

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



Е.В. Коновалова

2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность программы:
Патологическая физиология

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1198.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

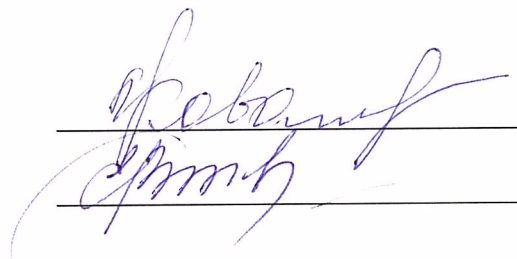
Авторы программы:

Коваленко Л.В. д-р мед. наук, профессор

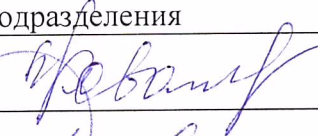
кафедры патофизиологии и общей патологии

Бубович Е.В. канд. мед. наук, доцент

кафедры патофизиологии и общей патологии

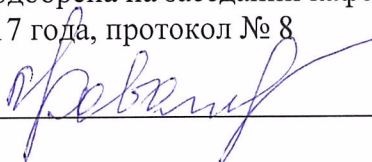


Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра патофизиологии и общей патологии	14.03.17	Коваленко Л.В. 
Отдел комплектования	14.03.17	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии « 14 » марта 2017 года, протокол № 8

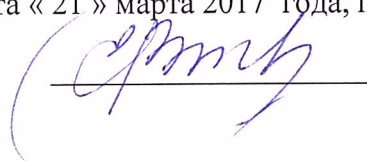
Заведующий кафедрой



д.м.н профессор Коваленко Л.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института « 21 » марта 2017 года, протокол № 7

Председатель УМС



к.м.н. доцент Бубович Е.В

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Цели:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации;
- приобретение умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма – дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции:

ПК - 4 - Изучение состояния болезни, его взаимоотношения с состоянием здоровья, исследование патогенетических и саногенетических механизмов, функционирующих на всем протяжении этого процесса от состояния предболезни до выздоровления

ОПК - 6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. **Знать:** основы преподаваемой дисциплины (общей и частной патологической

физиологии), основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

2. **Уметь:** структурировать и предъявлять учебный материал, организовать и провести различного вида учебных занятий;
3. **Владеть:** методиками проведения современного научного исследования в области специализации; профессиональной риторикой; современными методиками проведения практических, лабораторных занятий в области преподаваемой дисциплины.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов). Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика организовывается на кафедре патофизиологии и общей патологии медицинского института БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Второй	ПК – 4, ОПК-6	2

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	1. Основные вопросы общей патологии. Патологические реакции, процессы и состояния. 2. Частная патологическая физиология	8 часов	Конспект лекции и мультимедийная презентация
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и	Перечислить публикации с указанием выходных данных	10 часов	Обзор литературы

	педагогики высшей школы			
3.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Наумова Л.А. – д.м.н., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии Коваленко Л.В. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой патофизиологии и общей патологии	10 часов	Резюме
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	1. Воспаление. 2. Нарушение микроциркуляции. 3. Нарушение обмена веществ: КОС, ВЭО, белковый, углеводный, липидный. 4. Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, лихорадка. 5. Болезни сердечнососудистой системы: Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. 6.Патофизиология системы дыхания. Гипоксия 7. Патофизиология пищеварения. 8. Общая патология нервной системы.	40 часов	Методическая разработка к занятиям перечисленных тем
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Указать наименование публикации и выходные данные	20 часов	Статьи и тезисы
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	Сформулировать тему реферата	14 часов	Рефераты
7.	Заключительный этап	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	6 часов	Собеседование, отчет аспиранта
	Итого		108 часов	Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

п/п	Вид учеб. лит-ры	Название учебника, учебного пособия, автор	Выходные данные	Кол-во экз. в фонде
1	Учебник	Патофизиология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология", дисциплины "Патология" : (в 2 т.) / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой .— 4-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009	19
2	Учебник	<u>Патофизиология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика" : в 3 т. / [А. И. Воложин и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина .— 3-е изд., стер.</u>	М. : Академия, 2010	10
3	Учебник	Общая патофизиология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по медицинским специальностям / Ф. И. Висмонт, Е. В. Леонова, А. В. Чантурия .—	Минск : Вышэйшая школа, 2011 .— 363, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 360	1
4	Учебник	Патофизиология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий .—	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .	20
5	Учебник	Клиническая патофизиология [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020205.65 "Физиология", магистерским программам 020207.68 "Физиология человека и животных" и 020220.68 "Медико-биологические науки" и смежным специальностям / [В. Н. Абросимов и др.] ; под ред. В. А. Черешнева, П. Ф. Литвицкого, В. Н. Цыгана .— Санкт-Петербург :	СпецЛит, 2012 .— 431 с., [1] л. портр. : ил. ; 25	1
6	Учебник	Патофизиология [Электронные ресурсы] : [приложение на компакт-диске к учебному пособию] / П. Ф. Литвицкий .— Электрон. дан. (191 МБ)	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 1 электронный	

			оптический диск (CD-ROM) : ил	
7	Учебник	Патофизиология [Электронные ресурсы]: учебник: в 2-х томах. Том 1 / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 848 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426579.html		
8	Учебник	Патофизиология: учебник [Электронные ресурсы]: в 2-х томах. Том 2 / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 640 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426586.html		
9	Учебник	Патофизиология [Электронные ресурсы]: : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429037.html		

б) дополнительная литература:

N п/п	Вид учеб. лит-ры	Название учебника, учебного пособия, автор	Выходные данные	Кол- во экз. в фонде
1	Учебник	Патофизиология обмена веществ [Текст] : учебное пособие : для слушателей, курсантов и студентов военно-медицинских вузов / [Н. М. Аничков и др.] ; под ред. В. Н. Цыгана .— Санкт-Петербург :	СпецЛит, 2013 .— 333, [1] с., [2] л. цв. ил.	6
2	Учебник	Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] = Pathophysiology of heart disease / ред. Л. Лилли ; пер. со 2-го англ. изд. под ред. Д. М. Аронова .— 2-е изд., испр. —	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 .— XVI, 582 с. : ил. ; 25	3
3	Учебник	Патофизиология критических состояний [Текст] : [монография] / В. Ю. Шанин .— Санкт-Петербург :	ЭЛБИ-СПб, 2003 .— 434, [1] с. : ил. ; 21	1
4	Учебник	Патофизиология легких [Текст] / Майкл А. Гриппи ; Пер. с англ. Ю. М. Шапкайца ; Под ред. Ю. В. Наточина .—	М. ; СПб. : БИНОМ : Невский Диалект, 2001 .— 317 с. : ил.	1
5	Учебник	Боль [Текст] : молекулярная нейроиммуноэндокринология и клиническая патофизиология / К. И. Прощаев, А. Н. Ильницкий, И. В. Князькин, И. М. Кветной .	СПб. : ДЕАН, 2006 .— 301 с.	1
6	Учебник	Клиническая патофизиология функциональных систем [Текст] / В. Ю. Шанин, С. В. Кропотов ; Под ред. Ю. Л. Шевченко .	СПб. : Спец. лит., 1997 .— 331с.	1

7	Учебник	Воспаление (патофизиологические аспекты) [Текст] : учебно-методическое пособие / Ф. И. Висмонт .	Минск : БДМУ, 2006 .— 34, [1] с. — Библиогр.: с. 35 .	1
8	Учебник	Патофизиология органов пищеварения [Текст] / Д. М. Хендерсон ; Пер. с англ. Т. Д. Власова; Под общ. ред. Ю. В. Наточина .— 2-е изд.,испр. —	М. : БИНОМ; СПб.: Невский диалект, 1999 .— 283с.	3
9	учебно-методическое пособие	Патологическая физиология печени [Текст] : учебно-методическое пособие / К. Н. Грищенко, Ф. И. Висмонт ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Белорусский государственный медицинский университет, Кафедра патологической физиологии .	Минск : БГМУ, 2010 .— 20, [2] с. : ил.	1
10	Учебник	Патофизиология крови / Ф. Дж. Шиффман ; Пер. с англ. под ред. Е. Б. Жибурта, Ю. Н. Токарева; Под общ. ред. Ю. В. Наточина .	М. : БИНОМ; СПб.: Невский диалект, 2000 .— 446с.	3
11	Учебник	Основы иммунопатологии / В. Т. Долгих .	М. : Мед. кн.; Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000 .— 200с.	50

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Полнотекстовые базы данных

1. FreeMedicalJournals <http://www.freemedicaljournals.com>. Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "Flying Publisher". Интерфейс на английском, французском, немецком, испанском, португальском и других языках.

