

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП**


Е.В. Коновалова
«16» 06 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Хирургия

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

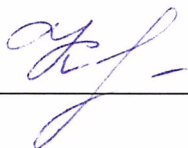
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2014 г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 октября 2014 г. N 34331;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

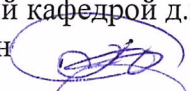
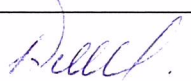
Автор программы:

Д.м.н., профессор



Н.В.Климова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Госпитальной хирургии	17.02.17	Заведующий кафедрой д.м.н., профессор В.В. Дарвин 
Отдел комплектования	17.02.17	И.И.Дмитриева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии 17.02.2017 г., протокол № 6

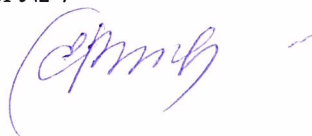
Заведующий кафедрой д.м.н., профессор



В.В.Дарвин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института 21.03.2017 года, протокол № 7

Председатель УМС к.м.н., доцент



Е.В.Бубович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общепрофессиональных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Клиническая медицина, а именно – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

1. Закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям и теории в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
2. Формирование практических умений: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности;
3. Формирование навыков владения способами реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов). Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин, которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в БУ ХМАО-Югры СОКБ на кафедре госпитальной хирургии Медицинского института СурГУ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-2 способность к обобщению опыта различных хирургических школ и отдельных хирургов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

2) Уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

3) Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.2. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
2	ОПК-6, ПК-2	2

5.3. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	Лекции в соответствии с учебно-тематическим планом.	2	Отчет о лекции.
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Семинарские и практические занятия по хирургии в соответствии учебно-тематическим планом.	92	Отчет по семинарским и практическим занятиям.
3.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Написание: - статей - тезисов - докладов	8	- Статьи - Тезисы - Доклады
4.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в ВУЗе	Написание рефератов	4	Реферат
5.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	Подготовка к сдаче зачета	2	Зачет
	Итого		108	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ.

индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.

Экз-25

2. Педагогика высшей школы: учебное пособие Р. С. Пионова .— Минск : Высшая школа, 2012 .— 302 с.

Экз- 2

3. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с. **Экз-79**

б) дополнительная литература:

1. Аспиранты России: отбор и подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С. Д. Резник, С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ. ред. С.Д. Резника .— 2-е издание, переработанное и дополненное .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 234.

Экз-2

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: **Экз-15**

3. Жуков, Геннадий Николаевич. Общая и профессиональная педагогика: Учебник.— Москва ; Москва : Альфа-М : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 448 с.

.— ISBN 978-5-98281-342-8 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=403199>>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Таблицы (приложение 1)
2. Слайды (приложение 2)
3. Муляжи (приложение 3)
4. Фантомы (приложение 4)
5. Диапозитивы (приложение 5)
6. Диафильмы (приложение 6)
7. Кинофильмы (приложение 7)

8. Тематические лазерные диски (приложение 8)
9. Контролирующие программы (приложение 9)
10. Темы рефератов по УИРС (приложение 10)
11. Тест – контроль (приложение 11)
12. Ситуационные задачи (приложение 12)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение к программе практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Хирургия

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры госпитальной хирургии
«17» февраля 2017 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор



Дарвин В.В.

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
<ol style="list-style-type: none"> 1. сущность общепедагогических методов и форм воспитания; 2. особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном ВУЗе; 3. виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры; 4. цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; 5. методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; 2. проектировать педагогическую деятельность; 3. доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; 4. организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; 5. осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; 2. инструментарием анализа правовых проблем; 3. учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; 4. методами организации самостоятельной работы студентов.

Компетенция ПК-2

способность к обобщению опыта различных хирургических школ и отдельных хирургов		
Знает	Умеет	Владеет
<p>клинические проявления основных хирургических синдромов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; 2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 3. определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; 4. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильным ведением медицинской документации; 2. методами общеклинического обследования; 3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; 4. алгоритмом развернутого клинического диагноза; 5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

	<p>с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <ol style="list-style-type: none">5. сформулировать клинический диагноз;6. разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;7. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;8. перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;9. заполнять историю болезни, выписать рецепт	
--	---	--

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	клинические проявления основных хирургических синдромов	Зачтено	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; – правильно выполнившему практическое задание; – допустившему не принципиальные ошибки; – допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
		Не зачтено	выставляется студенту обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; 2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом бо- 	Зачтено	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности</p>

	<p>лезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса; 4. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 5. сформулировать клинический диагноз; 6. разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 7. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8. перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; 9. заполнять историю болезни, выписать рецепт 		<p>в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; – правильно выполнившему практическое задание; – допустившему не принципиальные ошибки; – допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Владеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильным ведением медицинской документации; 2. методами общеклинического обследования; 3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; 	Зачтено	<p>выставляется студенту обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий</p> <p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>

	<p>4. алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>		<p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; – правильно выполнившему практическое задание; – допустившему не принципиальные ошибки; – допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
		<p>Не зачтено</p>	<p>выставляется студенту обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- Тесты;
- Ситуационные задачи;
- Практические навыки
 1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
 2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
 3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
 4. Подготовка контрольных заданий по поручению научного руководителя.

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы:

1. План проведения практики.
2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов.
3. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
4. Список использованной литературы и других источников информации.
5. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).
6. К отчету прилагается отзыв научного руководителя с оценкой проведенной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тесты.

Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Характерными симптомами острого аппендицита являются всё кроме:
 - А. Постоянные боли в правой подвздошной области.
 - Б. Положительный симптом Щёткина-Блюмберга.
 - С. Положительный симптом Ровзинга.
 - Д. Схваткообразные боли в животе.
 - Е. Мышечная защита (напряжение).
2. Показаниями для тампонады брюшной полости после аппендэктомии являются всё кроме:
 - А. Неостановленное кровотечение из мелких сосудов.
 - Б. Забрюшинные флегмоны при ретроцекальном расположении отростка.
 - С. Срединное расположение отростка.
 - Д. Парааппендикулярный абсцесс.
 - Е. Оставление верхушки отростка в спайках.
3. для острого аппендицита у стариков характерно всё кроме:
 - А. Повышение температуры тела до 39⁰С.
 - Б. мышечная защита выражена слабо.
 - С. Незначительные боли.
 - Д. Задержка стула.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант

подпись

Руководитель практики _____

подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант.

подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «__» _____ 20__ г.
протокол № ____ .

Аспирант _____
подпись

Руководитель практики _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
Подпись

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(направление, направленность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – _____ часов;
- практические – _____ часов;
- лабораторные – _____ часов;
- семинарские – _____ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись