**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
_____ 2017 г.

# Актуальные проблемы исторических исследований

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.* _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
**Актуальные проблемы исторических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. Гриненков / Гриненков Т. Ф.
канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать у магистрантов комплексные знания о новейших направлениях и тенденциях в отечественной исторической науке, взглядах на историческое прошлое страны и ее регионов, что должно способствовать формированию у них новых идей и вопросов для самостоятельной научно-исследовательской работы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История Отечества |
| 2.1.2 | История России (до XX в.) |
| 2.1.3 | История России (XX в.) |
| 2.1.4 | История исторической науки |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Национальный вопрос в истории России |
| 2.2.2 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.3 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-6: Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | В знаниях магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант на высшем уровне продемонстрировал знание основ научно-исследовательской работы историка, в том числе и современного состояния научных исследований по истории России, основных научных школ в изучении истории России и ее регионов, продемонстрировал знания «белых пятен» в научно-исторических исследованиях и путей их преодоления. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | В умениях магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант без замечаний продемонстрировал умения систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию, сравнивать сведения из трудов историков, осуществлять критику их работ, выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях, сравнивать сведения исторических исследований с данными других наук. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | В ответах и письменных работах магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта, его письменных работах присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал на высшем уровне навыки привлекать новейшие исследования в собственной научно-исследовательской работе, способность формулировать и обосновывать новые направления научных исследований, в том числе из междисциплинарных областей. |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | В знаниях магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант на высшем уровне продемонстрировал знание основ научно-исследовательской работы историка, в том числе и современного состояния научных исследований по истории России, основных научных школ в изучении истории России и ее регионов, продемонстрировал знания «белых пятен» в научно-исторических исследованиях и путей их преодоления. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | В умениях магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него |

| | |
|---|---|
| | готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант без замечаний продемонстрировал умения систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию, сравнивать сведения из трудов историков, осуществлять критику их работ, выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях, сравнивать сведения исторических исследований с данными других наук. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | В ответах и письменных работах магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта, его письменных работах присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал на высшем уровне навыки привлекать новейшие исследования в собственной научно-исследовательской работе, способность формулировать и обосновывать новые направления научных исследований, в том числе из междисциплинарных областей. |

| **ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | В знаниях магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант на высшем уровне продемонстрировал знание основ научно-исследовательской работы историка, в том числе и современного состояния научных исследований по истории России, основных научных школ в изучении истории России и ее регионов, продемонстрировал знания «белых пятен» в научно-исторических исследованиях и путей их преодоления. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | В умениях магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант без замечаний продемонстрировал умения систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию, сравнивать сведения из трудов историков, осуществлять критику их работ, выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях, сравнивать сведения исторических исследований с данными других наук. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | В ответах и письменных работах магистранта были выявлены многочисленные пробелы, свидетельствующие об отсутствии у него готовности к проведению научных исследований на основе новейших достижений исторической науки. |
| Уровень 2 | В ответах магистранта, его письменных работах присутствовали определенные ошибки, неточности. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал на высшем уровне навыки привлекать новейшие исследования в собственной научно-исследовательской работе, способность формулировать и обосновывать новые направления научных исследований, в том числе из междисциплинарных областей. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы научно-исследовательской работы историка; |
| 3.1.2 | современные требования к научно-исследовательским работам; |
| 3.1.3 | современное состояние научных исследований по истории России; |
| 3.1.4 | новые походы научного поиска; |
| 3.1.5 | основные научные школы в изучении истории России и ее регионов; |
| 3.1.6 | современные требования к научно-исследовательским работам по истории; |
| 3.1.7 | современное состояние гуманитарного и естественнонаучного знания; |
| 3.1.8 | «белые пятна» в научно-исторических исследованиях и пути их ликвидации через применение междисциплинарных подходов. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию; |
| 3.2.2 | сравнивать фактические сведения из трудов отечественных историков; |
| 3.2.3 | осуществлять критику научных достижений ученых; |
| 3.2.4 | выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях; |
| 3.2.5 | использовать полученное знание в собственной научной работе; |

| | |
|---|---|
| 3.2.6 | выделять существенные черты изучаемых исторических проблем и вопросов |
| 3.2.7 | осуществлять критику научных достижений историков по изучению политического прошлого страны; |
| 3.2.8 | сравнивать сведения исторических исследований с данными других наук; |
| 3.2.9 | использовать исследования смежных наук в собственной научной работе. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками вести дискуссии; |
| 3.3.2 | способностями привлекать новейшие исследования в собственной-научно-исследовательской работе; |
| 3.3.3 | способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по истории России; |
| 3.3.4 | навыками строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые явления и процессы; |
| 3.3.5 | навыками работы с разноплановыми источниками информации; |
| 3.3.6 | способностями выстраивания собственных научных исследований на основе современных требований; |
| 3.3.7 | способностью формулировать и обосновывать новые, междисциплинарные исследования по истории России; |
| 3.3.8 | способностью на практике применять данные других наук в изучении исторических процессов и явлений. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Новейшие исследования по истории Древней Руси /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Новейшие исследования по истории Древней Руси /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Новейшие исследования по истории Древней Руси /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Современные исследования по истории средневековой Руси (XII – XVI вв.) /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Современные исследования по истории средневековой Руси (XII – XVI вв.) /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Современные исследования по истории средневековой Руси (XII – XVI вв.) /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | «Бунташный век» в трудах современных историков /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | «Бунташный век» в трудах современных историков /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | «Бунташный век» в трудах современных историков /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Теоретические проблемы российской истории XVIII – XIX вв. /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Теоретические проблемы российской истории XVIII – XIX вв. /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Теоретические проблемы российской истории XVIII – XIX вв. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Революционные события начала XX века в современных исследованиях /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.14 | Революционные события начала XX века в современных исследованиях /Пр/ | 1 | 6 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Революционные события начала XX века в современных исследованиях /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Новые направления научных поисков советской истории 1920 – 1930-х гг. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Новые направления научных поисков советской истории 1920 – 1930-х гг. /Пр/ | 1 | 6 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.18 | Новые направления научных поисков советской истории 1920 – 1930-х гг. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | История Второй мировой войны в трудах историков конца XX – нач. XXI веков /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.20 | История Второй мировой войны в трудах историков конца XX – нач. XXI веков /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.21 | История Второй мировой войны в трудах историков конца XX – нач. XXI веков /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.22 | Актуальные проблемы исследований истории послевоенного развития СССР /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.23 | Актуальные проблемы исследований истории послевоенного развития СССР /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л2.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.24 | Актуальные проблемы исследований истории послевоенного развития СССР /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.25 | /Экзамен/ | 1 | 36 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменные задания, контрольная работа.
Устный опрос на экзамене

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Наумова Г. Р., Шикло А. Е. | Историография истории России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" | М.: Академия, 2009 | 10 |
| Л1.2 | Чернобаев А. А. | Историография истории России: учебное пособие для бакалавров | Москва: Юрайт, 2015 | 10 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. | Источниковедение: теория, история, метод. Источники российской истории | М.: РГГУ, 2004 | 22 |
| Л2.2 | [Соколов А. К. и др.] | Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебное пособие для студентов вузов | М.: Высшая школа, 2004 | 20 |
| Л2.3 | Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. | История России: учебник | Москва: Проспект, 2014 | 22 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Агаркова А. Б. | Рекомендации по написанию и оформлению курсовых и дипломных работ по истории: Методическое пособие | Сургут: Изд-во СурГУ, 2003 | 13 |
| Л3.2 | Пузанов В. Д. | Актуальные проблемы истории России: учебное пособие по курсу "Русская мысль о судьбе России" | Сургут: Издательство СурГУ, 2008 | 37 |
| Л3.3 | Ташлыкова М. И. | История России XVI-XVIII вв.: методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011 | 29 |
| Л3.4 | Задорожняя О. А. | История России в первой половине XIX века: методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012 | 1 |
| Л3.5 | Прищепа А. И. | Дискуссионные вопросы истории России (конец XIX - начало XXI веков): учебное пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 7.2 | |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
2017 г.

# Власть и оппозиция в СССР

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml

Программу составил(и):
*д.и.н., проф. Прищепа А.И.* _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
**Власть и оппозиция в СССР**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4 Гришенков / Гришенков П.Ф.
канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | сформировать у студентов систематизированные знания об особенностях формирования политической власти в России, истории взаимоотношений правящей элиты и оппозиции в царский период, формировании советской политической системы и преследовании ею инакомыслия, а также постепенной трансформации взаимоотношений власти и оппозиции в СССР во второй половине двадцатого столетия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Курс «Власть и оппозиция в СССР» адресован студентам первого курса магистерской подготовки и предназначен для формирования у них комплексного представления об истории противостояния власти и оппозиции на территории России, выявить специфику данных процессов в советский период. Он базируется на знаниях, полученных магистрантами в процессе обучения в вузе (уровень бакалавриата) при освоении дисциплин "История России","История местной власти в России", "История политических партий России". |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные проблемы исторических исследований |
| 2.2.2 | Политическая история России |
| 2.2.3 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.4 | Междисциплинарные подходы в современной исторической науке |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также навыками оценки роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также навыками оценки роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Взаимодействие власти и оппозиции в мировой истории** | | | | | | |
| 1.1 | Понятия «власть» и «оппозиция» в политике и истории /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.2 | Понятия «власть» и «оппозиция» в политике и истории /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.3 | Понятия «власть» и «оппозиция» в политике и истории /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.3 Л2.3 Л3.2 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Власть и общество в царской России /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.5 | Власть и общество в царской России /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.6 | Власть и общество в царской России /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.7 | Идеология партии большевиков и её отношения с другими партиями России в 1917 – 1921 гг. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.8 | Идеология партии большевиков и её отношения с другими партиями России в 1917 – 1921 гг. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.9 | Идеология партии большевиков и её отношения с другими партиями России в 1917 – 1921 гг. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.10 | Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л2.4 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.11 | Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.3 | 0 | |
| 1.12 | Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.3 | 0 | |
| 1.13 | Советский коллаборационизм в 1941 – 1945 гг. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 1.14 | Советский коллаборационизм в 1941 – 1945 гг. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 1.15 | Советский коллаборационизм в 1941 – 1945 гг. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.16 | Власть и общество в 1945 – 1953 гг. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.17 | Власть и общество в 1945 – 1953 гг. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.18 | Власть и общество в 1945 – 1953 гг. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.19 | Хрущёвская «оттепель» и появление свободомыслия /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.20 | Хрущёвская «оттепель» и появление свободомыслия /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.21 | Хрущёвская «оттепель» и появление свободомыслия /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.22 | Зарождение и развитие диссидентского движения /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.23 | Зарождение и развитие диссидентского движения /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.24 | Зарождение и развитие диссидентского движения /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.25 | Возрождение демократических механизмов работы власти в СССР в годы «перестройки» /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.26 | Возрождение демократических механизмов работы власти в СССР в годы «перестройки» /Пр/ | 1 | 2 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.27 | Возрождение демократических механизмов работы власти в СССР в годы «перестройки» /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.28 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, реферат, устный опрос на зачете.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гаджиев К. С. | Политология: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |
| Л1.2 | Павликов С. Г. | Власть в правовом государстве: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | 1 |
| Л1.3 | Королева Л. А., Королев А. А. | Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950-1980-е гг.): Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Кузнецова А. А. | Диссиденты Западной Сибири и реализация права на свободу творчества в 1960-1980-е гг. | , | 1 |
| Л2.2 | Гапич А. Э., Лушников Д. А. | Технологии цветных революций: Монография | Москва: Издательский Центр РИО, 2014 | 1 |
| Л2.3 | Мунчаев Ш. М. | Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.4 | Волков Ю. Г., Лубский А. В. | Основы социологии и политологии: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Скрипкин Г. Ф. | Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | 1 |
| Л3.2 | Борисов В. А., Кряжева-Карцева Е. В., Синютин С. С. | История России: Учебно-методическое пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 | 1 |
| Л3.3 | Исаев Б. А. | История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Российская национальная библиотека | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
С.В. Коновалова
23 июня 2017 г. протокол УС №6.

# Деловой иностранный язык

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*Орехова Е.Ю., к.пед.н., доцент; Ставрук М.А., к.пед.н., доцент* _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
**Деловой иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Иностранных языков**

Протокол от 28 04 2017 г. № 6
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Сергиенко Н.А., к филол.н., доцент

Председатель УМС
02 05 2017 г. №4 Гриценков / Гриценкова Л.Ф.
канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. |
| 1.2 | Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить: |
| 1.3 | - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию в деловой сфере; |
| 1.4 | - развитие когнитивных и исследовательских умений; |
| 1.5 | - развитие информационной культуры в сфере делового общения; |
| 1.6 | - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов в сфере делового общения; |
| 1.7 | - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Предполагается, что студенты уже прошли базовый курс иностранного языка |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Курс «Деловой иностранный язык» является одним из звеньев многоэтапной системы «школа–вуз–послевузовское обучение». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения деловому/профессиональному иностранному языку, могут использоваться в процессе параллельных и последующих дисциплин учебного плана, написания выпускных квалификационных работ (поиск и использование иноязычной специальной литературы, перевод оригинальных текстов в ходе познавательной и научно-исследовательской деятельности). Владение деловым иностранным языком способствует формированию учебно-исследовательских умений в сфере делового общения, получению знаний по выбранному направлению подготовки, расширению кругозора и повышению общей культуры личности. |
| 2.2.2 | Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» расширяет возможности для овладения знаниями и умениями по ряду дисциплин в структуре ООП магистратуры: Теория и практика написания магистерской диссертации, актуальные проблемы исторических исследований. Коммуникации в управлении, Учебная практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-1: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>правила профессиональной этики, характерные для делового общения;<br>требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации;<br>основы требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад). |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать русский и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере;<br>вести деловую переписку на иностранном языке в целях делового общения;<br>осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на иностранном языке. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>навыками оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;<br>навыками понимания диалогической и монологической речи на слух;<br>основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы. |

| ОПК-2: Готовность руководитель коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности);<br>правила профессиональной этики, характерные для делового общения;<br>правила подготовки публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад). |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности);<br>правила профессиональной этики, характерные для делового общения;<br>правила подготовки публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад). |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности);<br>правила профессиональной этики, характерные для делового общения;<br>правила подготовки публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад). |

| ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности);<br>алгоритм составления реферирования профессионально-ориентированных текстов. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | • основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; |
| 3.1.2 | • основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности); |
| 3.1.3 | • основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; |
| 3.1.4 | • правила профессиональной этики, характерные для делового общения; |
| 3.1.5 | • требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; |
| 3.1.6 | • алгоритм составления реферирования профессионально-ориентированных текстов; |
| 3.1.7 | • основы требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад); |
| 3.1.8 | • факты, события в области культуры, политики, социальной жизни, а также в научной сфере. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | • адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов. |
| 3.2.2 | • использовать русский и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере; |
| 3.2.3 | • вести деловую переписку на иностранном языке в целях делового общения; |
| 3.2.4 | • осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на иностранном языке; |
| 3.2.5 | • самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации. |
| 3.2.6 | • понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений посредством иностранного языка. |

| | |
|---|---|
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | • различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения и анализа. |
| 3.3.2 | • обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; |
| 3.3.3 | • навыками оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов; |
| 3.3.4 | • навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; |
| 3.3.5 | • основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы; |
| 3.3.6 | • основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы. |
| 3.3.7 | • иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. |
| 3.3.8 | |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Business English /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.2 | /Ср/ | 1 | 9 | | | 0 | |
| 1.3 | Business in different cultures /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | /Ср/ | 1 | 9 | | | 0 | |
| 1.5 | Telephoning, e mail, letters, faxes /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3 Э2 Э1 | 0 | |
| 1.6 | /Ср/ | 1 | 9 | | | 0 | |
| 1.7 | Types of meeting, meeting etiquette /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3 Э2 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.8 | /Ср/ | 1 | 9 | | | 0 | |
| 1.9 | Negotiations /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3 Э2 Э1 | 0 | |
| 1.10 | /Ср/ | 1 | 9 | | | 0 | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 9 | | | 0 | |
| 1.12 | Making a presentation /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.13 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | | 0 | |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, контрольная работа.
Устный опрос на зачёте.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Зинкевич Н. А. | Курс английского языка для магистрантов: [учебник | Москва: АЙРИС-пресс, 2011 | 51 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Мазурина О. Б. | Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие | Москва: Проспект, 2014 | 4 |
| Л2.2 | Вдовиченко Л. В., Грамма Д. В., Костюнина М. В., Кузнецова С. В., Новикова Ю. Е., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А., Ситникова А. Ю., Ставрук М. А., Чеснокова Н. Е., Шукурова И. В. | English for Master Course: Science and Technology: учебное пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 | 54 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Кулагина С. Г., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А. | The World of the English Language: учебное пособие для студентов специальности "Перевод и переводоведение" | Сургут: Издательство СурГУ, 2008 | 158 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Словопедия [Электронный ресурс | | | |
| Э2 | Словари и энциклопедии на Академике | | | |
| Э3 | Переводчик [Электронный ресурс]. | | | |
| Э4 | Бизнес словарь [Электронный ресурс | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| 7.2 | Компьютерные кабинеты для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. |
| 7.3 | Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; CD-, DVD-, MP3-проигрыватели, магнитола, компьютеры, ноутбук, телевизор, проектор, принтер. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коцевалова
22 июня 2017 г. протокол УМС №6

# Идеология и историософия евразийства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 103
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 103 | 103 | 103 | 103 |
| Часы на | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Труфанова Ж.Н.* _________________

Рецензент(ы):

_________________

Рабочая программа дисциплины
**Идеология и историософия евразийства**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4 Трифонов Трифонов П.Ю. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель курса - познакомить магистрантов с историей возникновения и развития евразийского движения, основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной евразийской мысли, её ролью и значением в современном обществе. Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму евразийской идеи, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.4 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Междисциплинарные подходы в современной исторической науке |
| 2.1.2 | Актуальные проблемы исторических исследований |
| 2.1.3 | Политическая история России |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| 2.2.2 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные методологические подходы к изучению истории; |
| Уровень 2 | место и роль евразийства в общественно-политической мысли, основные идеи и деятелей евразийства; |
| Уровень 3 | основные этапы и направления евразийской интеграции на постсоветском пространстве |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам |
| Уровень 2 | оценивать значение деятельности представителей исторических школ |
| Уровень 3 | оценивать суть и значение новых концепций в области исторического развития России |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Аналитическими навыками исторической информации |
| Уровень 2 | навыками анализа источников |
| Уровень 3 | навыками анализа политической ситуации |

| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основы самостоятельной работы |
| Уровень 2 | основы конспектирования |
| Уровень 3 | основы научно-исследовательской деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | осуществлять учебно-познавательную деятельность; |
| Уровень 2 | ставить и решать исследовательские задачи в педагогической деятельности, |
| Уровень 3 | применять полученные знания в практической работе. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками самостоятельной работы |
| Уровень 2 | навыками отбора информации |
| Уровень 3 | навыками подготовки презентации |

| **ОПК-6: Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные принципы научно-исследовательской деятельности |
| Уровень 2 | инновационные подходы к научно-исследовательской деятельности |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | основные методы реализации инновационных технологий |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | ориентироваться в идеологической системе евразийства как целостного представления о перспективах развития России и человечества; |
| Уровень 2 | понимать особенности современного этапа развития общества с точки зрения этой системы |
| Уровень 3 | понимать перспективы развития общества с точки зрения этой системы |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками монологической и диалогической речи, |
| Уровень 2 | ведения дискуссии; |
| Уровень 3 | установлению деловых коммуникаций; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные методологические подходы к изучению истории: место и роль евразийства в общественно- |
| 3.1.2 | политической мысли, основные идеи и деятелей евразийства; основные этапы и направления евразийской интеграции на постсоветском пространстве |
| 3.1.3 | Основные принципы научно-исследовательской деятельности ; инновационные подходы к научно-исследовательской деятельности; основные методы реализации инновационных технологий |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам, исторической информации, оценивать значение деятельности представителей исторических школ; оценивать суть и значение новых концепций в области исторического развития России |
| 3.2.2 | осуществлять учебно-познавательную деятельность; ставить и решать исследовательские задачи в педагогической деятельности, применять полученные знания в практической работе. |
| 3.2.3 | ориентироваться в идеологической системе евразийства как целостного представления о перспективах развития России и человечества; понимать особенности современного этапа развития общества с точки зрения этой системы; понимать перспективы развития общества с точки зрения этой системы |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Аналитическими навыками исторической информации; навыками анализа источников; навыками анализа политической ситуации |
| 3.3.2 | навыками самостоятельной работы; навыками отбора информации; навыками подготовки презентации |
| 3.3.3 | навыками монологической и диалогической речи, ведения дискуссии; установлению деловых коммуникаций; |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | История зарождения движения евразийства. /Лек/ | 4 | 1 | ОК-1 | Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | История зарождения движения евразийства. /Пр/ | 4 | 1 | ОК-1 ОК-3 ОПК-6 | Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Представление о культуре России как культуре ни европейской, ни азиатской, а особой - евразийской /Лек/ | 4 | 1 | ОК-1 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Представление о культуре России как культуре ни европейской, ни азиатской, а особой - евразийской /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 | Историософская концепция евразийства в работах Г.В. Вернадского, П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, Л.П. Карсавина /Лек/ | 4 | 1 | ОК-1 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Историософская концепция евразийства в работах Г.В. Вернадского, П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, Л.П. Карсавина /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Евразийский «проект» /Лек/ | 4 | 1 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Евразийский «проект» /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Судьбы евразийства /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Судьбы евразийства /Пр/ | 4 | 1 | ОК-1 ОК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Подготовьте и защитите проект «Перспективы евразийского движения в России» /Ср/ | 4 | 103 | ОК-1 ОК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | /Экзамен/ | 4 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, презентация, устный опрос на экзамене

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Лешкевич Т. Г. | Философия науки : традиции и новации: Учебное пособие для вузов | М.: Приор, 2001 | 1 |
| Л1.2 | | Философия науки, Вып. 5.: Философия науки в поисках новых путей, 1999 | Москва: ИФ РАН, 1999 | 1 |
| Л1.3 | Ивин А. А. | Философия науки в 2 ч. Часть 2: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Гумилев Л. Н. | Конец и вновь начало: Попул. лекции по народоведению | М.: Рольф: Айрис -пресс, 2000 | 3 |
| Л2.2 | Гумилев Л. Н., Куркчи А. И. | Этногенез и биосфера Земли | М.: Ин-т ДИ-ДИК, 1997 | 2 |
| Л2.3 | Гумилев Л. Н. | Струна истории: лекции по этнологии | М.: Айрис-пресс, 2008 | 2 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.4 | Гумилев Л. Н. | Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации | М.: Прогресс, 1993 | 21 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В., Манько Ю. В. | История и философия науки (общие проблемы философии науки): Учебное пособие (краткий курс) | Санкт-Петербург: Петрополис, 2009 | 1 |
| Л3.2 | Крянев Ю. В., Бельская Е. Ю., Волкова Н. П., Иванов М. А., Моторина Л. Е. | История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие | Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014 | 1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Российская государственность | | | |
| Э2 | Новая российская государственность | | | |
| Э3 | История российской государственности | | | |
| Э4 | . Государственность и анархия | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
2017 г. УС № 6

# Инновационные технологии в преподавании истории

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Истории России** |
| Учебный план | g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml<br>Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история |
| Квалификация | **Магистр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Труфанова Ж.Н.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Инновационные технологии в преподавании истории**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4 Гриценков / Гриценков П. Ф. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Основная цель курса «Инновационные технологии в преподавании истории» предполагает формирование знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Философия и методология науки |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.2 | Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основы самостоятельной работы |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | осуществлять учебно-познавательную деятельность; ставить и решать исследовательские задачи в педагогической деятельности, применять полученные знания в практической работе. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям |

| **ПК-6: Владение навыками практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Теоретические основы педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин исторического направления в образовательных учреждениях различного уровня подготовки |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Применять исторические знания, знания о методиках осуществления воспитательно-педагогической деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Методиками построения занятий с использованием инновационных технологий преподавания |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - современные концепции по проблемам социально-экономического, социокультурного и политического развития человеческого общества; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать события, явления, факты отечественной и всемирной истории, а также определять их характерные черты и признаки |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками историографического, источниковедческого анализа, использования методов исторического исследования |

| **ПК-8: Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | теорию и методику работы со справочно-информационными системами |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать полученные теоретические сведения о современных информационно-коммуникационных технологиях при оформлении результатов работ |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками монологической и диалогической речи, ведения дискуссии; |

| | |
|---|---|
| | -установлению деловых коммуникаций;<br>навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы самостоятельной работы, теоретические основы педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин исторического направления в образовательных учреждениях различного уровня подготовки, современные концепции по проблемам социально-экономического, социокультурного и политического развития человеческого общества; теорию и методику работы со справочно-информационными системами |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | осуществлять учебно-познавательную деятельность; ставить и решать исследовательские задачи в педагогической деятельности, применять полученные знания в практической работе, Применять исторические знания, знания о методиках осуществления воспитательно-педагогической деятельности, анализировать события, явления, факты отечественной и всемирной истории, а также определять их характерные черты и признаки, использовать полученные теоретические сведения о современных информационно-коммуникационных технологиях при оформлении результатов работ |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Навыками построения монологической, диалогической речи, ведения дискуссии. Навыками самостоятельной работы. Навыками критического анализа, способностью понимать основные принципы воссоздания исторической действительности. Навыками планирования |
| 3.3.2 | Методиками и технологиями проведения урока, работы с различными видами информации, анализа и самоанализа педагогической деятельности |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы становления и развития исторического образования и методической мысли в России. /Лек/ | 1 | 18 | | Л1.1 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Основные характеристики инновационных процессов в системе образованияпроцессов педагогики /Пр/ | 1 | 6 | | Л1.1 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Становление молодежного рынка труда в условиях реформирования системы профессионального образования /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.2 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Инновационные педагогические системы и технологии в образовании. /Пр/ | 1 | 12 | | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Основные подходы к инновационной деятельности /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Теория и практика инноваций воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Необходимость инновационной деятельности в системах начального и среднего профессионального образования /Ср/ | 1 | 18 | | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Управление профессиональными образовательными учреждениями /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Опыт и оценка инновационных процессов в системах начального и среднего профессионального образования /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Инновационные процессы в развитии общего среднего и профессионального образования. /Пр/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Инновационные процессы в высшем образовании /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Последипломное образование. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Организация внедрения новшества в учебных заведениях /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Э4 Э6 Э3 Э5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, презентация, устный опрос на зачете

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Мухина С. А., Соловьева А. А. | Современные инновационные технологии обучения | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 | 3 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.2 | Азаренко Е. Ю., Александров Е. В., Андреев В. П., Барский И. Д., Белоногова А. В., Березин О. С., Вавречка О., Вайгерт Д., Ветлугин Е. А., Вернидуб А. В., Воронков Ю. С., Грунюшкина С. А., Изварина М. В., Иоч Э. В., Кагиров Р. Р., Карбанов В. Н., Костин В. Н., Кондратов В. В., Кондратьев Н. В., Коновалов Л. В., Кувшинов С. В., Кузьмин В. Н., Курбатов С. А., Курдяев Г. И., Крутов П. А., Лиховцева А. В., Лужин А. О., Малышев В. С., Мирошников А. И., Молчанов И. Н., Монетов В. М., Наумов А. А., Пальцев А. И., | Инновационные технологии в кинематографе и образовании: II Международная научно-практическая конференция, Москва, 21-25 сентября 2015 г. Материалы и доклады | Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2015 | 1 |
| Л1.3 | Симонов В. П. | Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2017 | 1 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Зеленцова С. Ю., Ищенко О. В., Кауфман Н. Ю., Кодинцев А. Я., Кручинина В. А., Кузнецова М. Е., Чуланова О. Л., Хадасевич Н. Р., Ширинкина Е. В. | Инновационные технологии в региональном и муниципальном управлении: коллективная монография | Сургут: Издательство СурГУ, 2016 | 5 |
| Л2.2 | Попов Е. Б. | Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | 1 |
| Л2.3 | Попов Е. Б. | Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | 1 |
| Л2.4 | Джуринский А.Н. | Педагогика России: история и современность: монография | Саратов: Вузовское образование, 2017 | 1 |
| Л2.5 | Ходусов А.Н. | Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | 1 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Метлякова Л. А. | Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: Учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 | 1 |
| Л3.2 | Крысько В. Г. | Психология и педагогика в схемах и комментариях | Москва: Вузовский учебник, 2013 | 1 |
| Л3.3 | Метлякова Л.А. | Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 | 1 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Башмаков А.И. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: монография/ Электрон. текстовые данные |
| Э2 | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст |
| Э3 | Научная электронная библиотека |
| Э4 | Применение методов развивающего обучения на уроках истории |
| Э5 | Электронная библиотека Исторического факультета МГУ |
| Э6 | Электронная библиотека НБ ТГУ |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

# Историческая информатика

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Задорожняя О.А.* _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
**Историческая информатика**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС _____
02 05 2017 г. № 4

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | изучение возможностей информационных технологий в автоматизации этапов работты в ходе исторических исслдеований, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.3 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Инновационные технологии в преподавании истории |
| 2.1.2 | Актуальные проблемы исторических исследований |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика, педагогическая |
| 2.2.2 | Теория и практика написания магистерской диссертации |
| 2.2.3 | Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.2.4 | Междисциплинарные подходы в современной исторической науке |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-4: Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | методы анализа результатов исследований и использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками применять современные методики и технологии для выполнения исследовательской работой. |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | индивидуальные и групповые технологии для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования<br>использовать индивидуальные способности для решения исследовательских задач; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применять методы исследовательской работой; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способностью к реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | причины и критерии выявления особенностей экономического развития отдельных регионов; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применить полученные знания в области исторических исследований; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками анализа специальной литературы. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | • методы анализа результатов исследований и использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| 3.1.2 | • индивидуальные и групповые технологии для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| 3.1.3 | • использовать индивидуальные способности для решения исследовательских задач; причины и критерии выявления особенностей экономического развития отдельных регионов; |

| | |
|---|---|
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | • использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | • применять методы исследовательской работой; |
| 3.2.3 | • применить полученные знания в области исторических исследований; |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | • навыками применять современные методики и технологии для выполнения исследовательской работой; |
| 3.3.2 | • способностью к реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| 3.3.3 | • навыками анализа специальной литературы. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. первый** | | | | | | |
| 1.1 | Интернет: информационные ресурсы и серверы. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.4 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.2 | Интернет: информационные ресурсы и серверы. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.4 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.3 | Интернет: информационные ресурсы и серверы. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.1 Л1.4 Л1.13 Л2.1 Л2.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.4 | Информационные технологии в гуманитарных исследованиях /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.9 Л2.7 Л3.4 | 0 | |
| 1.5 | Информационные технологии в гуманитарных исследованиях /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.9 Л2.7 Л3.4 | 0 | |
| 1.6 | Информационные технологии в гуманитарных исследованиях /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.9 Л2.7 Л3.4 | 0 | |
| 1.7 | Проектирование базы данных на основе информации одного или нескольких источников. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.11 Л2.5 Л3.4 | 0 | |
| 1.8 | Проектирование базы данных на основе информации одного или нескольких источников. /Пр/ | 1 | 3 | ПК-1 ПК-7 | Л1.9 Л1.11 Л2.5 Л3.4 | 0 | |
| 1.9 | Проектирование базы данных на основе информации одного или нескольких источников. /Ср/ | 1 | 5 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.3 Л1.9 Л1.11 Л2.5 Л3.4 | 0 | |
| 1.10 | Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.3 Л1.9 Л2.5 Л3.4 | 0 | |
| 1.11 | Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.3 Л1.9 Л2.5 Л3.4 | 0 | |
| 1.12 | Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ /Ср/ | 1 | 5 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.3 Л1.9 Л2.5 Л3.4 | 0 | |
| | **Раздел 2. второй** | | | | | | |
| 2.1 | Электронные таблицы. Табличный процессор Microsoft Excel /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 | Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.2 | Электронные таблицы. Табличный процессор Microsoft Excel /Пр/ | 1 | 5 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.3 | Электронные таблицы. Табличный процессор Microsoft Excel /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.4 | Компьютерное картографирование /Лек/ | 1 | 3 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.7 Л2.6 Л2.8 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Компьютерное картографирование /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.2 Л1.7 Л2.6 Л2.8 Л3.3 | 0 | |
| 2.6 | Компьютерное картографирование /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.2 Л1.7 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.3 Л3.5 Л3.6 | 0 | |
| 2.7 | Мультимедийные технологии /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-4 ПК-1 ПК-7 | Л1.6 Л1.12 Л2.9 Л3.5 Л3.6 | 0 | |
| 2.8 | Мультимедийные технологии /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.6 Л1.12 Л2.9 Л3.5 Л3.6 | 0 | |
| 2.9 | Мультимедийные технологии /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.6 Л1.12 Л2.9 Л3.5 Л3.6 | 0 | |
| | **Раздел 3. зачет** | | | | | | |
| 3.1 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ОПК-4 ПК-1 ПК-7 | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

заполнение таблиц, диаграмм, устный опрос к зачету, написание контрольной работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Трусов Б. Г., Парфилова Н. И., Пруцков А. В., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. | Информатика и программирование. Основы информатики: учебник | Москва: Издательский центр "Академия", 2012 | 6 |
| Л1.2 | Люкшин Б. А., Зелепугин С. А. | Компьютерное моделирование и конструирование наполненных композиций: [монография] | Новосибирск: Издательство Сибирского отделения Российской академии наук, 2015 | 1 |
| Л1.3 | Куняев Н. Н., Дёмушкин А. С., Фабричнов А. Г., Кондрашева Т. В., Куняев Н. Н. | Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: Учебник | Москва: Логос, 2013 | 1 |
| Л1.4 | Заика А. А. | Локальные сети и интернет: учебное пособие | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 | 1 |
| Л1.5 | Башмакова Е. И. | Умный EXCEL. Экономические расчеты: Учебное пособие | Москва: Московский гуманитарный университет, 2014 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.6 | Бондарева Г.А. | Мультимедиа технологии: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | 1 |
| Л1.7 | Бушмелёва К. И., Увайсов С. У., Бушмелёв П. Е. | Компьютерное моделирование в среде Arena: учебное пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 | 1 |
| Л1.8 | Поляков В. П. | Экономическая информатика: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.9 | Кедрова Г. Е. | Информатика для гуманитариев: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.10 | Козлов А. Ю., Мхитарян В. С., Шишов В. Ф. | Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012 | 1 |
| Л1.11 | Царев Р. Ю. | Информатика и программирование | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 | 1 |
| Л1.12 | Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. | Педагогическое применение мультимедиа средств | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 | 1 |
| Л1.13 | Полонский В. М. | Образовательные ресурсы в сети Интернет | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Берлин А. Н. | Основные протоколы Интернет: учебное пособие | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 | 1 |
| Л2.2 | Атаров Н. М., Богопольский В. Г. | Расчет кольцевых пластин с помощью электронных таблиц Microsoft Excel: Учебное пособие | Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | 1 |
| Л2.3 | Кошелева А.Н. | Психология Интернет-коммуникации: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015 | 1 |
| Л2.4 | Фадеева Н.В., Дмитриев Г.П. | Электронные таблицы MS Excel: учебно-методическое пособие | Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015 | 1 |
| Л2.5 | Мамонова Т. Е. | Информационные технологии. Лабораторный практикум: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.6 | Орлова И. В., Половников В. А. | Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2014 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.7 | Зырянов А. А. | Показатели развития промышленности России / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014 | Москва: Издательский центр "Науковедение", 2014 | 1 |
| Л2.8 | Градов В. М., Овечкин Г. В., Овечкин П. В., Рудаков И. В. | Компьютерное моделирование: Учебник | Москва: ООО "КУРС", 2017 | 1 |
| Л2.9 | Крапивенко А.В. | Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ | Бином, 2015 | 0 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Бородина В. А. | Информационное обслуживание: описание, таблицы, схемы: спецкурс для методиста | Москва: Либерея-Бибинформ, 2013 | 1 |
| Л3.2 | Тураев Б. А. | Опись коллекции древностей, привезенных из Египта весной 1909 года (таблицы I–VIII) | Москва: Лань", 2014 | 1 |
| Л3.3 | Бабошин Н. Г., Бушуев Н. И. | Архитектурно-строительное компьютерное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 270800 | Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 | 1 |
| Л3.4 | Исмаилова Н. П. | Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: Электронное учебное пособие | Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014 | 1 |
| Л3.5 | Бондарева Г.А. | Лабораторный практикум по дисциплине «Мультимедиа технологии»: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | 1 |
| Л3.6 | Брагинский М. Я. | Мультимедиа-технологии: методические указания [для студентов ] | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015 | 1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Журнал по Историчской информатики | | | |
| Э2 | Историческая информатика - все для студента | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

# Культурная революция и строительство новой культуры в СССР

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 53
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Ташлыкова М.И.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Культурная революция и строительство новой культуры в СССР**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС Гриценко / Гриценков П.Ф. канд. фил.н., доцент
02 05 2017 г. № 4

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | сформировать представление о процессе коренной перестройки культурной и идеологической жизни общества в период строительства социализма в РСФСР и СССР |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.5 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Российская интеллектуальная история XIX в. |
| 2.1.2 | Теория и практика сталинизма |
| 2.1.3 | Власть и оппозиция в СССР |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития |
| Уровень 2 | основные представления о возможных сферах и направлениях профессиональной реализации |
| Уровень 3 | основные представления о путях использования творческого потенциала |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | творчески применять в профессиональной деятельности полученные знания |
| Уровень 3 | творчески применять в профессиональной деятельности достижения науки |
| Уровень 4 | организовывать свой труд |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками самостоятельной творческой работысамосовершенствованию |
| Уровень 2 | способностью к самообразованию |
| Уровень 3 | способностью к самосовершенствованию |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | способы |
| Уровень 2 | методы исследовательской деятельности |
| Уровень 3 | методологию исследовательской деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | обобщать теоретические знания |
| Уровень 2 | анализировать теоретические знания |
| Уровень 3 | делать выводы |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками структурированиятеоретических знаний |
| Уровень 2 | навыкамисистематизации теоретических знаний |
| Уровень 3 | навыками обобщения теоретических знаний |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные этапы осуществления культурной революции и строительства новой культуры в СССР |
| Уровень 4 | особенности осуществления культурной революции и строительства новой культуры в СССР |
| Уровень 5 | персоналии основных участников исторического процесса и их роль в развитии культуры страны |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выявлять основные особенности политических, социокультурных, экономических факторов, оказавших влияние на осуществление культурной революции и строительство новой культуры в СССР |
| Уровень 2 | анализировать основные особенности политических, социокультурных, экономических факторов, оказавших влияние на осуществление культурной революции и строительство новой культуры в СССР |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | объяснять основные особенности политических, социокультурных, экономических факторов, оказавших влияние на осуществление культурной революции и строительство новой культуры в СССР |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | научной терминологией вопроса |
| Уровень 2 | навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития |
| Уровень 3 | навыками оценки роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; способы, методы и методологию исследовательской работы; основные этапы и особенности осуществления культурной революции и строительства новой культуры в СССР, персоналии основных участников исторического процесса и их роль в развитии культуры страны |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | творчески применять в профессиональной деятельности полученные зхнания и достижения науки, организовывать свой труд; обобщать и анализировать теоретические знания, делать выводы; выявлять, анализировать и объяснять основные особенности политических, социокультурных, экономических факторов, оказавших влияние на осуществление культурной революции и строительство новой культуры в СССР |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками самостоятельной творческой работы, способностью к самообразованию и самосовершенствованию; навыками структурирования, систематизации и обобщения теоретических знаний; научной терминологией вопроса, навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, оценки роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Становление и развитие советской культуры в 1920-40-е гг.** | | | | | | |
| 1.1 | Решение задач по революционному преобразованию культуры /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л3.1 | 0 | |
| 1.2 | Решение задач по революционному преобразованию культуры /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-7 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Решение задач по революционному преобразованию культуры /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л3.1 | 0 | |
| 1.4 | Образование и наука в 20-40-е гг. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 1.5 | Образование и наука в 20-40-е гг. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-7 | Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 1.6 | Образование и наука в 20-40-е гг. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-7 | Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 1.7 | Развитие культуры и искусства в 1920-40-е гг. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л3.1 | 0 | |
| 1.8 | Развитие культуры и искусства в 1920-40-е гг. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Развитие культуры и искусства в 1920-40-е гг. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л3.1 | 0 | |
| | **Раздел 2. Советская культура в 1950-80-е гг.** | | | | | | |
| 2.1 | «Оттепель» в художественной жизни советского общества /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.2 | «Оттепель» в художественной жизни советского общества /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.3 | «Оттепель» в художественной жизни советского общества /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.4 | Особенности культуры «позднего социализма» /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.5 | Особенности культуры «позднего социализма» /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.6 | Особенности культуры «позднего социализма» /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.7 | Особенности культуры периода «перестройки» /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.8 | Особенности культуры периода «перестройки» /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| 2.9 | Особенности культуры периода «перестройки» /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л3.1 | 0 | |
| | **Раздел 3. Влияние культурной революции на формирование социалистической культуры** | | | | | | |
| 3.1 | Влияние культурной революции на формирование социалистической культуры /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 | 0 | |
| 3.2 | Влияние культурной революции на формирование социалистической культуры /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 | 0 | |
| 3.3 | Влияние культурной революции на формирование социалистической культуры /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 | 0 | |
| 3.4 | /Экзамен/ | 4 | 27 | | | 0 | |

| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|---|
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| Представлены в приложении 1 |

| 5.2. Темы письменных работ |
|---|
| Представлены в приложении 1 |
| **5.3. Фонд оценочных средств** |
| Представлены в приложении 1 |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** |
| Устный опрос, контрольная работа.<br>Устный опрос на экзамене. |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Соскин В. Л. | Советская массовая культура: у истоков ( 1917-1927 гг. ) | Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2001 | 1 |
| Л1.2 | Борев Ю.Б. | Художественная культура XX века (теоретическая история): учебник | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015 | 1 |
| Л1.3 | Толстиков В.С. | Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011 | 1 |
| Л1.4 | Вишняков С.А. | Культура России в историческом ракурсе | Moscow: Флинта, 2012 | 1 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Плаггенборг Ш. | Революция и культура: Культурные ориентиры в период между Октябрьской революцией и эпохой сталинизма | СПб.: Журн. "Нева", 2000 | 2 |
| Л2.2 | Афанасьева Е. С., Афиани В. Ю., Водопьянова З. К. | Аппарат ЦК КПСС и культура, 1953 - 1957: Документы | М.: РОССПЭН, 2001 | 3 |
| Л2.3 | Кожинов В. В. | Победы и беды России. Русская культура как порождение истории | М.: Алгоритм, 2000 | 3 |
| Л2.4 | Струве П. Б. | Patriotica. Политика, культура, религия, социализм | М.: Республика, 1997 | 2 |
| Л2.5 | Орлов И. Б. | Политическая культура России XX века: учебное пособие для студентов вузов | М.: Аспект Пресс, 2008 | 2 |
| Л2.6 | Рыклин М. К. | Свобода и запрет. Культура в эпоху террора | Москва: Прогресс -Традиция, Логос, 2008 | 1 |
| Л2.7 | Лученкова Е. С., Мядель А. П. | История науки и техники: Учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2014 | 1 |
| Л2.8 | Арсланов В. Г. | Русская культура XX века. Tertium datur | Москва: Академический Проект, 2015 | 1 |
| Л2.9 | Тульчинский Г. Л. | Политическая культура: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.10 | Джуринский А.Н. | История образования и педагогической мысли: учебник | Саратов: Вузовское образование, 2017 | 1 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Аронов А. А. | История русской культуры: узловые вопросы (XIX-XX века). Ч. 2: Учебно-методическое пособие | М., 1996 | 2 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Российская национальная библиотека |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2017 г.

# Локальные конфликты и войны на постсоветском пространстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
*к.и.н., старший преподаватель Стась И.Н.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Локальные конфликты и войны на постсоветском пространстве**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4 Прищепов / Прищепов Т.Ф. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у магистрантов знаний об основных этапах, тенденциях, особенностях и проблемах в истории локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.2 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Религиозные вопросы современной России |
| 2.1.2 | Политическая история России |
| 2.1.3 | Социальная история постсоветской России |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Идеология и историософия евразийства |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала. Ответ отлича-ется меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует системные, глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом обнаруживает владение:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |

| **ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационные поисковые системы** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала. Ответ отлича-ется меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует системные, глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом обнаруживает владение:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |

| | |
|---|---|
| | 3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала. Ответ отлича-ется меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует системные, глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом обнаруживает владение:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>1. Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>2. Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве.<br>3. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Фундаментальные и практические знания по проблемам локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве; |
| 3.1.2 | Тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационные и поисковые системы, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве; |
| 3.1.3 | Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Проводить научно-исследовательские работы по тематике локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве; |
| 3.2.2 | Использовать сетевые ресурсы и базы данных, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве; |
| 3.2.3 | Выявлять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Методами исследования локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве; |
| 3.3.2 | Методами работы с информационными и поисковыми системами, в которых может быть отражена тематика локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве; |
| 3.3.3 | Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в контексте локальных конфликтов и войн на постсоветском пространстве. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические подходы к изучению конфликтов /Лек/ | 3 | 9 | ПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Теоретические подходы к изучению конфликтов /Пр/ | 3 | 9 | ПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Теоретические подходы к изучению конфликтов /Ср/ | 3 | 23 | ПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Причины конфликтов, динамика развития, пути урегулирования. /Лек/ | 3 | 9 | ПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Причины конфликтов, динамика развития, пути урегулирования. /Пр/ | 3 | 9 | ПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Причины конфликтов, динамика развития, пути урегулирования. /Ср/ | 3 | 22 | ПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.7 | /Экзамен/ | 3 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Контрольная работа.
Устный ответ на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Цыганков П. А. | Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | М.: Альфа-М, 2009 | 10 |
| Л1.2 | Абрамова А.В., Торкунов А.В., Мальгин А. В. | Современные международные отношения: рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" | Москва: Аспект Пресс, 2013 | 15 |
| Л1.3 | Бабаджанов А. Я. | Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: проблема сочетаемости национальных подходов | Москва: Аспект Пресс, 2014 | 5 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Филиппова Н. А. | Конституционное (государственное) право зарубежных стран СНГ и Балтии: Учебно-методическое пособие | Сургут: Издательство СурГУ, 2002 | 35 |
| Л2.2 | Хорни К. | Наши внутренние конфликты | М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000 | 5 |
| Л2.3 | Траут Д., Райс Э. | Маркетинговые войны: [пер. с англ.] | М. [и др.]: Питер, 2008 | 5 |
| Л2.4 | Засурский Я. Н. | Средства массовой информации постсоветской России: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений | М.: Аспект Пресс, 2002 | 5 |
| Л2.5 | Протопопов А. С., Козьменко В. М., Шпаковская М. А. | История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным специальностям подготовки дипломированных специалистов | Москва: Aspect Press, 2012 | 15 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Гаман-Голутвина О. В. | Сравнительная политология: рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" | Москва: Аспект Пресс, 2015 | 10 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Forbes.ru - Статьи на тему "постсоветское пространство", события и новости по тематике "постсоветское пространство" | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
30.12.2016

# Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 99
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
*д.и.н., проф. Прищепа А.И.* _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. №1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4 Гришенков / Гришенков Т.Ф.
канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об истории как единой системе научного знания, осуществляющей достижение своих сциентистских задач на основе интеграции методов научного исследования всего комплекса социальных дисциплин, определения их междисциплинарного проблемного исследовательского поля, синтеза способов достижения научных целей смежными гуманитарными науками и тем самым, совершенствование методологической и профессиональной культуры магистра в целом. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Курс «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» адресован студентам первого курса магистерской подготовки и предназначен для формирования у них комплексного представления о необходимости использования синтеза гуманитарных наук в процессе исторической исследования. Он базируется на знаниях, полученных магистрантами в процессе обучения в вузе (уровень бакалавриата) при освоении дисциплин «Философия», «Социология», «Теория и методология истории», «Методика преподавания истории» |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.2 | Российская интеллектуальная история XIX в. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | суть и значение логического и исторического методов в познавательной деятельности, их роль в когнитивной интеграции гуманитарных наук. |
| Уровень 2 | суть и значение логического и исторического методов в познавательной деятельности, их роль в когнитивной интеграции гуманитарных наук.<br>суть познавательного процесса восхождения от конкретного к абстрактному и нисхождения от абстрактного к конкретному как базовых приемов абстрактного мышления. |
| Уровень 3 | суть и значение логического и исторического методов в познавательной деятельности, их роль в когнитивной интеграции гуманитарных наук.<br>суть познавательного процесса восхождения от конкретного к абстрактному и нисхождения от абстрактного к конкретному как базовых приемов абстрактного мышления.<br>содержание понятия «идеализация» как особой формы мыслительной деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы |
| Уровень 2 | непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы, выделять существенные черты изучаемых вопросов в проблемном поле философии и методологии науки |
| Уровень 3 | непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы, выделять существенные черты изучаемых вопросов в проблемном поле философии и методологии науки, объективно оценивать знания студентов содержания учебной дисциплины |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками обобщения эмпирического материал на основе методики смежных социальных наук. |
| Уровень 2 | навыками обобщения эмпирического материал на основе методики смежных социальных наук.<br>приемами классификации и типологизации на основе методики смежных наук |
| Уровень 3 | навыками обобщения эмпирического материал на основе методики смежных социальных наук.<br>приемами классификации и типологизации на основе методики смежных наук<br>навыками строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые явления и процессы, опираясь на данные смежных наук. |

| ОПК-6: Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | современную научную литературу по методологии использования приемов междисциплинарного исследования |
| Уровень 2 | современную научную литературу по методологии использования приемов междисциплинарного исследования и места ее размещения. |
| Уровень 3 | современную научную литературу по методологии использования приемов междисциплинарного исследования и места ее размещения. |

| | |
|---|---|
| | тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные поисковые системы для анализа и типологизации методических приемов социальных наук. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы в процессе использования альтернативных методов изучения региональной истории. |
| Уровень 2 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе использования альтернативных методов изучения региональной истории. |
| Уровень 3 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных и прочие информационные ресурсы в процессе использования альтернативных методов изучения региональной истории. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками использования баз данных в использовании междисциплинарного подхода в изучении локальной истории. |
| Уровень 2 | навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в использовании междисциплинарного подхода в изучении локальной истории. |
| Уровень 3 | навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов и прочих информационных ресурсов в использовании междисциплинарного подхода в изучении локальной истории. |

| **ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | суть современных радикальных изменений во всех сферах исторической науки. |
| Уровень 2 | суть современных радикальных изменений во всех сферах исторической науки.<br>причины активизации контактов истории с социальными и естественно-научными дисциплинами |
| Уровень 3 | суть современных радикальных изменений во всех сферах исторической науки.<br>причины активизации контактов истории с социальными и естественно-научными дисциплинами, а так же последствия их взаимного методологического обогащения. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применять методы смежных наук в собственном историческом исследовании |
| Уровень 2 | применять методы смежных наук в собственном историческом исследовании<br>осуществлять критику научных исследований в области использования междисциплинарных методов в исторической науке. |
| Уровень 3 | применять методы смежных наук в собственном историческом исследовании<br>осуществлять критику научных исследований в области использования междисциплинарных методов в исторической науке<br>использовать интегративный подход в собственной научной работе |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками подготовки научных семинаров |
| Уровень 2 | навыками подготовки научных семинаров и конференций по методологическим проблемам |
| Уровень 3 | навыками подготовки научных семинаров и конференций по методологическим проблемам<br>навыками самостоятельного редактирования научных публикаций по вопросам междисциплинарной методологии и методике. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - специфику профессиональной научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии истории. |
| 3.1.2 | - когнитивные концепции использования познавательных возможностей междисциплинарной интеграции. |
| 3.1.3 | - состояние научных исследований в области интеграции научного знания различных социальных наук. |
| 3.1.4 | -причины дифференциации и интеграции гуманитарных и естественно-научных дисциплин. |
| 3.1.5 | - современные требования к использованию интегративной методологии в области исторического знания. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - выделять существенные черты изучаемых вопросов в проблемном поле междисциплинарной метрологии |
| 3.2.2 | - использовать интегративный подход в собственной научной работе |
| 3.2.3 | - выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме |
| 3.2.4 | - анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по теме учебного курса |
| 3.2.5 | - объективно оценивать знания студентов содержания учебной дисциплины |
| 3.2.6 | - использовать интегративный подход в собственной научной работе |
| **3.3** | **Владеть:** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1 | -методами критического анализа научных публикаций в области методологии применения междисциплинарного подхода в исторических исследованиях |
| 3.3.2 | - способностью формулировать и обосновывать новые подходы в использовании междисциплинарного метода. |
| 3.3.3 | - навыками конструкции гипотез, формулирования собственной точки зрения в дискуссионных вопросах методологии междисциплинарности. |
| 3.3.4 | - навыками работы с разноплановыми источниками информации по вопросу научного синтеза. |
| 3.3.5 | -навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в совершенствования учебного курса |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Постмодернистские контуры исторической науки. Тенденция к междисциплинарности** | | | | | | |
| 1.1 | Постмодернистские контуры исторической науки. Тенденция к междисциплинарности /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.2 | Постмодернистские контуры исторической науки. Тенденция к междисциплинарности /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.3 | Постмодернистские контуры исторической науки. Тенденция к междисциплинарности /Ср/ | 2 | 10 | ОК-1 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.4 | Дифференциация наук. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.5 | Интеграция наук. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-2 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.6 | Интеграция наук. /Ср/ | 2 | 9 | ОК-1 ПК-2 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.7 | Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов социальных наук. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.8 | Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов социальных наук. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.9 | Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов социальных наук. /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.10 | Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI вв. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.11 | Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI вв. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.12 | Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI вв. /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.3 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.13 | Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-6 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.14 | Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-6 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.15 | Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. /Ср/ | 2 | 10 | ОК-1 ОПК-6 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.16 | История и социология. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-6 ПК-2 | Л1.6 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 1.17 | История и социология. /Ср/ | 2 | 10 | ОК-1 ОПК-6 ПК-2 | Л1.6 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| 1.18 | Естественнонаучные методы исторического познания. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.19 | Естественнонаучные методы исторического познания. /Ср/ | 2 | 10 | ОК-1 ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.20 | Математическое моделирование в исторических исследованиях. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.21 | Математическое моделирование в исторических исследованиях . /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.22 | Математическое моделирование в исторических исследованиях . /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.23 | Обоснование применения междисциплинарной методологии в конкретном историческом исследовании. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.6 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.24 | Математическое моделирование в исторических исследованиях . /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.25 | Современные направления в историографии: история повседневности. /Пр/ | 2 | 8 | ОПК-6 ПК-2 | Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.26 | Современные направления в историографии: история повседневности. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-6 ПК-2 | Л1.4 Л2.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.27 | Гендерная и устная истории. /Пр/ | 2 | 8 | ОК-1 ОПК-6 ПК-2 | Л1.6 Л2.2 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.28 | Демографическая и экологическая истории. /Пр/ | 2 | 6 | ОК-1 ОПК-6 ПК-2 | Л1.5 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.29 | /Экзамен/ | 2 | 27 | ОК-1 ОПК-6 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменные работы, реферат, устный опрос на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Селунская Н. Б., Петрова О. С., Карагодин А. В. | Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие | Москва: Инфра-М, 2014 | 2 |
| Л1.2 | Репина Л. П. | История исторического знания: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.3 | Оришев А. Б., Мамедов А. А., Ромашкин К. И. | История и философия науки: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2017 | 1 |
| Л1.4 | Козьякова М. И. | История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века | Москва: Согласие, 2013 | 1 |
| Л1.5 | Щербаков А. И., Мдинарадзе М. Г., Назарова Е. А., Назаров А. Д. | Демография: учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |
| Л1.6 | Оганян К. К. | Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Филюшкин А. И. | Теория и методология истории: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |
| Л2.2 | Елизаров В. В. | Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 | Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015 | 1 |
| Л2.3 | Синявина Н. В. | История русской культуры: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Глушкова В. Г. | Демография: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" | М.: КноРус, 2007 | 20 |
| Л3.2 | Смоленский Н. И. | Теория и методология истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" | М.: Академия, 2008 | 15 |
| Л3.3 | Нарбут В. В. | Демография и статистика населения: Сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» | Москва: Логос, 2013 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Российская национальная библиотека |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| --- |
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
2017 г.

# Методология и методика историографического анализа

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории и археологии**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент Делицой А.И.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методика историографического анализа**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории и археологии**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Авимская М.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г. № 4 Гриншенок Гриншенок Т.Н. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать у магистрантов представление методологии и методике историографического анализа, изучить основные методы и принципы современной историографии, уяснить основные проблемные вопросы, относящиеся к методологии и методике историографического анализа. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История России |
| 2.1.2 | Первобытное общество |
| 2.1.3 | История древнего мира |
| 2.1.4 | История средних веков |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | История отечественной исторической науки Новая и новейшая история |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа магистранта имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей;<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей;<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>Магистрантом системно и уверенно излагается базовый материал курса, что позволяет отвечать на типовые проблемные вопросы дисциплины.<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности; |

| | |
|---|---|
| | - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Магистрант демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант демонстрирует системные, глубокие умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Магистрант в целом обнаруживает владение:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Магистрант владеет:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант глубоко и полно владеет:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики. |

| **ОПК-6: Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей;<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического |

| | |
|---|---|
| | анализа.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа магистранта имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей;<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей;<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>Магистрантом системно и уверенно излагается базовый материал курса, что позволяет отвечать на типовые проблемные вопросы дисциплины.<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Магистрант демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант демонстрирует системные, глубокие умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и |

| | |
|---|---|
| | отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Магистрант в целом обнаруживает владение:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Магистрант владеет:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант глубоко и полно владеет:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики. |

| **ПК-3: Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа магистранта имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей;<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- характеристике основных проблем, теорий методологии и методики историографического анализа;<br>- определении места теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук;<br>- структуре теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей;<br>- определении основных терминов и понятий теории методологии и методики историографического анализа.<br>Магистрантом системно и уверенно излагается базовый материал курса, что позволяет отвечать на типовые проблемные вопросы дисциплины.<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики |

| | |
|---|---|
| | историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Магистрант демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант демонстрирует системные, глубокие умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа;<br>- соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Магистрант в целом обнаруживает владение:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Магистрант владеет:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Магистрант глубоко и полно владеет:<br>- системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа;<br>- навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | проблемы, теории методологии и методики историографического анализа; |
| 3.1.2 | место теории методологии и методики историографического анализа в системе исторических наук, |
| 3.1.3 | структуру теории методологии и методики историографического анализа и содержание основных ее частей |
| 3.1.4 | основные термины и понятия теории методологии и методики историографического анализа. |
| **3.2** | **Уметь:** |

| | |
|---|---|
| 3.2.1 | логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 3.2.2 | работать с разноплановыми источниками по теории методологии и методики историографического анализа; |
| 3.2.3 | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; |
| 3.2.4 | получать, обрабатывать и сохранять источники информации; |
| 3.2.5 | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в теории методологии и методики историографического анализа, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности; |
| 3.2.6 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории методологии и методики историографического анализа; |
| 3.2.7 | соотносить общие процессы в области теории методологии и методики историографического анализа и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | системными представлениями о сущности и содержании основных процессов и явлений в теории методологии и методики историографического анализа; |
| 3.3.2 | навыками анализа теории методологии и методики историографического анализа; |
| 3.3.3 | приемами ведения дискуссии и полемики. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Основы историографического исследования. Составные части, принципы историографического исследования /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Основы историографического исследования. Составные части, принципы историографического исследования /Пр/ | 2 | 6 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | |
| 1.3 | Основы историографического исследования. Составные части, принципы историографического исследования /Ср/ | 2 | 12 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Методы и методики историографического исследования. /Лек/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Методы и методики историографического исследования. /Пр/ | 2 | 6 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.6 | Методы и методики историографического исследования. /Ср/ | 2 | 12 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Понятие историографического факта и историографического источника /Лек/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Понятие историографического факта и историографического источника /Пр/ | 2 | 8 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.9 | Понятие историографического факта и историографического источника /Ср/ | 2 | 12 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Проблема периодизации исторической науки. Периодизация и типологизация в историографическом исследовании. /Лек/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.11 | Проблема периодизации исторической науки. Периодизация и типологизация в историографическом исследовании. /Пр/ | 2 | 8 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.12 | Проблема периодизации исторической науки. Периодизация и типологизация в историографическом исследовании. /Ср/ | 2 | 13 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.13 | Теоретико-методологические процессы в современной историографии /Лек/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Теоретико-методологические процессы в современной историографии /Пр/ | 2 | 8 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 | 4 | |
| 1.15 | Теоретико-методологические процессы в современной историографии /Ср/ | 2 | 14 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.16 | /Экзамен/ | 2 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, практические задания, контрольная работа, реферат.
Устный опрос на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Репина Л. П., Парамонова М. Ю., Зверева В. В. | История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История | М.: Дрофа, 2006 | 14 |
| Л1.2 | Зайцева Т. И. | Зарубежная историография, XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "История" | Москва: Академия, 2011 | 5 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Потемкина М. Н. | Теория и методология истории: учебное пособие | Москва: РИО, печ. 2014 | 5 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Гололобов Е. И. | Историография всеобщей истории: Программа спецкурса | Сургут: СурГПИ, 2000 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Шелина Е.А. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии |
| Э2 | Очерк об историописании в классической Греции. |
| Э3 | Медович А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
2017 г.

# Миграции и мигранты в истории России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.* _______

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины

**Миграции и мигранты в истории России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4 Гриценков / Гриценков П.Ф. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у магистрантов системного представления о миграционных процессах в истории России. Выявить и проанализировать главные тенденции развития миграционных процессов российской истории, а также основные точки зрения на данную проблематику в современной науке. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.3 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История России (до XX в.) |
| 2.1.2 | История России (XX в.) |
| 2.1.3 | Политическая история России |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Национальный вопрос в истории России |
| 2.2.2 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.3 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-1: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, для получения оценки «аттестован» достаточно, если он излагает:<br>- современные источники информации по миграционным вопросам на русском и иностранном языках;<br>- основы гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- основные миграционные процессы и тенденции в истории России;<br>- состояние научных исследований вопросов истории миграций в российском прошлом;<br>- современные требования к научно-исследовательским работам;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса даже при низком уровне самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- использовать сведения по миграционной тематике в истории России на разных языках;<br>- выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов<br>- осуществлять критику научных достижений историков по изучению истории миграций и мигрантов в России;<br>- использовать полученное знание в собственной научной работе;<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- навыками анализа сведений о миграциях и мигрантах в истории России из русскоязычных и иноязычных источников;<br>- навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;<br>- способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по истории миграций в России и роли мигрантов в русской истории;<br>- навыками строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые явления и процессы;<br>- навыками работы с разноплановыми источниками информации;<br>- способностями выстраивания собственных научных исследований на основе современных требований<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно. |

| **ОПК-3: Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, для получения оценки «аттестован» достаточно, если он излагает: |

| | |
|---|---|
| | - современные источники информации по миграционным вопросам на русском и иностранном языках;<br>- основы гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- основные миграционные процессы и тенденции в истории России;<br>- состояние научных исследований вопросов истории миграций в российском прошлом;<br>- современные требования к научно-исследовательским работам;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса даже при низком уровне самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- использовать сведения по миграционной тематике в истории России на разных языках;<br>- выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов<br>- осуществлять критику научных достижений историков по изучению истории миграций и мигрантов в России;<br>- использовать полученное знание в собственной научной работе;<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- навыками анализа сведений о миграциях и мигрантах в истории России из русскоязычных и иноязычных источников;<br>- навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;<br>- способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по истории миграций в России и роли мигрантов в русской истории;<br>- навыками строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые явления и процессы;<br>- навыками работы с разноплановыми источниками информации;<br>- способностями выстраивания собственных научных исследований на основе современных требований<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно. |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, для получения оценки «аттестован» достаточно, если он излагает:<br>- современные источники информации по миграционным вопросам на русском и иностранном языках;<br>- основы гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- основные миграционные процессы и тенденции в истории России;<br>- состояние научных исследований вопросов истории миграций в российском прошлом;<br>- современные требования к научно-исследовательским работам;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса даже при низком уровне самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- использовать сведения по миграционной тематике в истории России на разных языках;<br>- выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов<br>- осуществлять критику научных достижений историков по изучению истории миграций и мигрантов в России;<br>- использовать полученное знание в собственной научной работе;<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- навыками анализа сведений о миграциях и мигрантах в истории России из русскоязычных и иноязычных источников;<br>- навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;<br>- способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по истории миграций в России и роли мигрантов в русской истории;<br>- навыками строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые явления и процессы;<br>- навыками работы с разноплановыми источниками информации; |

| | |
|---|---|
| | - способностями выстраивания собственных научных исследований на основе современных требований При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | современные источники информации по миграционным вопросам на русском и иностранном языках; |
| 3.1.2 | основы гуманитарных, социальных и экономических наук; |
| 3.1.3 | основные миграционные процессы и тенденции в истории России; |
| 3.1.4 | состояние научных исследований вопросов истории миграций в российском прошлом; |
| 3.1.5 | современные требования к научно-исследовательским работам. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | использовать сведения по миграционной тематике в истории России на разных языках; |
| 3.2.2 | выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук; |
| 3.2.3 | выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов |
| 3.2.4 | осуществлять критику научных достижений историков по изучению истории миграций и мигрантов в России; |
| 3.2.5 | использовать полученное знание в собственной научной работе. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками анализа сведений о миграциях и мигрантах в истории России из русскоязычных и иноязычных источников; |
| 3.3.2 | навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; |
| 3.3.3 | способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по истории миграций в России и роли мигрантов в русской истории; |
| 3.3.4 | навыками строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые явления и процессы; |
| 3.3.5 | навыками работы с разноплановыми источниками информации; |
| 3.3.6 | способностями выстраивания собственных научных исследований на основе современных требований. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Миграции в истории древней и средневековой Руси /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Миграции в истории древней и средневековой Руси /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Миграции в истории древней и средневековой Руси /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Миграции в период строительства Московского царства /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Миграции в период строительства Московского царства /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Миграции в период строительства Московского царства /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Миграции и мигранты в Российской империи в XVIII – XIX вв. /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Миграции и мигранты в Российской империи в XVIII – XIX вв. /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Миграции и мигранты в Российской империи в XVIII – XIX вв. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.10 | Миграции и мигранты в СССР /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Миграции и мигранты в СССР /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Миграции и мигранты в СССР /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Миграции и мигранты в постсоветской России /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Миграции и мигранты в постсоветской России /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Миграции и мигранты в постсоветской России /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, контрольная работа.
Устный опрос на зачёте.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Дмитриев А. В. | Миграция: конфликтное измерение | М.: Альфа-М, 2007 | 5 |
| Л1.2 | Иванов Д. В., Бекяшев Д. К. | Экологическая миграция населения: международно-правовые аспекты | Москва: Аспект Пресс, 2013 | 11 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Шкаревский Д. Н. | Этнология народов мира: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010 | 23 |
| Л2.2 | Белков П. Л., Козьмин В. А., Бузин В. С. | Этнология (этнография): учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2015 | 15 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Яковлева Т.В. | Этнология: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
2017 г.

# Национальный вопрос в истории России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.* _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
**Национальный вопрос в истории России**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. №4 Протокол
Гриненков / Гриненков Т. Ф.
канд. ист. наук, доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Определение современного состояния российского многонационального государства, выявление истоков и основных проблем национально-государственного строительства современной России, а также способов и путей их решения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Этнология и социальная антропология |
| 2.1.2 | История России (до XX в.) |
| 2.1.3 | История России (XX в.) |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.2 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры**

| **Знать:** | |
|---|---|
| Уровень 1 | Знания факторов формирования российской национальной политики, роли человека в разжигании и урегулировании национальных споров, исторических и общественно-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и СМИ, современных требований к оформлению исторических справок и аналитических записок даны на необходимом минимальном уровне. |
| Уровень 2 | Вышеперечисленные знания продемонстрированы магистрантом не в полном объеме, имели место ошибки, не исказившие, тем не менее, основных знаний, необходимых при освоении курса. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокие знания современного состояния гуманитарных, социальных и экономических наук, требований к осуществлению экспертных и аналитических работ, историю и современные проблемы взаимоотношений народов на территории российского государства, факторы формирования национальной политики России, роль человеческого фактора в разжигании и урегулировании национальных споров в российской истории. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижешеперечисленные умения продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал качественные умения использовать знания других наук в научно-исследовательской работе по истории национальных вопросов в России, выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях по дисциплине, различать причины межнациональных конфликтов, выявлять правильные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей по их предотвращению, осуществлять отбор необходимой научной информации по истории национально-государственного строительства России, готовить на их основе исторические справки и информации. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижешеперечисленные навыки продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокую степень владения навыками осуществления экспертизы и аналитической работы с документами по национальной политике России, навыками научно-исследовательской работы в области национальной политики и межнациональных отношений в истории России, способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по истории национально-государственного строительства России. |

**ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей**

| **Знать:** | |
|---|---|
| Уровень 1 | Знания факторов формирования российской национальной политики, роли человека в разжигании и урегулировании национальных споров, исторических и общественно-политических аспектов деятельности |

| | |
|---|---|
| | информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и СМИ, современных требований к оформлению исторических справок и аналитических записок даны на необходимом минимальном уровне. |
| Уровень 2 | Вышеперечисленные знания продемонстрированы магистрантом не в полном объеме, имели место ошибки, не исказившие, тем не менее, основных знаний, необходимых при освоении курса. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокие знания современного состояния гуманитарных, социальных и экономических наук, требований к осуществлению экспертных и аналитических работ, историю и современные проблемы взаимоотношений народов на территории российского государства, факторы формирования национальной политики России, роль человеческого фактора в разжигании и урегулировании национальных споров в российской истории. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал качественные умения использовать знания других наук в научно-исследовательской работе по истории национальных вопросов в России, выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях по дисциплине, различать причины межнациональных конфликтов, выявлять правильные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей по их предотвращению, осуществлять отбор необходимой научной информации по истории национально-государственного строительства России, готовить на их основе исторические справки и информации. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокую степень владения навыками осуществления экспертизы и аналитической работы с документами по национальной политике России, навыками научно-исследовательской работы в области национальной политики и межнациональных отношений в истории России, способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по истории национально-государственного строительства России. |

| **ПК-14: Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знания факторов формирования российской национальной политики, роли человека в разжигании и урегулировании национальных споров, исторических и общественно-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и СМИ, современных требований к оформлению исторических справок и аналитических записок даны на необходимом минимальном уровне. |
| Уровень 2 | Вышеперечисленные знания продемонстрированы магистрантом не в полном объеме, имели место ошибки, не исказившие, тем не менее, основных знаний, необходимых при освоении курса. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокие знания современного состояния гуманитарных, социальных и экономических наук, требований к осуществлению экспертных и аналитических работ, историю и современные проблемы взаимоотношений народов на территории российского государства, факторы формирования национальной политики России, роль человеческого фактора в разжигании и урегулировании национальных споров в российской истории. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал качественные умения использовать знания других наук в научно-исследовательской работе по истории национальных вопросов в России, выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях по дисциплине, различать причины межнациональных конфликтов, выявлять правильные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей по их предотвращению, осуществлять отбор необходимой научной информации по истории национально-государственного строительства России, готовить на их основе исторические справки и информации. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные |

| | |
|---|---|
| | неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокую степень владения навыками осуществления экспертизы и аналитической работы с документами по национальной политике России, навыками научно-исследовательской работы в области национальной политики и межнациональных отношений в истории России, способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по истории национально-государственного строительства России. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | современное состояние гуманитарных, социальных и экономических наук; |
| 3.1.2 | требования к осуществлению экспертных и аналитических работ; |
| 3.1.3 | историю и современные проблемы взаимоотношений народов на территории Российского государства; |
| 3.1.4 | основные научные школы в изучении истории национальных проблем России; |
| 3.1.5 | современные требования к научно-исследовательским работам по истории; |
| 3.1.6 | основные политические, социокультурные, экономические факторы формирования национальной политики в истории России; |
| 3.1.7 | роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в разжигании и урегулировании национальных споров в российской истории; |
| 3.1.8 | исторические и социально-политические аспекты деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ; |
| 3.1.9 | современные требования к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в научно-исследовательской работе по истории национальных вопросов в России; |
| 3.2.2 | выделять пробелы и «белые пятна» в научных знаниях по дисциплине; |
| 3.2.3 | выделять существенные черты изучаемых национальных проблем и вопросов; |
| 3.2.4 | осуществлять критику научных достижений историков по изучению национальной истории России; |
| 3.2.5 | использовать полученное знание в собственной научной работе; |
| 3.2.6 | различать эволюцию целей национальной политики России в XIX – нач. XXI вв.; |
| 3.2.7 | различать причины и типологию межнациональных конфликтов в истории России; |
| 3.2.8 | выявлять исторически оправданные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей России в национальном вопросе; |
| 3.2.9 | осуществлять отбор необходимой научной информации по истории национально-государственного строительства России; |
| 3.2.10 | составлять исторические справки, информации и аналитические записки. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | способностью осуществлять экспертизу и аналитическую работу с документами по национальной политике России; |
| 3.3.2 | навыками работы с разноплановыми источниками информации; |
| 3.3.3 | навыками научно-исследовательской работы в области национальной политики и межнациональных отношений в истории России; |
| 3.3.4 | способностями объяснять побудительные факторы и основные этапы национальной политики России; |
| 3.3.5 | объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории национального вопроса в России; |
| 3.3.6 | способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по истории национально-государственного строительства России. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Национальная политика: теория проблемы /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Национальная политика: теория проблемы /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Национальная политика: теория проблемы /Ср/ | 1 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | История вхождения народов в состав России /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | История вхождения народов в состав России /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | История вхождения народов в состав России /Ср/ | 1 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Особенности национальной политики в дореволюционной России /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Особенности национальной политики в дореволюционной России /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Особенности национальной политики в дореволюционной России /Ср/ | 1 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Национальный вопрос в советской истории /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Национальный вопрос в советской истории /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Национальный вопрос в советской истории /Ср/ | 1 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Национальные проблемы в современной России /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Национальные проблемы в современной России /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Национальные проблемы в современной России /Ср/ | 1 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | /Экзамен/ | 1 | 36 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа.
Устный опрос на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Садохин А. П. | Этнология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям | М.: Гардарики, 2006 | 30 |
| Л1.2 | Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. | История России с древнейших времен до наших дней: учебник | Москва: Проспект, 2014 | 22 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. | История России с древнейших времен до наших дней: учебник | М.: КноРус, 2008 | 12 |
| Л2.2 | Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. | Политическая история России: от Смутного времени до Беловежской Пущи | М.: НОРМА, 2009 | 10 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Яковлева Т.В. | Этнология: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014 | 1 |
| Л3.2 | Ищенко О. В. | Конфликтология: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011 | 1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» | | | |
| Э2 | Российская национальная библиотека | | | |
| Э3 | Российская государственная библиотека | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В.Коновалова
2017 г.

# Политическая история России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Политическая история России**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. М.Гриценков / Гриценков М. Ф.
канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать у магистрантов комплексные знания о политической истории России, о направлениях и тенденциях политического развития государства и его регионов, что должно способствовать формированию у них новых идей и вопросов для самостоятельной научно-исследовательской работы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.1 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История Отечества |
| 2.1.2 | История России (до XX в.) |
| 2.1.3 | История России (XX в.) |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Национальный вопрос в истории России |
| 2.2.2 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.3 | Социальная история постсоветской России |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний политической истории России, знает современное состояние научных исследований по дисциплине, современные требования к научно-исследовательским работам, основные группы источников по политической истории России и места их хранения, тематические сетевые ресурсы и базы данных, современные образцы организации научных семинаров и конференций, основные задачи редактирования научных статей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Магистрант продемонстрировал умения выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов, осуществлять критику научных достижений историков, использовать в своей работе полученное знание, базы данных, тематические сетевые ресурсы, анализировать опыт организации научных семинаров и конференций, соотносить научные публикации с требованиями конкретного научного журнала. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Магистрант показал способность обосновывать новые направления научных исследований в по истории общественно-политического развития России, навыки строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые процессы и явления, навыки работы с разноплановыми источниками информации, выстраивать собственные научные исследования на основе современных требований, навыки подготовки научных семинаров и конференций, редактирования научных публикаций. |

| **ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационные поисковые системы** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний политической истории России, знает современное состояние научных исследований по дисциплине, современные требования к научно-исследовательским работам, основные группы источников по политической истории России и места их хранения, тематические сетевые ресурсы и базы данных, современные образцы организации научных семинаров и конференций, основные задачи редактирования научных статей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Магистрант продемонстрировал умения выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов, осуществлять критику научных достижений историков, использовать в своей работе полученное знание, базы данных, тематические сетевые ресурсы, анализировать опыт организации научных семинаров и конференций, соотносить научные публикации с требованиями конкретного научного журнала. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Магистрант показал способность обосновывать новые направления научных исследований в по истории общественно-политического развития России, навыки строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые процессы и явления, навыки работы с разноплановыми источниками информации, выстраивать собственные научные исследования на основе современных требований, навыки подготовки научных семинаров и конференций, редактирования научных публикаций. |

| ПК-5: Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний политической истории России, знает современное состояние научных исследований по дисциплине, современные требования к научно-исследовательским работам, основные группы источников по политической истории России и места их хранения, тематические сетевые ресурсы и базы данных, современные образцы организации научных семинаров и конференций, основные задачи редактирования научных статей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Магистрант продемонстрировал умения выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов, осуществлять критику научных достижений историков, использовать в своей работе полученное знание, базы данных, тематические сетевые ресурсы, анализировать опыт организации научных семинаров и конференций, соотносить научные публикации с требованиями конкретного научного журнала. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Магистрант показал способность обосновывать новые направления научных исследований в по истории общественно-политического развития России, навыки строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые процессы и явления, навыки работы с разноплановыми источниками информации, выстраивать собственные научные исследования на основе современных требований, навыки подготовки научных семинаров и конференций, редактирования научных публикаций. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные процессы и тенденции в политической истории России и ее регионов; |
| 3.1.2 | состояние научных исследований вопросов политической истории России; |
| 3.1.3 | современные требования к научно-исследовательским работам; |
| 3.1.4 | основные группы источников по политической истории России и места их хранения; |
| 3.1.5 | тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные поисковые системы; |
| 3.1.6 | современные образцы организации научных семинаров и конференций; |
| 3.1.7 | основные задачи редактирования научных публикаций. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов; |
| 3.2.2 | осуществлять критику научных достижений историков по изучению политического прошлого страны; |
| 3.2.3 | использовать полученное знание в собственной научной работе; |
| 3.2.4 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме; |
| 3.2.5 | анализировать опыт организации научных семинаров и конференций; |
| 3.2.6 | соотносить научные публикации с требованиями конкретного научного журнала. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по истории общественно-политического развития России |
| 3.3.2 | навыками строить гипотезы, формулировать собственную точку зрения на изучаемые явления и процессы; |
| 3.3.3 | навыками работы с разноплановыми источниками информации; |
| 3.3.4 | способностями выстраивания собственных научных исследований на основе современных требований; |
| 3.3.5 | навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в своей научно-исследовательской работе; |
| 3.3.6 | навыками подготовки научных семинаров и конференций; |
| 3.3.7 | навыками самостоятельного редактирования научных публикаций. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Политическое развитие древнерусского общества /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Политическое развитие древнерусского общества /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Политическое развитие древнерусского общества /Ср/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Политические процессы в Московском государстве конца XIII – начала XVI вв. /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Политические процессы в Московском государстве конца XIII – начала XVI вв. /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Политические процессы в Московском государстве конца XIII – начала XVI вв. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Политические изменения в Московском государстве в эпоху Ивана Грозного /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Политические изменения в Московском государстве в эпоху Ивана Грозного /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Политические изменения в Московском государстве в эпоху Ивана Грозного /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Эволюция политической системы России в XVII в. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Эволюция политической системы России в XVII в. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Эволюция политической системы России в XVII в. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Реформы Петра I и складывание, новой, имперской политической системы /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Реформы Петра I и складывание, новой, имперской политической системы /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.18 | Реформы Петра I и складывание, новой, имперской политической системы /Ср/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Политическое развитие России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Реформы и общественная мысль /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.20 | Политическое развитие России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Реформы и общественная мысль /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.21 | Политическое развитие России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Реформы и общественная мысль /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.22 | Власть и общество в России во второй половине XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.23 | Власть и общество в России во второй половине XIX в. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.24 | Власть и общество в России во второй половине XIX в. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.25 | Политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.26 | Политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.27 | Политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.28 | Крах Российской империи и рождение Советского государства /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.29 | Крах Российской империи и рождение Советского государства /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.30 | Крах Российской империи и рождение Советского государства /Ср/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.31 | Эволюция политической системы СССР во второй половине XX в. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.32 | Эволюция политической системы СССР во второй половине XX в. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.33 | Эволюция политической системы СССР во второй половине XX в. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.34 | Основные тенденции политического развития России в конце XX – начале XXI вв. /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.35 | Основные тенденции политического развития России в конце XX – начале XXI вв. /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.36 | Основные тенденции политического развития России в конце XX – начале XXI вв. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.37 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, письменные задания, контрольная работа.
Устный опрос на зачёте.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Толстая А. И. | История государства и права России: учебник для вузов | М.: ЮСТИЦИНФОРМ, 2005 | 20 |
| Л1.2 | Исаев И. А. | История государства и права России: учебное пособие | М.: Проспект, 2007 | 22 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Зуев М. Н. | История России: учебное пособие для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 | 30 |
| Л2.2 | Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. | История России: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений | Москва: Норма, 2008 | 13 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Сердюков Д. В., Кирилюк Д. В. | Политическая история России: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009 | 1 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Г.В.Коновалова
2017 г.

# Правоведение

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории и археологии**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 198

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 198 | 198 | 198 | 198 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Авимская М.А.* _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Всеобщей истории и археологии**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Авимская М.А.

Председатель УМС
02 05 2017 г. Трушников П.Г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у магистров правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История международного права |
| 2.1.2 | Правовое регулирование и обеспечение безопасности в туризме |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Социальная история постсоветской России |
| 2.2.2 | Экономические процессы в истории России |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, при этом для получения оценки «зачтено» достаточно, если он излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и отдельные ошибки по вопросам:<br>- основные направления, проблемы, теории и методы изучения правоведения;<br>- теоретические основы государства и права;<br>- функции и значение права в жизни общества;<br>- системы источников российского права;<br>- основные положения Конституции РФ и положения законодательства основных отраслей права;<br>- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности.<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса, что позволяет отвечать на типовые проблемные вопросы дисциплины. При этом для получения оценки «зачтено» достаточно, если в целом ответ студента отличается низким уровнем самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;<br>- анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;<br>- применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;<br>- устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.<br>При этом для получения оценки «зачтено» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. Ответ студента для получения оценки «зачтено» может отличаться и низким уровнем самостоятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;<br>- навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>При этом для получения оценки «зачтено» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в его владении и если в целом ответ студента отличается низким уровнем самостоятельности. |

| ОПК-3: Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, при этом для получения оценки «зачтено» достаточно, если он излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и отдельные ошибки по вопросам:<br>- основные направления, проблемы, теории и методы изучения правоведения;<br>- теоретические основы государства и права;<br>- функции и значение права в жизни общества;<br>- системы источников российского права;<br>- основные положения Конституции РФ и положения законодательства основных отраслей права;<br>- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности.<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса, что позволяет отвечать на типовые проблемные вопросы дисциплины. При этом для получения оценки «зачтено» достаточно, если в целом ответ студента отличается низким уровнем самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;<br>- анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;<br>- применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;<br>- устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.<br>При этом для получения оценки «зачтено» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. Ответ студента для получения оценки «зачтено» может отличаться и низким уровнем самостоятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;<br>- навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>При этом для получения оценки «зачтено» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в его владении и если в целом ответ студента отличается низким уровнем самостоятельности. |

| ОПК-5: Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, при этом для получения оценки «зачтено» достаточно, если он излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и отдельные ошибки по вопросам:<br>- основные направления, проблемы, теории и методы изучения правоведения;<br>- теоретические основы государства и права;<br>- функции и значение права в жизни общества;<br>- системы источников российского права;<br>- основные положения Конституции РФ и положения законодательства основных отраслей права;<br>- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности.<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса, что позволяет отвечать на типовые проблемные вопросы дисциплины. При этом для получения оценки «зачтено» достаточно, если в целом ответ студента отличается низким уровнем самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и |

| | |
|---|---|
| | политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;<br>- анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;<br>- применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;<br>- устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.<br>При этом для получения оценки «зачтено» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. Ответ студента для получения оценки «зачтено» может отличаться и низким уровнем самостоятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;<br>- навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства;<br>- приемами ведения дискуссии и полемики.<br>При этом для получения оценки «зачтено» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в его владении и если в целом ответ студента отличается низким уровнем самостоятельности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные направления, проблемы, теории и методы изучения исторической географии; |
| 3.1.2 | теоретические основы государства и права; |
| 3.1.3 | функции и значение права в жизни общества; |
| 3.1.4 | системы источников российского права; |
| 3.1.5 | основные положения Конституции РФ и положения законодательства основных отраслей права; |
| 3.1.6 | основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 3.2.2 | логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями; |
| 3.2.3 | ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; |
| 3.2.5 | применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; |
| 3.2.6 | устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; |
| 3.3.2 | навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; |
| 3.3.3 | навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства; |
| 3.3.4 | приемами ведения дискуссии и полемики. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы государства /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Теоретические основы государства /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Теоретические основы государства /Ср/ | 1 | 15 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Теоретические основы права /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Теоретические основы права /Пр/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 | |
| 1.6 | Теоретические основы права /Ср/ | 1 | 15 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Правонарушения и юридическая ответственность /Ср/ | 1 | 15 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Основы конституционного права /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Основы конституционного права /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 | |
| 1.10 | Основы конституционного права /Ср/ | 1 | 15 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Основы гражданского права /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Основы гражданского права /Пр/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 | |
| 1.13 | Основы гражданского права /Ср/ | 1 | 20 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Основы семейного права /Ср/ | 1 | 20 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Основы трудового права /Ср/ | 1 | 16 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Основы административного права /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Основы административного права /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | |
| 1.18 | Основы административного права /Ср/ | 1 | 20 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Основы уголовного права /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.20 | Основы уголовного права /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | |
| 1.21 | Основы уголовного права /Ср/ | 1 | 16 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.22 | Основы финансового права /Ср/ | 1 | 16 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.23 | Основы предпринимательского права /Ср/ | 1 | 15 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.24 | Основы экологического права /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | |
| 1.25 | Основы экологического права /Ср/ | 1 | 15 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.26 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ОК-2 ОПК-3 ОПК-5 | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, практические задания.
Устный опрос на зачёте.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Басалаева С. П., Шафиров В. М. | Правоведение: учебник | Москва: Проспект, 2013 | 15 |
| Л1.2 | Абдулаев М. И., Некрасов С. И. | Правоведение: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2015 | 15 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Малько А. В. | Правоведение: учебник для студентов неюридических вузов | Москва: КноРус, 2012 | 5 |
| Л2.2 | Авдийский В. И. | Правоведение: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 | 15 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Щурикова Л.Г., Галиева С.Г. | Правоведение: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В.Коновалова
_____ 2017 г.

# Религиозные вопросы современной России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.* ________

Рецензент(ы):

________________

Рабочая программа дисциплины
**Религиозные вопросы современной России**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4 Гриценков / Гриценков Т. Ф. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью курса является формирование у магистрантов системного представления о религиозных процессах в России в XX – нач. XXI вв. Выявить и проанализировать главные тенденции развития религиозных процессов в новейшее время, а также основные точки зрения на данную проблематику в современной науке. Показать общие черты и особенности протекания религиозных процессов в истории России XX – нач. XXI вв. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.1 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История России (до XX в.) |
| 2.1.2 | История России (XX в.) |
| 2.1.3 | Политическая история России |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.2 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, для получения оценки «аттестован» достаточно, если он излагает:<br>- содержание основных конфессий России;<br>- причины, содержание и последствия межконфессиональных конфликтов в обществе;<br>- современные источники информации по религиозным вопросам на русском и иностранном языках;<br>- основы гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- основные группы источников по религиозной истории России и места их хранения;<br>- содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных поисковых систем;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса даже при низком уровне самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- анализировать различные проблемы межконфессионального взаимодействия в России;<br>- использовать сведения по религиозной тематике в современной истории России на разных языках;<br>- выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения;<br>- навыками анализа сведений о современных проблемах религиозной жизни России из русскоязычных и иноязычных источников;<br>- навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в своей научно-исследовательской работе<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно. |

| **ОПК-3: Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, для получения оценки «аттестован» достаточно, если он излагает:<br>- содержание основных конфессий России;<br>- причины, содержание и последствия межконфессиональных конфликтов в обществе;<br>- современные источники информации по религиозным вопросам на русском и иностранном языках; |

| | |
|---|---|
| | - основы гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- основные группы источников по религиозной истории России и места их хранения;<br>- содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных поисковых систем;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса даже при низком уровне самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- анализировать различные проблемы межконфессионального взаимодействия в России;<br>- использовать сведения по религиозной тематике в современной истории России на разных языках;<br>- выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения;<br>- навыками анализа сведений о современных проблемах религиозной жизни России из русскоязычных и иноязычных источников;<br>- навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в своей научно-исследовательской работе<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно. |

| **ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационные поисковые системы** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, для получения оценки «аттестован» достаточно, если он излагает:<br>- содержание основных конфессий России;<br>- причины, содержание и последствия межконфессиональных конфликтов в обществе;<br>- современные источники информации по религиозным вопросам на русском и иностранном языках;<br>- основы гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- основные группы источников по религиозной истории России и места их хранения;<br>- содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных поисковых систем;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса даже при низком уровне самостоятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом демонстрирует умения:<br>- анализировать различные проблемы межконфессионального взаимодействия в России;<br>- использовать сведения по религиозной тематике в современной истории России на разных языках;<br>- выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом владеет:<br>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения;<br>- навыками анализа сведений о современных проблемах религиозной жизни России из русскоязычных и иноязычных источников;<br>- навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в своей научно-исследовательской работе<br>При этом для получения оценки «аттестован» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, но демонстрирует его неполно. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | содержание основных конфессий России; |

| | |
|---|---|
| 3.1.2 | причины, содержание и последствия межконфессиональных конфликтов в обществе; |
| 3.1.3 | современные источники информации по религиозным вопросам на русском и иностранном языках; |
| 3.1.4 | основы гуманитарных, социальных и экономических наук; |
| 3.1.5 | основные группы источников по религиозной истории России и места их хранения; |
| 3.1.6 | тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные поисковые системы. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать различные проблемы межконфессионального взаимодействия в России; |
| 3.2.2 | использовать сведения по религиозной тематике в современной истории России на разных языках; |
| 3.2.3 | выбирать нужные сведения из гуманитарных, социальных и экономических наук; |
| 3.2.4 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками действовать в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения; |
| 3.3.2 | навыками анализа сведений о современных проблемах религиозной жизни России из русскоязычных и иноязычных источников; |
| 3.3.3 | навыками использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; |
| 3.3.4 | навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в своей научно-исследовательской работе. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Основные тенденции развития религиозных процессов в XX веке /Лек/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основные тенденции развития религиозных процессов в XX веке /Пр/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Основные тенденции развития религиозных процессов в XX веке /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Христианство в XX – нач. XXI вв. /Лек/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Христианство в XX – нач. XXI вв. /Пр/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Христианство в XX – нач. XXI вв. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Ислам в XX – нач. XXI вв. /Лек/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Ислам в XX – нач. XXI вв. /Пр/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Ислам в XX – нач. XXI вв. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Буддизм в XX – нач. XXI вв. /Лек/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Буддизм в XX – нач. XXI вв. /Пр/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Буддизм в XX – нач. XXI вв. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.13 | Религиозные процессы в России в XX – нач. XXI вв. /Лек/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Религиозные процессы в России в XX – нач. XXI вв. /Пр/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Религиозные процессы в России в XX – нач. XXI вв. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, контрольная работа.
Устный опрос на зачёте.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Максуд Р. | Ислам | М.: ГРАНД, 2001 | 15 |
| Л1.2 | Яблоков И. Н. | Религиоведение: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 | 5 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Шахнович М. М. | Религиоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение" | М. [и др.]: Питер, 2008 | 10 |
| Л2.2 | Лебедев В. Ю., Викторов В. Ю. | Религиоведение: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 | 5 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Рахманин А. Ю. | Религиоведение: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г. протокол УС №6

# Российская интеллектуальная история XIX в.

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 53
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого . | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Российская интеллектуальная история XIX в.**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. №4

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью курса является формирование у магистрантов системного представления о становлении и развитии в России знаний в разных отраслях жизнедеятельности, научной и инновационной работе, изобретениях и их внедрении в хозяйственную жизнь страны. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.5 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Политическая история России |
| 2.1.2 | Идеология и историософия евразийства |
| 2.1.3 | Теория и практика источниковедения |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика, преддипломная |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент сумел продемонстрировать минимальные знания фактов и точек зрения по интеллектуальной истории России XIX в. и ее историографической составляющей. В ответе на вопросы преподавателя имеются существенные ошибки, выявлены пробелы в знании материала по дисциплине. |
| Уровень 2 | Студент в целом продемонстрировал хорошее знание интеллектуальной истории России XIX в., состояния научных исследований по данной теме, основных факторов развития российского образования и науки. Однако при его ответе были выявлены отдельные неточности в фактах и формулировках. |
| Уровень 3 | Студент обнаруживает глубокое знание и понимание основных положений учебного материала, излагает основные<br>факты и тенденции в интеллектуальной истории России XIX в.;<br>- отлично знает состояние научных исследований вопросов истории науки и образования в российском прошлом;<br>- основные политические, социокультурные, экономические факторы развития российской науки и образования в XIX в.;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса с высоким уровнем самостоятельности рассуждений и обобщений. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Получение оценки «удовлетворительно» возможно, если студент демонстрирует минимальный уровень вышеуказанных умений, способен анализировать, систематизировать, сравнивать и критически переосмысливать информацию по дисциплине. |
| Уровень 2 | Для получения оценки «хорошо» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| Уровень 3 | Студент на высоком уровне демонстрирует умения:<br>- анализировать научные данные по дисциплине;<br>- систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию по российской интеллектуальной истории XIX века;<br>- сравнивать фактические сведения из трудов отечественных историков по дисциплине. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент сумел на минимальном уровне показать навыки владения работой с источниками и литературой по дисциплине, использования их в своей научно-исследовательской работе. Однако в навыках студента имеются существенные пробелы. |
| Уровень 2 | Для получения оценки «хорошо» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, навыками использования источников и литературы по дисциплине, способностями к генерации новых научно-исследовательских идей, но демонстрирует их неполно. |
| Уровень 3 | Студент в целом владеет:<br>- способностями привлекать новейшие исследования в собственной-научно-исследовательской работе по дисциплине;<br>- способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по российской интеллектуальной истории XIX в.;<br>- навыками работы с разноплановыми источниками информации по дисциплине. |

| ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент сумел продемонстрировать минимальные знания фактов и точек зрения по интеллектуальной истории России XIX в. и ее историографической составляющей. В ответе на вопросы преподавателя имеются существенные ошибки, выявлены пробелы в знании материала по дисциплине. |
| Уровень 2 | Студент в целом продемонстрировал хорошее знание интеллектуальной истории России XIX в., состояния научных исследований по данной теме, основных факторов развития российского образования и науки. Однако при его ответе были выявлены отдельные неточности в фактах и формулировках. |
| Уровень 3 | Студент обнаруживает глубокое знание и понимание основных положений учебного материала, излагает основные<br>факты и тенденции в интеллектуальной истории России XIX в.;<br>- отлично знает состояние научных исследований вопросов истории науки и образования в российском прошлом;<br>- основные политические, социокультурные, экономические факторы развития российской науки и образования в XIX в.;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса с высоким уровнем самостоятельности рассуждений и обобщений. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Получение оценки «удовлетворительно» возможно, если студент демонстрирует минимальный уровень вышеуказанных умений, способен анализировать, систематизировать, сравнивать и критически переосмысливать информацию по дисциплине. |
| Уровень 2 | Для получения оценки «хорошо» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| Уровень 3 | Студент на высоком уровне демонстрирует умения:<br>- анализировать научные данные по дисциплине;<br>- систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию по российской интеллектуальной истории XIX века;<br>- сравнивать фактические сведения из трудов отечественных историков по дисциплине. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент сумел на минимальном уровне показать навыки владения работой с источниками и литературой по дисциплине, использования их в своей научно-исследовательской работе. Однако в навыках студента имеются существенные пробелы. |
| Уровень 2 | Для получения оценки «хорошо» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, навыками использования источников и литературы по дисциплине, способностями к генерации новых научно-исследовательских идей, но демонстрирует их неполно. |
| Уровень 3 | Студент в целом владеет:<br>- способностями привлекать новейшие исследования в собственной-научно-исследовательской работе по дисциплине;<br>- способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по российской интеллектуальной истории XIX в.;<br>- навыками работы с разноплановыми источниками информации по дисциплине. |

| ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент сумел продемонстрировать минимальные знания фактов и точек зрения по интеллектуальной истории России XIX в. и ее историографической составляющей. В ответе на вопросы преподавателя имеются существенные ошибки, выявлены пробелы в знании материала по дисциплине. |
| Уровень 2 | Студент в целом продемонстрировал хорошее знание интеллектуальной истории России XIX в., состояния научных исследований по данной теме, основных факторов развития российского образования и науки. Однако при его ответе были выявлены отдельные неточности в фактах и формулировках. |
| Уровень 3 | Студент обнаруживает глубокое знание и понимание основных положений учебного материала, излагает основные<br>факты и тенденции в интеллектуальной истории России XIX в.;<br>- отлично знает состояние научных исследований вопросов истории науки и образования в российском прошлом;<br>- основные политические, социокультурные, экономические факторы развития российской науки и образования в XIX в.;<br>Студентом в целом системно и уверенно излагается базовый материал курса с высоким уровнем самостоятельности рассуждений и обобщений. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Получение оценки «удовлетворительно» возможно, если студент демонстрирует минимальный уровень |

| | |
|---|---|
| | вышеуказанных умений, способен анализировать, систематизировать, сравнивать и критически переосмысливать информацию по дисциплине. |
| Уровень 2 | Для получения оценки «хорошо» является достаточным, если студент допускает неточности и существенные ошибки в вышеуказанных параметрах умений, но при этом демонстрирует в целом связное, системное овладение ими. |
| Уровень 3 | Студент на высоком уровне демонстрирует умения:<br>- анализировать научные данные по дисциплине;<br>- систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию по российской интеллектуальной истории XIX века;<br>- сравнивать фактические сведения из трудов отечественных историков по дисциплине. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент сумел на минимальном уровне показать навыки владения работой с источниками и литературой по дисциплине, использования их в своей научно-исследовательской работе. Однако в навыках студента имеются существенные пробелы. |
| Уровень 2 | Для получения оценки «хорошо» является достаточным, если студент обнаруживает владение основными положениями учебного материала, навыками использования источников и литературы по дисциплине, способностями к генерации новых научно-исследовательских идей, но демонстрирует их неполно. |
| Уровень 3 | Студент в целом владеет:<br>- способностями привлекать новейшие исследования в собственной-научно-исследовательской работе по дисциплине;<br>- способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по российской интеллектуальной истории XIX в.;<br>- навыками работы с разноплановыми источниками информации по дисциплине. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные философские идеи и течения; |
| 3.1.2 | основы научно-исследовательской работы историка; |
| 3.1.3 | современные требования к научно-исследовательским работам; |
| 3.1.4 | основные факты и тенденции в интеллектуальной истории России XIX в.; |
| 3.1.5 | состояние научных исследований вопросов истории науки и образования в российском прошлом; |
| 3.1.6 | основные политические, социокультурные, экономические факторы развития российской науки и образования в XIX в.; |
| 3.1.7 | роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в инновационной и изобретательской деятельности российских ученых. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать научные данные; |
| 3.2.2 | систематизировать и критически переосмысливать научно-историческую информацию; |
| 3.2.3 | сравнивать фактические сведения из трудов отечественных историков; |
| 3.2.4 | выделять существенные черты изучаемых проблем и вопросов; |
| 3.2.5 | осуществлять критику научных достижений историков по изучению истории науки и образования в России; |
| 3.2.6 | использовать полученное знание в собственной научной работе; |
| 3.2.7 | выявлять причины и факторы развития научных достижений в России в XIX в.; |
| 3.2.8 | анализировать достижения и неудачи внедрения научных достижений в экономику России. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками философского осмысления результатов своей научной работы; |
| 3.3.2 | навыками вести дискуссии; |
| 3.3.3 | способностями привлекать новейшие исследования в собственной-научно-исследовательской работе; |
| 3.3.4 | способностью формулировать и обосновывать новые направления для научных исследований по российской интеллектуальной истории XIX в.; |
| 3.3.5 | навыками работы с разноплановыми источниками информации; |
| 3.3.6 | способностями выстраивания собственных научных исследований на основе современных требований; |
| 3.3.7 | объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в российской интеллектуальной истории XIX в.. |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Инте ракт.** | **Примечание** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Русская культура в XIX в.: общая характеристика /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Русская культура в XIX в.: общая характеристика /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Русская культура в XIX в.: общая характеристика /Ср/ | 4 | 10 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Система образования России в XIX в. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Система образования России в XIX в. /Пр/ | 4 | 4 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Система образования России в XIX в. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Русская литература и театральное искусство в XIX в. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Русская литература и театральное искусство в XIX в. /Пр/ | 4 | 4 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Русская литература и театральное искусство в XIX в. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Русская архитектура и скульптура в XIX в. /Лек/ | 4 | 4 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Русская архитектура и скульптура в XIX в. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Русская архитектура и скульптура в XIX в. /Ср/ | 4 | 12 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Развитие научных знаний в России в XIX в. /Лек/ | 4 | 4 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Развитие научных знаний в России в XIX в. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Развитие научных знаний в России в XIX в. /Ср/ | 4 | 11 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | /Экзамен/ | 4 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа.
Устный опрос на зачёте.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Викторов В. В. | Культурология: учебник для высших учебных заведений по дисциплине "Культурология" | М.: Вузовский учебник, 2009 | 9 |
| Л1.2 | Дианова В. М., Каган М. С., Солонин Ю. Н. | Культурология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2013 | 15 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Золкин А. Л., Никитич Л. А., Амаглобели Н. Д., Золкин А. Л. | Культурология: учебник для студентов высших учебных заведений | М.: ЮНИТИ, 2007 | 5 |
| Л2.2 | Багдасарьян Н. Г. | Культурология: учебник для бакалавров | М.: Юрайт, 2012 | 15 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Куликова И. М. | Культурология: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013 | 1 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коровалова
2017 г.

# Социальная история постсоветской России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 99
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.* ____________

Рецензент(ы):

____________

Рабочая программа дисциплины
**Социальная история постсоветской России**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. №5 Гриненко / Гриненко Г.Ф. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Определение современного состояния социальных проблем России, выявление истоков и основных трудностей социального развития в постсоветской России, а также способов и путей их решения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История России (до XX в.) |
| 2.1.2 | История России (XX в.) |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знания новейшей истории и современных социальных проблем на территории Российского государства;<br>- основных научных школ в изучении социальной истории России;<br>- современных требований к научно-исследовательским работам по истории;<br>- основных политических, социокультурных, экономических факторов формирования социальной политики в новейшей истории России;<br>- роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в решении социальных проблем в российской истории;<br>- исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;<br>- современных требований к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок даны на необходимом минимальном уровне. |
| Уровень 2 | Вышеперечисленные знания продемонстрированы магистрантом не в полном объеме, имели место ошибки, не исказившие, тем не менее, основных знаний, необходимых при освоении курса. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокие знания новейшей истории и современных социальных проблем на территории Российского государства;<br>- основных научных школ в изучении социальной истории России;<br>- современных требований к научно-исследовательским работам по истории;<br>- основных политических, социокультурных, экономических факторов формирования социальной политики в новейшей истории России;<br>- роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в решении социальных проблем в российской истории;<br>- исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;<br>- современных требований к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал качественные умения выделять существенные черты изучаемых социальных проблем и вопросов;<br>- осуществлять критику научных достижений историков по изучению социальной истории постсоветской России;<br>- использовать полученное знание в собственной научной работе;<br>- различать эволюцию целей социальной политики России на современном этапе развития;<br>- выявлять исторически оправданные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей России в социальном вопросе;<br>- осуществлять отбор необходимой научной информации по социальной истории постсоветской России;<br>- составлять исторические справки, информации и аналитические записки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижееперечисленные навыки продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокую степень владения навыками работы с разноплановыми источниками информации;<br>- навыками научно-исследовательской работы в области социальной политики и социальных отношений в истории России;<br>- способностями объяснять побудительные факторы и основные этапы социальной политики России на современном этапе;<br>- объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в социальной политике современной России;<br>- способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по новейшей социальной истории России. |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знания новейшей истории и современных социальных проблем на территории Российского государства;<br>- основных научных школ в изучении социальной истории России;<br>- современных требований к научно-исследовательским работам по истории;<br>- основных политических, социокультурных, экономических факторов формирования социальной политики в новейшей истории России;<br>- роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в решении социальных проблем в российской истории;<br>- исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;<br>- современных требований к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок даны на необходимом минимальном уровне. |
| Уровень 2 | Вышеперечисленные знания продемонстрированы магистрантом не в полном объеме, имели место ошибки, не исказившие, тем не менее, основных знаний, необходимых при освоении курса. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокие знания новейшей истории и современных социальных проблем на территории Российского государства;<br>- основных научных школ в изучении социальной истории России;<br>- современных требований к научно-исследовательским работам по истории;<br>- основных политических, социокультурных, экономических факторов формирования социальной политики в новейшей истории России;<br>- роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в решении социальных проблем в российской истории;<br>- исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;<br>- современных требований к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал качественные умения выделять существенные черты изучаемых социальных проблем и вопросов;<br>- осуществлять критику научных достижений историков по изучению социальной истории постсоветской России;<br>- использовать полученное знание в собственной научной работе;<br>- различать эволюцию целей социальной политики России на современном этапе развития;<br>- выявлять исторически оправданные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей России в социальном вопросе;<br>- осуществлять отбор необходимой научной информации по социальной истории постсоветской России;<br>- составлять исторические справки, информации и аналитические записки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокую степень владения навыками работы с разноплановыми источниками информации;<br>- навыками научно-исследовательской работы в области социальной политики и социальных отношений в истории России;<br>- способностями объяснять побудительные факторы и основные этапы социальной политики России на современном этапе;<br>- объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль |

| | |
|---|---|
| | человеческого фактора и цивилизационной составляющей в социальной политике современной России;<br>- способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по новейшей социальной истории России. |

| **ПК-14: Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знания новейшей истории и современных социальных проблем на территории Российского государства;<br>- основных научных школ в изучении социальной истории России;<br>- современных требований к научно-исследовательским работам по истории;<br>- основных политических, социокультурных, экономических факторов формирования социальной политики в новейшей истории России;<br>- роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в решении социальных проблем в российской истории;<br>- исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;<br>- современных требований к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок даны на необходимом минимальном уровне. |
| Уровень 2 | Вышеперечисленные знания продемонстрированы магистрантом не в полном объеме, имели место ошибки, не исказившие, тем не менее, основных знаний, необходимых при освоении курса. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокие знания новейшей истории и современных социальных проблем на территории Российского государства;<br>- основных научных школ в изучении социальной истории России;<br>- современных требований к научно-исследовательским работам по истории;<br>- основных политических, социокультурных, экономических факторов формирования социальной политики в новейшей истории России;<br>- роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в решении социальных проблем в российской истории;<br>- исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;<br>- современных требований к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Нижееперечисленные умения продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные умения продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал качественные умения выделять существенные черты изучаемых социальных проблем и вопросов;<br>- осуществлять критику научных достижений историков по изучению социальной истории постсоветской России;<br>- использовать полученное знание в собственной научной работе;<br>- различать эволюцию целей социальной политики России на современном этапе развития;<br>- выявлять исторически оправданные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей России в социальном вопросе;<br>- осуществлять отбор необходимой научной информации по социальной истории постсоветской России;<br>- составлять исторические справки, информации и аналитические записки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы, но на минимально допустимом уровне, имели место серьезные пробелы в данных умениях. |
| Уровень 2 | Нижеперечисленные навыки продемонстрированы не в полном объеме, имели место определенные неточности и ошибки. |
| Уровень 3 | Магистрант продемонстрировал безоговорочно высокую степень владения навыками работы с разноплановыми источниками информации;<br>- навыками научно-исследовательской работы в области социальной политики и социальных отношений в истории России;<br>- способностями объяснять побудительные факторы и основные этапы социальной политики России на современном этапе;<br>- объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в социальной политике современной России;<br>- способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по новейшей социальной истории России. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |

| | |
|---|---|
| 3.1.1 | новейшую историю и современные социальные проблемы на территории Российского государства; |
| 3.1.2 | основные научные школы в изучении социальной истории России; |
| 3.1.3 | современные требования к научно-исследовательским работам по истории; |
| 3.1.4 | основные политические, социокультурные, экономические факторы формирования социальной политики в новейшей истории России; |
| 3.1.5 | роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в решении социальных проблем в российской истории; |
| 3.1.6 | исторические и социально-политические аспекты деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ; |
| 3.1.7 | современные требования к составлению исторических справок, информаций и аналитических записок. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выделять существенные черты изучаемых социальных проблем и вопросов; |
| 3.2.2 | осуществлять критику научных достижений историков по изучению социальной истории постсоветской России; |
| 3.2.3 | использовать полученное знание в собственной научной работе; |
| 3.2.4 | различать эволюцию целей социальной политики России на современном этапе развития; |
| 3.2.5 | выявлять исторически оправданные и ошибочные решения государственных и общественных деятелей России в социальном вопросе; |
| 3.2.6 | осуществлять отбор необходимой научной информации по социальной истории постсоветской России; |
| 3.2.7 | составлять исторические справки, информации и аналитические записки. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками научно-исследовательской работы в области социальной политики и социальных отношений в истории России; |
| 3.3.2 | способностями объяснять побудительные факторы и основные этапы социальной политики России на современном этапе; |
| 3.3.3 | объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в социальной политике современной России; |
| 3.3.4 | способностями подготовки исторических справок, информаций и аналитических записок по новейшей социальной истории России. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Социальная политика в СССР во второй половине XX в. /Лек/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Социальная политика в СССР во второй половине XX в. /Пр/ | 2 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 4 | |
| 1.3 | Социальная политика в СССР во второй половине XX в. /Ср/ | 2 | 24 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Социальная политика и социальные проблемы в России 1990-е гг. /Лек/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Социальная политика и социальные проблемы в России 1990-е гг. /Пр/ | 2 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 4 | |
| 1.6 | Социальная политика и социальные проблемы в России 1990-е гг. /Ср/ | 2 | 25 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Основные тенденции социального развития России в 2000-е гг. /Лек/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Основные тенденции социального развития России в 2000-е гг. /Пр/ | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Основные тенденции социального развития России в 2000-е гг. /Ср/ | 2 | 25 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Социальная работа в СССР и России /Лек/ | 2 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Социальная работа в СССР и России /Пр/ | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 6 | |
| 1.12 | Социальная работа в СССР и России /Ср/ | 2 | 25 | ПК-1 ПК-7 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | /Экзамен/ | 2 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, контрольная работа.
Устный опрос на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Соколов С. В. | Социология: [учебное пособие] | М.: ФОРУМ, 2011 | 20 |
| Л1.2 | Зуев М. Н. | История России: учебное пособие для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 | 30 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Анисимова С. А., Холостова Е. И., Климантова Г. И. | Социальная политика: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 | 5 |
| Л2.2 | Добреньков В. И., Кравченко А. И. | Социология: учебник | Москва: ИНФРА-М, 2015 | 15 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Басалаева О.Г. | Социология: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В.Коновалова
22 июня 2017 г. протокол УС №6

# Теория и практика источниковедения

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., старший преподаватель Иванов А.С.* _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
**Теория и практика источниковедения**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС Гришенков Гришенков Т.Ф.
02 05 2017 г. №4 канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать у магистрантов комплексные знания о теоретических и практических аспектах источниковедения, о влиянии истории сталинского периода на развитие российского государства и его регионов, что должно способствовать формированию у них новых идей и вопросов для самостоятельной научно-исследовательской работы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История Отечества |
| 2.1.2 | История России (до XX в.) |
| 2.1.3 | История России (XX в.) |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Политическая история России |
| 2.2.2 | Национальный вопрос в истории России |
| 2.2.3 | Теория и практика сталинизма |
| 2.2.4 | Социальная история постсоветской России |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | С неточностями и существенными ошибками ориентироваться в:<br>- классификации и верификации источников;<br>- наиболее важных и подходящих для задачам конкретного исследования источников;<br>- необходимых для исследования данных; |

| | |
|---|---|
| | - базовых теориях развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- основных методах исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- интерпретации содержания исторических источников;<br>- верификации содержания исторических документов;<br>- описании источника.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- классификации и верификации источников;<br>- наиболее важных и подходящих для задачам конкретного исследования источников;<br>- необходимых для исследования данных;<br>- базовых теориях развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- основных методах исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- интерпретации содержания исторических источников;<br>- верификации содержания исторических документов;<br>- описании источника.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | - Легко и самостоятельно классифицировать и верифицировать источники;<br>- правильно выбирать наиболее важные и подходящие для задачам конкретного исследования источники;<br>- обоснованно подбирать необходимые для исследования данные;<br>- адекватно соотносить базовые теории развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- правильно применять основные методы исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- обоснованно интерпретировать содержание исторических источников;<br>- проверять подлинность содержание исторических документов;<br>- правильно составлять описание источника. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>навыками синтеза получаемой из источников информации.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>навыками синтеза получаемой из источников информации.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>- навыками синтеза получаемой из источников информации. |

| ОПК-4: Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | С неточностями и существенными ошибками ориентироваться в:<br>- классификации и верификации источников;<br>- наиболее важных и подходящих для задачам конкретного исследования источников;<br>- необходимых для исследования данных;<br>- базовых теориях развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- основных методах исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- интерпретации содержания исторических источников;<br>- верификации содержания исторических документов;<br>- описании источника.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- классификации и верификации источников;<br>- наиболее важных и подходящих для задачам конкретного исследования источников;<br>- необходимых для исследования данных;<br>- базовых теориях развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- основных методах исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- интерпретации содержания исторических источников;<br>- верификации содержания исторических документов;<br>- описании источника.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | - Легко и самостоятельно классифицировать и верифицировать источники;<br>- правильно выбирать наиболее важные и подходящие для задачам конкретного исследования источники;<br>- обоснованно подбирать необходимые для исследования данные;<br>- адекватно соотносить базовые теории развития исторического процесса с историей и теорией становления |

| | |
|---|---|
| | источниковедения в России;<br>- правильно применять основные методы исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- обоснованно интерпретировать содержание исторических источников;<br>- проверять подлинность содержание исторических документов;<br>- правильно составлять описание источника. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>навыками синтеза получаемой из источников информации.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>навыками синтеза получаемой из источников информации.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>- навыками синтеза получаемой из источников информации. |

| **ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационные поисковые системы** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные |

| | |
|---|---|
| | ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- основных классификациях и методах работы с историческими источниками, а также способах их применения источников в историческом исследовании;<br>- методах исторического исследования используемых в источниковедении;<br>- основных этапах развития исторического процесса в соотношении с развитием источниковедения как научной дисциплины;<br>- методиках проверки достоверности содержания исторических источников;<br>- существующих в исторической науке позициях относительно степени фальсификации различных видов источников и важнейших документальных комплексов по истории России.<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | С неточностями и существенными ошибками ориентироваться в:<br>- классификации и верификации источников;<br>- наиболее важных и подходящих для задачам конкретного исследования источников;<br>- необходимых для исследования данных;<br>- базовых теориях развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- основных методах исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- интерпретации содержания исторических источников;<br>- верификации содержания исторических документов;<br>- описании источника.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>- классификации и верификации источников;<br>- наиболее важных и подходящих для задачам конкретного исследования источников;<br>- необходимых для исследования данных;<br>- базовых теориях развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- основных методах исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- интерпретации содержания исторических источников;<br>- верификации содержания исторических документов;<br>- описании источника.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | - Легко и самостоятельно классифицировать и верифицировать источники;<br>- правильно выбирать наиболее важные и подходящие для задачам конкретного исследования источники;<br>- обоснованно подбирать необходимые для исследования данные;<br>- адекватно соотносить базовые теории развития исторического процесса с историей и теорией становления источниковедения в России;<br>- правильно применять основные методы исторической науки в источниковедческом исследовании;<br>- обоснованно интерпретировать содержание исторических источников;<br>- проверять подлинность содержание исторических документов;<br>- правильно составлять описание источника. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>навыками синтеза получаемой из источников информации.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки; |

| | |
|---|---|
| | - навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>навыками синтеза получаемой из источников информации.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>- основными методами источниковедческого исследования позволяющими выявлять необходимую историку информацию;<br>- базовой источниковедческой терминологией;<br>- навыками анализа источниковедческой составляющей научных трудов по теории и методологии исторической науки;<br>- методами исторической науки;<br>- навыками критического восприятия информации;<br>- способностью к сопоставлению сведений из источников различных видов;<br>- навыками синтеза получаемой из источников информации. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные методы источниковедческого анализа; |
| 3.1.2 | классификации исторических источников и критерии их выделения; |
| 3.1.3 | самостоятельно определять место источника в классфикации; |
| 3.1.4 | современные требования к источниковедческим работам; |
| 3.1.5 | методы формирования источникокой базы исследования; |
| 3.1.6 | методы организации самостоятельной работы в архивных учреждениях России; |
| 3.1.7 | тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные поисковые системы позволяющие составить комплексное представление о теории и практике источниковедения |
| 3.1.8 | базы данных содержащие наиболее значительные комплексы источников по истории России. |
| 3.1.9 | основные методы изучения массовых источников; |
| 3.1.10 | особенности сбора и обработки статистической информации. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | проводить различные виды анализа исторических источников; |
| 3.2.2 | верифицировать информацию полученную в результате изучения источника; |
| 3.2.3 | выбирать наиболее важные и подходящие для задач конкретного исследования источники; |
| 3.2.4 | выявлять необходимые для исследования данные; |
| 3.2.5 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме; |
| 3.2.6 | применять методики исторической информатики и математических наук в исторических исследованиях; |
| 3.2.7 | производить оценку потенциала статистического источника. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | методикой внешнего анализа источника; |
| 3.3.2 | навыками описания и экспертизы рукописного текста; |
| 3.3.3 | способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы; |
| 3.3.4 | навыками самостоятельной работы с историческими источниками; |
| 3.3.5 | способностью написания собственных научных работ по источниковедению на основе современных научных концепций; |
| 3.3.6 | навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках собственной научно-исследовательской работы; |
| 3.3.7 | информационными технологиями в профессиональной деятельности; |
| 3.3.8 | методикой систематизации статистических и количественных данных в целях собственного исследования. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Предмет источниковедения и методы источниковедческого анализа /Лек/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Предмет источниковедения и методы источниковедческого анализа /Пр/ | 1 | 8 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Предмет источниковедения и методы источниковедческого анализа /Ср/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Летописи и хронографы, источники по истории права и нормативно-правовые акты /Лек/ | 1 | 6 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Летописи и хронографы, источники по истории права и нормативно-правовые акты /Пр/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 6 | |
| 1.6 | Летописи и хронографы, источники по истории права и нормативно-правовые акты /Ср/ | 1 | 6 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Эпистолярные источники и памятники литературы /Лек/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Эпистолярные источники и памятники литературы /Пр/ | 1 | 8 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 5 | |
| 1.9 | Эпистолярные источники и памятники литературы /Ср/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Актовые, делопроизводственные материалы и источники личного происхождения /Лек/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Актовые, делопроизводственные материалы и источники личного происхождения /Пр/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 5 | |
| 1.12 | Актовые, делопроизводственные материалы и источники личного происхождения /Ср/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | /Экзамен/ | 1 | 36 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, эссе, контрольная работа.
Устный опрос на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. | Хрестоматия по истории России: учебное пособие | М.: Проспект, 2008 | 7 |
| Л1.2 | Голиков А. Г., Круглова Т. А. | Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" и направлению подготовки 030400 "История" | М.: Академия, 2009 | 10 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Григорьева И. В. | Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие | Москва: ИНФРА-М, 2012 | 8 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. Ф., Румянцева М. Ф. | Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учеб. пособ. для гуманит. спец. | М.: РГГУ, 2000 | 33 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | 100 главных документов российской истории | | | |
| Э2 | История государства Российского | | | |
| Э3 | Научно-популярные материалы по истории России | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

# Теория и практика написания магистерской диссертации

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

УП: g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Ташлыкова М.И.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Теория и практика написания магистерской диссертации**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.06. 2015г., № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. №4 Гриценко / Гриценко Т.Ф. канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование устудентов навыков самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательской деятельности для подготовки и защиты магистерской диссертации |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Философия и методология науки |
| 2.1.2 | Теория и практика источниковедения |
| 2.1.3 | Актуальные проблемы исторических исследований |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика, преддипломная |
| 2.2.2 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития |
| Уровень 2 | способы его реализации при решении профессиональных задач |
| Уровень 3 | подходы и ограничения при использовании творческого потенциала |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выделять и характеризовать проблемы собственного развития |
| Уровень 2 | формулировать цели профессионального и личностного развития |
| Уровень 3 | оценивать свои творческие возможности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности |
| Уровень 2 | основными приемами самооценки профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | подходами к совершенствованию творческого потенциала |

| **ОПК-6: Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | современное состояние научных исследований в избранной области специализации |
| Уровень 2 | понимать местособственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания |
| Уровень 3 | понимать место собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | ставить задачи исследования на ближайшую перспективу |
| Уровень 2 | ставить задачи исследования на отдаленную перспективу |
| Уровень 3 | учитывать теоретическую и прикладную значимость своей научно- исследовательской работы |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами планирования научно- исследовательской работы |
| Уровень 2 | основными приемами экспертно-аналитической деятельности |
| Уровень 3 | оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации |

| **ПК-3: Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | содержание сущности, природу научной проблемы в исторических исследованиях |
| Уровень 2 | современные методологические подходы к изучению исторических процессов |
| Уровень 3 | методические приемы исторического исследования |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | определять актуальные проблемы исторических исследований |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | осуществлять обоснование актуальности научной проблемы в собственной исследовательской работе |
| Уровень 3 | применять специальные и теоретические знания по в практической и самостоятельной исследовательской работе |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками библиографического описания |
| Уровень 2 | навыками правил цитирования |
| Уровень 3 | навыками работы с научной литературой |

| **ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационные поисковые системы** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные особенности функционирования современной информационной среды |
| Уровень 2 | оформления литературы и источников в научных публикациях |
| Уровень 3 | существующие методы и средства поиска, систематизации и обработки исторической информации |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | работать с каталогами библиотек, библиотечными фондами и электронными библиотечными системами |
| Уровень 2 | применять современные информационные технологии для поиска и обработки исторической информации |
| Уровень 3 | оформлять в соответствии с ГОСТами литературу и источники |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень 2 | навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств |
| Уровень 3 | навыками работы с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных и информационными поисковыми системами |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; |
| 3.1.2 | современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания; |
| 3.1.3 | содержание сущности, природу научной проблемы в исторических исследованиях, современные методологические подходы к изучению исторических процессов, методические приемы исторического исследования ; |
| 3.1.4 | основные особенности функционирования современной информационной среды, оформления литературы и источников в научных публикациях, существующие методы и средства поиска, систематизации и обработки исторической информации |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; |
| 3.2.2 | ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно- исследовательской работы; |
| 3.2.3 | определять актуальные проблемы исторических исследований, осуществлять обоснование актуальности научной проблемы в собственной исследовательской работе, применять специальные и теоретические знания по в практической и самостоятельной исследовательской работе; |
| 3.2.4 | работать с каталогами библиотек, библиотечными фондами и электронными библиотечными системами, применять современные информационные технологии для поиска и обработки исторической информации, оформлять в соответствии с ГОСТами литературу и источники |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала; |
| 3.3.2 | научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации; |
| 3.3.3 | навыками библиографического описания, правил цитирования; навыками работы с научной литературой; |
| 3.3.4 | навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий, навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств, навыками работы с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных и информационными поисковыми системами |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Инте ракт.** | **Примечание** |
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Характеристика магистерской диссертации /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.2 | Этапы и планирование исследовательского процесса /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Этапы и планирование исследовательского процесса /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Этапы и планирование исследовательского процесса /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | Поиск и обработка информации /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.6 | Поиск и обработка информации /Пр/ | 2 | 6 | ПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.7 | Поиск и обработка информации /Ср/ | 2 | 12 | ПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.8 | Структура и содержание магистерской диссертации /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.9 | Составление введения и заключения /Пр/ | 2 | 8 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.10 | Составление введения и заключения /Ср/ | 2 | 15 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.11 | Работа над основным текстом магистерской диссертации /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.12 | Работа над основным текстом магистерской диссертации /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.13 | Методика изложения содержания и стилистика магистерской диссертации /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.14 | Методика изложения содержания и стилистика магистерской диссертации /Пр/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.15 | Методика изложения содержания и стилистика магистерской диссертации /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.16 | Правила оформления магистерской диссертации /Лек/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.17 | Оформление магистерской диссертации /Пр/ | 2 | 6 | ПК-4 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.18 | Оформление магистерской диссертации /Ср/ | 2 | 8 | ПК-4 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.19 | Подготовка к защите и процедура защиты магистерской диссертации /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.20 | Подготовка к защите и процедура защиты магистерской диссертации /Пр/ | 2 | 6 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.21 | Подготовка к защите и процедура защиты магистерской диссертации /Ср/ | 2 | 12 | ОК-3 ОПК-6 ПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.22 | /Экзамен/ | 2 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Приложение 1

**5.2. Темы письменных работ**

Приложение 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Приложение 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, контрольная работа.
Устный опрос на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Горелов Н. А., Круглов Д. В. | Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт, 2014 | 1 |
| Л1.2 | Порсев Е. Г. | Магистерская диссертация: Учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013 | 1 |
| Л1.3 | Соколова Н.Г. | Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита: учебно-методическое пособие | Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015 | 1 |
| Л1.4 | Филюшкин А. И. | Теория и методология истории: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Угрюмова М. В. | Магистерская диссертация. Рекомендации по выполнению: рекомендации по выполнению | Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013 | 2 |
| Л2.2 | Шестак Н. В., Чмыхова Е. В. | Научно-исследовательская деятельность в вузе(Основные понятия, этапы, требования) | Москва: Современная гуманитарная академия, 2007 | 1 |
| Л2.3 | Стариков В. П. | Методология диссертационного исследования: методические указания | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 | 1 |
| Л2.4 | Мокий М. С. | Методология научных исследований: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Московцев В.В., Московцева Л.В., Маркова Е.С. | Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015 | 1 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Научно-популярные материалы по истории России |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

**Бюджетное учреждение высшего образования**
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
В. Коновалова
2019 г.
пр УС № 6

# Теория и практика сталинизма

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., старший преподаватель Иванов А.С.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Теория и практика сталинизма**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать у магистрантов комплексные знания о сталинском политическом режиме и социальных аспектах истории сталинизма, о влиянии истории сталинского периода на развитие российского государства и его регионов, что должно способствовать формированию у них новых идей и вопросов для самостоятельной научно-исследовательской работы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.2 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История Отечества |
| 2.1.2 | История России (до XX в.) |
| 2.1.3 | История России (XX в.) |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Политическая история России |
| 2.2.2 | Национальный вопрос в истории России XIX – нач. XXI вв. |
| 2.2.3 | Социальная история постсоветской России |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Студент не ориентируется в:<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Студент не ориентируется в:<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- студент системно излагает материал в базового курса истории сталинизма, позволяющего решать типовые задачи в различных областях практики.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России. |

| | |
|---|---|
| | - современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - С неточностями и существенными ошибками ориентироваться в современной социально-политической и учебной литературе по истории сталинизма, трудах историков по истории сталинизма;<br>- значимых чертах изучаемых проблем и процессов<br>- возможностях использования полученной информации в собственной научной работе;<br>- тематических сетевых ресурсах и базах данных по изучаемой проблеме;<br>- опыте организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма<br>- на базовом уровне соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | - Ориентироваться в трудах историков по истории сталинизма;<br>- выделять значимые черты изучаемых проблем и процессов;<br>- использовать полученную информацию в собственной научной работе;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>- анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма;<br>- соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов;<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | - Анализировать труды историков по истории сталинизма;<br>- выделять значимые черты изучаемых проблем и процессов;<br>- использовать полученную информацию в собственной научной работе;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>- анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма;<br>- соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.;<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма; |

| | |
|---|---|
| | - способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ. |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Студент не ориентируется в:<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Студент не ориентируется в:<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- студент системно излагает материал в базового курса истории сталинизма, позволяющего решать типовые задачи в различных областях практики.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - С неточностями и существенными ошибками ориентироваться в современной социально-политической и учебной литературе по истории сталинизма, трудах историков по истории сталинизма;<br>- значимых чертах изучаемых проблем и процессов<br>- возможностях использования полученной информации в собственной научной работе;<br>- тематических сетевых ресурсах и базах данных по изучаемой проблеме;<br>- опыте организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма<br>- на базовом уровне соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов |

| | |
|---|---|
| | В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | - Ориентироваться в трудах историков по истории сталинизма;<br>- выделять значимые черты изучаемых проблем и процессов;<br>- использовать полученную информацию в собственной научной работе;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>- анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма;<br>- соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов;<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | - Анализировать труды историков по истории сталинизма;<br>- выделять значимые черты изучаемых проблем и процессов;<br>- использовать полученную информацию в собственной научной работе;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>- анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма;<br>- соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.;<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ. |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:<br>генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода; |

| | |
|---|---|
| | - тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Студент не ориентируется в:<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:<br>генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Студент не ориентируется в:<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- студент системно излагает материал в базового курса истории сталинизма, позволяющего решать типовые задачи в различных областях практики.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:<br>- генезисе, содержании и развитии недемократических (авторитарных и тоталитарных) традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России.<br>- современном состоянии историографии проблем сталинизма<br>- современных требованиях к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода;<br>- тематических сетевых ресурсах, базах данных и информационных поисковых системах позволяющих составить комплексное представление о теории и практике сталинизма<br>- основных группах источников по истории России сталинского периода и местах их хранения<br>- основных задачах редактирования научных публикаций<br>- современных образцах организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода<br>Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - С неточностями и существенными ошибками ориентироваться в современной социально-политической и учебной литературе по истории сталинизма, трудах историков по истории сталинизма;<br>- значимых чертах изучаемых проблем и процессов<br>- возможностях использования полученной информации в собственной научной работе;<br>- тематических сетевых ресурсах и базах данных по изучаемой проблеме;<br>- опыте организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма<br>- на базовом уровне соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | - Ориентироваться в трудах историков по истории сталинизма;<br>- выделять значимые черты изучаемых проблем и процессов;<br>- использовать полученную информацию в собственной научной работе;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>- анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма;<br>- соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов;<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | - Анализировать труды историков по истории сталинизма;<br>- выделять значимые черты изучаемых проблем и процессов;<br>- использовать полученную информацию в собственной научной работе;<br>- выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме;<br>- анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма;<br>- соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов. |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>- методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.;<br>- способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы;<br>- навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма;<br>- способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма;<br>- навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы;<br>- навыками подготовки научных семинаров и конференций;<br>- навыками редактирования собственных научных работ. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | генезис, содержание и развитие недемократических традиций и тенденций в политической, социальной и культурной истории России; |
| 3.1.2 | современное состояние историографии проблем сталинизма; |
| 3.1.3 | современные требования к научно-исследовательским работам по истории сталинского периода; |
| 3.1.4 | тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные поисковые системы позволяющие составить комплексное представление о теории и практике сталинизма; |
| 3.1.5 | основные группы источников по истории России сталинского периода и места их хранения; |
| 3.1.6 | основные задачи редактирования научных публикаций; |
| 3.1.7 | современные образцы организации научных семинаров и конференций по истории сталинского периода. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать труды историков по истории сталинизма; |
| 3.2.2 | выделять значимые черты изучаемых проблем и процессов; |
| 3.2.3 | использовать полученную информацию в собственной научной работе; |
| 3.2.4 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме; |
| 3.2.5 | анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по истории сталинизма; |
| 3.2.6 | соотносить содержание научных публикаций с требованиями научных журналов. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | методами и способами получения сведений о новых направлениях научных исследований по истории сталинского периода и социально-политической истории России XX в.; |

| | |
|---|---|
| 3.3.2 | способностью построения, формулирования и отстаивания собственной точки зрения на изучаемые в рамках курса явления и процессы; |
| 3.3.3 | навыками работы с историческими источниками по истории сталинизма; |
| 3.3.4 | способностью написания собственных научных работ на основе современных концепций применяемых специалистами в области истории сталинизма; |
| 3.3.5 | навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в рамках своей научно-исследовательской работы; |
| 3.3.6 | навыками подготовки научных семинаров и конференций; |
| 3.3.7 | навыками редактирования собственных научных работ. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Современные концепции происхождения сталинизма /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Современные концепции происхождения сталинизма /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Современные концепции происхождения сталинизма /Ср/ | 3 | 5 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Теоритические и институциональные основы сталинской системы /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Теоритические и институциональные основы сталинской системы /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Теоритические и институциональные основы сталинской системы /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Сталинизм и советский социум. Трансформация социальной структуры (1930-1950-е гг.) /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Сталинизм и советский социум. Трансформация социальной структуры (1930-1950-е гг.) /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Сталинизм и советский социум. Трансформация социальной структуры (1930-1950-е гг.) /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Экономические основы сталинизма /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Экономические основы сталинизма /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Экономические основы сталинизма /Ср/ | 3 | 5 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.13 | Дискриминационные и репрессивные институты и практики /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Дискриминационные и репрессивные институты и практики /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Дискриминационные и репрессивные институты и практики /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Культурные институты и механизмы сталинской диктатуры /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Культурные институты и механизмы сталинской диктатуры /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.18 | Культурные институты и механизмы сталинской диктатуры /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Внешняя политика сталинизма: теория и практика /Лек/ | 3 | 4 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.20 | Внешняя политика сталинизма: теория и практика /Пр/ | 3 | 4 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.21 | Внешняя политика сталинизма: теория и практика /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.22 | Повседневный сталинизм: человек в условиях диктатуры. Память о сталинизме /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.23 | Повседневный сталинизм: человек в условиях диктатуры. Память о сталинизме /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.24 | Повседневный сталинизм: человек в условиях диктатуры. Память о сталинизме /Ср/ | 3 | 5 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.25 | /Экзамен/ | 3 | 27 | | | 0 | |

| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|---|
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| Представлены в Приложении 1. |
| **5.2. Темы письменных работ** |
| Представлены в Приложении 1. |
| **5.3. Фонд оценочных средств** |
| Представлены в Приложении 1. |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** |
| Устный опрос, практические задания, контрольная работа.<br>Устный опрос на экзамене. |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Толстая А. И. | История государства и права России: учебник для вузов | М.: ЮСТИЦИНФОРМ, 2005 | 20 |
| Л1.2 | Исаев И. А. | История государства и права России: учебное пособие для студентов вузов | М.: Проспект, 2006 | 26 |
| Л1.3 | Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. | Политическая история России: от Смутного времени до Беловежской Пущи | М.: НОРМА, 2009 | 10 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Косарев А. И. | История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов | М.: Норма, 2003 | 29 |
| Л2.2 | Федоров В. А. | История России XIX - начала XX века: учебник для студентов высших учебных заведений | М.: Издательство Московского университета, 2004 | 93 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Сердюков Д. В., Кирилюк Д. В. | Политическая история России: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009 | 26 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека «Гумер» |
| Э2 | Российская национальная библиотека |
| Э3 | Российская государственная библиотека |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
Представлены в Приложении 3.
Представлены в Приложении 4.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г. протокол УС №6

# Торговая политика России в XVIII - начале XX вв.

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 103
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого . | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 103 | 103 | 103 | 103 |
| Часы на | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Задорожняя О.А.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Торговая политика России в XVIII - начале XX вв.**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1300

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. № 4

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями курса «Торговая политика России в XVIII – начала XX вв.», современной методикой изучения развития торговой политики государства; сформировать начальные навыки исторического исследования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.4 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Историческая информатика |
| 2.1.2 | Актуальные проблемы исторических исследований |
| 2.1.3 | Экономические процессы в истории России |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |
| 2.2.2 | Российская интеллектуальная история XIX в. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | частично способы и методы саморазвития и самообразования; |
| Уровень 2 | более 5 способов и методов саморазвития и самообразования; |
| Уровень 3 | способы и методы саморазвития и самообразования; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | путается в выборе методологии проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе; |
| Уровень 2 | не всегда может точно определить методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе; |
| Уровень 3 | применять методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе на хорошем профессиональном уровне; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | принципами анализа и объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей, но досускает ошибки на практике. |
| Уровень 2 | основными принципами анализа и объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей |
| Уровень 3 | принципами анализа и объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей на высоком научном уровне. |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | слаб оринтируется в в том как применить знания и навыки в профессиональной деятельности, не всегда может давать правильную самооценку; |
| Уровень 2 | в целом может самостоятельно заниматься поисками материала и обладает навыками его применения в профессиональной деятельности, путается при выборе методов и средств развития креативного потенциала; |
| Уровень 3 | самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | в целом может анализировать свои возможности и адаптироваться в научном коллективе, оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы по избранной теме научного исследования; |
| Уровень 2 | в целом может анализироватьь свои возможности адаптации в научном коллективе, оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы по избранной теме научного исследования; |
| Уровень 3 | анализировать свои возможности и адаптироваться в научном коллективе, оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы по избранной теме научного исследования на высоком профессиональном уровне; |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | частично навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов; |
| Уровень 2 | освноными навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов; |
| Уровень 3 | професионально навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов; |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | путается в определелении приницпов анализа и объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| Уровень 2 | основные принципы анализа и объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| Уровень 3 | принципы анализа и объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать и объяснять факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| Уровень 2 | в целом анализировать факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| Уровень 3 | выделить человечесий фактор в развитии общества. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | некоторыми навыками объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| Уровень 2 | основными навыками объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| Уровень 3 | навыками объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей на высоком научном уровне. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | • способы и методы саморазвития и самообразования; |
| 3.1.2 | • методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в |
| 3.1.3 | научном коллективе; |
| 3.1.4 | • принципы анализа и объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | • самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала; |
| 3.2.2 | • анализировать свои возможности и адаптироваться в научном коллективе, |
| 3.2.3 | • оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы по избранной теме научного исследования; |
| 3.2.4 | • анализировать и объяснять факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | • навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; |
| 3.3.2 | • навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов; |
| 3.3.3 | • объяснения факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. первый** | | | | | | |
| 1.1 | Формирование внутрироссийского рынка и товарооборот внутренней торговли России XVIII – начало XX вв. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Формирование внутрироссийского рынка и товарооборот внутренней торговли России XVIII – начало XX вв. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Формирование внутрироссийского рынка и товарооборот внутренней торговли России XVIII – начало XX вв. /Ср/ | 4 | 35 | ОК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.2 | 0 | |
| 1.4 | Товарная структура внешней торговли России в XVIII – начало XX вв. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л3.5 | 0 | |
| 1.5 | Товарная структура внешней торговли России в XVIII – начало XX вв. /Пр/ | 4 | 3 | ОК-3 ПК-1 | Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л3.3 | 0 | |
| 1.6 | Товарная структура внешней торговли России в XVIII – начало XX вв. /Ср/ | 4 | 34 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.7 | Государственные институты России в сфере торговли XVIII – начало XX вв. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л3.4 | 0 | |
| 1.8 | Государственные институты России в сфере торговли XVIII – начало XX вв. /Пр/ | 4 | 3 | ОК-3 ПК-1 | Л1.5 Л2.3 Л3.6 | 0 | |
| 1.9 | Государственные институты России в сфере торговли XVIII – начало XX вв. /Ср/ | 4 | 34 | ОК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.6 | 0 | |
| | **Раздел 2. экзамен** | | | | | | |
| 2.1 | экзамен /Экзамен/ | 4 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 2.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 2.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 2.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

написание докладов, выполнение контрольных работ, опрос на экзамене

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Орленко Л. В. | История торговли: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Товароведение и экспертиза товаров" (по областям применения) | Москва: ФОРУМ, 2012 | 20 |
| Л1.2 | Динес В. А., Ткачёв В. И. | История предпринимательства в России: IX - начало XX века | Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2011 | 1 |
| Л1.3 | Чеберко Е. Ф. | История предпринимательства: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.4 | Орленко Л. В. | История торговли: Учебное пособие | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2012 | 1 |
| Л1.5 | Халевинская Е. Д. | Торговая политика: Учебное пособие | Москва: Издательство "Магистр", 2015 | 1 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Ковнир В. Н. | Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.2 | Ковнир В. Н. | Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.3 | Кузнецова О. Д. | История экономики: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.4 | Худокормов А. Г., Маркова А. Н., Дробышевская Т. А., Погребинская В. А., Слудковская М. А., Дроздов В. В., Ольсевич Ю. Я., Платонов Д. Н., Розинская Н. А., Золотарева В. П., Писемский В. А. | Социально-экономическая история России: учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |
| Л2.5 | Кузнецова О. Д., Шапкин И. Н. | История экономики: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | 1 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Толстой Д. А. | История финансовых учреждений России со времени основания государства до кончины императрицы Екатерины II | Москва: Лань", 2013 | 1 |
| Л3.2 | Пушкарева В. М. | История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие | Москва: Финансы и статистика, 2014 | 1 |
| Л3.3 | Ильин С.В. | Экономическая история России: учебно-методическое пособие | Москва: Прометей, 2015 | 1 |
| Л3.4 | Чеберко Е. Ф. | Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л3.5 | Пушкарева В. М. | История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2015 | 1 |
| Л3.6 | | Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы | Москва: ООО "РГ-Пресс", 2014 | 1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Российская национальная библиотека | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Т.В. Коновалова
2017

# Урбанизационные процессы в истории России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., старший преподаватель Стась И.Н.* Истась

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Урбанизационные процессы в истории России**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. №4 Гришенков Гришенков Т. Ф.
канд. филол. н., доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у бакалавров теоретических знаний об основных этапах, тенденциях, особенностях и проблемах урбанизационного развития в России и мире, о роли и влиянии города и урбанизации на глобальные и региональные исторические процессы, а также общих представлений о научных подходах к исследованию города и урбанизации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.6 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Политическая история России |
| 2.1.2 | Социальная история постсоветской России |
| 2.1.3 | Национальный вопрос в истории России |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Идеология и историософия евразийства |
| 2.2.2 | Культурная революция и строительство новой культуры в СССР |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-3: Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует системные, глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом обнаруживает владение:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса. |

| | |
|---|---|
| | Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса. |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует системные, глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом обнаруживает владение:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях |

| | |
|---|---|
| | урбанизационного процесса.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса. |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений:<br>логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует системные, глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент в целом обнаруживает владение:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса.<br>Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в их владении<br>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент владеет:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса.<br>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент глубоко и полно владеет:<br>Методами исследования урбанизации в контексте всемирной и отечественной истории;<br>Методами источниковедения для изучения истории урбанизации;<br>Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях |

| | |
|---|---|
| | урбанизационного процесса. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Основные принципы гражданской городской идентичности в ходе развития урбанизационных процессов. |
| 3.1.2 | Основные причины урбанизационных процессов в России, их последствия и значение для развития Отечественной истории. |
| 3.1.3 | Взаимосвязь всемирного и отечественного исторического процесса с мировой урбанизацией |
| 3.1.4 | Роль и место человека в ходе урбанизации, а так же основные причины, ход и значение этого процесса в развитии Отечественной истории. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Применять нестандартные методы в исследовательской деятельности для лучшего понимания процесса урбанизации. |
| 3.2.2 | Применять междисциплинарные методы исследования для изучения города и урбанизации. |
| 3.2.3 | Использовать базовые знания по урбанистике в исторических исследованиях. |
| 3.2.4 | Выявлять движущие силы и закономерности в развитии городов и урбанизации |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Навыками самостоятельной работы с источниками для изучения истории урбанизации |
| 3.3.2 | Междисциплинарными методами исследования для изучения истории урбанизации. |
| 3.3.3 | Методами исследования урбанизации в контексте отечественной истории. |
| 3.3.4 | Навыками анализа источников для выявления политической организации общества в условиях урбанизационного процесса. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса «Урбанизационные процессы в России и мире». Теория и историография исторической урбанистики /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Предмет и задачи курса «Урбанизационные процессы в России и мире». Теория и историография исторической урбанистики /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Предмет и задачи курса «Урбанизационные процессы в России и мире». Теория и историография исторической урбанистики /Ср/ | 3 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Развитие городской цивилизации с древнейших времен до начала XX в. /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Развитие городской цивилизации с древнейших времен до начала XX в. /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.6 | Развитие городской цивилизации с древнейших времен до начала XX в. /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Современные проблемы урбанизации и урбанистики /Лек/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Современные проблемы урбанизации и урбанистики /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.9 | Современные проблемы урбанизации и урбанистики /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Урбанизация России в IX – XXI вв. /Лек/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.11 | Урбанизация России в IX – XXI вв. /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.12 | Урбанизация России в IX – XXI вв. /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-3 ПК-1 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.13 | /Экзамен/ | 3 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Контрольная работа.
Устный ответ на экзамене.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Пирогов С. В. | Социология города: учебное пособие | М.: Новый учебник, 2004 | 6 |
| Л1.2 | Ищенко О. В. | История городов: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012 | 46 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Сайко Э. В. | Город в процессах исторических переходов: Теоретич. аспекты и социокультур. характеристики: [Моногр.] | М.: Наука, 2001 | 4 |
| Л2.2 | Добреньков В. И., Кравченко А. И. | Социальная антропология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020300 "Социология" | М.: ИНФРА-М, 2008 | 15 |
| Л2.3 | Перцик Е. Н. | Геоурбанистика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "География" и "Геоэкология" | М.: Академия, 2009 | 5 |
| Л2.4 | Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. | История России с древнейших времен до наших дней: учебник | Москва: Проспект, 2014 | 22 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.5 | Стась И. Н., Кирилюк Д. В., Авимская М. А., Иванов А. С. | Сибирские строители: события и судьбы: сборник статей Всероссийской научной конференции, г. Сургут, 25-26 ноября 2016 года | Курган: ООО "Курганский Дом печати", 2017 | 5 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Стась И. Н., Иванов А. С. | Урбанизационные процессы в России и мире: учебное пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015 - | 29 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Высшая школа урбанистики имени А.А. Высоковского | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
2017

# Философия и методология науки

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Истории России** |
| Учебный план | g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml<br>Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история |
| Квалификация | **Магистр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 126

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 126 | 126 | 126 | 126 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*д.и.н., проф. Прищепа А.И.* _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
**Философия и методология науки**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. №1300)

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС
02 05 2017 г. Прищепа Ю.Ф.
канд. ист. наук, доцент

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной философии и методологии наук, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания и научно-технического творчества, взаимодействия истории с другими областями культуры; создание философского образа современной исторической науки и общественного прогресса; ознакомление с базовыми понятиями и теориями философии и методологии наук. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Курс «Философия методология науки» базируется на знаниях магистрантов, полученных в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы философии», «История науки», «Социология», «Политология», «Методика преподавания истории», «Социальная психология» и предполагает наличие у них системных знаний в области философии, методологии, социологии и социальной психологии, их когнитивном междисциплинарном потенциале. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные проблемы исторических исследований |
| 2.2.2 | Производственная практика, преддипломная |
| 2.2.3 | Междисциплинарные подходы в современной исторической науке |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | общие закономерности развития философии и науки, когнитивные концепции использования познавательных возможностей междисциплинарной интеграции, состояние научных исследований в области интеграции научного знания различных социальных наук,основные направления, проблемы, теории, законы, категории философии и методологии социальных наук, причины дифференциации и интеграции гуманитарных и естественно научных дисциплин |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы, выделять существенные черты изучаемых вопросов в проблемном поле философии и методологии науки,объективно оценивать знания студентов содержания учебной дисциплины |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками конструкции гипотез, формулирования собственной точки зрения в дискуссионных вопросах методологии истории, приемами работы с разноплановыми источниками информации по вопросу научного синтеза. |

| ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные исследовательские программы социально-культурного познания, современные требования к использованию интегративной методологии в области исторического знания,роли методологии научного познания для развития человеческого общества в современных условиях. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме, анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по теме учебного курса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной философии и методологии наук, методами критического анализа научных публикаций в области методологии применения междисциплинарного подхода в исторических исследованиях |

| ОПК-4: Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | специфику профессиональной научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии истории,особенностей научного познания, его структуры, форм и методов, приемов и процедур, обеспечивающих порождение нового знания. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать интегративный подход в собственной научной работе, анализировать опыт организации |

| | |
|---|---|
| | научных семинаров и конференций по теме учебного курса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в совершенствования учебного курса,навыками самостоятельного научного поиска,способностью формулировать и обосновывать новые подходы в использовании междисциплинарного метода. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - общие закономерности развития философии и науки. |
| 3.1.2 | - основные направления, проблемы, теории, законы, категории философии и методологии социальных наук |
| 3.1.3 | - специфику профессиональной научно-исследовательской деятельности в области теории и методологии истории. |
| 3.1.4 | - особенностей научного познания, его структуры, форм и методов, приемов и процедур, обеспечивающих порождение нового знания. |
| 3.1.5 | - когнитивные концепции использования познавательных возможностей междисциплинарной интеграции. |
| 3.1.6 | - состояние научных исследований в области интеграции научного знания различных социальных наук. |
| 3.1.7 | - основными исследовательскими программами социально-культурного познания. |
| 3.1.8 | - причины дифференциации и интеграции гуманитарных и естественно научных дисциплин. |
| 3.1.9 | - современные требования к использованию интегративной методологии в области исторического знания. |
| 3.1.10 | - роли методологии научного познания для развития человеческого общества в современных условиях. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | -непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы. |
| 3.2.2 | -выделять существенные черты изучаемых вопросов в проблемном поле философии и методологии науки |
| 3.2.3 | - использовать интегративный подход в собственной научной работе |
| 3.2.4 | - выбирать нужные тематические сетевые ресурсы и базы данных по изучаемой проблеме |
| 3.2.5 | - анализировать опыт организации научных семинаров и конференций по теме учебного курса |
| 3.2.6 | -объективно оценивать знания студентов содержания учебной дисциплины |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной философии и методологии наук. |
| 3.3.2 | -методами критического анализа научных публикаций в области методологии применения междисциплинарного подхода в исторических исследованиях |
| 3.3.3 | - способностью формулировать и обосновывать новые подходы в использовании междисциплинарного метода. |
| 3.3.4 | - навыками конструкции гипотез, формулирования собственной точки зрения в дискуссионных вопросах методологии истории. |
| 3.3.5 | - приемами работы с разноплановыми источниками информации по вопросу научного синтеза. |
| 3.3.6 | -навыками использования баз данных и тематических сетевых ресурсов в совершенствования учебного курса. |
| 3.3.7 | -навыками самостоятельного научного поиска. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Взаимосвязь науки и философии.** | | | | | | |
| 1.1 | Генезис философии науки как самостоятельного типа философского знания. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.2 | Генезис философии науки как самостоятельного типа философского знания. /Ср/ | 1 | 16 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.3 | Специфика научного знания. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.4 | Специфика научного знания. /Ср/ | 1 | 16 | ОК-3 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.5 | Понятие метода исторического познания. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л2.1 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Понятие метода исторического познания. /Ср/ | 1 | 16 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.7 | Понятие социального познания /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л2.2 Л3.3 | 2 | |
| 1.8 | Понятие социального познания /Ср/ | 1 | 16 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| 1.9 | Проблемы системной организации научного знания. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 2 | |
| 1.10 | Проблемы системной организации научного знания. /Ср/ | 1 | 16 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.11 | Методы и формы познания теоретического уровня. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 | 2 | |
| 1.12 | Методы и формы познания теоретического уровня. /Ср/ | 1 | 16 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.13 | Понятия и категории науки. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л2.2 Л3.3 | 2 | |
| 1.14 | Понятия и категории науки. /Ср/ | 1 | 15 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| 1.15 | Основные направления науки в XXI веке и современная стратегия научных исследований. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 1 | |
| 1.16 | Основные направления науки в XXI веке и современная стратегия научных исследований. /Ср/ | 1 | 15 | ОК-1 ОК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.17 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ОК-1 ОК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлен в Приложении 1

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлен в Приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, письменные задания, рефераты, устный опрос на зачете.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кузьменко Г. Н. | Философия и методология науки: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |
| Л1.2 | Яскевич Я. С. | Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Осипов А. И. | Философия и методология науки: Учебное пособие | Минск: Белорусская наука, 2013 | 1 |
| Л2.2 | Кирвель Ч. С. | Философия и методология науки | Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2012 | 1 |

| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Берков В. Ф. | Философия и методология науки: учебное пособие | М.: Новое знание, 2004 | 3 |
| Л3.2 | Багдасарьян Н. Г. | История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л3.3 | Ушаков Е. В. | Философия и методология науки: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Российская национальная библиотека | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г. протокол УС №6

# Экономические процессы в истории России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России**

Учебный план g460401-ОтечИст-17-1.plm.xml
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент Задорожняя О.А.* _______________

Рецензент(ы):

_______________

Рабочая программа дисциплины
**Экономические процессы в истории России**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1300

составлена на основании учебного плана:
Направление 46.04.01 История Направленность (профиль): Отечественная история
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Истории России**

Протокол от 26 04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС Трищенков Г.Ф. канд. филол. н., доцент
02 05 2017 г. N4

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | – сформировать у магистрантов комплексное представление о своеобразии экономических процессов в России в исторической перспективе и углубить знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение экономических аспектов необходимых для будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.6 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные проблемы исторических исследований |
| 2.1.2 | Историческая информатика |
| 2.1.3 | Теория и практика источниковедения |
| 2.1.4 | Философия и методология науки |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Торговая политика России в XVIII - начале XX вв. |
| 2.2.2 | Российская интеллектуальная история XIX в. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-4: Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знать 2-3 раздела математики и естествознания, которые можно применять исторических исследованиях в объеме достаточном для практического использования в собственной исследовательской работе; |
| Уровень 2 | знать основные разделы математики и естествознания, которые можно применять исторических исследованиях в объеме достаточном для практического использования в собственной исследовательской работе; |
| Уровень 3 | знать разделы математики и естествознания, которые можно применять исторических исследованиях в объеме достаточном для практического использования в собственной исследовательской работе; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выбирать применять 2-3 математические методы для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | выбирать и применять основные математические методы для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 | выбирать и применять математические методы (математическая статистика, методы математического моделирования для решения задач профессиональной деятельности; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | слабо навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств,естественнонаучных и математических методов; |
| Уровень 2 | основными навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств,естественнонаучных и математических методов; |
| Уровень 3 | навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств,естественнонаучных и математических методов; |

| **ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | индивидуальные и групповые технологии для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования использовать индивидуальные способности для решения исследовательских задач; |
| Уровень 2 | основные индивидуальные и групповые технологии для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования использовать индивидуальные способности для решения исследовательских |
| Уровень 3 | ведущие индивидуальные и групповые технологии для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования использовать индивидуальные способности для решения исследовательских |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применять 2-3 метода исследовательской работой; |
| Уровень 2 | применять основные методы исследовательской работой; |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | применять методы исследовательской работой на высоком научном и педагогическим уровне; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | некоторыми навыками для реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| Уровень 2 | способностью к реализации основных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| Уровень 3 | професиональными навыками реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |

| **ПК-7: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | 3-4 причины и критерии выявления особенностей экономического развития отдельных регионов; |
| Уровень 2 | основные группы причины и критерии выявления особенностей экономического развития отдельных регионов; |
| Уровень 3 | причины и критерии выявления особенностей экономического развития отдельных регионов; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | в целом применить полученные знания в области исторических исследований; |
| Уровень 2 | использовать знания в области исторических исследований в совоей работе; |
| Уровень 3 | применить полученные знания в области исторических исследований и их вариации; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | в целом навыками анализа специальной литературы. |
| Уровень 2 | навыками анализа специальной литературы, допуская небольшие неточности. |
| Уровень 3 | профессионально навыками анализа специальной литературы. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | знать разделы математики и естествознания, которые можно применять исторических исследованиях в объеме достаточном |
| 3.1.2 | для практического использования в собственной исследовательской работе; |
| 3.1.3 | индивидуальные и групповые технологии для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| 3.1.4 | использовать индивидуальные способности для решения исследовательских задач; |
| 3.1.5 | причины и критерии выявления особенностей экономического развития отдельных регионов; |
| 3.1.6 | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выбирать применять математические методы (математическая статистика, методы математического моделирования для решения задач профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | применять методы исследовательской работой; |
| 3.2.3 | применить полученные знания в области исторических исследований; |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств,естественнонаучных и математических методов; способностью к реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| 3.3.2 | навыками анализа специальной литературы; |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. первый** | | | | | | |
| 1.1 | Экономические процессы в истории России: понятия, классификация. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.5 Л3.10 | 0 | |
| 1.2 | Экономические процессы в истории России: понятия, классификация. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.5 Л2.2 Л3.10 | 0 | |
| 1.3 | Экономические процессы в истории России: понятия, классификация. /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1 ПК-7 | Л1.5 Л2.3 Л3.5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Рынок: периодизация развития в России, разновидности и тенденции к трансформации. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л2.2 Л3.2 Л3.6 | 0 | |
| 1.5 | Рынок: периодизация развития в России, разновидности и тенденции к трансформации. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л3.2 Л3.6 | 0 | |
| 1.6 | Рынок: периодизация развития в России, разновидности и тенденции к трансформации. /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.9 Л2.3 Л3.2 Л3.6 | 0 | |
| 1.7 | Становление, оформление и развитие различных видов собственности в России (IX- начало XXIвв.). /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.5 | 0 | |
| 1.8 | Становление, оформление и развитие различных видов собственности в России (IX- начало XXIвв.). /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.9 | Становление, оформление и развитие различных видов собственности в России (IX- начало XXIвв.). /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.3 | 0 | |
| 1.10 | Экономические реформы в истории России как процесс развития государства (IX- начало XXI вв.) /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.7 Л1.10 Л2.5 Л3.5 Л3.8 Л3.9 | 0 | |
| 1.11 | Экономические реформы в истории России как процесс развития государства (IX- начало XXI вв.) /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.7 Л1.10 Л2.5 Л3.4 Л3.8 Л3.9 | 0 | |
| 1.12 | Экономические реформы в истории России как процесс развития государства (IX-XXI вв.) /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.7 Л1.10 Л2.5 Л3.4 Л3.8 Л3.9 | 0 | |
| | **Раздел 2. второй** | | | | | | |
| 2.1 | Хозяйственная специализация территории Российского государства (IX- начала XXIвв.) /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.8 Л2.5 Л3.1 Л3.7 | 0 | |
| 2.2 | Хозяйственная специализация территории Российского государства (IX- начала XXIвв.) /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л2.4 Л2.5 Л3.10 | 0 | |
| 2.3 | Хозяйственная специализация территории Российского государства (IX- начала XXIвв.) /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.2 Л1.8 Л1.11 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.10 | 0 | |
| 2.4 | Территориально-административная специализация российский территорий в XX - начале XXIв. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.2 Л1.9 Л1.11 Л2.4 Л3.10 | 0 | |
| 2.5 | Территориально-административная специализация российский территорий в XX - начале XXIв. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.5 | 0 | |
| 2.6 | Территориально-административная специализация российский территорий в XX - начале XXIв. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.5 | 0 | |
| 2.7 | Промышленные перевороты в России: механизм, особенности. /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-4 ПК-1 | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л3.10 | 0 | |
| 2.8 | Промышленные перевороты в России: механизм, особенности. /Пр/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.2 Л1.11 Л2.4 Л3.5 | 0 | |
| 2.9 | Промышленные перевороты в России: механизм, особенности. /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л2.4 Л3.1 | 0 | |
| 2.10 | Процессы модернизации в российской экономике и связь их с мировым процессом. /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-4 ПК-1 ПК-7 | Л1.7 Л2.6 Л3.10 | 0 | |
| 2.11 | Процессы модернизации в российской экономике и связь их с мировым процессом. /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-4 ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.7 Л2.6 Л3.10 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.12 | Процессы модернизации в российской экономике и связь их с мировым процессом. /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1 ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л3.10 | 0 | |
| 2.13 | /Экзамен/ | 3 | 27 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, устный опрос на экзамене

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Орленко Л. В. | История торговли: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Товароведение и экспертиза товаров" (по областям применения) | Москва: ФОРУМ, 2012 | 20 |
| Л1.2 | Чеберко Е. Ф. | Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.3 | Ковнир В. Н. | Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.4 | Ковнир В. Н. | Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.5 | Кузнецова О. Д. | История экономики: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.6 | Орленко Л. В. | История торговли: Учебное пособие | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2012 | 1 |
| Л1.7 | Анохина С. Л., Петухова Н. Е., Нестеренко Е. И., Пляйс Я. А. | Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2014 | 1 |
| Л1.8 | Худокормов А. Г., Маркова А. Н., Дробышевская Т. А., Погребинская В. А., Слудковская М. А., Дроздов В. В., Ольсевич Ю. Я., Платонов Д. Н., Розинская Н. А., Золотарева В. П., Писемский В. А. | Социально-экономическая история России: учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |
| Л1.9 | Халевинская Е. Д. | Торговая политика: Учебное пособие | Москва: Издательство "Магистр", 2015 | 1 |
| Л1.10 | Авен П. | Революция Гайдара: История реформ 90-х из первых рук | Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2013 | 1 |
| Л1.11 | Кузнецова О. Д., Шапкин И. Н. | История экономики: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | 1 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Динес В. А., Ткачёв В. И. | История предпринимательства в России: IX - начало XX века | Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2011 | 1 |
| Л2.2 | Зильбертова Т. Н., Тахтомысова Д. А. | История экономики: Учебное пособие | Москва: Экзамен, 2010 | 1 |
| Л2.3 | Сущенко В. А. | Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX – начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе: Монография | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 | 1 |
| Л2.4 | Тройнюкова Т. П. | Русская экономическая мысль: методическое пособие для аспирантов направления 38.06.01 "Экономика" | Сургут: Сургутский государственный университет, 2015 | 1 |
| Л2.5 | Расков Н. В. | Экономика России: проблемы роста и развития: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | 1 |
| Л2.6 | Герасимова Р. Г. | Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990-2009 годы: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Архипов А. И. | Экономический словарь | Москва: Проспект, 2013 | 15 |
| Л3.2 | Толстой Д. А. | История финансовых учреждений России со времени основания государства до кончины императрицы Екатерины II | Москва: Лань", 2013 | 1 |
| Л3.3 | Шустиков А. А. | Взгляды крестьян Кадниковского уезда на земельную собственность | Москва: Лань", 2014 | 1 |
| Л3.4 | Чеберко Е. Ф. | История предпринимательства: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л3.5 | Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. | Современный экономический словарь | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | 1 |
| Л3.6 | Пушкарева В. М. | История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2015 | 1 |
| Л3.7 | | Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы | Москва: ООО "РГ-Пресс", 2014 | 1 |
| Л3.8 | Сафронов С. А. | П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Том 2. Аграрная реформа | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 | 1 |
| Л3.9 | Сафронов С. А. | П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Том 1. Путь к политическому олимпу | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 | 1 |
| Л3.10 | Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. | Современный экономический словарь: Словарь | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |

| | |
|---|---|
| Э1 | История России |
| Э2 | Гарвардская бизнес-школа |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Представлены в Приложении 2.<br>Представлены в Приложении 3.<br>Представлены в Приложении 4. |