

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР


Е.В. Коновалова
« 26 » 06 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
04.06.01 Химические науки

Направленность программы:
Физическая химия

Отрасль науки:
Химические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

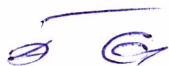
Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:

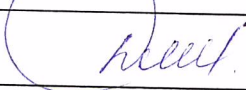
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 869
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Авторы программы:



д.х.н., профессор Ботиров Э.Х.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра химии	17.03.2017	 Ботиров Э.Х.
Отдел комплектования	17.03.17	 Дмитриева И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии «17» марта 2017 года, протокол № 146

Заведующий кафедрой



профессор, д.х.н. Э.Х. Ботиров

(ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета ИЕиТН «26» апреля 2017 года, протокол № 41

Председатель УМС ИЕиТН



доцент, к.х.н. Л.А. Журавлева
Ученая степень, должность и ученое звание, Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам физической химии. Основной целью практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности в вузе. Данная практика для аспирантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – педагога.

Целями практики являются:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

Задачи практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
- сформировать умения и проведения учебных занятий по химии со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,
- формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога,
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

1. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
2. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
3. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
4. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
5. способностью определять механизмы сложных химических процессов, владеть законами физико-химической гидродинамики, растворения и кристаллизации, теории растворов, межмолекулярных и межчастичных взаимодействий (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методы воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
- Современное состояние науки в области физической химии.

Уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу;
- определять механизмы сложных химических процессов.

Владеть

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;
- законами физико-химической гидродинамики, растворения и кристаллизации, теории растворов, межмолекулярных и межчастичных взаимодействий.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов). Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика проводится на кафедре химии.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Второй год обучения	ОПК-3, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-4	5

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности по месту прохождения практики. Разработка индивидуального плана педагогической практики. Изучение информации о содержании и видах	12	Собеседование, оформление индивидуального плана

		практики в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса и правилами ведения преподавателем отчетной документации. (приложение 1)		
2.	Методический этап	Разработка и использование элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя, посещение занятий ведущих преподавателей, анализ и выбор методов, технологий обучения.	38	Собеседование
3.	Активный этап	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе. Посещение занятий и сдача зачетов по дисциплинам	50	Подготовка в занятиям, написания рефератов
4.	Заключительный этап: подготовка отчета о практике, составление и оформление отчета, защита отчета	Консультации с руководителем практики по оформлению отчета. Самостоятельная работа по подготовке к защите отчета.	8	Собеседование, отчет аспиранта
	Итого		108	Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина .— М. : Академия, 2004 .— 366 с.
3. Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / под ред. В. А. Сластенина; 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 221 с.

4. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Сургутский государственный университет ХМАО ; [сост. : И. Б. Охрименко и др.] — Сургут : Издательство СурГУ, 2005 .— 113 с.

б) список дополнительной литературы*

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст]: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2009 .— 393 с.

2. Психолого-педагогическая практика в системе образования : Концепция, теория, программа, метод.материалы /М-во образования РФ. Сургут. гос.ун-т. Сост. М. Е. Кузнецова .—Сургут: Изд-во СурГУ, 2001 .— 62с.

3. Кузин Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие - Сургут, 2014 <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1710>

в) методические указания к практическим занятиям

Гузич, Майя Эдуардовна. Психолого-педагогическая практика в системе вузовского образования [Текст] : методическое пособие по прохождению педагогической, производственной и учебно-ознакомительной практики Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 67с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека«Elibrary»

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование».

Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

OC Windows

Signal Processing Toolbox

Communications System Toolbox

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Аудитория № 310 оснащена переносным проектором Toshiba TLP-XC300A (1 шт.),
- стационарным экраном Screen Media (1 шт.),
- ноутбуком Lenovo ThinkPad R61 (1 шт.),
- комплектом презентационных материалов (20 шт.).

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки:
04.06.01 Химические науки

Направленность программы:
Физическая химия

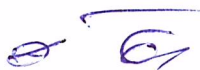
Отрасль науки:
Химические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры химии «17» марта 2017 года, протокол № 146

Заведующий кафедрой _____



профессор, д.х.н. Э.Х. Ботиров

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3.

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;	выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;	современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

Универсальная компетенция УК-3.

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.	анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине	методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

Универсальная компетенция УК-4.

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
современные технологии, основные методы и приемы обучения;	планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую и исследовательскую работу.	современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

Универсальная компетенция УК-5.

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы воспитательной работы	планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;	методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Компетенция ПК-4

способностью определять механизмы сложных химических процессов, владеть законами физико-химической гидродинамики, растворения и кристаллизации, теории растворов, межмолекулярных и межчастичных взаимодействий		
Знает	Умеет	Владеет
Современное состояние науки в области физической химии.	определять механизмы сложных химических процессов.	законами физико-химической гидродинамики, растворения и кристаллизации, теории растворов, межмолекулярных и межчастичных взаимодействий.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; современные технологии, основные методы и приемы обучения; современные методы воспитательной работы; принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности; современное состояние науки в области физической химии; современное состояние науки в области физической химии.	Зачтено	Сформированные представления по указанным дескрипторам
		Не зачтено	Отсутствие систематических знаний. Неполные представления по указанным дескрипторам
Умеет	анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся; планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу;	Зачтено	Сформированное умение по указанным дескрипторам
		Не зачтено	Фрагментные представления по указанным дескрипторам.

	определять механизмы сложных химических процессов; определять механизмы сложных химических процессов.		
Владеет	методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области. законами физико-химической гидродинамики, растворения и кристаллизации, теории растворов, межмолекулярных и межчастичных взаимодействий; законами физико-химической гидродинамики, растворения и кристаллизации, теории растворов, межмолекулярных и межчастичных взаимодействий	Зачтено	В целом успешное применение теоретических знаний в практической деятельности .
		Не зачтено	Плохо владеет методами учебно-методической работы и современными технологиями преподавания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. История высшего образования в России.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Болонская декларация и Болонский процесс.
4. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
5. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
6. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
7. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
8. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
9. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
18. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
19. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
20. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
21. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
22. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
23. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
24. Психология деятельности учения в студентов.
25. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
26. Психология деятельности обучения в высшей школе.
27. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.
28. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
29. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
30. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
31. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.

32. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
33. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Описываются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для этапа – проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. Результаты прохождения практики рассматриваются на заседании кафедры и оцениваются зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

После заседания кафедры отчетная документация, ~~вместе с~~ ~~выпиской~~ из протокола заседания кафедры по итогам прохождения педагогической практики, передается аспирантом в отдел аспирантуры.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведе- ния планируемой работы

Аспирант

подпись

Руководитель практики .

подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант.

подпись

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

ПОДПИСЬ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

ПОДПИСЬ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «__» _____ 20__ г.
протокол № ____ .

Аспирант _____
подпись

Руководитель практики _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
Подпись

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(направление, направленность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – _____ часов;
- практические – _____ часов;
- лабораторные – _____ часов;
- семинарские – _____ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

«___» _____ 20___ г.

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись