программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- как разработать индивидуальную профилактическую, оздоровительную и тренировочную программу с учетом конкретных особенностей пациента и условий реализации;
3.1.2	- современные методы исследования в области профилактики заболеваний, оздоровления и реабилитации;
3.1.3	- структуру индивидуальной реабилитационной программы с учетом междисциплинарного подхода;
3.1.4	- современное оборудование и приборы по профилю магистерской программы;
3.1.5	- теоретические основы развивающего обучения;
3.1.6	- теоретические основы ограничений, вызванных различными нарушениями здоровья;
3.2	Уметь:
3.2.1	- вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств;
3.2.2	- самостоятельно осуществлять сбор и обработку полученных результатов с использованием современных информационных технологий;
3.2.3	- на практике использовать междисциплинарный подход при разработке индивидуальных программ реабилитации;
3.2.4	- использовать современное оборудование при разработке индивидуальных реабилитационных программ;
3.2.5	- использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных реабилитационных программ;
3.2.6	- взаимодействовать с членами междисциплинарной команды при разработке индивидуальных реабилитационных программ;
3.3	Владеть:
3.3.1	- алгоритмами принятия решений при выборе различных стратегий и технологий профилактики, оздоровления и тренировки;
3.3.2	- навыками интерпретации полученных результатов при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ;
3.3.3	- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;
3.3.4	- навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;
3.3.5	- алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения;
3.3.6	- методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Порядок составления индивидуальной реабилитационной программы						
1.1	Структура индивидуальной реабилитационной программы. Обеспечение соответствия разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку Оценка качества результатов реабилитационной программы /Лек/	4	4	ОПК-6 ПК-9	Л1.2	0	

1.2	Реабилитационный диагноз. Разработка схемы реабилитации и реабилитационного маршрута. /Пр/	4	2	ПК-17 ПК-20	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Подготовка первого раздела индивидуальной реабилитационной программы /Ср/	4	14	ОПК-6	Л1.1 Л1.3	0	
	Раздел 2. Мотивационно-диагностический блок программы						
2.1	Основные параметры функционального состояния организма и личности, необходимые для создания индивидуальной реабилитационной программы /Лек/	4	4	ОПК-6 ПК-9	Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
2.2	клинические показатели здоровья /Пр/	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.3	2	
2.3	Особенности функциональное состояние организма лиц с ОФВ /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1	2	
2.4	психофизиологический уровень организации психики лиц с ОФВ /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17	Л1.3	0	
2.5	оценка социального статуса /Пр/	4	2		Л1.1	2	
2.6	Подготовка третьего раздела индивидуальной реабилитационной программы /Ср/	4	14	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
2.7	Изучение специальной и дополнительной литературы по индивидуальным особенностям ФСО различных нозологических групп /Ср/	4	9	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Информационно-когнитивный блок программы						
3.1	Использование современных информационных технологий в процессе создания программы /Лек/	4	4	ОПК-6 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л3.1	0	
3.2	Разработка реабилитационного маршрута в зависимости от нозологии /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.3 Л2.1 Л3.1	4	
3.3	Заполнение форм ИПР /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	
3.4	Решение ситуативных задач /Пр/	4	4	ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	4	
3.5	Подготовка четвертого раздела индивидуальной реабилитационной программы /Ср/	4	16	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 4. Деятельностный блок программы						
4.1	Учет индивидуальных особенностей лиц с ОФВ при создании индивидуальной реабилитационной программы. Разработка вариантов решения текущих проблем /Лек/	4	4	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-20	Л1.1 Л2.1	0	
4.2	Индивидуальные особенности лиц с ПОДА и системными заболеваниями /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	4	
4.3	Индивидуальные особенности лиц с нарушением слуха /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л2.1	1	
4.4	Индивидуальные особенности лиц с нарушением зрения /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л2.1	1	
4.5	Индивидуальные особенности лиц с нарушением интеллекта /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л2.1	1	

4.6	Подготовка пятого раздела индивидуальной реабилитационной программы /Ср/	4	16	ОПК-6 ПК-2 ПК-9 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
4.7	Прием экзамена в виде защиты индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/	4	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Заключения и рекомендации по результатам выполнения практических работ
Защита раздела индивидуальной реабилитационной программы
Индивидуальная реабилитационная программа является практическим результатом курса и отражает уровень сформированности компетенции, связанной Программу разрабатывается на основе индивидуальных показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности и личного опыта использования различных элементов физической и комплексной реабилитации. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, личных фотографий опыта реабилитационной и оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке программы, использование самостоятельно подобранных материалов, личного опыта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зозуля Т. В.	Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"	М.: Academia, 2005	2
Л1.2	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
Л1.3	Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.	Медицинская реабилитация	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белая Н. А.	Лечебная физкультура и массаж: Учеб. - метод. пособие для мед. работников	М.: Советский спорт, 2001	20

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Логинов С. И., Юденко И. Э.	Физическая реабилитация: практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	146

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал инвалидов России
Э2	Союз реабилитологов России
Э3	Всероссийское общество инвалидов

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийная презентация по курсу
7.2	Программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место специалиста по оздоровительной работе».
7.3	Учебная аудитория для практических и семинарских занятий №210, оснащенная мультимедийным оборудованием, экраном, доской;
7.4	Компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами, с выходом в интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

22 июня 2015 г., протокол УС №6.

Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ рабочая программа дисциплины (модуля)

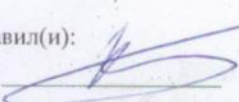
Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	36	

Наименование	1 семестр	2 семестр	Итого
Лекции	12	12	24
Практические	36	36	72
В том числе: ИКП	27	27	54
Самост. работа	54	54	108
Контрольная работа	36	36	72
Сам. работа	54	54	108
Часы на контроль	36	36	72
Итого	144	144	288

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Вишневский В.А. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

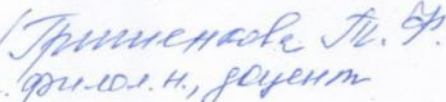
Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4  / 
А. А. Тришенок, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ» является приобрете-ние теоретических знаний по последним достижениям науки в вопросах здорового об-раза жизни различных слоев населения, формирование практических навыков разра-ботки и реализации индивидуальных профилактических, оздоровительных и трениро-вочных программ, развитие свойств личности, необходимых для решения этих задач
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Теоретический семинар: Воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий	
2.1.3	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптивное самовоспитание	
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях	
2.2.4	Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования	
2.2.5	Методика саморегуляции психического здоровья	
2.2.6	Микробиологические основы рационального питания в адаптивной физической культуре	
2.2.7	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	
2.2.8	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	
2.2.9	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	
2.2.10	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии	
2.2.11	Теоретический семинар: Методы оценки и коррекции физической активности человека в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, показавший знание основ того, как действовать в нестандартных ситуациях, разрабо-тать индивидуаль-ную профилактическую, оздо-ровительную и тренировочную программу с уче-том конкретных особенностей пациента и усло-вий реализации, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и пред-стоящей работы по профессии, знакомый с ос-новной рекомендованной литературой, допус-тивший погрешности в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнару-живший полное знание того, как действовать в нестандартных ситуациях, разрабо-тать ин-дивидуальную профилактическую, оздорови-тельную и тренировочную программу с учетом конкретных особенностей пациента и условий реализации, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты индивидуальной оздорови-тельной программы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает, как действовать в нестандартных ситуациях, как разработать индивидуальную профилактиче-скую, оздоровительную и тренировочную про-грамму с учетом конкретных особенностей паци-ента и условий реализации, освоивший основную и знакомый с дополни-тельной литературой, рекомендованной про-граммой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безуп-речно ответивший не только на вопросы по ито-гам защиты индивидуальной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, показавший умение действовать в нестандартных ситуациях, умение вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от ре-зультатов ее реализации и складывающихся об-стоятельств, в объеме, необходи-мом для дальнейшей учебы и
-----------	--

	предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий действовать в нестандартных ситуациях, вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий действовать в нестандартных ситуациях, вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств, Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при выборе различных стратегий и технологий профилактики, оздоровления и тренировки, . Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при выборе различных стратегий и технологий профилактики, оздоровления и тренировки, . Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при выборе различных стратегий и технологий профилактики, оздоровления и тренировки, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОК-5: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание современные методы исследования в области профилактики, оздоровления и оздоровительной тренировки, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание современные методы исследования в области профилактики, оздоровления и оздоровительной тренировки, структуру индивидуальной профилактической, оздоровительной и тренировочной программы с учетом междисциплинарного подхода, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает, современные методы исследования в области профилактики, оздоровления и оздоровительной тренировки, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение самостоятельно осуществлять сбор и обработку полученных результатов с использованием современных информационных технологий, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший
-----------	---

	базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий осуществлять сбор и обработку полученных результатов с использованием современных информационных технологий, Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий самостоятельно осуществлять сбор и обработку полученных результатов с использованием современных информационных технологий, Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами исследования, способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами исследования, способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий современными методами исследования, способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОК-7: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание, современные методы исследования в области профилактики, оздоровления и оздоровительной тренировки, структуру индивидуальной профилактической, оздоровительной и тренировочной программы с учетом междисциплинарного подхода, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание современные методы исследования в области профилактики, оздоровления и оздоровительной тренировки, структуру индивидуальной профилактической, оздоровительной и тренировочной программы с учетом междисциплинарного подхода, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает, современные методы исследования в области профилактики, оздоровления и оздоровительной тренировки, структуру индивидуальной профилактической, оздоровительной и тренировочной программы с учетом междисциплинарного подхода, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение на практике использовать междисциплинарный подход при разработке индивидуальных программ профилактики, оздоровления и
-----------	---

	трени-ровки, использовать современное оборудование при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, взаимодействовать с членами меж-дисциплинарной команды при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий на практике использовать междисциплинарный подход при разработке индивидуальных программ профилактики, оздоровления и тренировки, использовать современное оборудование при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, взаимодействовать с членами междисциплинарной команды при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий на практике использовать междисциплинарный подход при разработке индивидуальных программ профилактики, оздоровления и тренировки, использовать современное оборудование при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, взаимодействовать с членами междисциплинарной команды при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом, методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий, способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом,, методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом, методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОК-10: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание, современное оборудование и приборы по профилю магистерской программы, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-----------	---

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание современное оборудование и приборы по профилю магистерской программы, , усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты индивидуальной оздорови-тельной программы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает, современное обо-рудование и приборы по профилю магистерской программы, освоивший основную и знакомый с дополни-тельной литературой, рекомендованной про-граммой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безу-пречно ответивший не только на вопросы по ито-гам защиты индивидуальной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, показавший умение использовать современное оборудование при разработке индивидуальных профилактиче-ских, оздоровительных и тренировочных про-грамм, в объеме, необходи-мом для дальнейшей учебы и предстоящей рабо-ты по профессии, подготовивший базовый вари-ант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при пуб-личной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий , использовать современное оборудование при разработке инди-видуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, Подготовивший индивидуальную оздоровитель-ную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умею-щий использовать современное оборудование при разработке инди-видуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, Подготовивший индивидуальную оздоровитель-ную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индиви-дуальной оздоровительной программы и безу-пречно ответивший на все вопросы в ходе ее пре-зентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, владеющий навы-ками профессиональной эксплуатации современ-ного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы, Проявивший удовлетворительную подго-товку при разработке индивидуальных профи-лактических программ в зависимости от обнару-женных факторов риска для отдельных функцио-нальных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного ана-лиза и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший по-грешности при защите индивидуальной оздоро-вительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владею-щий навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и при-боров в соответствии с профилем магистерской программы, Проявивший хорошую подготовку при разработке индиви-ду-альных профилактических программ в зависимо-сти от обнаруженных факторов риска для от-дельных функциональных систем и всего орга-низма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуаль-ную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные во-просы, но допустивший при этом непринципи-альные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, вла-деющий навыками про-фессиональной эксплуатации современного обо-рудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных фак-торов риска для отдельных функциональных сис-тем и всего организма в целом. Владеющий ме-тодикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защи-тившим индивидуальную оздоровительную про-грамму, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-9: способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, показавший знание теоретические основы развивающего обучения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и пред-стоящей работы по профессии, знакомый с ос-новной рекомендованной литературой, допус-тивший погрешности в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнару-живший полное знание теоретические основы развивающего обучения, , усвоивший основную литературу, рекомендованную в про-грамме, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты индивидуальной оздорови-тельной программы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки

Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает, теоретические основы развивающего обучения, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ, Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-12: способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание теоретические основы ограничений, вызванных различными нарушениями здоровья в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание, теоретические основы ограничений, вызванных различными нарушениями здоровья, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает, теоретические основы развивающего обучения, теоретические основы ограничений, вызванных различными нарушениями здоровья, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение взаимодействовать с членами меж-

	дисциплинарной команды при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий взаимодействовать с членами междисциплинарной команды при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий взаимодействовать с членами междисциплинарной команды при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- как разработать индивидуальную профилактическую, оздоровительную и тренировочную программу с учетом конкретных особенностей пациента и условий реализации;
3.1.2	- современные методы исследования в области профилактики, оздоровления и оздоровительной тренировки;
3.1.3	- структуру индивидуальной профилактической, оздоровительной и тренировочной программы с учетом междисциплинарного подхода;
3.1.4	- современное оборудование и приборы по профилю магистерской программы;
3.1.5	- теоретические основы развивающего обучения;
3.1.6	- теоретические основы ограничений, вызванных различными нарушениями здоровья;
3.2	Уметь:
3.2.1	- вносить необходимые коррективы в программу в зависимости от результатов ее реализации и складывающихся обстоятельств;
3.2.2	- самостоятельно осуществлять сбор и обработку полученных результатов с использованием современных информационных технологий;
3.2.3	- на практике использовать междисциплинарный подход при разработке индивидуальных программ профилактики, оздоровления и тренировки;
3.2.4	- использовать современное оборудование при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ;
3.2.5	- использовать идеи развивающего обучения при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ;

3.2.6	- взаимодействовать с членами междисциплинарной команды при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- алгоритмами принятия решений при выборе различных стратегий и технологий профилактики, оздоровления и тренировки;
3.3.2	- навыками интерпретации полученных результатов при разработке индивидуальных профилактических, оздоровительных и тренировочных программ;
3.3.3	- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;
3.3.4	- навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;
3.3.5	- алгоритмами принятия нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения;
3.3.6	- методами творческого решения задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные представления о здоровом стиле жизни						
1.1	Факторы, определяющие уровень здоровья со-временного человека. Позитивные и негативные для здоровья элементы образа жизни. Пути решения существующих проблем /Лек/	1	4	ОК-2 ОК-7 ПК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	0	
1.2	Профилактика факторов риска, отказ от вредных привычек /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э4	2	
1.3	Оптимизация двигательного режима /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.4	Основы рационального питания /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л3.2 Э3 Э4	2	
1.5	Поддержание иммунитета и закаливание /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.6	Рациональная организация жизнедеятельности /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э4	2	
1.7	Психофизиологическая саморегуляция /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	2	
1.8	Подготовка первого раздела индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы /Ср/	1	8	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Алгоритм составления индивидуальной оздоровительной и тренировочной программы						
2.1	Структура индивидуальной оздоровительной (тренировочной) программы. Обеспечение соответствия разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку. Оценка качества результатов программы /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-5 ПК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Э3	0	
2.2	Подготовка второго раздела индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы /Ср/	1	8	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л3.1	0	
	Раздел 3. Мотивационно-диагностический блок программы						

3.1	Основные параметры состоя-ния организма и личности, необходимые для создания индивидуальной оздорови-тельной программы /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
3.2	клинические показатели здоровья /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э4	0	
3.3	физическое развитие и под-готовленность /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э1 Э2	2	
3.4	показатели телосложения /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э1 Э2	2	
3.5	функциональное состояние организма /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э1 Э2	2	
3.6	психофизиологический уро-вень организации психики /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э1 Э2	2	
3.7	поведенческий уровень орга-низации психики /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э1 Э2	2	
3.8	личностно-смысловой уровень организации психики /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	оценка социального статуса /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Подготовка третьего раздела индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы /Ср/	1	18	ОК-5 ОК-7 ОК-10 ПК-12	Л1.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Информационно-когнитивный блок про-граммы						
4.1	Использование современных информационных технологий в процессе создания програм-мы /Лек/	1	2	ОК-5 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э3	0	
4.2	Подготовка четвертого раздела индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-10 ПК-9	Л1.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Целевой блок программы						
5.1	Проблема постановки жизнен-ных целей. Выбор индивиду-альных целей оздоровления в зависимости от существую-щих проблем Формулировка целей программы для решения задач повышения эффектив-ности физкультурно-оздорови-тельной, спортив-ной, рекреационной деятель-ности. Определение критери-ев и показателей достижения целей. Выявление приорите-тов решения задач с учетом нравственных аспектов дея-тельности /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Подготовка пятого раздела индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы /Ср/	1	6	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Деятельностный блок про-граммы						
6.1	Учет индивидуальных особен-ностей при создании индиви-дуальной оздоровительной программы Разработка ва-риантов решения текущих проблем /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э4	0	
6.2	Подготовка шестого раздела индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3	0	
	Раздел 7. Реализующий блок про-граммы						

7.1	Как выполнять программу: жесткая последовательность действий; распределение по этапам с планированием каж-дого этапа; реализация про-грамм с мягким приближени-ем к целям; программы, мак-симально вписанные в при-вычный распорядок дня /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-5 ПК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Э3 Э4	0	
7.2	Подготовка седьмого раздела индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы /Ср/	1	6	ОК-2 ОК-7 ПК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Результативно-контролирующий блок программы						
8.1	Обеспечение обратной связи в процессе реализации 10программы. Сопоставление результатов с целевыми ус-тановками. Внесение коррек-тив в программу в зависимо-сти от результатов реализа-ции программы /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОК-10 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Э3 Э4	0	
8.2	Оценка уровня сформирован-ности и саморазвития культу-ры здоровья /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-7 ОК-10	Л3.1	0	
8.3	Прием экзамена в виде защиты индивидуальной физкультурно-оздоровительной и тренировочной программы, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/	1	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа по разделам курса

Заключения и рекомендо-даний по результатам выполнения практических работ

Защита раздела инди-видуальной физкультурно-оздорови-тельной и тренировочной программы

Индивидуальная физкультурно-оздоровительная тренировочная программа является практическим результатом курса и отражает уровень сформированности компетенции, связанной с культурой здорового и безопасного образа жизни бакалавра. Программа разрабатывается на основе индивидуальных показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности и личного опыта использования различных элементов здорового образа жизни. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, личных фото-графий опыта оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке програм-мы, использование самостоятельно подобранных материалов, личного опыта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вишневский В. А.	Особенности использования физических упражнений для целей оздоровительной и спортивной деятельности учащейся молодежи в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: монография	Сургут: Издательско-печатный дом "Дефис", 2016	7
Л1.2	Вишневский В. А.	Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1
Л3.2	Вишневский В. А.	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для лабораторных работ	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1.	Теория и практика физической культуры		
Э2	2.	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка		
Э3	8.	Специализированный портал «Здоровье и образование»		
Э4	портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	1. Мультимедийная презентация по курсу
7.3	2. Программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место специалиста по оздоровительной работе».
7.4	3. Учебная аудитория для практических и семинарских занятий №210, оснащенная мультимедийным оборудованием, экраном, доской;
7.5	4. Компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами, с выходом в интернет
7.6	5. Учебно-научная лаборатория комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, оснащенная аппаратно-программным комплексом «Супер-М» для оценки осанки, Психофизиологическим комплексом «Активациометр», прибором для исследования функций внешнего дыхания «Microlab», электрокардиографом, реокар-диографом для оценки общего и регионарного кровообращения, комплексом биологической обратной связи для функциональной коррекции и электростимуляции скелетных мышц, программно-аппаратным комплексом «Изотон» для оценки гармоничности тело-сложения программно-аппаратным комплексом вариационной пульсометрии для оценки адаптационных возможностей и состояния вегетативной нервной систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ПРЕДСТАВЛЯЮ
Проректор по УМР

В. В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	63	
часов на контроль	27	

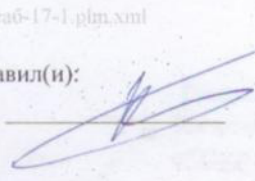
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2
Число часов по учебному плану	144	144
в том числе:		
аудиторные занятия	54	54
самостоятельная работа	63	63
часов на контроль	27	27
Итого	144	144

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Вишневский В.А. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

 пр. 4 Журав Н.И.
в.пр. дек. Н. Журав

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательная деятельность имеет свою «цену» для здоровья учащихся и педагогов. К сожалению, эта «цена» за последние годы превысила все допустимые пределы. Это особенно актуально для инклюзивного образования, когда учителю необходимо удовлетворять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи перед современным педагогом стоят не только образовательные, воспитательные и развивающие задачи, но и реабилитационные, оздоровительные. Каждый современный учитель должен стать и учителем здоровья. Однако для реализации этих функций педагог должен иметь соответствующую подготовку.
1.2	Таким образом, целью дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования» является изучение состояния здоровья учащихся и факторов, его обуславливающих, в условиях учебно-воспитательного процесса, освоение здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных технологий в образовании, использование для этих целей возможностей адаптивного физического воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптивное самовоспитание	
2.1.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.3	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.4	Теоретический семинар: Воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий	
2.1.5	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.6	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	
2.1.7	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях	
2.1.8	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.1.9	Учет природно-климатических и социально-экономических особенностей ХМАО-Югры в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	
2.2.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.3	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.2.4	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	
2.2.5	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	
2.2.6	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии	
2.2.7	Теоретический семинар: Методы оценки и коррекции физической активности человека в адаптивной физической культуре	
2.2.8	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	
2.2.9	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, взаимодействующих в рамках Центров (служб) здоровья образовательного учреждения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знающий с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, взаимодействующих в рамках Центров (служб) здоровья образовательного

	учреждения, усвоивший основную литературу, рекомендованную в про-грамме, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесто-ронне, систематически и глубоко знающий меха-низмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, взаимодействующих в рам-ках Центров (служб) здоровья образовательного учреждения, ,освоивший основную и знакомый с дополнительной литера-турой, рекомендованной программой, проявив-ший творческие способности в понимании и из-ложении материалов курса, безупречно ответив-ший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, умеющий на практике использовать меж-дисциплинарный подход при разработке про-грамм развития образовательных учреждений в области реабилитации, оздоровления и адаптив-ного физического воспитания, Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для даль-нейшей учебы и предстоящей работы по профес-сии, подготовивший базовый вариант индивиду-альной оздоровительной программы и презента-ции, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защи-те программы и ответах на вопросы, но обла-дающий умениями для их устранения под руко-водством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий на практике использовать междисциплинар-ный подход при разработке программ развития образовательных учреждений в области реабилитации, оздоровления и адаптивного физическо-го воспитания, . Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответив-ший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умею-щий на практике использовать междисциплинар-ный подход при разработке программ развития образовательных учреждений в области реабилитации, оздоровления и адаптивного физическо-го воспитания, Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты более 80% баллов. Про-явивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно отве-тивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, владеющий способностью использовать на практике умения и навыки в организации иссле-довательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом, . Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворитель-но» заслуживает студент, владеющий програм-мой курса в объеме, необходимом для дальней-шей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоро-вительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподава-теля
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владею-щий способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследова-тельских и проектных работ, в управлении междис-циплинарной командой и коллективом, . Хорошо защитившим комплексную оздорови-тельную программу образовательного учрежде-ния, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий способностью использовать на прак-тике умения и навыки в организации исследова-тельских и проектных работ, в управлении меж-дисциплинарной командой и коллективом, Проявивший творческие способности при разра-ботке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную про-грамму, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, знающий понятие службы здоровья образовательного учреждения в широком и технологическом смысле, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, зна-комый с основной рекомендованной литерату-рой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной програм-мы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий понятие службы здоровья об-разовательного учреждения в широком и техно-логическом смысле, усвоивший основную литературу, рекомендованную в про-грамме, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесто-ронне, систематически и глубоко знающий понятие службы здоровья образова-тельного учреждения в широком и технологиче-ском смысле, ,освоивший основную и знакомый с дополнительной литера-турой, рекомендованной программой, проявив-ший творческие

	способности в понимании и из-ложении материалов курса, безупречно ответив-ший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, умеющий , реализовывать адаптивную модель деятельности центра (служ-бы) здоровья образовательного учреждения, Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профес-сии, подготовивший базовый вариант индивиду-альной оздоровительной программы и презента-ции, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защи-те программы и ответах на вопросы, но обла-дающий умениями для их устранения под руко-водством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий реализовывать адаптивную мо-дель деятельности центра (службы) здоровья об-разовательного учреждения, . Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответив-ший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умею-щий реализовывать адаптивную мо-дель деятельности центра (службы) здоровья об-разовательного учреждения, Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты более 80% баллов. Про-явивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно отве-тивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, владеющий навыками руководства междисциплинарным коллективом на основных этапах здоровьесбере-гающего сопровождения учащихся, . Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворитель-но» заслуживает студент, владеющий програм-мой курса в объеме, необходимом для дальней-шей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоро-вительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподава-теля
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владею-щий навыками руководства междисциплинарным коллективом на основных этапах здоровьесберегающего со-провождения учащихся, Хорошо защитившим комплексную оздорови-тельную программу образовательного учрежде-ния, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навы-ками руководства междисциплинарным коллек-тивом на основных этапах здоровьесберегающего сопровождения учащихся, Проявивший творческие способности при разра-ботке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную про-грамму, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОПК-7: способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, знающий теоретиче-ские и практические основы инклюзивного обра-зования, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, зна-комый с основной рекомендованной литерату-рой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной програм-мы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий теоретические и практиче-ские основы инклюзивного образования, усвоивший основную литературу, рекомендованную в про-грамме, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесто-ронне, систематически и глубоко знающий теоретические и практические ос-новы инклюзивного образования,,освоивший основную и знакомый с дополнительной литера-турой, рекомендованной программой, проявив-ший творческие способности в понимании и из-ложении материалов курса, безупречно ответив-ший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, умеющий ор-ганизовывать совместное обучение здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья, . Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для даль-нейшей учебы и предстоящей работы по профес-сии, подготовивший базовый вариант индивиду-альной оздоровительной программы и презента-ции, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защи-те программы и ответах на вопросы, но обла-дающий умениями для их
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий организовывать со-вместное обучение здоровых и лиц с ограничен-ными возможностями здоровья, Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу

	образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответив-ший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом непринципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умею-щий организовывать со-вместное обучение здоровых и лиц с ограничен-ными возможностями здоровья, Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты более 80% баллов. Про-явивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно отве-тивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, владеющий навыками удовлетворения особых образовательных по-требностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного, Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворитель-но» заслуживает студент, владеющий програм-мой курса в объеме, необходимом для дальней-шей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздо-ровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподава-теля
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владею-щий навыками удовле-вления особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в усло-виях инклюзивного, обучения. Хорошо защитившим комплексную оздорови-тельную программу образовательного учрежде-ния, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками удовле-вления особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в ус-ловиях инклюзивного образования, Проявивший творческие способности при разра-ботке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную про-грамму, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-8: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, знающий основные проблемы формирования культуры здоровья учащихся в процессе образо-вательной деятельности, зна-комый с основной рекомендованной литерату-рой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной програм-мы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основ-ные проблемы формирования культуры здоровья учащихся в процессе образовательной деятельно-сти, усвоивший основную литературу, рекомендованную в про-грамме, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом непринципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесто-ронне, систематически и глубоко знающий основные про-блемы формирования культуры здоровья уча-щихся в процессе образовательной деятельности, ,освоивший основную и знакомый с дополни-тельной литера-турой, рекомендованной программой, проявив-ший творческие способности в понимании и из-ложении материалов курса, безупречно ответив-ший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, умеющий решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности в различ-ных видах адаптивной физической культуры, Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для даль-нейшей учебы и предстоящей работы по профес-сии, подготовивший базовый вариант индивиду-альной оздоровительной программы и презента-ции, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защи-те программы и ответах на вопросы, но обла-дающий умениями для их
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий решать нестан-дартные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры,Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответив-ший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом непринципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умею-щий решать нестан-дартные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры, Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты более 80% баллов. Про-явивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно отве-тивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, владеющий , навыками формирования здоровых привычек в образова-тельной деятельности, навыками разработки ин-дивидуальных и внутришкольных программ профилактики, оздоровления и реабилитации учащихся, . Удовлетворительно защитившим

	комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками формирования здоровых привычек в образовательной деятельности, навыками разработки индивидуальных и внутришкольных программ профилактики, оздоровления и реабилитации учащихся. Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками формирования здоровых привычек в образовательной деятельности, навыками разработки индивидуальных и внутришкольных программ профилактики, оздоровления и реабилитации учащихся. Проявивший творческие способности при разработке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-11: способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий, отечественный и зарубежный опыт оздоровительной и реабилитационной деятельности в образовании, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий отечественный и зарубежный опыт оздоровительной и реабилитационной деятельности в образовании, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко отечественный и зарубежный опыт оздоровительной и реабилитационной деятельности в образовании, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий внедрять в практику работы образовательных учреждений передовой опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма, в том числе средствами и методами адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий внедрять в практику работы образовательных учреждений передовой опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма, в том числе средствами и методами адаптивной физической культуры. Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий внедрять в практику работы образовательных учреждений передовой опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма, в том числе средствами и методами адаптивной физической культуры. Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий передовыми оздоровительными и реабилитационными технологиями в образовании. Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий передовыми оздоровительными и реабилитационными технологиями в образовании. Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но

	допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий , передовыми оздоровительными и реабилитационными техно-логиями в образовании, Проявивший творческие способности при разра-ботке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную про-грамму, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-21: способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, знающий содержание основных направлений профилактической, оздо-ровительной и реабилитационной деятельности в образовании, основные этапы деятельности цен-тра (службы) здоровья образовательного учреж-дения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, зна-комый с основной рекомендованной литерату-рой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной програм-мы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий содержание основных направлений профилактической, оздоровительной и реабили-тационной деятельности в образовании, основ-ные этапы деятельности центра (службы) здоро-вья образовательного учреждения, усвоивший основную литературу, рекомендованную в про-грамме, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопро-сы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом непринципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесто-ронне, систематически и глубоко содержание основных направлений профилактической, оздоровительной и реабили-тационной деятельности в образовании, основ-ные этапы деятельности центра (службы) здоро-вья образовательного учреждения, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литера-турой, рекомендованной программой, проявив-ший творческие способности в понимании и из-ложении материалов курса, безупречно ответив-ший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, анализировать педагогический реабилитационный и оздорови-тельный процесс с лицами с отклонениями в со-стоянии здоровья как объект управления, в объеме, необходимом для даль-нейшей учебы и предстоящей работы по профес-сии, подготовивший базовый вариант индивиду-альной оздоровительной программы и презента-ции, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защи-те программы и ответах на вопросы, но обла-дающий умениями для их
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умею-щий анализировать педагогический реабилитационный и оздоровительный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления, Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответив-ший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом непринципиальные ошиб-ки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умею-щий анализировать педагогический реабилитационный и оздоровительный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления, Подготовивший ком-плексную оздоровительную программу образова-тельного учреждения и презентацию и набрав-ший в ходе ее защиты более 80% баллов. Про-явивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно отве-тивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает сту-дент, владеющий навыками разработки ин-дивидуальных и внутришкольных программ профилактики, оздоровления и реабилитации учащихся, передовыми оздоровительными и реа-билитационными технологиями в образовании, . Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворитель-но» заслуживает студент, владеющий програм-мой курса в объеме, необходимом для дальней-шей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздо-ровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподава-теля
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владею-щий навыками разработки индивидуальных и внутришкольных программ профилактики, оздо-ровления и реабилитации учащихся, передовыми оздоровительными и реабилитационными техно-логиями в образовании, Хорошо защитившим комплексную оздорови-тельную программу образовательного учрежде-ния, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками разработки индивидуальных и внутришкольных программ профилактики, оздо-ровления и реабилитации учащихся, передовыми оздоровительными и реабилитационными техно-логиями в образовании, т Проявивший творческие способности при разра-ботке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную про-грамму, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-22: способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты)	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основные этапы деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знающий с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основные этапы деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий основные этапы деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения области организации труда в адаптивной физической культуре. Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения области организации труда в адаптивной физической культуре. Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения области организации труда в адаптивной физической культуре. Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий технологиями психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся на различных этапах обучения. Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий технологиями психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся на различных этапах обучения. Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий технологиями психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся на различных этапах обучения. Проявивший творческие способности при разработке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Знает механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, взаимодействующих в рамках Центров (служб) здоровья образовательного учреждения
3.1.2	- Знает понятие службы здоровья образовательного учреждения в широком и технологическом смысле
3.1.3	- Знает теоретические и практические основы инклюзивного образования
3.1.4	- Знает основные проблемы формирования культуры здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности

3.1.5	- Знает отечественный и зарубежный опыт оздоровительной и реабилитационной деятельности в образовании
3.1.6	- Знает содержание основных направлений профилактической, оздоровительной и реабилитационной деятельности в образовании
3.1.7	- Знает основные этапы деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения
3.2	Уметь:
3.2.1	- Умеет на практике использовать междисциплинарный подход при разработке программ развития образовательных учреждений в области реабилитации, оздоровления и адаптивного физического воспитания
3.2.2	- Умеет реализовывать адаптивную модель деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения
3.2.3	- Умеет организовывать совместное обучение здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2.4	- Умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
3.2.5	- Умеет внедрять в практику работы образовательных учреждений передовой опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма, в том числе средствами и методами адаптивной физической культуры
3.2.6	- Умеет анализировать педагогический реабилитационный и оздоровительный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления
3.2.7	- Умеет организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения области организации труда в адаптивной физической культуре
3.3	Владеть:
3.3.1	- Владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
3.3.2	- Владеет навыками руководства междисциплинарным коллективом на основных этапах здоровьесберегающего сопровождения учащихся
3.3.3	- Владеет навыками удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
3.3.4	- Владеет навыками формирования здоровых привычек в образовательной деятельности
3.3.5	- Владеет навыками разработки индивидуальных и внутришкольных программ профилактики, оздоровления и реабилитации учащихся
3.3.6	- Владеет передовыми оздоровительными и реабилитационными технологиями в образовании
3.3.7	- Владеет технологиями психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся на различных этапах обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современное образование и здоровье участников образовательного процесса						
1.1	Отечественный опыт работы школ, содействующих здоровью обучающихся, воспитанников /Лек/	2	2	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э6	0	
1.2	Зарубежный опыт работы школ, содействующих здоровью обучающихся, воспитанников /Лек/	2	2	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э4	0	
1.3	Клинические показатели здоровья учащихся Югры /Пр/	2	2	ПК-8 ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Влияние природных и социальных факторов на физио-ческое развитие учащихся Югры /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Влияние природных и социальных факторов на физи-ческую подготовленность учащихся Югры /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Влияние природных факторов на состояние дыхания и го-меостаза учащихся Югры /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.7	Влияние природных и социальных факторов на психо-социальный статус учащихся Югры /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л3.3	0	
1.8	Особенности связанного со здоровьем поведения школьников Югры /Пр/	2	2	ОПК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л3.3	2	
1.9	Адаптация школьников Югры к факторам учебно-воспитательного процесса на различных этапах онтогенеза /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л3.3 Э4	2	
1.10	Оценка уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья педагога и учащегося /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.11	Подготовка первого раздела программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе /Ср/	2	20	ОК-7 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 2. Инклюзивное образование. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья						
2.1	Отечественный и зарубежный опыт организации инклюзивного образования /Лек/	2	4	ОПК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Удовлетворении особых образовательных потребностей учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья в СурГУ /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	2	
2.3	Подготовка второго раздела программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе /Ср/	2	18	ОПК-2 ОПК-7 ПК-21 ПК-22	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э6	0	
	Раздел 3. Центр (служба) здоровья образовательного учреждения						
3.1	Центр (служба) здоровья образовательного учреждения. Интеграция в деятельности специалистов различного профиля /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Э4 Э6	0	
3.2	Адаптивная модель деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения. Здоровьесберегающее сопровождение учащихся на различных этапах онтогенеза /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Э4 Э6	0	
3.3	Разработка функциональной карты формирования компетенции, связанной с культурой здорового и безопасного образа жизни учащегося /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-8 ПК-11 ПК-21	Л3.3	0	
3.4	Подготовка третьего раздела программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе /Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-7 ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э6	0	
	Раздел 4. Основные направления деятельности Центра (службы) здоровья образовательного учреждения						
4.1	Физическая реабилитация и оздоровление в общем и профессиональном образовании /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-21 ПК-22	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

4.2	Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования /Лек/	2	4	ОК-7 ОПК-2 ОПК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-21 ПК-22	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
4.3	Комплексная входная диагностика учащихся и педагогов. Основные требования к диагностике /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1	0	
4.4	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л2.1 Л3.3	0	
4.5	Профилактика острых респираторно-вирусных и школьных заболеваний» /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.3	0	
4.6	Закаливание /Пр/	2	4	ОК-7 ОПК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Профилактики нарушений осанки и статического утомления у школьников. Разработка комплексов корригирующей гимнастики при различных видах нарушения осанки /Пр/	2	2	ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э4	0	
4.8	Профилактика миопии у школьников. Разработка комплексов для снятия зрительного напряжения и профилактики миопии /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э6	0	
4.9	Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников и валеологическое образование /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК-11 ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э2	0	
4.10	Подготовка третьего раздела программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе /Ср/	2	15	ОПК-7 ПК-8 ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.3	0	
4.11	Прием экзамена в виде защиты программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/	2	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа по разделам курса

Заключения и рекомендации по результатам выполнения практических работ

Защита соответствующих разделов комплексной программы развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной деятельности

Комплексная оздоровительная программа образовательного учреждения (Программа развития образовательного учреждения в области физкультурно-оздоровительной деятельности) является практическим результатом курса «Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования» и отражает уровень сформированности компетенций, отражающих способность решать класс задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья учащихся и педагогов, формированием и саморазвитием культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа готовится в ходе лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студента, защищается на лабораторных занятиях и является обязательным условием его допуска к сдаче экзамена.

Программа разрабатывается на основе показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности

на лабораторных занятиях и в ходе учебной практики. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, фото-графий из опыта оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке программы, использование самостоятельно подобранных материалов, лично-го опыта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вишневский В. А., Апокин В. В., Сердюков Д. В.	Системный анализ состояния организма детей на этапах школьного онтогенеза: [монография]	М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2010	68
Л1.2	Вишневский В. А.	Особенности использования физических упражнений для целей оздоровительной и спортивной деятельности учащейся молодежи в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: монография	Сургут: Издательско-печатный дом "Дефис", 2016	7
Л1.3	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вишневский В. А.	Системно-технологический подход к построению внутришкольной системы оздоровления в специфических условиях природной среды: монография	Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008	47

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А.	Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
Л3.2	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1
Л3.3	Вишневский В. А.	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для лабораторных работ	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Теория и практика физической культуры
Э2	2.	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э3	3.	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э4	8.	Специализированный портал «Здоровье и образование»
Э5		Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э6		Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	1. Мультимедийная презентация по курсу
7.3	2. Программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место специалиста по оздоровительной работе».
7.4	3. Учебная аудитория для практических и семинарских занятий №210, оснащенная мультимедийным оборудованием, экраном, доской;
7.5	4. Компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами, с выходом в интернет

7.6	5. Учебно-научная лаборатория комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, оснащенная аппаратно-программным комплексом «Супер-М» для оценки осанки, Психофизиологическим комплексом «Активациометр», прибором для исследования функций внешнего дыхания «Microlab», электрокардиографом, реокардиографом для оценки общего и регионарного кровообращения, комплексом биологической обратной связи для функциональной коррекции и электростимуляции скелетных мышц, программно-аппаратным комплексом «Изотон» для оценки гармоничности телосложения программно-аппаратным комплексом вариационной пульсометрии для оценки адаптационных возможностей и состояния вегетативной нервной системы
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медико-биологических основ физической культуры**

Учебный план **g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml**
Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **54**
часов на контроль **18**

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шнейдер В.Ю., доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культурыПротокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А., к.б.н., профессор

Председатель УМС

02 05 2017 г.В.А. Вишневский / Вишневский В.А.
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении» профиля «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», заключается в обобщении опыта, полученного за годы обучения по программе бакалавриата. Направлена на усовершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в областях: медицинской, физической и социальной реабилитации больных и инвалидов. Основопологающей целью является выработка общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих уровню образования магистра.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.2	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.2	Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточные но не совсем уверенные теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, связанной с ситуациями, требующими социальной и этической ответственности за принятие решений.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, знающий традиционные технологии, используемые в физической реабилитации, в ситуациях, требующих социальной и этической ответственности за принятие решений.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, знающий передовые технологии, используемые в физической реабилитации, в нестандартных ситуациях, требующих социальной и этической ответственности за принятие решений.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий практические умения в рамках основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением теоретических и практических заданий, связанными с ситуациями, требующими социальной и этической ответственности за принятие решений.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший уверенные умения в рамках материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные программой теоретические и практические задания, способный действовать в нестандартных ситуациях, требующих социальной и этической ответственности за принятые решения.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всесторонние умения в рамках материала изученной дисциплины, свободно и уверенно выполняющий предусмотренные программой теоретические и практические задания, способный действовать в нестандартных ситуациях, требующих социальной и этической ответственности за принятые решения.

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, владеющий достаточными, но неуверенными навыками в рамках основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением теоретических и практических заданий, связанными с ситуациями, требующими социальной и этической ответственности за принятие решений.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, владеющий навыками в рамках материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе теоретические и практические задания, способный действовать в нестандартных ситуациях, требующих социальной и этической ответственности за принятие решений.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее владение навыками и опытом в рамках материала изученной дисциплины, свободно выполняющий предложенные задания, проявивший

	готовность действовать в нестандартных ситуациях и в полной мере нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
--	--

ОК-8: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточные но не совсем уверенные знания технологии формирования культуры, норм и правил здорового образа жизни
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание технологии формирования культуры, норм и правил здорового образа жизни
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание технологии формирования культуры, норм и правил здорового образа жизни

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий умение эпизодически оказывать позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий на примерах достижений паралимпийцев оказывать позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показывающий умение личным примером, а также на примерах достижений паралимпийцев оказывать позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, а ктивной творческой жизненной позиции

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, на достаточном уровне владеющий навыками позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, уверенно владеющий навыками позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, на высоком уровне владеющий навыками позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

ОПК-4: способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточные но не совсем уверенные знания средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показывающий достаточные знания средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показывающий всестороннее, систематическое и глубокое знание средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточное, но не в полной мере сформированное умение использовать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий уверенно использовать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показывающий в полной мере сформированное умение использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, на достаточном уровне владеющий навыками использования средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, на достаточном, стабильном уровне владеющий навыками использования средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, на высоком уровне владеющий навыками и опытом использования

	средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
--	--

ОПК-5: способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточные но не совсем уверенные знания теоретических основ гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показывающий достаточные знания теоретических основ гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показывающий всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретических основ гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточное, но не в полной мере сформированное умение выстраивать взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий выстраивать взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показывающий в полной мере сформированное умение уверенно выстраивать взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, на достаточном уровне владеющий навыками управления взаимодействием всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, на достаточном, стабильном уровне владеющий навыками управления взаимодействием всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, на высоком уровне владеющий навыками и опытом использования средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

ПК-19: способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточные но не совсем уверенные знания специфики научно-исследовательской работы
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показывающий достаточные знания специфики научно-исследовательской работы
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показывающий всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики научно-исследовательской работы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий достаточное, но не в полной мере сформированное умение разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показывающий в полной мере сформированное умение разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, на достаточном уровне владеющий навыками разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных, поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практическую значимость
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, на достаточном, стабильном уровне владеющий навыками

	разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных, поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практическую значимость
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, на высоком уровне владеющий навыками и опытом разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных, поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- материал изученной дисциплины, средства и методы физической реабилитации, в ситуациях, требующих социальной и этической ответственности за принятие решений;
3.1.2	- технологии формирования культуры, норм и правил здорового образа жизни;
3.1.3	- современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
3.1.4	- теоретические основы гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.5	- специфику научно-исследовательской работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- свободно и уверенно выполнять предусмотренные программой теоретические и практические задания, действовать в нестандартных ситуациях, требующих социальной и этической ответственности за принятые решения;
3.2.2	- личным примером, а также на примерах достижений паралимпийцев оказывать позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;
3.2.3	- выстраивать взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;
3.2.4	- разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования;
3.2.5	- использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	- в рамках материала изученной дисциплины, свободно выполняющий предложенные задания, проявивший готовность действовать в нестандартных ситуациях и в полной мере нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3.3.2	- позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;
3.3.3	- использования средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
3.3.4	- управления взаимодействием всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
3.3.5	- разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных, поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы Паралимпийского спорта						
1.1	Паралимпийское движение в мировой практике /Лек/	3	2	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Спорт и качество жизни лиц с ограниченными возможностями. /Пр/	3	2	ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	

1.3	Спорт как фактор самореализации лиц с ограниченными возможностями /Ср/	3	6	ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Концепция управления развитием адаптивного спорта в России /Лек/	3	4	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Алгоритм разработки и реализации стратегии развития адаптивного спорта на региональном уровне /Пр/	3	4	ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.6	Развитие и информационное освещение паралимпийского движения в России /Ср/	3	12	ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Педагогическое обследование в условиях соревновательной деятельности в паралимпийском спорте /Лек/	3	4	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Периодизация годичной подготовки в паралимпийском спорте (на примере легкой атлетики). Организация спортивных соревнований для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. /Пр/	3	4	ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.9	Оценка развития специальных физических качеств в дисциплинах легкой атлетики спорта лиц с поражением ОДА /Ср/	3	12	ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Содержание инновационной системы спортивной подготовки легкоатлетов-паралимпийцев с поражением ОДА /Лек/	3	4	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Оптимизация методики тренировки спортсменов-паралимпийцев на основе данных о генетической предрасположенности к развитию специальных физических качеств /Пр/	3	4	ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.12	Периодизация годичной подготовки в паралимпийской легкой атлетике /Ср/	3	12	ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Оптимизация восстановительных средств в процессе подготовки паралимпийцев к соревнованиям /Лек/	3	4	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Использование арт-терапевтической методики в работе со спортсменами с поражением опорно-двигательного аппарата /Пр/	3	4	ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	4	

1.15	Психологическая и психофизическая подготовка как фактор снижения личностной тревожности спортсменов-паралимпийцев /Ср/	3	12	ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Контроль						
2.1	/Контр.раб./	3	8	ОК-8 ОПК-4 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	/Экзамен/	3	10	ОК-2 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-19		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа (реферат), Вопросы для экзамена (устный опрос)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации	М.: Советский спорт, 2003	1
Л1.2	Царик А. В.	Паралимпийский спорт: [нормативное, правовое и методическое регулирование]	Москва: Советский спорт, 2010	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В.	Адаптивный спорт	Москва: Советский спорт, 2010	2
Л2.2	Царик А. В.	Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации	Москва: Советский спорт, 2012	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Повышение спортивного мастерства (спорт для лиц с ограниченными возможностями): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016-	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт)
Э2	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов
Э3	Научный портал «теория. ру»
Э4	Специализированный портал «Здоровье и образование»
Э5	Библиотека международной спортивной информации
Э6	Российская национальная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимыми техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим показ презентаций для лекций и практических занятий, учебных фильмов.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



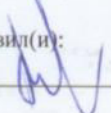
Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдлимпийском движении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жулепов В.И. Рецензент(ы):


Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдлимпийском движении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

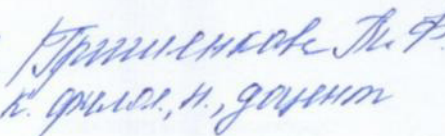
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культурыПротокол от 12.04 2017 г. № 

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневецкий В.А.

Председатель УМС

02.05 2017 г. пр. 4  Тришневский В.А.
к. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдолимпийском движении» создана с целью:
1.2	-распространение знаний об олимпийском движении, Олимпийских играх;
1.3	-формирование у молодежи принципов благородного поведения, стремлению к гармоничному развитию физических и духовных способностей. Особенно это важно сегодня, когда часть молодежи охвачена прагматизмом, нигилизмом, безразличием к духовным ценностям;
1.4	-приобщение будущих бакалавров к ценностям физической, духовной и нравственной культуры;
1.5	-обогащение знаниями фактов прошлого, поможет студентам адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место олимпийского движения в нем;
1.6	-воспитание у студентов чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе. Формирование у студентов знаний о закономерностях и методах физической реабилитации среди людей с нарушением слуха и приобретение практических умений по организации процесса физической реабилитации спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.1.2	Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.1.4	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде	
2.1.5	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	
2.1.6	Физическая реабилитация при различных заболеваниях	
2.1.7	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.2	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.2.3	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде	
2.2.4	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдолимпийском движении	
2.2.5	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	
2.2.6	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии	
2.2.7	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры****Знать:**

Уровень 1	основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и применять полученные знания в процессе решения задач воспитательно-образовательной деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
-----------	---

ПК-12: способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья**Знать:**

Уровень 1	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	навыками коммуникации в родной и иноязычной среде
ПК-14: способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	
Знать:	
Уровень 1	ценностные основы образования и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
3.1.2	-особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3.1.3	-особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и применять полученные знания в процессе решения задач воспитательно-образовательной деятельности;
3.2.2	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и применять полученные знания в процессе решения задач воспитательно-образовательной деятельности;
3.2.3	-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	-различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.2	-навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
3.3.3	-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История Паралимпийского движения						
1.1	История Паралимпийского движения /Пр/	3	0			0	
1.2	История Паралимпийского движения /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.3	История Паралимпийского движения /Ср/	3	10	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Теоретические основы тренировки в Паралимпийском спорте						
2.1	/Пр/	3	0			0	
2.2	Теория и методика адаптивного спорта, как основа Паралимпийского спорта /Пр/	3	4	ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.3	Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр. /Ср/	3	12	ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Современное представление о Сурдолимийском движении.						
3.1	Классификация Сурдолимийского движения. Тестирование спортсмена. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов - паралимпийцев. /Пр/	3	4	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	

3.2	Допинг-контроль в Сурдолимпийских играх. Фармакологические средства восстановления. Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг-контроля. /Ср/	3	10	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Организационно-нормативные основы соревнований в Сурдолимпийском спорте.						
4.1	Организационно-нормативные основы соревнований в Сурдолимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований. /Пр/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
4.2	Основные правила соревнований по Сурдолимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, волейбол, горнолыжный спорт). /Ср/	3	12	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Всемирные игры Сурдолимпийской Олимпиады						
5.1	История Сурдолимпийского движения. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад. /Пр/	3	4	ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
5.2	История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр). Особенности спорта глухих. /Ср/	3	10	ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации	М.: Советский спорт, 2003	1
Л2.2	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: Учеб.-метод. пособие	М.: Сов.спорт, 2000	15

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.medicinform.net/fizio/lfk/
Э2	www.fiziolive.ru/html/fiz/lfk/physical-training.htm
Э3	www.denstherapy.ru/lfkcontrol

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины соответствует современным требованиям к уровню подготовки по дисциплине: оснащенные учебные аудитории и спортивный зал, компьютеры, мультимедийный проектор; спортивный инвентарь для занятий, обучающее видео.
7.2	Технические средства обучения:
7.3	- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus.
7.4	Компьютер с минимальными системными требованиями:
7.5	Процессор: 300 MHz и выше
7.6	Оперативная память: 128 Мб и выше
7.7	Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
7.8	Устройство для чтения DVD-дисков
7.9	Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
7.10	Проектор
7.11	Колонки Программа для просмотра видео файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

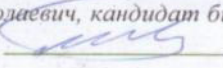
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е. В. Копытцова
22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мальков Михаил Николаевич, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Организация научных исследований и статистическая обработка материала в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

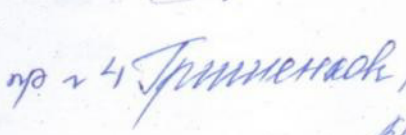
Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишнеvский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. № 4  Трименаш М.Ф.
канд. физ. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Организация научных исследований и статистическая обработка материала в адаптивной физической культуре» является приобретение теоретических знаний по последним достижениям науки в вопросах организации научных исследований, обработки данных исследования, формирование практических навыков использования этих знаний в работе магистра в области адаптивной физической культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины требуются знания таких дисциплин бакалавриата как «Научно-методическая деятельность», «Спортивная метрология», «Теория и методика физической культуры», «Информационные технологии в физической культуре и спорте».	
2.1.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация научных исследований и статистическая обработка материала в адаптивной физической культуре призвана способствовать оптимальному планированию и коррекции учебно-тренировочного процесса на основе применения научного подхода. Освоение дисциплины позволяет студенту подготовить и выполнить магистерскую диссертацию.	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников

Знать:

Уровень 1	Знает современные информационные ресурсы, базы данных, электронные научные библиотеки для сбора и использования отечественных и иностранных литературных источников, а также средства коммуникации на основе информационных технологий для решения проблем в адаптивной физической культуре, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать современные информационные ресурсы, базы данных, электронные научные библиотеки для сбора и использования отечественных и иностранных литературных источников, а также средства коммуникации на основе информационных технологий для решения проблем в адаптивной физической культуре в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет методом анализа литературных источников научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
-----------	--

ОК-10: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

Знать:

Уровень 1	Знает современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
-----------	---

ПК-5: способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

Знать:	
Уровень 1	Знает современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой планирования и реализации научных исследований с целью решения проблемных ситуаций в адаптивном физическом воспитании в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ПК-6: воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Знает виды антисоциального поведения, а также теоретические основы о ценностях адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обобщать отечественный и зарубежный опыт исследований по вопросам негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет научным подходом для формирования ценностей адаптивной физической культуры, а также решения проблем в этой сфере деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знает современные информационные ресурсы, базы данных, электронные научные библиотеки для сбора и использования отечественных и иностранных литературных источников, а также средства коммуникации на основе информационных технологий для решения проблем в адаптивной физической культуре
3.1.2	знает современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой
3.1.3	знает современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
3.1.4	знает виды антисоциального поведения, а также теоретические основы о ценностях адаптивной физической культуры
3.2	Уметь:
3.2.1	умеет использовать современные информационные ресурсы, базы данных, электронные научные библиотеки для сбора и использования отечественных и иностранных литературных источников, а также средства коммуникации на основе информационных технологий для решения проблем в адаптивной физической культуре
3.2.2	умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой
3.2.3	умеет использовать современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
3.2.4	умеет обобщать отечественный и зарубежный опыт исследований по вопросам негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет методом анализа литературных источников научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры
3.3.2	владеет современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой

3.3.3	владеет методикой планирования и реализации научных исследований с целью решения проблемных ситуаций в адаптивном физическом воспитании
3.3.4	владеет научным подходом для формирования ценностей адаптивной физической культуры, а также решения проблем в этой сфере деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация научных исследований и статистическая обработка материала						
1.1	Поиск научной и методической информации на основе использования информационных технологий. /Пр/	3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2	0	
1.2	Поиск научной и методической информации на основе использования информационных технологий. /Ср/	3	20	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	
1.3	Этапы научного исследования (на примере выполнения магистерской работы) /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
1.4	Организация и планирование экспериментального исследования. /Пр/	3	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.6	0	
1.5	Организация и планирование экспериментального исследования. /Ср/	3	10	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.6	0	
1.6	Разработка плана занятия по оздоровительной, адаптивной физической культуре. /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Обработка данных исследования при помощи описательной статистики, статистики различий. /Пр/	3	4	ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.6 Л2.7	0	
1.8	Обработка данных исследования при помощи описательной статистики, статистики различий. /Ср/	3	9	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2	0	
1.9	Определение взаимосвязи переменных. Определение коэффициента корреляции. Обработка данных исследования при помощи дисперсионного анализа. /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.7	0	
1.10	Определение взаимосвязи переменных. Определение коэффициента корреляции. Обработка данных исследования при помощи дисперсионного анализа. /Ср/	3	15	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7	0	
1.11	Оформление результатов исследования. /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
1.12	/Зачёт/	3	0	ОК-6 ОК-10 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, практические задания, письменные работы: реферат, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евдокимов В. И., Чурганов О. А.	Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1
Л1.3	Губа В. П., Пресняков В. В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие	Москва: Человек, 2015	1
Л1.4	Железняк Ю. Д., Петров П. К.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	27

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борейченко И. В.	Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре: Учебно - методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	123
Л2.2	Степанова О. Н.	Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	1
Л2.3	Бурняшов Б. А.	Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	1
Л2.4	Исакова А. И., Исаков М. Н.	Информационные технологии: Учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, Эль Контент, 2012	1
Л2.5	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйствен ная академия, 2011	1
Л2.6	Семенов Л. А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Маглеванный И. И., Карякина Т. И.	Математические основы первичной обработки экспериментальных данных: Методические материалы по прикладной статистике	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры			
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка			
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru/632			
Э4	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры http://www.sibsport.ru БД Сургутского Государственного университета «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office договор 01-15-ГК-Р178 от 02.11.2015 г. до 1.11.2016.			
---------	---	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийная презентация по курсу;			
7.2	Оборудование для морфофункциональных исследований, велоэргометр, спирограф, оборудование для психофизиологических исследований, оборудование для биомеханических исследований, компьютеры.			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Микробиологические основы рационального питания в адаптивной физической культуре рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

А.В. Куяров д.м.н., профессор, Л.А. Сайгушева к.м.н., доцент

Сайгушева *Куяров*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Микробиологические основы рационального питания в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н. профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

З.И. Трещенко / *Трещенкова З.И.*
к.б.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Оптимизация владения средствами управления функциональным состоянием отдельных органов и систем организма спортсмена с учетом микробиологических основ рационального питания в адаптивной физической культуре. Реализовать концептуальные подходы микробиологических основ рационального питания в тактике проведения основных принципов питания спортсменов, требований к режиму и рациону питания по видам спорта, управления работоспособностью спортсмена и восстановительными мероприятиями, методики пропаганды и организация микробиологических основ рационального питания в спортклубе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Микробиологические основы рационального питания в адаптивной физической культуре» относится к вариативной части дисциплин. Микробиологические основы рационального питания в адаптивной физической культуре изучается на 1 курсе обучения в магистратуре после изучения студентами дисциплин биохимии, физиологии, теорию рационального питания в оздоровительной физической культуре, эргогенической диететики в системе спортивной подготовки со знанием необходимым для освоения данной дисциплины таких вопросов, как:	
2.1.2	- сущность и закономерности протекания биохимических превращений в организме от особенностей выполняемой работы;	
2.1.3	- биохимические особенности организма, определяющие проявление силы, быстроты, выносливости;	
2.1.4	- особенности практического использования принципов питания для различных контингентов занимающихся.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.2.2	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	
2.2.3	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень 1	хорошо знает методические приемы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности на примере значения микрофлоры организма человека и её влияние на функциональное состояние организма человека
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	хорошо умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности на примере микробиологических основ рационального питания в адаптивной физической культуре
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	хорошо владеет методами и приемами самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности на примере микробиологических основ рационального питания в адаптивной физической культуре и коррекции нарушений в состоянии нормальной микрофлоры
-----------	---

ОПК-4: способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	хорошо знает возможности использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в каждом из видов адаптивной физической культуры
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	хорошо умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в каждом из видов адаптивной физической культуры
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет методами и приемами современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в каждом из видов адаптивной физической культуры

ПК-9: способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения

Знать:	
Уровень 1	хорошо знает возможности и показания к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения при внедрении микробиологических аспектов рационального питания в управлении работоспособностью спортсмена и восстановительными мероприятиями

Уметь:	
Уровень 1	хорошо умеет использовать необходимые средства и методы для применения возможностей и показаний к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в управлении работоспособностью спортсмена и восстановительными мероприятиями

Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет практическими навыками использования необходимых средств и метод для применения возможностей и показаний к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в управлении работоспособностью спортсмена и восстановительными мероприятиями

ПК-16: обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

Знать:	
Уровень 1	хорошо знает комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека на примере методов пропаганды и организация микробиологических основ рационального питания в спортклубе

Уметь:	
Уровень 1	хорошо умеет использовать высокий уровень знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека на примере методов пропаганды и организация микробиологических основ рационального питания в спортклубе

Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет практическими навыками комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека на примере методов пропаганды и организация микробиологических основ рационального питания в спортклубе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возможности использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в каждом из видов адаптивной физической культуры
3.1.2	методические приемы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности на примере значения микрофлоры организма человека и её влияние на функциональное состояние организма человека
3.1.3	комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека на примере методов пропаганды и организация микробиологических основ рационального питания в спортклубе
3.1.4	возможности и показания к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения при внедрении микробиологических аспектов рационального питания в управлении работоспособностью спортсмена и восстановительными мероприятиями
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в каждом из видов адаптивной физической культуры
3.2.2	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности на примере микробиологических основ рационального питания в адаптивной физической культуре
3.2.3	использовать высокий уровень знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека на примере методов пропаганды и организация микробиологических основ рационального питания в спортклубе

3.2.4	использовать необходимые средства и методы для применения возможностей и показаний к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в управлении работоспособностью спортсмена и восстановительными мероприятиями
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в каждом из видов адаптивной физической культуры
3.3.2	методами и приемами самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности на примере микробиологических основ рационального питания в адаптивной физической культуре и коррекции нарушений в состоянии нормальной микрофлоры
3.3.3	практическими навыками комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека на примере методов пропаганды и организация микробиологических основ рационального питания в спортклубе
3.3.4	практическими навыками использования необходимых средств и метод для применения возможностей и показаний к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения на примере внедрения микробиологических аспектов рационального питания в управлении работоспособностью спортсмена и восстановительными мероприятиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. раздел1						
1.1	1.Основные принципы питания спортсменов /Пр/	3	3	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.2	/Ср/	3	9			0	
1.3	2.Врожденный и приобретенный иммунитет /Пр/	3	3	ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.4	/Ср/	3	9			0	
1.5	3.Биологическая активность микроорганизмов /Пр/	3	3	ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.6	/Ср/	3	9			0	
1.7	4. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз /Пр/	3	3	ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.8	/Ср/	3	9			0	
1.9	5. Пробиотики и их применение в спорте /Пр/	3	3	ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.10	/Ср/	3	9			0	
1.11	6.Микробиологические основы рационального питания в /Пр/	3	3	ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.12	/Ср/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, темы рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Добринина Н. А.	Питание для спортсменов	Москва: Человек, 2013	1
Л1.2	Бурухин С. Ф., Маргазин В. А.	Руководство по спортивной медицине: [руководство]	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012	1
Л1.3	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие	Москва: Человек, 2015	6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ткаченко Е. И., Успенский Ю. П.	Питание, микробиоценоз и интеллект человека: [руководства]	СПб.: СпецЛит, 2006	2
Л2.2	Куяров А. В., Куяров А. А., Куярова Г. Н., Сайгушева Л. А.	Пробиотическая микробиология на службе здоровья жителей Севера: монография	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	5
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Поликарпочкин А. Н., Левшин И. В., Поварещенкова Ю. А., Поликарпочкина Н. В.	Медико-биологический контроль функционального состояния и работоспособности пловцов в тренировочном и соревновательном процессах: [методические рекомендации для специалистов по спортивной физиологии и медицине, тренеров, врачей спортивных команд и студентов высших учебных заведений физической культуры]	Москва: Советский спорт, 2014	3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Волков, Н. И. Эргогенные эффекты спортивного питания [Электронный ресурс] : науч.-метод. рек. для тренеров и спортивных врачей / Н. И. Волков, В. И. Олейников. - М. : Советский спорт, 2012.- 100 с.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». – Режим доступа:			
Э2	Никулин, Б.А. Биохимический контроль в спорте [Электронный ресурс] : монография / Б. А. Никулин, И. И. Родионова. - М. : Советский спорт, 2011. - 232 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». – Режим доступа:			
Э3	Кулиненков, Д. О., Кулиненков, О. С. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта [Электронный ресурс] : справ. пособие / Д. О. Кулиненков, О. С. Кулиненков - Москва : Советский спорт, 2012. - 464 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:			
Э4	Кулиненков, Д. О. Справочник фармакологии спорта [Электронный ресурс] : / Д. О. Кулиненков, О. С. Кулиненков. - Москва : Советский спорт, 2012. - 460 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». – Режим доступа:			
Э5	3.2.1. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации Методические рекомендации МР 2.3.1.2432 -08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий (ауд.705, ул. Энергетиков, 22) укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления и контроля учебной информации студентам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



**Учет природно-климатических и социально-экономических особенностей ХМАО-Югры в адаптивной физической культуре
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.б.н., доцент Литовченко О.Г.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Учет природно-климатических и социально-экономических особенностей ХМАО-Югры в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.



Председатель УМС

02 05 2017 г. пр. 4 Тришневков

Тришневкова Т.Р.
к. физ.пед.н. доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: сформировать представление о механизмах влияния природно-климатических и социально-экономических факторов на физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом территориальной дифференциации, состояния природной среды, факторов социально-экономического развития региона.
1.2	Задачи:
1.3	- углубить уровень теоретических знаний о физиологических механизмах адаптации человека к природно-климатическим факторам окружающей среды.
1.4	- сформировать у будущего специалиста комплекс знаний и умений, отражающих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий аспекты физической культуры и спорта.
1.5	- обеспечить освоение магистрантами системы методических знаний и практических навыков осуществления физкультурно-оздоровительной работы в различных климатогеографических и социально-экономических условиях.
1.6	- научить вырабатывать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом природно-климатических и социально-экономических условий территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика саморегуляции психического здоровья	
2.2.2	Микробиологические основы рационального питания в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень 1	общие закономерности адаптации человека, эволюция и форма адаптации, адаптогенные факторы, особенности адаптации человека, сочетание развития физиологических адаптивных свойств с искусственными, преобразующими среду в интересах человека
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий знания в области адаптации человека, климатогеографического районирования, составления программ развития АФ с учетом климатогеографических и социально-экономических условий
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	владеет навыками самостоятельной работы, способами внедрения в практическую деятельность знания и навыки в области адаптивной физической культуры
-----------	---

ОПК-4: способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	знает способы использования современных средств АФ, формирования оздоровительных программ с учетом природно-климатических и социально-экономических условий
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	умеет использовать современные методы и способы АФ, формировать оздоровительные группы с учетом природно-климатических условий и индивидуально-типологических особенностей занимающихся
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	владеет методами научного и практического решения задач в области АФ с учетом природно-климатических и социально-экономических условий
-----------	--

ПК-9: способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения

Знать:	
Уровень 1	знает способы решения различных образовательных задач в области АФ с учетом природно-климатических и социально-экономических условий
Уметь:	
Уровень 1	умеет решать различные образовательные и воспитательные задачи в области АФ с учетом природно-климатических факторов и условий социально-экономических
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами и способами решения воспитательных и образовательных задач в области адаптивной физической культуры с учетом природно-климатических факторов и условий социально-экономических

ПК-14: способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Знать:	
Уровень 1	знает методы и способы использования технологии развития функций организма человека
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать методы и способы использования технологии развития функций организма человека
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами и способами использования технологий развития функций организма человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие закономерности адаптации человека, эволюция и форма адаптации, адаптогенные факторы, особенности адаптации человека, сочетание развития физиологических адаптивных свойств с искусственными, преобразующими среду в интересах человека;
3.1.2	- особенности приспособления человека к действию низких температур, физиологическая, психофизиологическая адаптация в условиях Севера.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять физкультурно-оздоровительную работу с детьми, подростками, взрослыми;
3.2.2	- устанавливать взаимосвязь социально-экономических факторов и здоровья населения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами оценки адаптационных возможностей человека;
3.3.2	- методами оценки конституциональных типов человека;
3.3.3	- методами определения уровня комфортности проживания;
3.3.4	- способами организации физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями населения, в том числе и в условиях Севера.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Учет природно-климатических особенностей региона в физкультурно-оздоровительной деятельности						
1.1	Адаптация организма человека к условиям окружающей среды. /Пр/	1	4	ОК-9 ОПК-4	Л1.3 Л1.4	2	
1.2	Адаптация организма человека к условиям окружающей среды. /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-4	Л1.2	0	
1.3	Эколого-географическое районирование России. /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.3	0	
1.4	Север как среда обитания человека. /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.5	Север как среда обитания человека. /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-4 ПК-9	Л1.3	0	
1.6	Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в различных по степени комфортности территориях РФ. /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-4 ПК-9	Л1.2 Л3.1	0	

1.7	Эколого-географическое районирование России. /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-4 ПК-9	Л1.1 Л2.2	2	
1.8	Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в различных по степени комфортности территориях РФ. /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.4	0	
1.9	Особенности проведения физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях специфических климатогеографических условиях ХМАО-Югры. /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.3 Л1.4 Л3.1	2	
1.10	Особенности проведения физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях специфических климатогеографических условиях ХМАО-Югры. /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.3 Л1.4	0	
Раздел 2. Учет социально-экономических особенностей региона в физкультурно-оздоровительной деятельности							
2.1	Роль социально-экономических факторов в осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.2 Л1.4	0	
2.2	Роль социально-экономических факторов в осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.2 Л3.1	0	
2.3	Взаимосвязь социально-экономических факторов и здоровья населения /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.3	2	
2.4	Взаимосвязь социально-экономических факторов и здоровья населения /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.1	0	
2.5	Экономические условия проведения физкультурно-оздоровительной деятельности. /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.4	2	
2.6	Экономические условия проведения физкультурно-оздоровительной деятельности. /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-4 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.4	0	
2.7	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный вопрос, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соловьев В. С., Погоньшева И. А., Погоньшев Д. А., Соловьева С. В.	Адаптация человека в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: [монография]	Ханты-Мансийск: Типография "Печатное дело", 2010	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Пухлянко В. П.	Экология человека: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
Л1.3	Григорьев А.И.	Экология человека	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	1
Л1.4	Солодовников Ю. Л.	Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий)	Москва: Лань, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Соломченко М. А.	Экономика физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014	1
Л2.2	Козлов А. И.	Экология человека. Питание: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Логинов С. И., Попов С. Н.	Физическая активность в профилактике и реабилитации ишемической болезни сердца: Учебное пособие	Сургут: Дефис, 2004	41

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Алькова С. Ю.	Экономика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учет природно-климатических и социально-экономических особенностей региона			
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru			
Э3	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Ре-жим доступа: http://www.zdobr.ru/			
Э4	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mosport.ru Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наглядные пособия и технические средства обучения: компьютерные программы, видеофильмы, мультимедийные презентации, инструментально-техническое оборудование.			
7.2	В качестве наглядных пособий в процессе преподавания данной дисциплины используются:			
7.3	- карты;			
7.4	- методические материалы для практических работ;			
7.5	- мультимедийный проектор с комплектом презентаций и видеофильмов;			
7.6	- локальная компьютерная сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Internet.			
7.7				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Специальная педагогика в адаптивной физической культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	45
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

профессор, профессор Повзун В.Д.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский А.В.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4  / 
пач.  , 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить магистров к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.2	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях	
2.2.4	Адаптивное самовоспитание	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Слабо ориентируется в теоретических аспектах организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и умеет их применять для решения проблем в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	В целом знает теоретические аспекты организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и умеет их применять для решения проблем в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Свободно ориентируется в теоретических аспектах организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и умеет их применять для решения проблем в различных сферах жизнедеятельности

Уметь:

Уровень 1	в целом умеет применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, допускает негрубые ошибки
Уровень 2	В общем применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Свободно применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Владеть:

Уровень 1	в основном владеет умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	в общем владеет умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	свободно умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ОПК-6: обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:

Уровень 1	В основном знает характеристику сенситивных периодов развития психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, допускает негрубые ошибки
Уровень 2	В общем знает характеристику сенситивных периодов развития психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Свободно знает характеристику сенситивных периодов развития психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Уровень 1	В основном умеет разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся
Уровень 2	В целом умеет разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся
Уровень 3	Свободно умеет разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	В основном владеет опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся
Уровень 2	В целом владеет опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся
Уровень 3	Свободно владеет опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся

ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Слабо понимает основные проблемы и способы их преодоления возникающие в процессе реализации образовательной деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	В целом понимает основные проблемы и способы их преодоления возникающие в процессе реализации образовательной деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	Свободно знает основные проблемы и способы их преодоления возникающие в процессе реализации образовательной деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в различных видах адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	неуверенно решает нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	в целом может решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	свободно может решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	в целом владеет навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	свободно владеет навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

ПК-4: обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	слабо представляет себе правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними
Уровень 2	в целом понимает правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними
Уровень 3	Свободно ориентируется в правилах взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними
Уметь:	
Уровень 1	не всегда толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
Уровень 2	в целом толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
Уровень 3	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
Владеть:	
Уровень 1	не уверенно способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

	конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	в целом владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	в совершенстве способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6: воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	слабо понимает теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	в целом понимает теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	В совершенстве знает теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Уровень 1	не уверенно применяет полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике
Уровень 2	в целом умеет применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике
Уровень 3	свободно может применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике

Владеть:

Уровень 1	Опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии, допускает ошибки здоровья
Уровень 2	В целом владеет опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Владеет опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья в совершенстве

ПК-8: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	не всегда понимает круг основных проблем возникающий в ходе воспитательной работы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	в целом знает круг основных проблем возникающий в ходе воспитательной работы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	в совершенстве знает круг основных проблем возникающий в ходе воспитательной работы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Уровень 1	не в полной мере может решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	в целом может решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	в совершенстве может решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

Владеть:

Уровень 1	Навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры, владеет неуверенно
Уровень 2	Навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры, в целом владеет
Уровень 3	Навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры, владеет в совершенстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними

3.1.2	Характеристику сенситивных периодов развития психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.3	Основные проблемы и способы их преодоления возникающие в процессе реализации образовательной деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в различных видах адаптивной физической культуры
3.1.4	Теоретические аспекты организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.5	Теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.6	Круг основных проблем возникающий в ходе воспитательной работы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
3.2.2	Разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся
3.2.3	Решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
3.2.4	Применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.5	Применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике
3.2.6	Решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.2	опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся
3.3.3	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3.4	способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
3.3.5	Опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3.6	Навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
3.3.7	Навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы специальной педагогики.						
1.1	Общие основы специальной педагогики. Предмет и задачи, структура науки. Философские, социокультурные, экономические, правовые основы специальной педагогики. /Лек/	2	6	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Клинические и психологические основы специальной педагогики. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о структуре дефекта /Лек/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	История становления и развития национальных систем специального образования. История русской и советской дефектологии. Система учреждений /Пр/	2	4	ОПК-4 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Классификация лиц с ОВЗ /Лек/	2	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

1.5	Основы олигофренопедагогики образование лиц с нарушениями умственного развития /Пр/	2	2	ОПК-4 ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. /Пр/	2	2	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	Тифлопедагогика. Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Аутизм. Специальное образование при аутизме /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Специальное образование за рубежом /Лек/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Специальное образование за рубежом /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.12	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Специальное образование за рубежом /Ср/	2	45	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	/Экзамен/	2	27	ОПК-4 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, устный опрос, контрольные работы, рефераты, портфолио.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мардахаев Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аксенова Л. И., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2010	15

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Полиевский С. А., Шафранская А. Н.	Общая и специальная гигиена: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"	М.: Академия, 2009	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mossport.ru			
Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресуре]: – Ре-жим доступа: http://www.zdobr.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (Wi-Fi); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлено в приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	45
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Шнейдер В.Ю.
 Доцент Шнейдер В.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кандидат биологических наук, профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

А.А. Трещенков Трещенков А.А.
 зав. кафедрой, профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины "Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре" – формирование психологической компетентности магистров по направлению «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях психологического сопровождения деятельности в области адаптивного физического воспитания и спорта.
1.2	Основными задачами дисциплины «Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре» являются:
1.3	1. Содействовать овладению системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности магистров по направлению «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте».
1.4	2. Сформировать у будущих магистров профессиональную направленность, содействовать развитию психологического мышления.
1.5	3. Сформировать умение диагностировать уровень своей психологической подготовленности, планировать направления самосовершенствования.
1.6	4. Ознакомить с инновационными подходами в сфере психологии адаптивного физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптивное самовоспитание	
2.1.2	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика саморегуляции психического здоровья	
2.2.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.3	Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре	
2.2.4	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.2.5	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде	
2.2.6	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдлимпийском движении	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания специфики обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания специфики обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания специфики обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения собирать и обрабатывать научную информацию, использовать современные информационные технологии, интерпретировать получаемые данные, повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения собирать и обрабатывать научную информацию, использовать современные информационные технологии, интерпретировать получаемые данные, повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности

Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения собирать и обрабатывать научную информацию, использовать современные информационные технологии, интерпретировать получаемые данные, повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения обработкой и навыками использования современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения обработкой и навыками использования современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
Уровень 4	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный, высокий уровень владения обработкой и навыками использования современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания основ управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания основ управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания основ управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но нестабильный уровень умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения основами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения основами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный, высокий уровень владения основами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4: обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания специфики эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания специфики эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания специфики эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения оценивать эмоционально-ценностные отношения в области воспитательной деятельности и

	(включая инвалидов)
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный, высокий уровень владения опытом практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

ПК-8: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания специфики проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания специфики проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания специфики проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень готовности решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень готовности решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный, высокий уровень готовности решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

ПК-17: способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания теоретических основ применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания теоретических основ применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания теоретических основ применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний,

	обусловленных основным дефектом организма человека
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения навыками применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения навыками применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный, высокий уровень владения навыками применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
3.1.2	- основ управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3.1.3	- специфику эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры
3.1.4	- современные методы научного исследования для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
3.1.5	- специфику проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
3.1.6	- теоретические основы применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
3.2	Уметь:
3.2.1	- собирать и обрабатывать научную информацию, использовать современные информационные технологии, интерпретировать получаемые данные, повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
3.2.2	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе
3.2.3	- оценивать эмоционально-ценностные отношения в области воспитательной деятельности и планировать ее применение во всех видах адаптивной физической культуры
3.2.4	- применять современные методы научного исследования для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
3.2.5	- решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
3.2.6	- применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека
3.3	Владеть:
3.3.1	- сбора и обработки научной информации, использования современных информационных технологий, интерпретации получаемых данных, повышения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
3.3.2	- управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.3	- эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры

3.3.4	- практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
3.3.5	- в решении нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
3.3.6	- в применении нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технические средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре						
1.1	Введение в Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре /Лек/	2	6	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.4	0	
1.2	Введение в Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.4	4	
1.3	Введение в Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре /Ср/	2	6	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.4	0	
1.4	Антистрессорные реакции и активационная терапия: Реакция активации как путь к здоровью через процессы самоорганизации /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-2	Л1.2 Л2.4 Л3.2	4	
1.5	Антистрессорные реакции и активационная терапия: Реакция активации как путь к здоровью через процессы самоорганизации /Ср/	2	8	ОК-5 ОПК-2	Л1.2 Л2.4 Л3.2	0	
	Раздел 2. Психология воспитания стрессовладающего поведения средствами адаптивной физической культуры						
2.1	Психология воспитания стрессовладающего поведения средствами адаптивной физической культуры /Лек/	2	6	ПК-4 ПК-5	Л1.5 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
2.2	Психология воспитания стрессовладающего поведения средствами адаптивной физической культуры /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5	Л1.5 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э4	2	
2.3	Психология воспитания стрессовладающего поведения средствами адаптивной физической культуры /Ср/	2	6	ПК-4 ПК-5	Л1.5 Л2.5 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
2.4	Психологическое мастерство педагога по адаптивной физической культуре /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-8	Л1.6 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.5	Психологическое мастерство педагога по адаптивной физической культуре /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-8	Л1.6 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Психологические основы стресса и методы повышения стрессоустойчивости средствами адаптивной физической культуры.						

3.1	Психологические основы стресса и методы повышения стрессоустойчивости средствами адаптивной физической культуры. /Лек/	2	6	ПК-5 ПК-17	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.2	Психологические основы стресса и методы повышения стрессоустойчивости средствами адаптивной физической культуры. /Пр/	2	2	ПК-5 ПК-17	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	2	
3.3	Психологические основы стресса и методы повышения стрессоустойчивости средствами адаптивной физической культуры. /Ср/	2	11	ПК-5 ПК-17	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.4	Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям /Пр/	2	4	ПК-8	Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э2 Э4	0	
3.5	Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям /Ср/	2	8	ПК-8	Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э2 Э4	0	
Раздел 4. Виды контроля							
4.1	Контрольная работа /Контр.раб./	2	7	ОК-5 ПК-4		0	
4.2	Экзамен /Экзамен/	2	20	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-17		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Суворова В. В.	Психофизиология стресса	М.: Педагогика, 1975	1
Л1.2	Гаркави Л. Х., Квакина Е. Б., Кузьменко Т. С.	Антистрессорные реакции и активационная терапия: Реакция активации как путь к здоровью через процессы самоорганизации	М.: ИМЕДИС, 1998	1
Л1.3	Антипов В. В.	Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	6
Л1.4	Щербатых Ю. В.	Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие	Москва [и др.]: Питер, 2012	3
Л1.5	Ялтонский В. М., Сирота Н. А., Крюкова Т. Л., Сергиенко Е. А., Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А.	Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы	Москва: Институт психологии РАН, 2008	1
Л1.6	Загайнов Р.М.	Психологическое мастерство тренера и спортсмена	Moscow: Советский спорт, 2005	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гиссен Л. Д.	Время стрессов. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах	М.: Физкультура и спорт, 1990	4
Л2.2	Тарас А. Е., Сельченко К. В.	Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия	Минск: Харвест, 2000	1
Л2.3	Сапольски Р.	Психология стресса	Москва [и др.]: Питер, 2015	1
Л2.4	Селье Г.	Стресс без дистресса	М.: Прогресс, 1982	1
Л2.5	Сергиенко Е. А., Крюкова Т. Л., Доценко О. Н., Екимчик О. А., Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А.	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте	Москва: Институт психологии РАН, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Леонова А. Б., Кузнецова	Психопрофилактика стрессов	М.: МГУ, 1993	18
Л3.2	Гремлинг С., Ауэрбах С.	Практикум по управлению стрессом	СПб.: Питер, 2002	2
Л3.3	Тарабрина Н. В.	Практикум по психологии посттравматического стресса	СПб.: Питер, 2001	4
Л3.4	Игумнов С. А., Жебентяев В. А.	Стресс и стресс-зависимые заболевания	СПб.: Речь, 2011	1
Л3.5	Шабанова Т. Л.	Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э2	Научный портал «теория. ру»
Э3	Библиотека международной спортивной информации
Э4	Портал "Мир психологии"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованные техническими средствами (компьютеры, презентационные оборудование) для предоставления учебной информации студентам, проведения текущего контроля (работа с компьютерными тестами).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, магистр-инженер Бушева Ж.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневецкий В.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр. 4 Трущенко В. П.
канд. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры» – повышение профессиональной подготовки студентов в вопросах применения современных компьютерных и информационных технологий для решения стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности, способов и средств получения информации, научного анализа и обобщения результатов исследований в области физической культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	- назначение и возможности сбора, обработки и использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности; - способы использования компьютерных и информационных технологий в физической культуре; - способы применения новых методов исследования для повышения эффективности профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- использовать компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач; - использовать компьютерные и информационные технологии для обработки и интерпретации результатов исследования в профессиональной деятельности; - формулировать выводы и представлять результаты исследования в текстовом, числовом и графическом виде.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- компьютерными и информационными технологиями для решения профессиональных задач; - методами обработки результатов научного исследования, формулировать и представлять выводы с использованием компьютерных и информационных технологий; - технологией решения профессиональных задач с соблюдением требований информационной безопасности
-----------	---

ОК-9: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень 1	- назначение, возможности и способы использования современных и инновационных технологий в практической деятельности, в том числе из смежных областей науки; - виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения практических задач; - технологию применения мультимедиа и интернет-технологий
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- применять на практике конкретные технологии создания и обработки текстовой, числовой и графической информации для решения практических задач, как в профессиональной деятельности, так и в других областях знаний; - применять современные мультимедиа и интернет-технологии на практике в новых областях знаний
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- аппаратными и программными средствами современных компьютерных и информационных технологий для решения практических задач; - конкретными технологиями создания и обработки текстовой, числовой и графической информации; - мультимедиа и Интернет-технологиями на практике
-----------	--

ОК-11: способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	
Знать:	
Уровень 1	- возможности и способы поиска учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре с помощью современных компьютерных и информационных технологий; - виды специального программного обеспечения и способы его применения для анализа, систематизации, классификации и интерпретации научной информации по адаптивной физической культуре;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать информационные технологии для поиска, анализа и интерпретации научной информации по адаптивной физической культуре; - использовать компьютерные и информационные технологии для обработки результатов научных исследований; - формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в текстовом, числовом и графическом виде;
Владеть:	
Уровень 1	- аппаратными и программными средствами информационных технологий для обработки, формулирования и представления результатов научного исследования; - конкретными технологиями создания и обработки текстовой, числовой и графической информации; - методами обработки и интерпретации результатов научных исследований, формулировать и представлять выводы с использованием компьютерных и информационных технологий

ПК-16: обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	
Знать:	
Уровень 1	- возможности и способы использования современных компьютерных и информационных технологий для профилактики профессиональных заболеваний; - правила техники безопасности при работе на компьютере; - основные требования информационной безопасности. - технологию применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования заболевания
Уметь:	
Уровень 1	- использовать компьютерные и информационные технологии для профилактики профессиональных заболеваний; - соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере; - применять на практике комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболевания
Владеть:	
Уровень 1	- конкретными компьютерными и информационными технологиями для профилактики профессиональных заболеваний; - навыками соблюдения правил техники безопасности при работе на компьютере; - технологией применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования заболевания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- назначение и возможности сбора, обработки и использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	- способы использования компьютерных и информационных технологий в физической культуре;
3.1.3	- способы применения новых методов исследования для повышения эффективности профессиональной деятельности;
3.1.4	- назначение, возможности и способы использования современных и инновационных технологий в практической деятельности, в том числе из смежных областей науки;
3.1.5	- виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения практических задач;
3.1.6	- технологию применения мультимедиа и интернет-технологий;
3.1.7	- возможности и способы поиска учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре с помощью современных компьютерных и информационных технологий;
3.1.8	- виды специального программного обеспечения и способы его применения для анализа, систематизации, классификации и интерпретации научной информации по адаптивной физической культуре;
3.1.9	- возможности и способы использования современных компьютерных и информационных технологий для профилактики профессиональных заболеваний;
3.1.10	- правила техники безопасности при работе на компьютере;
3.1.11	- основные требования информационной безопасности.
3.1.12	- технологию применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования заболевания.

