

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Зоология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

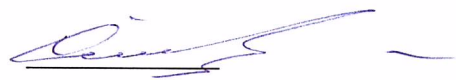
Сургут, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

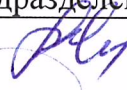
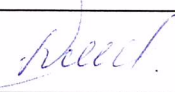
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33686.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы: к.п.н., доцент, Т.М. Старикова



Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра биологии и биотехнологии	16.03.2017	Макаров П.Н. 
Отдел комплектования	16.03.17г.	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и биотехнологии
« 16 » марта 2017 года, протокол № 2

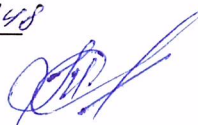
И.О. заведующий кафедрой
биологии и биотехнологии канд. биол. наук, доцент



Макаров П.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института
« 17 » апреля 2017 г., протокол № 148

Председатель УМС ИЕиТН



к.х.н., доцент Журавлева Л. А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Задачи:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма – дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-2 – Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: основы учебно-методической и научно методической работы в высшей школе.

Уметь: организовывать и проводить различные типы учебных занятий.

Владеть: современными образовательными технологиями в высшей школе

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов). Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика организовывается на кафедре биологии и биотехнологии Сургутского государственного университета.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Второй	ОПК-2; ПК-2	2

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта (приложение № 1)	8	План проведения педагогической практики
2.	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр	20	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации.
		Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	20	
		Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий	50	
3.	Заключительный	Подготовка отчета (приложение № 2), отчет о проделанной работе на заседании кафедры	10	Отчет по практике
	Итого		108	Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Лань»: Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру . — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30567].
2. ЭБС «Znanium.com»: Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>].
3. ЭБС «Znanium.com» Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978>].
4. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе : научные труды СГА / Современная гуманитарная академия ; [ред. совет: М. П. Карпенко и др.] .— М. : Издательство СГУ, 2009 .— 145 с.

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium.com»: Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>].
2. ЭБС «Лань»: Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073].
3. ЭБС «Лань»: Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063].
4. ЭБС «Znanium.com»: Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>].
5. Ставрук, М. А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии : монография / М. А. Ставрук .— Ярославль, 2010 .— 258 с. : ил. — Библиогр.: с. 208-238 .
6. ЭБС «Лань»: Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Издательство: АГУ (Адыгейский государственный университет). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2352].
7. ЭБС «Лань»: Universum: Вестник Герценовского университета. Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2215].
8. ЭБС «Лань»: Педагогическое образование в России. Издательство: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2230].
9. Пакулина С.А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе : монография / С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Филиал Московского педагогического государственного университета в г. Челябинске .— Челябинск : Филиал Московского педагогического государственного университета, 2007 .— 189 с.
10. Городенко Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза : учебное пособие / Л. П. Городенко, Д. В. Городенко, Б. Н. Махутов .— Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006 .— 287 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Поисковая система «psylist.net». Режим доступа: [psylist.net/pedagogika].
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. – Электронный учебно-методический комплекс. Режим доступа: [www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html].
3. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека». Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1].
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-метод. рекомендации / В. П. Стариков ; СурГУ, 2015. – 28 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ: [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические рекомендации по организации](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические_рекомендации_по_организации).
5. Учебно-методические указания по педагогической практике аспирантов [Электронный ресурс] : рекомендовано методической комиссией для аспирантов направления подготовки 06.06.01 "Биологические науки" / Т. М. Старикова — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ: [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2903_Учебно методические указания](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2903_Учебно_методические_указания)>.
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
ОС Windows
Signal Processing Toolbox
Communications System Toolbox

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Специализированные лаборатории (№ 622; 623).
- Компьютерный класс (ауд. № 509).
- Мультимедийное оборудование.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки:
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность программы:

ЗООЛОГИЯ

Отрасль науки:
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная
(очная, заочная)

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры биологии и биотехнологии
« 16 » исрта 20 17 года, протокол № 2

И.О. заведующий кафедрой
биологии и биотехнологии канд. биол. наук, доцент



Макаров П.Н.

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
– основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности; – психологические особенности студенческого возраста; – средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; – основные виды профессиональной деятельности педагога; – функции деятельности преподавателя вуза; – основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.	– практически применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; – снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.	– методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся; – правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.

Компетенция ПК-2

Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
– государственный образовательный стандарт и РУП направления «Биология» профиль «Зоология»; – формы и методы обучения в ВУЗе; – методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.	– осуществлять учебно-методическую работу в высшей школе; – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ; – активизировать собственную познавательную деятельность; – проблемно излагать предметный материал; – определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; – организовывать эффективную работу в малых группах	– современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно - рейтинговой системой оценки студентов.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции ОПК-2	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности. – психологические особенности студенческого возраста; – средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; – основные виды профессиональной деятельности педагога; – функции деятельности преподавателя вуза; – основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза	Зачтено	Знает: – основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности.
		Не зачтено	– не знает основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; – не может перечислить основные виды профессиональной деятельности педагога и функции деятельности преподавателя вуза;
Умеет	– практически применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; – составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; – снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;	Зачтено	Умеет: – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать способы планирования и проведения учебных занятий; – составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам;
		Не зачтено	Не умеет: – применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий. – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
Владеет	– методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся;	Зачтено	методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся.

	– правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.	Не зачтено	Не владеет: – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.
ПК-2			
Знает	– государственный образовательный стандарт и РУП направления «Биология» профиль «Зоология»; – формы и методы обучения в ВУЗе; – методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.	Зачтено	– методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.
		Не зачтено	Не знает: – государственный образовательный стандарт и РУП по направлению; – формы и методы обучения в ВУЗе; – учебно-методическую литературу
Умеет	– осуществлять учебно-методическую работу в высшей школе; – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ; – активизировать собственную познавательную деятельность; – проблемно излагать предметный материал; -определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; -организовывать эффективную работу в малых группах;	Зачтено	Умеет: – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ; – активизировать собственную познавательную деятельность;
		Не зачтено	Не умеет: -определять цель занятия, -подбирать методы изложения материала; -организовывать эффективную работу в малых группах;
Владеет	– современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно-рейтинговой системой оценки студентов.	Зачтено	– современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно-рейтинговой системой оценки студентов.
		Не зачтено	Не владеет: -современными образовательными технологиями в высшей школе;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению руководителя практики.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению руководителя практики.
5. Разработка заданий для Кейс метода, эссе, деловых игр

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы:

- 1) План проведения практики
- 2) Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов.
- 3) Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
- 4) Список использованной литературы и других источников информации.
- 5) Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.)
- 6) К отчету прилагается рецензия руководителя практики с оценкой проведенной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Описываются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для этапа – проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по оцениванию рефератов.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Этап 1. Ознакомительный этап: разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта. В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Этап 2. Методический этап: Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры финансов, денежного обращения и кредита в ходе посещения лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре.

Этап 3. Активный этап: Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ. Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий. Подготовка

лекции по теме, определенной научным руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной научным руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Этап 4. Заключительный этап: Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета п практике

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от « ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведе- ния планируемой работы

Аспирант

подпись

Руководитель практики .

подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201__ г. по «__»_____ 201__ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант.

подпись

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

ПОДПИСЬ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

ПОДПИСЬ

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п\п	Виды деятельности аспи- ранта (в соответствии с ин- дивидуальным планом)	Конкретный резуль- тат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «__» _____ 20__ г.
протокол № ____ .

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись

Заведующий кафедрой

Подпись

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(направление, направленность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – _____ часов;
- практические – _____ часов;
- лабораторные – _____ часов;
- семинарские – _____ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

«___» _____ 20__ г.

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись