

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР



Е. Литовченко
«___» 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Педиатрия

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

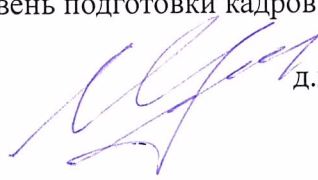
Сургут, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

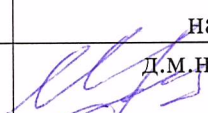
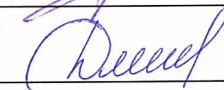
1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34331

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464
«О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:

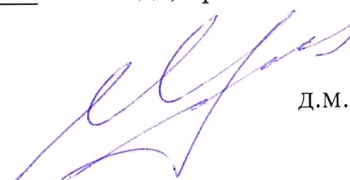
 д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней	14.02.17	 д.м.н., профессор В.В. Мещеряков
Отдел комплектования	14.02.17 г.	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
« 14 » 02 2017 года, протокол № 5

Заведующий кафедрой

 д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского института « 21 » 03 2017 года, протокол № 7.

Председатель УМС

 к.м.н., доцент Е.В. Бубович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели:

сформировать у аспиранта навыки проведения научных исследований в области клинической педиатрии самостоятельно, а также в составе коллектива;

подготовить аспиранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи:

- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способах их решения;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования диагноза, решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий.
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

Способ - стационарная;

Форма - дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции:

ОПК-1

способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-2

способность и готовность к проведению прикладных исследований в области биологии и медицины

ОПК-3

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОПК-5

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ПК-3

готовность к участию во внедрении новых методов и методик по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать:

основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения;

- основы доказательной медицины;
- методы лечения эндокринных болезней и их внедрение в клиническую практику на основе доказательной медицины.

2. Уметь:

использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных,

самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ;

заполнять историю болезни, выписывать рецепты, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

3. Владеть:

анализом и оценкой современных достижений, генерированием основных идей при решении исследовательских и практических задач;

современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия».

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направлена на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на третьем году в 6 семестре для очной формы обучения и на четвертом году обучения в 8 семестре для аспирантов заочной формы обучения.

Успешное прохождение научно-исследовательской практики аспирантом предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в

области медицинских наук. Она конкретизирует и актуализирует современное психолого-педагогическое знание применительно к учебно-воспитательному процессу высшего профессионального образования, предполагает реализацию научно-исследовательского и личностно-ориентированного подхода с учетом сложившихся и формирующихся профессиональных компетенций.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления учебно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (магистратура, специалитет).

Научно-исследовательская практика проводится на кафедре детских болезней.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций:

Очной формы обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Третий	ОПК-1, 2, 3, 4, 5; ПК-3	6

Заочной формы обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Четвертый	ОПК-1, 2, 3, 4, 5; ПК-3	6

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Методика планирования научного исследования	Составление дизайна исследования. Определение объема выборочных совокупностей. Определение типа исследования	20	Собеседование
2.	Методика сбора клинических данных	Определение критериев включения и исключения. Составление информированного согласия.	30	Собеседование
3.	Математическая обработка результатов клинических исследований	Определение вида статистической обработки. Проверка на нормальность распределения. Использование статистической программы STATISTICA	28	Собеседование
4.	Обобщение результатов и представление их в виде тезисов, статьи и доклада.	Методика составления презентации. Знание структуры статьи по оригинальным исследованиям. Методика написания статьи и тезисов.	30	Представление статьи на экспертизу. Представление устного доклада.
Итого			108	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по научно-исследовательской практике.

Результаты этой работы рассматриваются на заседании кафедры. Научный руководитель ставит оценку (зачет) по итогам прохождения практики. Аспиранты, не выполнившие программу практики, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете необходимо указывать тему диссертационного исследования, цель и задачи исследования, новизну и актуальность темы исследований, количество литературных источников, проанализированных по теме исследований. Подготовить таблично-демонстрационный материал по результатам исследований.

К отчету необходимо приложить обзор литературы по теме диссертации, библиографический список, главы диссертации, данные математической обработки полученных в ходе исследований данных, презентации докладов, статьи по теме исследования и другие материалы, подтверждающие результативность научных исследований аспиранта.

Отчет оформляется машинописным способом на бумаге формата А4, шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Титульный лист отчета о научно-исследовательской работе в семестре оформляется в соответствии методическими указаниями.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

1. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Ю. П. Лисицын.— 3-е издание, перераб. и доп.— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— 542 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 15 экз.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учебное пособие для медицинских вузов / Под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 245 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 15 экз. Выход из библиотечной базы данных URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>

в) список дополнительной литературы

1. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст]: учебное пособие для студентов медицинских вузов и системы послевузовского профессионального образования / Т. Гринхальх. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 282 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 8 экз.

2. Медицинская диссертация. Современные требования к оформлению и содержанию [Текст]: руководство / Под ред. И.Н. Денисова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 415 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 6 экз.

3. Петри, А. Наглядная медицинская статистика [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов (перевод с англ. Под ред. В.П. Леонова) / А. Петри, К. Сэбин. – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 168 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 3 экз.

с) Методические указания к практическим занятиям

1. Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия [Текст] : (практические рекомендации) / Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ХМАО - Югры "Окуржной кардиологический диспансер, Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии"; [сост. Л. В. Саламатина] .— Сургут , 2011 .— 16 с.

перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. MathCad
3. Matlab

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Основы доказательной медицины. Учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования врачей./Под общей редакцией академика РАМН, профессора Р.Г.Оганова.— М.: Силиция-Полиграф, 2010. – 136 с. Режим доступа: <http://www.gnicpm.ru/UserFiles/Основы%20доказательной%20медицины.pdf>. Дата обращения 09.04.2017.

2. Доказательная медицина: учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост. И.П. Артюхов, А.В. Шульмин, В.В. Козлов [и др.]. – Красноярск : КрасГМУ, 2012. – 206 с. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5758386/> Дата обращения 09.04.2017.

- Сайты:

- Сайт Росздравнадзора <http://www.regmed.ru/search.asp>
- Сайт Московского отделения Общества специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.msk.ru/>
- Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины <http://osdm.org/>
- Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org>
- Сеть E-LEK для русскоговорящих стран <http://www.essentialdrugs.org/elek/>
- Межрегиональная общественная организация "Общество фармакоэкономических исследований". <http://www.rspor.ru/>
- Вестник доказательной медицины. <http://www.evidenceupdate.ru/>
- Московский центр доказательной медицины. <http://evbmed.fbm.msu.ru/>
- Сайт «Формулярная система России». <http://www.formular.ru/>
- Сайт кафедры клинической фармакологии Смоленской государственной медицинской академии. <http://antibiotic.ru/index.php?page=1>
- Лаборатория клинической фармакологии медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета. <http://labclinpharm.ru/>
- Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ). <http://antibiotic.ru/iacmac/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные комнаты кафедры детских болезней МИ СурГУ:

- проектор Epson EB-X62,
- ноутбук Asus M51; программа STATISTICA

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих	Инклюзивная (в общих группах). Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных). По индивидуальному учебному плану.
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);	В фонде научной библиотеки СурГУ имеется полнотекстовая коллекция университетских изданий. Заключены договоры с девятью электронными библиотечными системами, которые предоставляют возможность неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Предоставлен доступ к 15 профессиональным базам данных. Имеются: мониторы Брайля, принтеры Брайля индукционный усилитель, ПО для чтения шрифтов Брайля.
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	Интерактивные доски, проекторы
4	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков	-
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	На базе Института гуманитарного образования и спорта СурГУ действует психологическая служба. http://www.surgu.ru/index.php?view=s&sid=873
6	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений)	Для обеспечения доступа в здания имеются пандусы, возможность подъезда к входу в здания автомобильного (включая грузовой) транспорта, электронный звонок, расположенный на входной группе. В зданиях имеются электрические пандусы, специально предусмотренные дверные проемы, вместительные (в т. ч. грузовые) лифты. Наличие жилой комнаты в студенческом общежитии со специально оборудованной санитарной комнатой.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение к программе практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская
практика)**

Направление подготовки:

36.01.06 Клиническая медицина

Направленность программы:

Педиатрия

Отрасль науки:

Медицинские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры детских болезней
« 14 » 02 20 17 года, протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

(ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.)

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-1

способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения	использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных	анализом и оценкой современных достижений, генерированием основных идей при решении исследовательских и практических задач

Компетенция ОПК-2

способность и готовность к проведению прикладных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения	самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний	современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия»

Компетенция ОПК-3

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия»

Компетенция ОПК-4

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Знает	Умеет	Владеет
основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия»

Компетенция ОПК-5

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Знает	Умеет	Владеет
основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения	использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных	современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия»

Компетенция ПК-3

готовность к участию во внедрении новых методов и методик по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи.		
Знает	Умеет	Владеет
- основы доказательной медицины; - методы лечения эндокринных болезней и их внедрение в клиническую практику на основе доказательной медицины	1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; 2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; 4. сформулировать клинический диагноз; 5. разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 7. дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ; 8. заполнять историю болезни, выписать рецепт	1. правильным ведением медицинской документации; 2. методами общеклинического обследования; 3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; 4. алгоритмом развернутого клинического диагноза; 5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные научные и профессиональные задачи, стоящие перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения;	Зачтено	Демонстрирует знания функций, задач, обязанностей исследователя; подходов и методов проведения научных исследований
		Не зачтено	Не знает основных функций, задач, обязанностей исследователя
Умеет	использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Зачтено	Умеет проводить научные исследования
		Не зачтено	Не умеет проводить качественно научные исследования
Владеет	анализом и оценкой современных достижений, генерированием основных идей при решении исследовательских и практических задач; современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия»	Зачтено	Демонстрирует владение навыками работы в научном коллективе; решения научных задач, навыками составления дизайна и плана исследования, навыками проведения

			статистической обработки результатов
		Не зачтено	Не владеет навыками работы в научном коллективе; решения научных задач, навыками составления дизайна и плана исследования, навыками проведения статистической обработки результатов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

План прохождения практики заслушивается и утверждается на кафедре. Отчет о прохождении практики также заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ проведённого научного исследования, выводы по итогам практики, а также внедрение полученных научных результатов в практику

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется промежуточная форма аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Структура дизайна исследования.
2. Этапы научного исследования.
3. Определение цели, задач, выводов, практических рекомендаций и выносимых на защиту положений.
4. Типы научных исследований.
5. Рандомизация и её виды.
6. Определение объёма выборочной совокупности.
7. Параметрические и непараметрические методы статистики.
8. Статистические методы для сравнения средних величин.
9. Статистические методы для сравнения доли в разных совокупностях.
10. Методы изучения связей между показателями.
11. Методы прогнозирования.
12. Динамические ряды и методы их сглаживания.
13. Чувствительность и специфичность диагностического теста.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант _____ / Ф.И.О.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

_____/Ф.И.О.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled sheet of paper. There is no handwriting or other markings on the page.

_____/ Ф.И.О

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п\п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О.

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(направление, направленность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

В период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные –
- практические –
- лабораторные –
- семинарские –

Справка из отдела кадров прилагается.

(личная подпись аспиранта, Ф.И.О.)

Руководитель практики

(подпись руководителя, Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.