3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач;
3.2.2	- использовать компьютерные и информационные технологии для обработки и интерпретации результатов исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	- формулировать выводы и представлять результаты исследования в текстовом, числовом и графическом виде;
3.2.4	- применять на практике конкретные технологии создания и обработки текстовой, числовой и графической информации для решения практических задач, как в профессиональной деятельности, так и в других областях знаний;
3.2.5	- применять современные мультимедиа и интернет-технологии на практике в новых областях знаний;
3.2.6	- использовать информационные технологии для поиска, анализа и интерпретации научной информации по адаптивной физической культуре;
3.2.7	- использовать компьютерные и информационные технологии для профилактики профессиональных заболеваний;
3.2.8	- соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;
3.2.9	- применять на практике комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболевания
3.3	Владеть:
3.3.1	- компьютерными и информационными технологиями для решения профессиональных задач;
3.3.2	- методами обработки результатов научного исследования, формулировать и представлять выводы с использованием компьютерных и информационных технологий;
3.3.3	- технологией решения профессиональных задач с соблюдением требований информационной безопасности;
3.3.4	- конкретными технологиями создания и обработки текстовой, числовой и графической информации;
3.3.5	- мультимедиа и интернет-технологиями на практике;
3.3.6	- аппаратными и программными средствами информационных технологий для обработки, формулирования и представления результатов научного исследования;
3.3.7	- конкретными компьютерными и информационными технологиями для профилактики профессиональных заболеваний;
3.3.8	- навыками соблюдения правил техники безопасности при работе на компьютере;
3.3.9	- технологией применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования заболевания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Компьютерные и информационные технологии в структуре образования и науки в области физической культуры. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.2	Компьютерные и информационные технологии в структуре образования и науки в области физической культуры. /Ср/	1	6	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.3	Программные средства в науке и образовании в области физической культуры. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	

1.4	Программные средства в науке и образовании в области физической культуры. /Ср/	1	10	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.5	Интернет-технологии в научной деятельности. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.6	Интернет-технологии в научной деятельности. /Ср/	1	8	ОК-5 ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.7	Гипертекстовые информационные системы в научных исследованиях. /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.8	Гипертекстовые информационные системы в научных исследованиях. /Ср/	1	8	ОК-5 ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.9	Программный пакет «Описательная статистика» в структуре научных исследований. /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.10	Программный пакет «Описательная статистика» в структуре научных исследований. /Ср/	1	10	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.11	Современные компьютерные технологии в образовании /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	

1.12	Современные компьютерные технологии в образовании /Ср/	1	6	ОК-5 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.13	Электронные презентации в научной и профессиональной деятельности. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.14	Электронные презентации в научной и профессиональной деятельности. /Ср/	1	6	ОК-5 ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
1.15	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
гlossарий
контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Изюмов А. А., Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, Эль Контент, 2012	25
Л1.2	Силаенков А. Н.	Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности: Учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014	1
Л1.3	Федотова Е. Л., Федотов А. А.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Советов Б. Я.	Информационные технологии: теоретические основы	Москва: Лань", 2016	1
Л2.2	Исакова А. И., Исаков М. Н.	Информационные технологии: Учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, Эль Контент, 2012	1
Л2.3	Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С., Гудыно Л. П., Егоров В. С., Исаев Д. В., Кириченко А. А., Кирсанов А. П., Кишкович Ю. П., Кравченко Т. К., Куприянов Д. В., Меликян А. В., Пятибратов А. П.	Основы информационных технологий: учебное пособие	Москва: Интернет -Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	1
Л2.4	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1
Л2.5	Соболева М. Л., Алфимова А. С.	Информационные технологии. Лабораторный практикум: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012	1
Л2.6	Фатеев А. М.	Информационные технологии в педагогике и образовании: Учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	1
Л2.7	Богданова С. В., Ермакова А. Н.	Информационные технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014	1
Л2.8	Советов Б. Я.	Информационные технологии: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.9	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1
Л2.10	Гвоздева В. А.	Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1
Л2.11	Федотова Е. Л.	Информационные технологии и системы: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1
Л2.12	Гагарина Л. Г., Румянцева Е. Л., Баин А. М., Теплова Я. О.	Информационные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1
6.1.3. Методические разработки				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Кобякова М. А.	Информационные технологии в науке и образовании: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/ -Библиотека учебных курсов Microsoft http://www.intuit.ru – Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)			
Э2	http://sporteducation.jimdo.com/итехнологии/информационные-технологии-в-физической-культуре-и-спорте/ Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система Znanium.com www.znanium.com			
Э3	http://www.rusedu.info -Информатика и информационные технологии в образовании http://innosport.ru/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Практические работы проводятся в компьютерных классах.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных образовательных учреждениях 1-8 ВИДОВ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Обухова Н.Б. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Тришеников Тришеников Т.Ф.
канц. физ. кн., реценз.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является освоение магистрантами с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работай инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.
1.2	Задачами Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционно образовательных учреждениях 1-8 вида) являются:
1.3	– обеспечить освоение магистрантами основ фундаментальных знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;
1.4	– освоение теоретических знаний, средств и методов адаптивной физической культуры за инвалидами различных нозологических групп и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, овладение практическими навыками и применение их в практической деятельности;
1.5	– формирование у магистрантов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для ее освоения требуются знания о строении и функциях здорового и больного организма человека, биохимических основах энергообеспечения, возрастных преобразованиях в ведущих физиологических системах, физиологических механизмах адаптивного физического воспитания и массовой физической культуры.	
2.1.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.1.3	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.1.4	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.5	Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Это бурно развивающаяся прикладная наука, работающая на стыке с такими смежными дисциплинами как биохимия, теория и организация адаптивной физической культуры, физическая реабилитация. Данная дисциплина способна оптимальному планированию и коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов в адаптивном физическом воспитании и частных методик при сохранении высоких адаптационных и компенсаторных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.	
2.2.2	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом

Знать:

Уровень 1	основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами и приемами, тестирования состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК
-----------	---

ОПК-7: способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного контроля за состоянием здоровья занимающихся в АФК

ПК-2: способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата)

Знать:	
Уровень 1	Знает механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять восстановительные средства в процессе занятий частными методиками АФК
Владеть:	
Уровень 1	Владеет частными методиками в процессе использования для ускорения восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-9: способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения

Знать:	
Уровень 1	Знает закономерности развития физических качеств у лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая чувствительные периоды их развития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий частными методиками АФК и в том числе при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Владеть:	
Уровень 1	Владеет частными методиками контроля и оценки развития физических качеств у лиц различных нозологических групп в процессе занятий АФК, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

ПК-19: способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость

Знать:	
Уровень 1	Знает восстановительные методики для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
3.1.3	- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
3.1.4	- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
3.1.5	-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.6	- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
3.1.7	- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.8	-истoki и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;

3.1.9	-факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -истории, теории и методики избранного вида спорта;
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья,
3.2.2	физического совершенствования;
3.2.3	- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
3.2.4	-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных,
3.2.5	морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
3.2.6	- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
3.2.7	- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
3.2.8	-использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
3.2.9	-уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
3.2.10	-разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
3.2.11	-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;
3.2.12	-организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3.3.2	- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
3.3.3	-различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.4	-техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
3.3.5	-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
3.3.6	-навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
3.3.7	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
3.3.8	- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
3.3.9	- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Тема 1. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОПК-7 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э12 Э15	1	
1.2	Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4	0	

1.3	Тема 2. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. /Пр/	3	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	1	
1.4	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4	0	
1.5	Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-19	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Э3 Э4	1	
1.6	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха. /Ср/	3	4	ОК-7 ПК-19	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3	0	
1.7	Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-19	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л3.1 Л3.4 Э7 Э9	1	
1.8	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-19	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л3.1 Л3.4	0	
1.9	Тема 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии. /Пр/	3	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э7	1	
1.10	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии. /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.11	Тема 6. Методика проведения коррекционных упражнений в адаптивной физической культуры у лиц с поражением спинного мозга. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. /Пр/	3	2	ПК-9 ПК-19	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э10 Э11	1	

1.12	Методика проведения коррекционных упражнений в адаптивной физической культуры у лиц с поражением спинного мозга. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. /Ср/	3	4	ПК-9 ПК-19	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.13	Тема 7. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-19	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э12 Э13	1	
1.14	Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. /Ср/	3	4	ОК-7 ПК-19	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4	0	
1.15	Тема 8. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Методические особенности применения коррекционных упражнений для данной нозологической группы. /Пр/	3	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э13 Э15	1	
1.16	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Методические особенности применения коррекционных упражнений для данной нозологической группы. /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4	0	
1.17	Тема 9. Методика выполнения коррекционных упражнений и применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э13 Э15 Э16	1	
1.18	Методика выполнения коррекционных упражнений и применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4	0	
1.19	Тема 10. Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция ходьбы) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-2 ПК-9 ПК-19	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л3.1 Л3.4	0	
1.20	Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция ходьбы) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОК-7 ПК-2 ПК-9 ПК-19	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4	0	
1.21	Тема 11. Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция лазания и перелезания) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Э4 Э10 Э11	1	
1.22	Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция лазания и перелезания) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л3.1 Л3.3	0	

1.23	Тема 12. Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция мелкой моторики) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-19	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	
1.24	Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция мелкой моторики) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОК-7 ПК-19	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.25	Тема 13. Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция расслабления) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э4	1	
1.26	Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция расслабления) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4	0	
1.27	Тема 14. Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция осанки) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.28	Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция осанки) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОК-7 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л3.3 Л3.4	0	
1.29	Тема 15. Методика выполнения коррекционных упражнений (профилактика и коррекция плоскостопия) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6	1	
1.30	Методика выполнения коррекционных упражнений (профилактика и коррекция плоскостопия) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	
1.31	Тема 16. Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция дыхания) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ПК-9 ПК-19	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э14 Э15	1	
1.32	Методика выполнения коррекционных упражнений (коррекция дыхания) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ПК-9 ПК-19	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	
1.33	Тема 17. Методика выполнения коррекционных упражнений (профилактика и коррекция зрения) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.34	Методика выполнения коррекционных упражнений (профилактика и коррекция зрения) применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	

1.35	Тема 18. Методика выполнения коррекционных упражнений (профилактика и коррекция осанки «сутулая спина») применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Пр/	3	2	ОПК-7 ПК-9	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э8 Э9	1	
1.36	Методика выполнения коррекционных упражнений (профилактика и коррекция осанки «сутулая спина») применяемые в физической реабилитации инвалидов разных нозологических групп. /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-9	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	
1.37	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

"Представлены в Приложении 1"

5.2. Темы письменных работ

"Представлены в Приложении 1"

5.3. Фонд оценочных средств

"Представлены в Приложении 1"

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Составление коррекционных комплексов для каждой нозологической группы.
 2. Практические задания: Прием методов и методических особенностей при проведении коррекционных комплексов для каждой нозологической группы.
 3. Контрольная работа
- Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шапкова Л. В.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2002	7
Л1.2	Шапкова Л. В.	Средства адаптивной физической культуры: Учеб. пособие: Метод. рек. по физ. культурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии	М.: Совет.спорт, 2001	37
Л1.3	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физическая культура	М.: Советский спорт, 2007	5
Л1.4	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л1.6	Евсеева О.Э., Евсеев С.П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
Л1.7	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Примерная программа дисциплины	М.: Российский государственный университет физической культуры, 2003	9
Л2.2	Лях В. И.	Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития	М.: Терра-Спорт, 2000	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	10
Л3.2	Логинов С. И.	Физическая активность: методы оценки и коррекции: [монография]	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	47
Л3.3	Обухова Н. Б.	Методические рекомендации по проведению оздоровительной тренировки	Сургут: Изд-во СурГУ, 2001	53
Л3.4	Обухова Н. Б.	Физкультурно-оздоровительные и развивающие занятия с детьми с нарушением в развитии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
Э2	2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
Э3	3. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc
Э4	4. Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru
Э5	5. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры http://www.sibsport.ru
Э6	6. MedLinks - Вся медицина в Интернет http://www.medlinks.ru
Э7	7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru
Э8	8. Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э9	9. Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru

Э10	10. Библиотека международной спортивной информации http://mbsi.mosport.ru
Э11	11. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
Э12	12. Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru
Э13	13. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library
Э14	14. Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/
Э15	15. Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
Э16	16. Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Методика саморегуляции психического здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доцент, Шнейдер В.Ю.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика саморегуляции психического здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А., к.б.н., профессор



Председатель УМС

02 05 2017 г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А. / Вишневский В.А.
канд. физ. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистров по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль: Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте.
1.2	Основными задачами дисциплины «Методика саморегуляции психического здоровья» являются:
1.3	1. Содействовать овладению системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности магистров по направлению "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", профиль: Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте.
1.4	2. Сформировать умение оценивать уровень психического здоровья лиц, занимающихся спортсменами и корректировать его с помощью психорегулирующих методик.
1.5	3. Ознакомить с инновационными подходами в сфере саморегуляции психического здоровья в адаптивном физическом воспитании и спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.2	Теоретический семинар: Воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий	
2.1.3	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.1.4	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.5	История и методология науки	
2.1.6	Специальная педагогика в адаптивной физической культуре	
2.1.7	Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре	
2.1.8	Логика	
2.1.9	Адаптивное самовоспитание	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.3	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.2.4	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.2.5	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде	
2.2.6	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдлимпийском движении	
2.2.7	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	
2.2.8	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	
2.2.9	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	теоретические основы когнитивной психологии в их логической целостности и последовательности;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- использовать категории формальной логики для оценивания и анализа различных психологических и социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
-----------	--

ОПК-3: обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	теорию и методику адаптивной физической культуры;
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять различные формы работы в сфере адаптивной физической культуры;
Владеть:	
Уровень 1	опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры.

ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	содержание и особенности процесса реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
Уметь:	
Уровень 1	решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
Владеть:	
Уровень 1	опытом решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

ПК-7: способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп

Знать:	
Уровень 1	теорию воспитательной работы, основы теории коммуникации, психологические особенности лиц, занимающихся адаптивной физической культурой;
Уметь:	
Уровень 1	планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;
Владеть:	
Уровень 1	способностью планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп.

ПК-17: способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека

Знать:	
Уровень 1	способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;
Уметь:	
Уровень 1	применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы когнитивной психологии в их логической целостности и последовательности;
3.1.2	- теорию и методику адаптивной физической культуры;
3.1.3	- содержание и особенности процесса реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
3.1.4	- теорию воспитательной работы, основы теории коммуникации, психологические особенности лиц, занимающихся адаптивной физической культурой;
3.1.5	- способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.
3.2	Уметь:

3.2.1	- использовать категории формальной логики для оценивания и анализа различных психологических и социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности;
3.2.2	- планировать и осуществлять различные формы работы в сфере адаптивной физической культуры;
3.2.3	- решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
3.2.4	- планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;
3.2.5	- применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.
3.3	Владеть:
3.3.1	- связанной со способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
3.3.2	- творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;
3.3.3	- опытом решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
3.3.4	- способностью планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;
3.3.5	- опытом применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в методику саморегуляции психического здоровья						
1.1	Проблемы, цели и задачи саморегуляции психического здоровья /Пр/	3	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Проблемы, цели и задачи саморегуляции психического здоровья /Ср/	3	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Методические и психофизиологические основы саморегуляции психического здоровья /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методические и психофизиологические основы саморегуляции психического здоровья /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Диагностика психического здоровья						
2.1	Диагностика свойств личности /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Диагностика свойств личности /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Диагностика психического здоровья /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Диагностика психического здоровья /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Составление рекомендаций по саморегуляции психического здоровья /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-17	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Составление рекомендаций по саморегуляции психического здоровья /Ср/	3	12	ОК-1 ПК-17	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Методики саморегуляции психического здоровья						
3.1	Классический аутотренинг, как средство саморегуляции психического здоровья /Пр/	3	7	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	7	
3.2	Классический аутотренинг, как средство саморегуляции психического здоровья /Ср/	3	7	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Нетрадиционные техники саморегуляции психического здоровья /Пр/	3	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
3.4	Нетрадиционные техники саморегуляции психического здоровья /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Зачет						
4.1	Зачет (устный опрос и практические задания) /Пр/	3	3	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-17	Э1 Э2 Э3	3	
4.2	Контрольная работа /Ср/	3	3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа, вопросы и практические задания для зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Александров А. А.	Аутотренинг: справочник	М. [и др.]: Питер, 2008	3
Л1.2	Носс И. Н.	Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология"	М.: Юрайт, 2011	11
Л1.3	Б.П. Яковлев, Л.Е. Савиных, А.А. Пасишников	Психодиагностика и психорегуляция психических состояний спортсменов	учебное пособие/ Под ред. д.псих.н., профессора Б.П.Яковлева, к.п.н., доцента Л.Е. Савиных, к.п.н., А.А. Пасишников – Сургут., 2014	20
Л1.4	Бабушкин Г.Д.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смоленцева В. Н.	Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов: [Монография]	Омск: Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2003	2
Л2.2	Дмитриева Т. Б., Воложин А. И.	Социальный стресс и психическое здоровье	М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001	1
Л2.3	Моросанова В. И., Аронова Е. А.	Самосознание и саморегуляция поведения	Москва: Институт психологии РАН, 2007	1
Л2.4	Носс И. Н.	Психодиагностика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Прохоров А. О.	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности	М.: PerSe, 2005	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека			
Э2	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов			
Э3	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа:			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
6.3.2.3				
6.3.2.4				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованные техническими средствами (компьютеры, презентационные оборудование) для предоставления учебной информации студентам.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Юденко И.Э.

И. Юденко

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н. Вишневский В.А.

В.А. Вишневский

Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.И. Третьяков / Третьяков И.И.
к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах» заключается в освоении обучающимися основ фундаментальных и прикладных знаний в области теории и организации физического воспитания школьников и студентов (адаптивного физического воспитания), имеющих отклонения в состоянии здоровья различных нозологических групп, в том числе инвалидов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Физиология человека	
2.1.4	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.1.5	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.1.6	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.7	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.1.8	Коррекционно-развивающие игры	
2.1.9	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	
2.2.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	
2.2.4	Гидрореабилитация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает понятийный аппарат, способен самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий, использовать в практической деятельности новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который освоил программный материал всех разделов дисциплины, умеет самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий, использовать в практической деятельности новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который владеет программным материалом всех разделов дисциплины, владеет понятийным аппаратом, способен самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий, использовать в практической деятельности новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
-----------	---

ОПК-5: способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который знает программный материал всех разделов дисциплины, знает понятийный аппарат, способен использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов АФК
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который умеет применять программный материал всех
-----------	---

	разделов дисциплины и понятийный аппарат, способен использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов АФК
--	--

Владеть:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который владеет программным материалом всех разделов дисциплины и понятийным аппаратом, способен использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов АФК
-----------	--

ПК-1: способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования

Знать:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который знает программный материал всех разделов дисциплины, понятийный аппарат, способен использовать в своей деятельности основные средства и методы образовательной деятельности во всех видах АФК, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у обучающихся умения и навыки самообразования
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который умеет применять программный материал всех разделов дисциплины, понятийный аппарат, умеет использовать в своей деятельности основные средства и методы образовательной деятельности во всех видах АФК, умеет обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у обучающихся умения и навыки самообразования
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который умеет применять программный материал всех разделов дисциплины, понятийный аппарат, умеет использовать в своей деятельности основные средства и методы образовательной деятельности во всех видах АФК, умеет обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у обучающихся умения и навыки самообразования
-----------	---

ПК-10: способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который знает программный материал всех разделов дисциплины, знает понятийный аппарат, знает способы разработки, контроля и корректировки индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, умеет применять программный материал всех разделов дисциплины, умеет применять понятийный аппарат, умеет применять способы разработки, контроля и корректировки индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, который владеет программным материалом всех разделов дисциплины, владеет понятийным аппаратом, владеет способами разработки, контроля и корректировки индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
3.1.2	- требования к обучению и воспитанию обучающихся в процессе занятий;
3.1.3	- формы и методики применения средств физической культуры для восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;
3.1.4	- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц, занимающихся физической культурой, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;
3.1.5	- технику безопасности при проведении занятий спортом, физической культурой, в том числе с лицами, имеющими ограничения и отклонения в состоянии здоровья;
3.2	Уметь:

3.2.1	- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры (АФК) и образования;
3.2.2	- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;
3.2.3	- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных травмой или основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
3.2.4	- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
3.3	Владеть:
3.3.1	- информационными технологиями для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;
3.3.2	- способами обеспечения уровня двигательной активности, соответствующего состоянию и потребностям обучающихся;
3.3.3	- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления восстановления и двигательного обучения, воспитания и развития лиц, получивших травму или перенесших заболевание, повлекшее ограничение физической нагрузки;
3.3.4	- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с особенностями нозологической формы;
3.3.5	- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Здоровье и физическое развитие обучающихся в современных условиях. Проблемы двигательной активности и резервные возможности организма, перенесшего заболевание. Морфо-функциональные особенности развития учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/	4	1	ОК-9 ОПК-5	Л1.1 Л1.2	1	
1.2	Дать определение понятию здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, двигательная активность. Изучить профессиональные термины по каждой нозологической группе и составить глоссарий. Подготовиться к устному и письменному опросу. /Ср/	4	6	ОК-9 ОПК-5	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (в том числе инвалидами), обучающихся в образовательных учреждениях. Специфика комплектования учебных групп. /Пр/	4	1	ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2	1	
1.4	Обосновать дидактические, организационные, методические, когнитивные и региональные условия проведения занятий по физической культуре. Выявить специфику комплектования учебных групп: основной, подготовительной, специальной медицинской. Нормативно-правовые требования по комплектованию групп по физической культуре. Подготовиться к устному опросу. Подготовиться к контрольной работе. /Ср/	4	6	ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	

1.5	Планирование учебного процесса. Алгоритм построения рабочей учебной программы. Построение плана-графика. Требования к оформлению учебной документации в ОУ. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2	2	
1.6	Обосновать требования и задачи подготовительного и основного периодов. Составить план график подготовительного периода занятий в специальной медицинской группе. Составить конспект занятий по физической культуре (по избранной нозологии). Подготовиться к устному опросу. /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2	0	
1.7	Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями органов пищеварения. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1	2	
1.8	Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями органов пищеварения. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2	0	
1.9	Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с нарушением зрения. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1	2	
1.10	Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с нарушением зрения. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10	Л1.3 Л2.1	0	
1.11	Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
1.12	Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10	Л1.3 Л2.1	0	
1.13	Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями и/или травмами нервной системы. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
1.14	Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями и/или травмами нервной системы. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10	Л1.3 Л2.1	0	
1.15	Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями и травмами костно-мышечной системы. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1	2	
1.16	Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями и/или травмами костно-мышечной системы. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10	Л1.3 Л2.1	0	

1.17	Организационно-методические условия проведения занятий по ФК с обучающимися с заболеваниями органов дыхания. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1	2	
1.18	Обосновать ОМУ при проведении занятий по физической культуре с обучающимися с заболеваниями органов дыхания. Заполнить рабочую тетрадь по соответствующему разделу. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10	Л1.3 Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного и письменного опроса (контрольная работа), вопросы для составления глоссария, тематика мультимедийных презентаций, рабочая тетрадь, план-конспект по ФК.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Юденко И. Э.	Организация и методика проведения уроков по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы: Метод. рекомендации для студентов фак. физ. культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	52
Л1.2	Рипа М. Д., Велитченко В. К., Волкова С. С.	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе	М.: Просвещение, 1988	10
Л1.3	Макарова Г. А.	Спортивная медицина: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Советский спорт, 2006	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вишневский В. А.	Физиология спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	35

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.	Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
6.3.1.2	2.	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6.3.1.3	3.	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc
6.3.1.4	4.	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru
6.3.1.5	5.	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры http://www.sibsport.ru
6.3.1.6	6.	MedLinks - Вся медицина в Интернет http://www.medlinks.ru
6.3.1.7	7.	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru
6.3.1.8	8.	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
6.3.1.9	9.	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru
6.3.1.10	10.	Библиотека международной спортивной информации http://mbsi.mosssport.ru
6.3.1.11	11.	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru

6.3.1.1 2	12. Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru
6.3.1.1 3	13. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library
6.3.1.1 4	14. Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим до-ступа: http://www.zdobr.ru/
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. АРБИКОН http://www.arbicon.ru
6.3.2.2	2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	3. Гарант. Ру http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы.
7.2	Компьютерное тестирование проводится в компьютерных классах. Компьютерный класс, оснащенный набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии рабочая программа дисциплины (модуля)

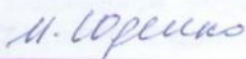
Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml		
	Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Юденко И.Э., к.п.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

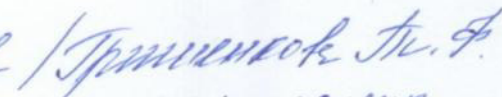
Протокол от _____ 2017 г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г. / 
к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии» состоит в том, чтобы обобщить опыт, полученный за годы обучения по программе бакалавриата у магистров профиля «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», а также усовершенствовать знания, умения и навыки физической и социальной реабилитации людей старшего и пожилого возрастов, в том числе инвалидов, выработать общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие уровню образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретический семинар: Воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий	
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.3	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.1.4	Физическая реабилитация при различных заболеваниях	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	
2.2.2	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	
2.2.3	Теоретический семинар: Методы оценки и коррекции физической активности человека в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:	
Уровень 1	способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений в профессиональной области и сферах, не связанных непосредственно с профессиональной областью, с применением информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно, с помощью информационных технологий, применять приобретенные знания и умения, связанные и не связанные с профессиональной деятельностью знания и умения
Владеть:	
Уровень 1	способами самостоятельно приобретать при помощи ИТ, знаний и умений в профессиональной деятельности и новых областях знаний

ПК-1: способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования

Знать:	
Уровень 1	способы использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечения когнитивного и двигательного обучения, способы формирования у занимающихся АФК умений и навыков самообразования
Уметь:	
Уровень 1	применять современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся АФК умения и навыки самообразования
Владеть:	
Уровень 1	способами использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры и обеспечения когнитивного и двигательного обучения, способами формирования у занимающихся АФК умений и навыков самообразования

ПК-10: способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:	
Уровень 2	способы разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития различных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов

Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития различных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
Владеть:	
Уровень 1	способами разработки, контроля и коррекции индивидуальных программ развития различных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
ПК-15: обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	
Знать:	
Уровень 1	традиционные и инновационные методики и технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на сохранившиеся функции
Уметь:	
Уровень 1	применять традиционные и инновационные методики и технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на сохранившиеся функции
Владеть:	
Уровень 1	традиционными и инновационными методиками и технологиями реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на сохранившиеся функции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятийный аппарат педагогической антропологии, реализуемый в дисциплине «Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии»;
3.1.2	- способы приобщения лиц, а так же лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и ген-дерных групп;
3.1.3	- знать методические требования к разработке оздоровительно-тренировочных программ, содействующих развитию физических и психических качеств у лиц, пожилого возраста, а также имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обобщать передовой опыт и обоснованно подходить к применению эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания двигательного обучения лиц пожилого возраста;
3.2.2	- разрабатывать методические материалы, способствующие повышению деятельности лиц, обеспечивающих реабилитационный и образовательный процессы, а также для самообразования;
3.2.3	- разрабатывать и внедрять тренировочные и реабилитационные программы, содействующие развитию физических и психических качеств у лиц пожилого возраста, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- инновационными технологиями, позволяющими реализовывать жизненно и профессионально важные навыки и умения при осуществлении восстановления и двигательного обучения лиц пожилого возраста, а также получивших травму или перенесших заболевание, повлекшее за собой ограничение физической нагрузки;
3.3.2	- инновационными методами и приемами проведения всех форм физической реабилитации в соответствии с особенностями нозологической формы;
3.3.3	- способами формирования ценностей адаптивной физической культуры (АФК) у лиц пожилого возраста, а также лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести здоровую и самостоятельную жизнь.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста. Физиологические механизмы старения. /Пр/	4	2	ОК-9 ПК-15	Л1.1	0	

1.2	1.Анатомические особенности строения организма людей пожилого возраста. Физиологические особенности организма лиц пожилого возраста. Механизмы старения и задачи направленной физической культуры в пожилом и старческом возрасте. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	4	6	ОК-9 ПК-15	Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Организационно-методические условия адаптивного физического воспитания, физической реабилитации и рекреации людей пожилого возраста /Пр/	4	2	ОК-9 ПК-15	Л1.3	0	
1.4	Изучить организационные и методические условия проведения занятий АФК и спортом. Составить алгоритм проведения занятий физической реабилитации с пожилыми людьми. Составить перечень рекреационных мероприятий с пожилыми людьми. Виды адаптивной физической культуры для занятий с лицами пожилого возраста. Техника безопасности при занятиях адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	4	4	ОК-9 ПК-15	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Лечебная физическая культура в пожилом возрасте. Принципы построения, методика, диагностика /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.2	2	
1.6	Вопросы для самостоятельного изучения:Основы ЛФК в пожилом и старческом возрасте. Принципы и подходы, особенности методики. Функциональная диагностика пожилых людей.Особенности построения комплекса утренней гигиенической гимнастики. условия оздоровительных занятий (ОФП). Особенности построения комплекса физкультурная минутка. Особенности построения физкультурная пауза. Подготовить и провести комплекс лечебной гимнастики по избранной нозологии. /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-10	Л1.2 Л3.1	0	
1.7	Формы ВПН и самоконтроля на занятиях физическими упражнениями с пожилыми людьми /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.4	2	
1.8	Вопросы для самостоятельного изучения:Врачебно-педагогические наблюдения: контроль над ССС, контроль над дыхательной системой, контроль над НС и др. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях АФ воспитанием и спортом. Самоконтроль на занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Тестирование занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. Функциональные пробы и тесты с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-10	Л1.4 Л3.1	0	

1.9	Физическая реабилитация после нарушения мозгового кровообращения /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.2 Л1.3	2	
1.10	Вопросы для самостоятельного изучения:Механизм действия физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы и головного мозга.Средства физической реабилитации.Формы физической реабилитации. Методы физической реабилитации. Способы восстановления бытовых, коммуникативных и навыков самообслуживания.Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-10	Л1.2 Л1.3	0	
1.11	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, после перенесенного инфаркта миокарда /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.2 Л1.3	2	
1.12	Вопросы для самостоятельного изучения:Механизм действия физических упражнений при заболеваниях системы кровообращения.Средства физической реабилитации.Формы физической реабилитации. Методы физической реабилитации. Способы восстановления бытовых и навыков самообслуживания.Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-10	Л1.2 Л1.3	0	
1.13	Формы занятий физическими упражнениями с лицами пожилого и старческого возраста.Физическая рекреация пожилых людей. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.3	2	
1.14	Дыхательная гимнастика.Оздоровительная ходьба. Скандинавская ходьба.Оздоровительный бег. Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительные занятия ОФП. Физкультурная минутка. Физкультурная пауза. Лечебная физическая культура. Понятие активного отдыха, его формы и задачи. Перемена вида и характера деятельности пожилых людей. Рациональное питание. Двигательная активность в пожилом возрасте. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.3	0	
1.15	Школа оздоровительной ходьбы "Скандинавская ходьба". /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-10		2	
1.16	Общие рекомендации и методические основы Скандинавской ходьбы. Техника Скандинавской ходьбы. Школа оздоровительной ходьбы "Скандинавская ходьба". Требования к инвентарю. Снаряжение. Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-10		0	
1.17	/Зачёт/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
устный опрос, проведение комплекса лечебной гимнастики по избранной нозологии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Логинов С. И., Юденко И. Э.	Физическая реабилитация: практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	146
Л1.2	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.3	Козырева О.В., Иванов А.А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия	Moscow: Советский спорт, 2010	1
Л1.4	Акатова А.А., Абызова Т.В.	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хисматуллина З.Н.	Социальная геронтология: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Евсеев Ю. И.	Физическое воспитание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru			
Э2	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/			
Э3	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbi.mosssport.ru Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные не-обходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютер-ных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестов-ых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6.

Адаптивное самовоспитание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Адаптивное самовоспитание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой К.б.н., доцент Вишневецкий В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр-4 *Трещинаков М. Ф.*
к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - формирование психолого-педагогической компетентности магистров по направлению «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», создание целостного представления о сущности и специфике адаптивного самовоспитания.
1.2	Задачи:
1.3	- ознакомить с основными направлениями развития адаптивного физического воспитания и самовоспитания;
1.4	- способствовать овладению обучающимися понятийным аппаратом, описывающим сущность и содержания адаптивного самовоспитания, особенности личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
1.5	- содействовать приобретению опыта учета индивидуально-психологических способностей людей с ограниченными способностями;
1.6	- ознакомить со спецификой использования психолого-педагогического знания в профессиональной деятельности;
1.7	- сформировать целостную систему знаний, относительно методов воспитательной и организационной работы с лицами ОВЗ и инвалидами;
1.8	- способствовать осознанию и пониманию особенностей собственной личности.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования
2.1.2	Теоретический семинар: Воспитание интереса к регулярным занятиям адаптивной физической культурой на основе поведенческих теорий
2.1.3	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.2.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне знает понятийный аппарат в сфере саморазвития, самореализации, творческих проявлений личности
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне умеет применять средства и методы самовоспитания и саморазвития; конкретизировать сферы самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне владеет опытом диагностики способности к саморазвитию, самореализации, творческого потенциала

ОК-8: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне знает способы организации исследовательских и проектных работ, выполняемых междисциплинарной командой или коллективом
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне умеет использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне владеет опытом разработки проектов в составе междисциплинарной команды

ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне знает средства и методы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне умеет подобрать адекватные проблемам средства и методы для их решения в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне владеет опытом решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

ПК-4: обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне знает специфику эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне умеет организовать воспитательную деятельность в рамках различных видов адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на достаточном уровне владеет опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– понятийный аппарат в сфере саморазвития, самореализации, творческих проявлений личности;
3.1.2	– способы организации исследовательских и проектных работ, выполняемых междисциплинарной командой или коллективом;
3.1.3	– средства и методы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
3.1.4	– специфику эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять средства и методы самовоспитания и саморазвития; конкретизировать сферы самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности;
3.2.2	– использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;
3.2.3	– подобрать адекватные проблемам средства и методы для их решения в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
3.2.4	– организовать воспитательную деятельность в рамках различных видов адаптивной физической культуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	– опытом диагностики способности к саморазвитию, самореализации, творческого потенциала;
3.3.2	– опытом разработки проектов в составе междисциплинарной команды;
3.3.3	– опытом решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
3.3.4	– опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи адаптивного самовоспитания. Общая характеристика и место адаптивного самовоспитания /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

1.2	Предмет и задачи адаптивного самовоспитания. Общая характеристика и место адаптивного самовоспитания /Пр/	2	1	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Предмет и задачи адаптивного самовоспитания. Общая характеристика и место адаптивного самовоспитания /Ср/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.4	Средства и методы адаптивного самовоспитания. Виды адаптивного самовоспитания /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.5	Средства и методы адаптивного самовоспитания. Виды адаптивного самовоспитания /Пр/	2	1	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.6	Средства и методы адаптивного самовоспитания. Виды адаптивного самовоспитания /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.7	Интеллектуальное самовоспитание и методы самовоздействия на интеллектуальную сферу человека /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.8	Интеллектуальное самовоспитание и методы самовоздействия на интеллектуальную сферу человека /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.9	Интеллектуальное самовоспитание и методы самовоздействия на интеллектуальную сферу человека /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.10	Мотивационное самовоспитание и методы самостимулирования /Лек/	2	1	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.11	Мотивационное самовоспитание и методы самостимулирования /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.12	Мотивационное самовоспитание и методы самостимулирования /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.13	Эмоциональная сфера самовоспитания /Лек/	2	1	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.14	Эмоциональная сфера самовоспитания /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.15	Эмоциональная сфера самовоспитания /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.16	Сфера саморегуляции и методы ее развития /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.17	Сфера саморегуляции и методы ее развития /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.18	Сфера саморегуляции и методы ее развития /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.19	Предметно-практическая сфера адаптивного самовоспитания /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.20	Предметно-практическая сфера адаптивного самовоспитания /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.21	Предметно-практическая сфера адаптивного самовоспитания /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

1.22	Экзистенциальная сфера самовоспитания /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.23	Экзистенциальная сфера самовоспитания /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.24	Экзистенциальная сфера самовоспитания /Ср/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.25	Адаптивное физическое самовоспитание детей инвалидов и детей с нарушением здоровья /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.26	Адаптивное физическое самовоспитание детей инвалидов и детей с нарушением здоровья /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.27	Адаптивное физическое самовоспитание детей инвалидов и детей с нарушением здоровья /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.28	Здоровый образ жизни в аспекте адаптивного самовоспитания /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.29	Здоровый образ жизни в аспекте адаптивного самовоспитания /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.30	Здоровый образ жизни в аспекте адаптивного самовоспитания /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.31	/Зачёт/	2	0	ОК-3 ОК-8 ПК-3 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, гловварий профессиональных терминов, программа адаптивного самовоспитания для различных категорий обучающихся, проект-программа по организации ЗОЖ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л1.2	Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рувинский Л. И.	Воспитание и самовоспитание школьников	М.: Просвещение, 1969	1
Л2.2	Донцов И. А.	Самовоспитание личности. Философско - этические проблемы	М.: Политиздат, 1984	1
Л2.3		Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Яковлев Б. П., Литовченко О. Г.	Теория и организация адаптивного самовоспитания: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	76

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru			
Э2	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/			
Э3	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mossport.ru Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованные техническими средствами (компьютеры, презентационные оборудование) для предоставления учебной информации студентам, проведения текущего контроля (работа с компьютерными тестами).			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

И.И. Коновалова

22 июня 2016 г., протокол УС №6.

**Физическая реабилитация, оздоровление и
адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и
в дошкольных учреждениях
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Учебно-методический комплект дисциплины

№	Наименование	Формы контроля	Оценки
1	Семестр		
2	Семестр		
3	Семестр		
4	Семестр		
5	Семестр		
6	Семестр		
7	Семестр		
8	Семестр		
9	Семестр		
10	Семестр		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой К.б.н., профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 *Трунценок* *Трунценок М. Ф.*
к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области физической реабилитации, оздоровления и организации адаптивного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.2.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата)

Знать:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает технологию разработки УМК по дисциплинам, посвященным построению адаптивного физического воспитания с дошкольных образовательных организациях
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет разрабатывать УМК по дисциплинам, посвященным построению адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом подготовки части УМК по дисциплинам, посвященным построению адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
-----------	--

ПК-6: воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает специфику проявления антисоциального поведения, основы формирования ценностного отношения к здоровью
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет применять средства и методы адаптивной физической культуры с целью воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом владения способами воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры
-----------	--

ПК-11: способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Знать:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает: - российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма занимающихся; - средства и методы адаптивной физической культуры
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет применять средства и методы адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом разработки проектов и программ, направленных создание здоровьесформирующей среды в образовательной дошкольной организации
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- технологию разработки УМК по дисциплинам, посвященным построению адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;
3.1.2	- специфику проявления антисоциального поведения, основы формирования ценностного отношения к здоровью;
3.1.3	- российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма занимающихся;
3.1.4	- средства и методы адаптивной физической культуры
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать УМК по дисциплинам, посвященным построению адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;
3.2.2	- применять средства и методы адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста,
3.2.3	- применять средства и методы адаптивной физической культуры с целью воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом подготовки части УМК по дисциплинам, посвященным построению адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;
3.3.2	- способами воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры;
3.3.3	- опытом разработки проектов и программ, направленных создание здоровьесформирующей среды в образовательной дошкольной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях: состояние и проблемы, цели и задачи /Лек/	2	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.2	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях: состояние и проблемы, цели и задачи /Ср/	2	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.8	0	
1.3	Морфофункциональные и психологические особенности детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ /Лек/	2	4	ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Морфофункциональные и психологические особенности детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ /Пр/	2	2	ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.8	0	
1.5	Морфофункциональные и психологические особенности детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ /Ср/	2	4	ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Технология построения образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию в ДОУ с детьми, различных нозологических групп /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	
1.7	Технология построения образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию в ДОУ с детьми, различных нозологических групп /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-6	Л1.2 Л2.3	0	
1.8	Технология построения образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию в ДОУ с детьми, различных нозологических групп /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1	0	

1.9	Обучение основным движениям с учетом физических и психологических особенностей детей /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	
1.10	Обучение основным движениям с учетом физических и психологических особенностей детей /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Л3.8	0	
1.11	Обучение основным движениям с учетом физических и психологических особенностей детей /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л2.3	0	
1.12	Формирование правильной осанки в процессе адаптивного физического воспитания. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л3.6 Л3.7	0	
1.13	Формирование правильной осанки в процессе адаптивного физического воспитания. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л3.4	0	
1.14	Формирование правильной осанки в процессе адаптивного физического воспитания. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
1.15	Подвижные и спортивные игры в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	
1.16	Подвижные и спортивные игры в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	
1.17	Подвижные и спортивные игры в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	
1.18	Средства и методы контроля эффективности адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3	0	
1.19	Средства и методы контроля эффективности адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2	0	
1.20	Средства и методы контроля эффективности адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л3.1	0	
1.21	Проектная деятельность инструктора по физической культуре при организации работы по оздоровлению и адаптивному физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л2.3 Л3.4	0	
1.22	Проектная деятельность инструктора по физической культуре при организации работы по оздоровлению и адаптивному физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л2.3 Л3.4	0	
1.23	Проектная деятельность инструктора по физической культуре при организации работы по оздоровлению и адаптивному физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.4	0	
1.24	/Зачёт/	2	0	ПК-2 ПК-6 ПК-11		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, компьютерное тестирование, подготовка доклада с презентацией, картотека подвижных игр, подготовка образовательного проекта, план-конспекты различных форм физкультурно-рекреационной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеев С. П., Шапкова Л. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: Примерная программа дисциплины	М.: Российский государственный университет физической культуры, 2003	7
Л1.2	Степаненкова Э. Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"	М.: Академия, 2008	10
Л1.3	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	12
Л1.4	Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы	М.: ВЛАДОС, 2003	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина В. С., Хвостов А. А.	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность	М.: Academia, 2003	14
Л2.2	Янкелевич Е. И.	Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет	М.: Физкультура и спорт, 1999	6
Л2.3	Евсеев С.П., Шапкова Л.В.	Адаптивная физическая культура: Учеб.пособие	М.: Совет.спорт, 2000	17
Л2.4	Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М., Козлова С. А.	Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Пешкова Н. В.	Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	11
Л3.2	Шапкова Л. В.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2002	7
Л3.3	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: Владос, 2001	5
Л3.4	Шапкова Л. В.	Средства адаптивной физической культуры: Учеб. пособие: Метод. рек. по физ. культурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии	М.: Совет.спорт, 2001	37

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.5	Пензулаева Л. И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений	М.: Владос, 2001	6
ЛЗ.6	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет): Пособие для педагогов дошкол. учреждений	М.: Владос, 2001	2
ЛЗ.7	Шарманова С., Калугина Г., Федоров А.	Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб. пособие	Челябинск: Урал. гос. акад. физ. культуры, 1999	1
ЛЗ.8	Шебеко В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э2	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/
Э3	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mosport.ru Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованные техническими средствами (компьютеры, презентационные оборудование) для предоставления учебной информации обучающимся, проведения текущего контроля (работа с компьютерными тестами).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Копыталова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и)

Жулепов В.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр - 4 Гриненаск Гриненаск П. Ф.
в. гр. в. н., законн

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде» создана с целью:
1.2	-распространение знаний об олимпийском движении, Олимпийских играх;
1.3	-формирование у молодежи принципов благородного поведения, стремлению к гармоничному развитию физических и духовных способностей. Особенно это важно сегодня, когда часть молодежи охвачена прагматизмом, нигилизмом, безразличием к духовным ценностям;
1.4	-приобщение будущих бакалавров к ценностям физической, духовной и нравственной культуры;
1.5	-обогащение знаниями фактов прошлого, поможет студентам адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место олимпийского движения в нем;
1.6	-воспитание у студентов чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе. Формирование у студентов знаний о закономерностях и методах физической реабилитации среди людей с нарушением слуха и приобретение практических умений по организации процесса физической реабилитации спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.1.2	Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.1.4	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде	
2.1.5	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	
2.1.6	Физическая реабилитация при различных заболеваниях	
2.1.7	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет и в дошкольных учреждениях	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.2	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.2.3	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде	
2.2.4	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдлимпийском движении	
2.2.5	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов	
2.2.6	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии	
2.2.7	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры****Знать:**

Уровень 1	-основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-разрабатывать программу физической реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности
-----------	--

ОПК-5: способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	-организацию и нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы; -структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов
-----------	---

	и иных категорий лиц
Уметь:	
Уровень 1	-организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях
Владеть:	
Уровень 1	-технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности

ПК-12: способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Знать:	
Уровень 1	-принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; -принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; -место и роль профессионального социального
Уметь:	
Уровень 1	-взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности;
Владеть:	
Уровень 1	-навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности

ПК-14: способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Знать:	
Уровень 1	-основные принципы и направления медико-социальной реабилитации
Уметь:	
Уровень 1	-выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности

ПК-19: способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость

Знать:	
Уровень 1	-организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; -структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
Уметь:	
Уровень 1	-разрабатывать программу физической реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	-навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
3.1.2	-организацию и нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы; принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида;
3.1.3	-основные принципы и направления медико-социальной реабилитации;
3.1.4	-организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
3.1.5	-структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц; принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;

3.1.6	-место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.
3.2	Уметь:
3.2.1	-разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
3.2.2	-организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности;
3.2.3	- выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности;
3.3.2	-технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
3.3.3	-навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основопологающие философские аспекты специального олимпийского движения						
1.1	Причина быстрого развития специального олимпийского движения в мире /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Характеристика основополагающих установок (принципов) специального олимпийского движения /Ср/	3	10	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основная программа Специальной Олимпиады-организация тренировок и соревнований лиц с интеллектуальным нарушением						
2.1	Процедура получения статуса национально-популярных видов спорта в специальном олимпийском движении /Пр/	3	4	ПК-12 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Система распределения спортсменов на дивизионы выступающих в индивидуальных видах спорта /Ср/	3	12	ПК-12 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Программа «Объединённый спорт» Общие положения						
3.1	Процес дисквалификации в соревнованиях по специальным олимпийским видам программы /Пр/	3	4	ПК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
3.2	Права и обязанности тренера в специальном олимпийском движении /Ср/	3	10	ПК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Программа «Специальная Олимпиада-приСОЕдиняйтесь!»						
4.1	Сущность программы «Специальная Олимпиада» приСОЕдиняйтесь!» /Пр/	3	4	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
4.2	Сущность программы «Специальная Олимпиада» приСОЕдиняйтесь!» /Ср/	3	12	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Паралимпийская программа лиц с интеллектуальными нарушениями как высший этап развития Специальной Олимпиады						

5.1	Программа тренировки двигательной активности (ПТДА) в специальном олимпийском движении /Пр/	3	4	ПК-12 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
5.2	Соглашение сотрудничества между Всероссийской федерацией спорта ЛИН и СОР /Ср/	3	10	ПК-12 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации	М.: Советский спорт, 2003	1
Л2.2	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: Учеб.-метод. пособие	М.: Сов.спорт, 2000	15

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.medicinform.net/fizio/lfk/
Э2	www.fiziolive.ru/html/fiz/lfk/physical-training.htm
Э3	www.densstherapy.ru/lfkkontrol

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины соответствует современным требованиям к уровню подготовки по дисциплине: оснащенные учебные аудитории и спортивный зал, компьютеры, мультимедийный проектор; спортивный инвентарь для занятий, обучающее видео.
7.2	Технические средства обучения:
7.3	- проектор, экран.
7.4	Компьютер

7.5	Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
7.6	Устройство для чтения DVD-дисков
7.7	Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
7.8	Проектор
7.9	Колонки Программа для просмотра видео файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



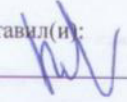
Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жулепов В.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

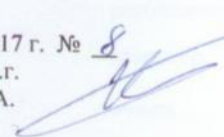
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Тришневская Тришневская Т.Ф.
б. филол. н. филол.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения курса является изучение дисциплины и общих основ соревновательной деятельности и судейство соревнований в адаптивной физической культуре предназначенных для приобретения теоретических знаний в этой области и умения применять их на практике для занятий в массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.1.2	Адаптивное самовоспитание	
2.1.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в учреждениях общего и профессионального образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре	
2.2.2	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Паралимпийском движении	
2.2.3	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Специальной олимпиаде	
2.2.4	Физическая реабилитация и подготовка спортсменов в Сурдлимпийском движении	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности

Знать:

Уровень 1	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке
-----------	---

ОК-8: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

Знать:

Уровень 1	стратегии разрешения проблем в отрасли
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации
-----------	--

ОПК-6: обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:

Уровень 1	организационные и экономические основы профессионального спорта
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке
ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	стратегии разрешения проблем в отрасли
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию
Владеть:	
Уровень 1	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации
ПК-7: способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, тендерных и возрастных групп	
Знать:	
Уровень 1	систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных
Уметь:	
Уровень 1	оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления
Владеть:	
Уровень 1	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-организационные и экономические основы профессионального спорта;
3.1.2	-систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
3.1.3	-стратегии разрешения проблем в отрасли.
3.2	Уметь:
3.2.1	-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию;
3.2.2	-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.
3.3	Владеть:
3.3.1	-актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации;
3.3.2	-профессиональной речевой коммуникацией на русском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Положение об основных принципах отбора и формирования сборных команд России по видам спорта для участия в чемпионатах и первенствах мира, Европы, Паралимпийских играх.						
1.1	Принципы отбора и формирования сборных команд /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

1.2	Требования к спортсмену для зачисления в основной состав сборной /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-8	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Правила соревнований и судейство по видам спорта федерации Паралимпийской программы среди незрячих.						
2.1	Характер и системы проведения соревнований по различным видам спорта. /Пр/	3	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.2	Система проведения соревнований с выбыванием после двух поражений, олимпийская система /Ср/	3	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Общие положения официальных спортивных правил и судейства Специального Олимпийского движения.						
3.1	Основополагающие принципы Специальной Олимпиады /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.2	Миссия Специальной Олимпиады /Ср/	3	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Паралимпийское движение среди людей с поражением опорно-двигательного аппарата.						
4.1	Построение спортивной тренировки спортсменов, цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
4.2	Факторы, определяющие ведущие положения Паралимпийского движения в мире /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Официальные правила и судейство по зимним видам спорта среди людей с поражением опорно-двигательного аппарата.						
5.1	Паралимпийское движение в мировой практике по зимним видам спорта /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
5.2	Развитие Паралимпийского движения в России по зимним видам спорта /Ср/	3	6	ОК-4 ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Официальные правила и судейство по летним видам спорта среди людей с поражением опорно-двигательного аппарата.						
6.1	Паралимпийское движение в мировой практике по летним видам спорта /Пр/	3	2	ОК-8 ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
6.2	Развитие Паралимпийского движения в России по летним видам спорта /Ср/	3	6	ОК-8 ПК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Всероссийский и Международный комитет глухих. Сурдлимпийская программа.						
7.1	Всероссийское общество глухих.Международный спортивный комитет глухих. /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

7.2	Всероссийская спартакиада глухих /Ср/	3	6	ОПК-6 ПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Официальные правила и судейство по зимним видам спорта среди людей с нарушением слуха.						
8.1	Всемирные летние игры глухих. Основные результаты выступления российских спортсменов на зимних Сурдолимпийских играх. /Пр/	3	2	ОК-4 ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.2	Программа Олимпиады (Всемирных игр) глухих. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Официальные правила и судейство по летним видам спорта среди людей с нарушением слуха.						
9.1	Летние Сурдолимпийские игры. /Пр/	3	2	ОК-8 ПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	Лучшие среди глухих спортсмены XX века от России /Ср/	3	6	ОК-8 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации	М.: Советский спорт, 2003	1
Л1.2	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: Учеб.-метод. пособие	М.: Сов.спорт, 2000	15
Л2.2	Шоо М.	Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: [Учебное пособие]	М.: Academia, 2003	22

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	22

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Факультет физической культуры, Кафедра спортивных дисциплин	Основные правила соревнований по спортивным играм: методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2011	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc
Э2	http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1.Мультимедийное средство.
7.2	2.Видеофильмы по разным олимпийским Паралимпийским и Сурдолимпийским играм.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

**Современные методы оценки влияния физических
нагрузок на организм занимающихся в адаптивной
физической культуре**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты I
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Формы контроля	
Экспертная оценка	
Оценки	
Итого	
Средняя оценка	
Итого	
Средняя оценка	
Итого	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого ·	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	14		14	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мальков Михаил Николаевич, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневецкий Владимир Антонович, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры

Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр-4 Тришеников / Тришеников М.Ф.
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре» является приобретение теоретических знаний по последним достижениям науки в вопросах использования современных методик для оценки влияния физических нагрузок на организм человека, формирование практических навыков использования этих методик в работе магистра в области физической культуры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины требуются знания таких дисциплин бакалавриата как «Анатомия человека», «Теория и методика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная физиология», «Теория и организация адаптивной физической культуры».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация научных исследований и статистическая обработка материала в адаптивной физической культуре	
2.2.2	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

Знать:	
Уровень 1	Знает современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ОПК-4: способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Знает современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ПК-14: способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Знать:	
Уровень 1	Знает традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организмов, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
ПК-18: способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знает современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой
3.1.2	знает современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры
3.1.3	знает традиционные технологии и новые подходы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
3.1.4	знает современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры
3.2	Уметь:
3.2.1	умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы для оценки состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой
3.2.2	умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры
3.2.3	умеет использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
3.2.4	умеет выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет современными методами диагностики показателей состояния организма лиц различного возраста, занимающихся адаптивной физической культурой
3.3.2	владеет методами научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуры
3.3.3	владеет технологией определения показателей состояния организма человека позволяющей осуществлять коррекцию нарушенных функций организма
3.3.4	владеет методами исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре						
1.1	Методы оценки физической активности и состояния функциональных систем организма лиц, занимающихся оздоровительной и адаптивной физической культурой, спортом. /Лек/	1	10	ОК-10 ОПК-4 ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л3.1	0	

1.2	Оценка состояния физической активности занимающихся оздоровительной и адаптивной физической культурой при помощи современных опросников /Пр/	1	2	ОПК-4	Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.3	Оценка физического развития, состояния функциональных систем организма занимающихся оздоровительной и адаптивной физической культурой /Пр/	1	6	ОК-10 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.8 Л2.9	0	
1.4	Методы оценки физической активности и состояния функциональных систем организма лиц, занимающихся оздоровительной и адаптивной физической культурой, спортом. /Ср/	1	12	ОК-10 ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10	0	
1.5	Изучение влияния ходьбы на тредмиле с различной скоростью на организм человека /Лек/	1	2	ОК-10 ОПК-4	Л1.5 Л2.8	0	
1.6	Определение функциональных возможностей организма лиц, регулярно не занимающихся физическими упражнениями при помощи ходьбы на тредмиле с различной скоростью /Пр/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.8	0	
1.7	Определение функциональных возможностей организма лиц, регулярно не занимающихся физическими упражнениями при помощи ходьбы на тредмиле с различной скоростью /Ср/	1	6	ОК-10 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8	0	
1.8	Оценка влияния физической нагрузки на состояние вегетативной нервной системы занимающегося оздоровительной и адаптивной физической культурой /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК-4	Л1.5 Л2.8	0	
1.9	Оценка влияния физической нагрузки на состояние кардиореспираторной системы занимающегося оздоровительной и адаптивной физической культурой /Лек/	1	2	ОК-10 ОПК-4 ПК-14	Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
1.10	Оценка влияния физической нагрузки, выполняемой в динамическом режиме мышечных сокращений на кардиореспираторную систему занимающихся оздоровительной и адаптивной физической культурой при помощи велоэргометрического теста. /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК-4 ПК-14	Л1.5	0	
1.11	Оценка физической работоспособности занимающихся оздоровительной и адаптивной физической культурой разного возраста /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.7	0	
1.12	Оценка влияния физической нагрузки на состояние кардиореспираторной системы занимающегося оздоровительной и адаптивной физической культурой /Ср/	1	6	ОК-10 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9	0	
1.13	Исследование динамики поведения функциональных систем организма человека до и после физических нагрузок /Лек/	1	4	ОПК-4 ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.14	Оценка динамики поведения функциональных систем организма человека до и после физических нагрузок с позиции теории хаоса /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-14 ПК-18	Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Исследование динамики поведения функциональных систем организма человека до и после физических нагрузок /Ср/	1	12	ОПК-4 ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.16	/Зачёт/	1	0	ОК-10 ОПК-4 ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, практические задания, реферат, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мартыросов Э. Г., Руднев С. Г., Николаев Д. В.	Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учебное пособие	Москва: Физическая культура, 2010	2
Л1.2	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие	Москва: Человек, 2015	6
Л1.3	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л1.4	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): Монография	Москва: Советский спорт, 2012	1
Л1.5	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: Учебное пособие	Москва: Человек, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Логинов С. И.	Физическая активность: практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	29
Л2.2	Логинов С. И.	Физическая активность: методы оценки и коррекции: [монография]	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	47
Л2.3	Хадарцев А. А., Филатова О. Е., Еськов В. М.	Синергетика в клинической кибернетике	Самара: ОФОРТ, 2006 -	0
Л2.4	Логинов С. И., Мальков М. Н., Баев К. А., Снигирев А. С., Воронюк Т. В.	Физическая активность на Югорском Севере: влияние физических нагрузок на организм человека: [монография]	Сургут: Библиографика, 2013	11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Белоцерковский З. Б., Любина Б. Г.	Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов. Норма и атипичные изменения в условиях адаптации к физическим нагрузкам	Москва: Советский спорт, 2012	1
Л2.6	Меркулова Р. А.	Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2012	1
Л2.7	Макарова Г. А., Холяво Ю. А.	Лабораторные показатели в практике спортивного врача: Справочное руководство	Москва: Советский спорт, 2006	1
Л2.8	Минка И. Н.	Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов: Учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012	1
Л2.9	Давыдов В. Ю., Авдиенко В. Б.	Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты): Монография	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л2.10	Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мальков М. Н., Логинов С. И.	300 вопросов и ответов по спортивной морфологии: учебное пособие	Сургут: Дефис, 2013	13

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc			
Э2	БД Сургутского Государственного университета «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э3	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru/632 Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office договор 01-15-ГК-Р178 от 02.11.2015 г. до 1.11.2016.			
---------	---	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийная презентация по курсу;			
7.2	Оборудование учебно-научной лаборатории комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (оборудование для морфофункциональных исследований, велоэргометр, спирограф, оборудование для беспроводной регистрации ритмограммы сердца, оборудование для психофизиологических исследований, оборудование для биомеханических исследований).			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Правовые основы управления адаптивной физической культурой и спортом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Родионов В.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы управления адаптивной физической культурой и спортом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 2015.12.03г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культурыПротокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А.

Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр-4 Гринченков Гринченков М. Ф.
в. зам. пр-а, проректор

Семестр	1 (2017)	2 (2018)
Полное наименование дисциплины	18	18
Курс	18	18
Специальность	18	18
Направление подготовки	18	18
Профиль	18	18
Семестр	18	18
Срок работы	18	18
Итого	18	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков ведения профессиональной деятельности, учитывающей правовую культуру будущих работников в области адаптивной физической культуры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры	
2.1.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.2.2	Соревновательная деятельность и судейство в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Знать:	
Уровень 1	Основные этапы принятые решения в нестандартных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	Применять полученные знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Владеть:	
Уровень 1	Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	Содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень 1	Использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	Навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

ПК-19: способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость

Знать:	
Уровень 1	Этапы исследования, методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
Уметь:	
Уровень 1	На практике разрабатывать планы, программы, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разрабатывать планы, программы, этапы исследования, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость

ПК-22: способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты)

Знать:	
Уровень 1	Особенности принятия управленческих решений в области организации и нормирования труда
Уметь:	
Уровень 1	Формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты

Владеть:	
Уровень 1	Навыками организовывать работу исполнителей
ПК-23: способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации	
Знать:	
Уровень 1	Содержание бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы принятые решения в нестандартных ситуациях;
3.1.2	Содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.3	Этапы исследования, методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;
3.1.4	Особенности принятия управленческих решений в области организации и нормирования труда;
3.1.5	Содержание бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять полученные знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3.2.2	Использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.3	На практике разрабатывать планы, программы, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;
3.2.4	Формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты;
3.2.5	Разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность;
3.3.2	Навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
3.3.3	Навыками разрабатывать планы, программы, этапы исследования, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;
3.3.4	Навыками организовывать работу исполнителей;
3.3.5	Навыками разработки бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Теоретико-методологические основы организации и экономического обеспечения развития физической культуры и спорта инвалидов /Лек/	1	4	ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2	0	

1.2	Теоретико-методологические основы организации и экономического обеспечения развития физической культуры и спорта инвалидов /Пр/	1	4	ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	4	
1.3	Теоретико-методологические основы организации и экономического обеспечения развития физической культуры и спорта инвалидов /Ср/	1	10	ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Зарубежный опыт развития адаптивного спорта /Лек/	1	4	ОПК-2 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Зарубежный опыт развития адаптивного спорта /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	4	
1.6	Зарубежный опыт развития адаптивного спорта /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Инклюзивное обучение в области физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	1	6	ОК-2 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Инклюзивное обучение в области физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	6	ОК-2 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	6	
1.9	Инклюзивное обучение в области физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Опыт деятельности «Центра спорта инвалидов» Ханты-Мансийского автономного округа /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
1.11	Опыт деятельности «Центра спорта инвалидов» Ханты-Мансийского автономного округа /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
1.12	Опыт деятельности «Центра спорта инвалидов» Ханты-Мансийского автономного округа /Ср/	1	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
1.13	/Зачёт/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-19 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос Эссе Практическое задание Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусов К. Н., Шевченко О. А.	Спортивное право: правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта	М.: Проспект, 2010	10
Л1.2	Смоленский М. Б.	Правоведение: учебник	Москва: РИО□, печ. 2014	15
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лузанова И. М., Калинина Е. Ю., Сергеев А. И.	Правоведение. Правовые основы охраны здоровья: Пособие для самостоятельной работы студентов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л2.2	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.3	Зайцева Е. С., Бушкевич В. В., Прудникова Т. А., Акимова С. А., Прудников А. С., Егоров С. А., Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.4	Алексеев С.В.	Спортивное право России (3-е издание): учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мартынова В.Л.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbook			
Э3	Официальный сайт Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Депспорт Югры)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант».			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория, оснащенная проектором, интерактивной доской, ноутбуком, компьютерами, подключенными к справочным информационным правовым базам: «Гарант», «Консультант».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Инновационные технологии в кинезиотерапии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент Юденко И.Э., методист-инструктор БУ ХМАО-Югра "Сургутская травматологическая больница"
Рабоченюк Е.П., сертифицированный специалист Международной ассоциации кинезотейпирования Факидова Я.О.

Рев

И. Юденко

Факидова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в кинезиотерапии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Трмшенков / Трмшенков А.Ф.
зам. пр. каф., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Инновационные технологии в кинезитерапии» состоит в том, чтобы обобщить опыт, полученный за годы обучения по программе бакалавриата у магистров профиля «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», а также усовершенствовать знания, умения и навыки физической и социальной реабилитации людей старшего и пожилого возрастов, в том числе инвалидов, выработать общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие уровню образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.4	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Физическая реабилитация при различных заболеваниях	
2.2.3	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	
2.2.4	Производственная практика, преддипломная	
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.6	Разработка и реализация индивидуальных реабилитационных программ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

Знать:

Уровень 1	знает программный материал всех разделов, понятийный аппарат и технику безопасности при проведении практических занятий по механотерапии и практического тейпирования; знает индивидуальные особенности лиц с ограничениями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	умеет последовательно и логично излагать изученный материал; способен выделить и показать отдельные детали, умеет применять необходимые навыки при выполнении практико-методических заданий
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	полностью владеет программным материалом, владеет частными методическими навыками, последователен в изложении теоретического и практического материала, владеет необходимыми компетенциями при реализации практических заданий
-----------	--

ПК-14: способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Знать:

Уровень 1	знает методические требования к разработке и внедрению инновационных технологий, применяемых к занимающимся с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, лечебное воздействие кинезотерапии на организм человека
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать и внедрять тренировочные и реабилитационные программы, содействующие развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	инновационными методами и приемами проведения всех форм кинезитерапии в соответствии с особенностями нозологической формы
-----------	---

ПК-15: обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции

Знать:

Уровень 1	способы приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	инновационными технологиями, позволяющими реализовывать жизненно бытовые и профессионально важные навыки и умения при осуществлении восстановления и двигательного обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

ПК-16: обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

Знать:	
Уровень 1	перечень комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания человека
Уметь:	
Уровень 1	применять комплексно мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания человека
Владеть:	
Уровень 1	способами применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания человека

ПК-23: способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации

Знать:	
Уровень 1	способы разработки бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в учреждениях различных типов и видов
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в учреждениях различных типов и видов
Владеть:	
Уровень 1	способами разработки бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в учреждениях различных типов и видов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	организационно-методические требования к разработке оздоровительно-тренировочных программ и комплексов физических упражнений, содействующих развитию физических и психических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
3.1.2	- способы приобщения лиц, а так же лиц с отклонениями в состоянии здо-ровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
3.1.3	- методические требования к разработке и внедрению инновационных технологий усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, лечебное воздействие кинезотерапии на организм
3.1.4	человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	обобщать инновационный опыт и обоснованно подходить к применению эффективных способов планирования, реализации и корректировки содержания кинезотерапии лиц с отклонением в состоянии здоровья, включая инвалидов;
3.2.2	изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.
3.2.3	- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации.
3.3	Владеть:
3.3.1	инновационными методами и приемами проведения всех форм кинезитерапии в соответствии с особенностями нозологической формы;

3.3.2	инновационными технологиями, позволяющими реализовывать жизненно бытовые и профессионально важные навыки и умения при осуществлении восстановления и двигательного обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Кинезотерапия при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы						
1.1	Понятие о кинезотерапии. Организационно-методические аспекты инновационной кинезотерапии /Пр/	1	3	ПК-13 ПК-16	Л2.1	3	
1.2	Изучить понятие кинезотерапии. Теоретические основы кинезотерапии. Методы лечения в кинезотерапии при различных нозологиях, в том числе инвалидов. Техники лечения в кинезотерапии при различных заболеваниях, в том числе инвалидов. Принципы оценки и измерения результатов реабилитации. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	1	6	ПК-13 ПК-16	Л1.3 Л3.1	0	
1.3	Инновационная кинезотерапия в реабилитации травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата /Пр/	1	8	ПК-14 ПК-15	Л1.4 Л2.1	3	
1.4	Реабилитация больных с травмами нижних конечностей. Реабилитация больных с травмами верхних конечностей. Реабилитация больных после перелома позвоночника. Изучить основы методики по С.М. Бубновскому. Изучить основы методики по В. Дикулю. Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	1	12	ПК-14 ПК-15	Л1.3 Л3.1	0	
1.5	Инновационная кинезотерапия в реабилитации травм и заболеваний нервной системы /Пр/	1	7	ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л2.1	3	
1.6	Реабилитация больных с ЧМТ. Реабилитация больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения. Реабилитация больных с ТБСМ. Изучить основы эрготерапии. Реабилитация больных с остеохондрозом позвоночника. Изучить основы механотерапии. Изучить основы методики по Войту. Изучить основы методики по Боббат. Подготовиться к проведению комплекса лечебной гимнастики. /Ср/	1	18	ПК-14 ПК-15	Л1.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2. Кинезотейпирование						
2.1	Основы кинезио-тейпирования (К-Таре). Механизм действия кинезиотейпов. Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании. Показания и противопоказания к применению К-Таре. /Пр/	1	2	ПК-13 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	

2.2	Изучить понятие кинезотейпирования. Методологические основы кинезотейпирования. Методики кинезотейпирования при различных заболеваниях и травмах. Приемы и техники кинезотейпирования. Подготовиться к устному опросу. /Ср/	1	9	ПК-13 ПК-15	Л1.2 Л3.1	0	
2.3	Основные принципы К-Таре: мышечная техника (общая, тонизирующая), связочная техника, техника по клиническим показаниям, техника механической коррекции. /Пр/	1	8	ПК-14 ПК-16	Л1.2 Л2.1	4	
2.4	Подготовка к демонстрационному показу практического тейпирования по избранной технике. /Ср/	1	12	ПК-14 ПК-16	Л1.2	0	
2.5	Частные методики К-Таре. /Пр/	1	8	ПК-14 ПК-23	Л1.2 Л2.1	3	
2.6	Подготовка к демонстрационному показу практического тейпирования по избранной технике. /Ср/	1	15	ПК-14 ПК-23	Л1.2	0	
2.7	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проведение устного опроса. Проведение комплекса лечебной гимнастики. Показ практического тейпирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Козырева О. В., Иванов А. А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: Учебный словарь-справочник	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л1.2	Энн Кейл, Прокопьева М.	Тейпирование в спортивной и клинической медицине: учебное пособие	Москва: Спорт, 2015	1
Л1.3	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.4	Н. М.	Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Логинов С. И., Юденко И. Э.	Физическая реабилитация: практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	146

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Козырева О.В., Иванов А.А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия	Moscow: Советский спорт, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э2	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/
Э3	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mosSPORT.ru Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проекционное представление презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



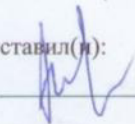
**Удовлетворение особых образовательных
потребностей лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жулепов В.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневецкий В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Третьяков Третьяков М. Ф.
д. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Педагогика физической культуры	
2.1.3	Психология физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.2	Теория и организация адаптивной физической культуры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Знать:	
Уровень 1	-использование творческого материала для готовности к саморазвитию и самореализации
Уметь:	
Уровень 1	-самореализоваться, саморазвиваться для готовности к использованию творческого потенциала
Владеть:	
Уровень 1	-творческим потенциалам для готовности к саморазвитию и самореализации

ОК-10: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

Знать:	
Уровень 1	-современное оборудование и приборы готовое к профессиональной эксплуатации в соответствии с профилем магистерской программы
Уметь:	
Уровень 1	-эксплуатировать современное оборудование и приборов, в соответствии с профилем магистерской программы
Владеть:	
Уровень 1	-профессиональной подготовкой для эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

ПК-12: способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Знать:	
Уровень 1	- взаимодействия с членами междисциплинарной команды, как творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
Уметь:	
Уровень 1	- творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья и взаимодействовать с членами междисциплинарной команды
Владеть:	
Уровень 1	-способностью, взаимодействовать с членами междисциплинарной команды по решению задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	-использование творческого материала для готовности к саморазвитию и самореализации;
3.1.3	-современное оборудование и приборы готовое к профессиональной эксплуатации в соответствии с профилем магистерской программы;

3.1.4	- взаимодействия с членами междисциплинарной команды, как творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	-самореализоваться, саморазвиваться для готовности к использованию творческого потенциала;
3.2.2	-эксплуатировать современное оборудование и приборов, в соответствии с профилем магистерской программы;
3.2.3	- творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья и взаимодействовать с членами междисциплинарной команды
3.3	Владеть:
3.3.1	-творческим потенциалом для готовности к саморазвитию и самореализации;
3.3.2	-профессиональной подготовкой для эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;
3.3.3	-способностью, взаимодействовать с членами междисциплинарной команды
3.3.4	по решению задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.2	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.4	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.6	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.7	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.8	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.9	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.10	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.11	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.12	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.13	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.14	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.15	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.16	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.17	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Защита контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Балашова В. Ф.	Теория и организация адаптивной физической культуры: тестовый контроль знаний	Москва: Физическая культура, 2009	15
Л1.2	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Moscow: Спорт, 2016	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для вузов	М.: СпортАкадемПресс, 2002	41
Л2.2	Балашова В. Ф.	Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине "Теория и организация адаптивной физической культуры": учебное пособие	Москва: Физическая культура, 2008	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	22

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.
Э4	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
Э5	MedLinks - Вся медицина в Интернет

Э6	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт)
Э7	Специализированный портал «Здоровье и образование»
Э8	Научный портал «теория. ру»
Э9	Библиотека международной спортивной информации
Э10	Российская национальная библиотека
Э11	Виртуальная библиотека
Э12	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э13	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
6.3.2.2	КонсультантПлюс http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наглядные пособия и технические средства обучения. Аудитория №209, оснащённая проектором, ноутбуком, компьютерами, подключённые к справочным информационным базам: » Консультант»
7.2	На кафедре есть наглядные пособия (плакаты) выполненные самими студентами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., старший преподаватель Воронюк Т.В., сертифицированный специалист Международной ассоциации кинезотейпирования Факидова Я.О. Воронюк Т.В. Факидова Я.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. № 1406).

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 14 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

Председатель УМС

12 15 2017 г.

А.А. Тришневский

Тришневская Т.А.
к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Инновационные реабилитология в адаптивной физической культуре» состоит в том, чтобы обобщить опыт, полученный за годы обучения по программе бакалавриата у магистров профиля «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», а также усовершенствовать знания, умения и навыки физической, медицинской и социальной реабилитации людей старшего и пожилого возрастов, детей с ограничениями в состоянии здоровья в том числе инвалидов, выработать общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие уровню образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инновационные технологии в кинезиотерапии	
2.1.2	Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры	
2.1.3	Разработка и реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ	
2.1.4	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Психологические основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Организационно-методические условия проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	
2.2.5	Производственная практика, преддипломная	
2.2.6	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.7	Физическая реабилитация, оздоровление и адаптивное физическое воспитание в геронтологии	
2.2.8	Инновационные технологии в кинезиотерапии	
2.2.9	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:

Уровень 1	знать особенности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для кон-кретного вида адаптивной физической культуры .
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-----------	--

ПК-13: способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

Знать:

Уровень 1	Обладать знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	уметь планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-----------	--

ПК-14: способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	
Знать:	
Уровень 1	знать комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-15: обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с оперой на оставшиеся функции	
Знать:	
Уровень 1	знает механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-23: способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации	
Знать:	
Уровень 1	знает основы комплексной реабилитации больных и инвалидов, владеет практическими навыками физической реабилитации, массажа.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет решать задачи адаптивной физической культуры и подбирать средства для гармоничного развития личности, укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами, тестирования уровня физической подготовленности у лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АФК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы и методы отечественной и зарубежных систем инновационной реабилитационной деятельности;
3.1.2	- особенности инновационных методик реабилитации при конкретных нарушениях деятельности органов и систем органов организма человека разного возраста;
3.1.3	- общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации
3.1.4	- устройство, технические характеристики и принципы работы тренажеров для восстановления нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;
3.1.5	- методики составления алгоритмов физической нагрузки на тренажерах систем Ketler, Vasil Gym, Дикуля, Бубновского.
3.1.6	- основы физиотерапии, устройство и способы применения физиотерапевтической аппаратуры;
3.1.7	- методы и средства лечебной физической культуры – гимнастические, спортивно-прикладные и идеомоторные упражнения, игры, естественные факторы, закаливание, а также дополнительные средства – трудо- и механотерапию.
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать с устройствами и тренажерами для восстановления нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;
3.2.2	- составлять индивидуальные реабилитационные оздоровительные рекреационные, анимационные программы и претворять их в жизнь наиболее эффективными средствами.
3.2.3	- по ходу реализации индивидуальной реабилитационной программы вносить поправки и коррективы, добиваясь максимально возможного восстановительного эффекта на основе принципов сотрудничества с пациентом;
3.2.4	- использовать методы и средства лечебной физической культуры – гимнастические, спортивно-прикладные и идеомоторные упражнения, игры, естественные факторы, рекреацию и оздоровительный туризм, закаливание, а также дополнительные средства – трудо- и механотерапию.

3.3	Владеть:
3.3.1	- способами дозировки физических упражнений,
3.3.2	- методами количественной оценки двигательной активности на основе применения современных информационных технологий.
3.3.3	- навыками научного и методического осмысления реабилитационного процесса, как в общем виде, так и в каждом - способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.4	- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной) работы;
3.3.5	закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.3.6	- основные заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.7	- технику безопасности при проведении занятий;
3.3.8	- цели и задачи адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.9	- особенности психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии патогенеза заболеваний.
3.3.10	конкретном случае.
3.3.11	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные проблемы и перспективы развития реабилитологии. Некоторые проблемы возникновения детской инвалидности /Пр/	1	2	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л2.8 Л3.4 Э1 Э2	1	
1.2	Основные проблемы и перспективы развития реабилитологии. Некоторые проблемы возникновения детской инвалидности /Ср/	1	4	ПК-10 ПК-13 ПК-14	Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.2 Л3.6 Э1	0	
1.3	Основы кондуктивной педагогики и терапии. Основы Монтессори-педагогики и Войта-терапии /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Л3.2 Э2	2	
1.4	Холдинг-терапия в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Принципы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями /Пр/	1	4	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л2.8	1	
1.5	Основы кондуктивной педагогики и терапии. Основы Монтессори-педагогики и Войта-терапии /Ср/	1	5	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Л3.6 Э2 Э3	0	
1.6	Холдинг-терапия в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Принципы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.2 Л2.10 Л3.6 Э1	0	
1.7	Проблема мотивации в реабилитологии. Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в детской реабилитологии /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-23	Л1.3 Л1.4 Л2.10 Л3.6 Э1	2	

1.8	Проблема мотивации в реабилитологии. Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в детской реабилитологии /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-23	Л1.3 Л1.4 Л2.10 Л3.6	0	
1.9	Коррекция психического развития при помощи образовательных компьютерных программ в системе комплексной реабилитации Пренатальная диагностика перинатальных нарушений центральной нервной системы и проблемы ранней реабилитации /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3	1	
1.10	Коррекция психического развития при помощи образовательных компьютерных программ в системе комплексной реабилитации Пренатальная диагностика перинатальных нарушений центральной нервной системы и проблемы ранней реабилитации /Ср/	1	6	ПК-13 ПК-14	Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.4 Э2 Э3	0	
1.11	Проблема мотивации в реабилитологии Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в детской реабилитологии /Пр/	1	4	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.4 Л2.9 Л3.6 Э2 Э3	1	
1.12	Проблема мотивации в реабилитологии Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в детской реабилитологии /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.7 Л3.4	0	
1.13	Инновационные технологии в реабилитации детей со стойкими ограничениями здоровья Психолого-педагогические аспекты использования инновационных технологий в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	4	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.4	1	
1.14	Инновационные технологии в реабилитации детей со стойкими ограничениями здоровья Психолого-педагогические аспекты использования инновационных технологий в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	5	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-23	Л1.4 Л1.7 Л2.10 Л3.6	0	
1.15	Комплексная реабилитация детей, страдающих аутизмом и синдромом Дауна. Принципы организации и работы дневного стационара для детей с тяжелой психоневрологической патологией /Пр/	1	4	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л3.6	1	

1.16	Комплексная реабилитация детей, страдающих аутизмом и синдромом Дауна. Принципы организации и работы дневного стационара для детей с тяжелой психоневрологической патологией /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-23	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л2.2 Л2.5 Л3.6	0	
1.17	Современная структура реабилитационного центра и обеспечение его деятельности Организация психологической и дефектологической служб в реабилитационном учреждении /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-23	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.4 Э3	2	
1.18	Современная структура реабилитационного центра и обеспечение его деятельности Организация психологической и дефектологической служб в реабилитационном учреждении /Ср/	1	0	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э3	0	
1.19	Принципы медикаментозной терапии детей с ограниченными возможностями здоровья Основы рационального питания детей с ограниченными возможностями /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-15	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.3	1	
1.20	Принципы медикаментозной терапии детей с ограниченными возможностями здоровья Основы рационального питания детей с ограниченными возможностями /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-14	Л1.4 Л2.4 Л3.5	0	
1.21	Вакцинопрофилактика основных инфекционных заболеваний у детей с ограниченными возможностями Первая помощь при неотложных состояниях у детей с ограниченными возможностями /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-14	Л1.4 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э2 Э3	1	
1.22	Вакцинопрофилактика основных инфекционных заболеваний у детей с ограниченными возможностями. Первая помощь при неотложных состояниях у детей с ограниченными возможностями /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-15	Л1.7 Л2.3 Л2.9 Л3.6	0	
1.23	Некоторые направления социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-15 ПК-23	Л1.7 Л2.7	1	
1.24	Некоторые направления социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л1.7 Л2.7 Л2.10 Л3.6 Э1	0	
1.25	Принципы оказания комплексной реабилитации детям в чрезвычайных ситуациях. /Пр/	1	2	ПК-10 ПК-13 ПК-14	Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.9	2	
1.26	Принципы оказания комплексной реабилитации детям в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	1	6	ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л2.9 Л2.11 Л3.5 Э1	0	
1.27	Жестокое обращение с детьми /Пр/	1	2	ПК-15	Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л3.1	1	

1.28	Жестокое обращение с детьми /Ср/	1	4	ПК-15	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.2 Л3.1	0	
1.29	/Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л3.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для устного опроса; демонстрационный показ по темам; вопросы к зачету; контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Камаев И. А., Позднякова М. А.	Детская инвалидность: (Проблемы и пути решения)	Нижний Новгород: НГМА, 1999	2
Л1.2	Епифанов В. А., Прокопьев Н. Я.	Лечебная культура в неврологии и нейрохирургии: (учебное пособие для студентов медицинских институтов, слушателей факультета повышения квалификации)	М.: [б. и.], 1992	1
Л1.3	Потапчук А. А., Матвеев С. В., Дидур М. Д.	Лечебная физическая культура в детском возрасте: учебно-методическое пособие для студентов медицинских и педагогических вузов, обучающихся по специальности "040108 - Лечебная физкультура и спортивная медицина"	СПб.: Речь, 2007	1
Л1.4	Попов С. Н.	Физическая реабилитация: рекомендовано Экспертно-методическим советом Института научно-педагогического образования ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" в качестве учебника для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	0
Л1.5	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Мальшев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л1.6	Семикин В. В., Королева Н. Н., Алехин А. Н., Горьковая И. А., Игнатенко М. С., Виноградов П. Н., Семикин В. В., Королева Н. Н.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013	1
Л1.7	Евсеева О.Э., Евсеев С.П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Богуславский М. В., Корнетов Г. Б.	Монтессори	М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили: Моск. гор. пед. ун-т, 1999	30

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Сансон П.	Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми	М.: Теревинф, 2006	2
Л2.3	Таточенко В. К., Озерцовский Н. А.	Вакцинопрофилактика: Справочник для врачей	М.: Рекламно-Издательская фирма "Арико", 1994	10
Л2.4	Иванов В. И.	Акупунктура и медикаментозная терапия	М.: АГРАФ, 1996	1
Л2.5	Лейна Д., Стрэтфорда Б.	Современные подходы к болезни Дауна	М.: Педагогика, 1991	1
Л2.6	Финк А.	Кондуктивная педагогика А. Петё: развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	М.: Academia, 2003	3
Л2.7	Марцияш А. А., Вострикова Е. А., Тарасов Н. И.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: Методические рекомендации	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007	1
Л2.8	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Класен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л2.9	Епифанов В.А., Епифанов А.В.	Реабилитация в травматологии	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.10	Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.	Медицинская реабилитация	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л2.11	Стребелева Е. А.	Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шнейдер Л. Б.	Девиантное поведение детей и подростков	М.: Гаудеамус, 2007	2
Л3.2	Сорокова М. Г.	Система М. Монтессори: теория и практика	М.: Академия, 2006	3
Л3.3	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2005	2
Л3.4	Гордеева А. В., Морозов В. В.	Прикладная реабилитационная педагогика: учебно-методическое пособие	М.: Академический Проект, 2004	2
Л3.5	Тутельян В. А., Конь И. Я.	Детское питание: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2009	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.6	Вишневский В. А.	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для лабораторных работ	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – 2010.
Э2	Интегрированная система информационных ресурсов (ИСИР) РАН [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – 2010
Э3	Электронная книга, опубликованная по изданию: Михайлов Б. В., Сердюк А. И., Федосеев В. А. Психотерапия в общесоматической медицине: Клиническое руководство / Под общ. ред. Б. В. Михайлова. Харьков: Прапор, 2002. 128 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации, массажный кабинет. Мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника. Помещения для проведения лекционных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



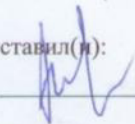
**Удовлетворение особых образовательных
потребностей лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-17-1.plm.xml Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жулепов В.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №1406)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направление (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Трещинаков Трещинаков М. Ф.
д. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Педагогика физической культуры	
2.1.3	Психология физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.2	Теория и организация адаптивной физической культуры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Знать:	
Уровень 1	-использование творческого материала для готовности к саморазвитию и самореализации
Уметь:	
Уровень 1	-самореализоваться, саморазвиваться для готовности к использованию творческого потенциала
Владеть:	
Уровень 1	-творческим потенциалам для готовности к саморазвитию и самореализации

ОК-10: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

Знать:	
Уровень 1	-современное оборудование и приборы готовое к профессиональной эксплуатации в соответствии с профилем магистерской программы
Уметь:	
Уровень 1	-эксплуатировать современное оборудование и приборов, в соответствии с профилем магистерской программы
Владеть:	
Уровень 1	-профессиональной подготовкой для эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы

ПК-12: способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Знать:	
Уровень 1	- взаимодействия с членами междисциплинарной команды, как творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
Уметь:	
Уровень 1	- творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья и взаимодействовать с членами междисциплинарной команды
Владеть:	
Уровень 1	-способностью, взаимодействовать с членами междисциплинарной команды по решению задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	-использование творческого материала для готовности к саморазвитию и самореализации;
3.1.3	-современное оборудование и приборы готовое к профессиональной эксплуатации в соответствии с профилем магистерской программы;

3.1.4	- взаимодействия с членами междисциплинарной команды, как творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	-самореализоваться, саморазвиваться для готовности к использованию творческого потенциала;
3.2.2	-эксплуатировать современное оборудование и приборов, в соответствии с профилем магистерской программы;
3.2.3	- творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья и взаимодействовать с членами междисциплинарной команды
3.3	Владеть:
3.3.1	-творческим потенциалом для готовности к саморазвитию и самореализации;
3.3.2	-профессиональной подготовкой для эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;
3.3.3	-способностью, взаимодействовать с членами междисциплинарной команды
3.3.4	по решению задач по устранению ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.2	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.4	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.6	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.7	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.8	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.9	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.10	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.11	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования /Пр/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.12	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.13	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.14	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.15	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.16	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Ср/	3	4	ОК-3 ОК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.17	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Защита контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Балашова В. Ф.	Теория и организация адаптивной физической культуры: тестовый контроль знаний	Москва: Физическая культура, 2009	15
Л1.2	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Moscow: Спорт, 2016	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для вузов	М.: СпортАкадемПресс, 2002	41
Л2.2	Балашова В. Ф.	Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине "Теория и организация адаптивной физической культуры": учебное пособие	Москва: Физическая культура, 2008	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	22

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.
Э4	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
Э5	MedLinks - Вся медицина в Интернет

Э6	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт)
Э7	Специализированный портал «Здоровье и образование»
Э8	Научный портал «теория. ру»
Э9	Библиотека международной спортивной информации
Э10	Российская национальная библиотека
Э11	Виртуальная библиотека
Э12	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э13	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
6.3.2.2	КонсультантПлюс http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наглядные пособия и технические средства обучения. Аудитория №209, оснащённая проектором, ноутбуком, компьютерами, подключённые к справочным информационным базам: » Консультант»
7.2	На кафедре есть наглядные пособия (плакаты) выполненные самими студентами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2