2. HighWire <http://highwire.stanford.edu/lists/freart.dtl>. База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.

3. Molecular & Cellular Proteomics <http://www.mcponline.org>. Полнотекстовый архив с 1965 по 2002 год. Поиск ведется по автору, ключевым словам и т.д. Установить критерии поиска можно, выбрав интересующую категорию (например, Clinical Medicine) или название журнала.

Библиографические и реферативные базы данных

1. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>. База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.

2. Российская медицина: статьи, диссертации, книги <http://193.232.7.200/opacr.htm>. Библиографическая база данных содержит информацию о документах, входящих в фонд Государственной центральной научной медицинской библиотеки. Обновляется ежемесячно. Вход возможен с пользовательских мест Научной Библиотеки СурГУ.

3. Blackwell Synergy <http://www.blackwell-synergy.com/servlet/useragent?func=showHome>. Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам. Поиск возможен по автору, ключевым словам, наименованию журнала (например Allergy). Архив с 1990 года.

Журналы

1. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/main.htm>. Издание для практикующих врачей. Основу публикаций журнала составляют статьи, обзоры, рефераты

по кардиологии, онкологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, неврологии, хирургии, акушерству, гинекологии и другим областям медицины. Полнотекстовый архив с 1996 по 2002 год.

2. Архив патологии <http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>. Архив 1998-2009 гг. Содержание. Резюме статей.

3. Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>. Выпуски журналов: «Инфекции и антимикробная терапия», «Гинекология», «Современная онкология», «Сердечная недостаточность», «Системные гипертензии», «Педиатрия», «Хирургия», «Пульмонология» и др. Полные тексты статей.

4. Медицинский научный и учебно-методический журнал <http://www.medic-21vek.com/>. Архив с 2001 года. Содержание. Полные тексты статей. Правила для авторов. Рубрики журнала: «Лекции»; «Методические рекомендации»; «Научные статьи»; «Учебно-методические пособия».

5. Российский медицинский журнал <http://www.medlit.ru/medrus/rosmed.htm>. Архив 1998-2009 гг. Содержание. Резюме статей.

6. Русский научный клуб <http://ruscience.newmail.ru/>. Более тысячи наименований электронных научных журналов по всем отраслям знания с аннотациями и ссылками на каждый журнал! Разделы: «Общенаучные и междисциплинарные», «Математика, физика, науки о земле», «Информационные технологии», «Химия», «Биология», «Экология», «Медицина», «Гуманитарные науки». Внутри разделов журналы расположены по алфавиту названий.

7. Общая патология человека (системный анализ) <http://patho-not.narod.ru/>. Цель создания сайта и форума.

- Привлечь внимание научной общественности к работам в области теоретических основ проблем общей патологии человека, в частности патоморфогенеза, на основе применения формализованного системного анализа.

- Содействовать созданию компьютерной модели общих патологических процессов человека при разных заболеваниях.

- Способствовать созданию информационно-аналитического центра по данной проблеме.

- Необходимость свободного и оперативного высказывания своих мыслей в рамках данной проблемы с конструктивной и доброжелательной их критикой другими участниками форума при дискуссиях.

- Рассмотрение конкретных предложений о совместном сотрудничестве в данной области.

- Сайт рассчитан на врачей, биологов, подготовленных и мыслящих читателей. Имеются статьи по общей патологии, морфологии.

г) Информационно-библиотечные ресурсы (фонды электронных библиотек)

Базы данных, доступные с компьютеров СурГУ

Условные обозначения:



Доступ осуществляется по логину и паролю с компьютеров научной библиотеки СурГУ.



Доступ осуществляется в локальной сети СурГУ (с любого компьютера университета).



Доступ возможен с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.).

Зарубежные базы данных

1. Springer  <http://ebooks.springerlink.com/>. Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета. **Тематика:** математика, химия, физика, медицина, науки о жизни, инженерные технологии, вычислительная техника, менеджмент, статистика, образование, психология, философия и др.
2. SwetsWise  <http://www.swetswise.com/public/login.do>. Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний. Тематические разделы: Философия; Религия; Общественные науки; Естественные науки; Техника; Медицина; Искусство; История; Литература и др. Доступ к базе данных возможен по логину и паролю в зале электронных ресурсов (тел. 76-28-44).
3. Журналы Оксфордского университета  <http://www.oxfordjournals.org/>. Бесплатный доступ к электронным журналам издательства Оксфордского университета осуществляется без пароля с компьютеров научной библиотеки и университета. Medicine. Annals of Oncology. British Medical Bulletin. Japanese Journal of Clinical Oncology. Journal of the National Cancer Institute.
4. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>. Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. Содержит аннотации статей из более 4000 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. Доступ открыт с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.).

Отечественные базы данных

1. Электронная библиотека диссертаций  <http://diss.rsl.ru/>. В связи с вступившей с 1 января 2008 года в действие главой 4-й «Гражданского кодекса РФ», изменились условия доступа к «Электронной библиотеке диссертаций» РГБ: просмотреть или распечатать часть диссертации можно только в помещении научной библиотеки СурГУ. База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260 тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее востребованным специальностям – "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки", "Психологические науки", "Философские науки" и с начала 2004 г. – по всем специальностям, с 2007 года по медицине и фармации. Поступление новых диссертаций в базу данных происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год). Диссертации можно просмотреть по перечню специальностей или воспользоваться поисковой системой. Каталог электронных версий диссертаций открыт для всех пользователей Интернета без пароля с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.). Просмотр полнотекстовых электронных версий диссертаций возможен только с компьютеров научной библиотеки по логину и паролю. Получить логин и пароль (зарегистрироваться) можно в зале электронных ресурсов научной библиотеки СурГУ.
2. База данных ВИНТИ  <http://www.viniti.ru>. Реферативная база данных Всероссийского института научной и технической информации отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Тематический состав БД ВИНТИ: Автоматика и радиоэлектроника; Биология; Вычислительные науки; Генетика; Информатика; Лекарственные растения; Математика; Медицина; Механика; Охрана окружающей среды; Физика; Химия; Электротехника и т. д. Просмотр записей возможен в краткой (автор, название, ключевые слова) и полной форме (библиографическое описание

и краткий реферат). Доступ к базе данных возможен по логину и паролю в зале электронных ресурсов.

3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://www.elibrary.ru> .Научная электронная библиотека содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов по естественным и техническим наукам зарубежных издательств Springer, Kluwer, Blackwell; полнотекстовых российских журналов различной тематики и др. Доступ к базе данных возможен по логину и паролю в зале электронных ресурсов или в локальной сети СурГУ (после предварительной регистрации).

4. АРБИКОН  <http://www.arbicon.ru>. Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год. Доступ возможен по логину и паролю с компьютеров научной библиотеки. Библиографическая база данных Российской книжной палаты о вышедших в России печатных изданиях (книгах, брошюрах, статьях из газет и журналов, авторефератах диссертаций, рецензиях, нотных, картографических и изоизданиях) по всем отраслям знаний. Доступ предоставляется на платформе East View в локальной сети СурГУ. Пароль для входа не требуется.

5. Интеллект-библиотека IQLib  <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp> .Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

Доступ к текстам книг возможен с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.) по индивидуальному логину и паролю. Для получения логина и пароля необходимо пройти бесплатную регистрацию на странице <http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp> или <http://www.iqlib.ru/> -> ссылка Регистрация -> Зарегистрироваться -> Заполнить форму (придумать и запомнить логин и пароль, указать e-mail) -> Зарегистрироваться -> В течение 24 часов активизировать ссылку в полученном письме.

6. Сургутский виртуальный университет  <http://surgut.openet.ru>. Доступ к ресурсам электронной библиотеки СурГУ осуществляется по логину и паролю после предварительной регистрации с компьютеров зала электронных ресурсов.

7. Российская медицина: статьи, диссертации, книги <http://www.scsml.rssi.ru> .Библиографическая база данных «Российская медицина» создается в Центральной научной медицинской библиотеке Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова с 1988 года и отражает статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации и их авторефераты, депонированные рукописи, отечественные и иностранные книги, сборники трудов институтов, материалы конференций, симпозиумов. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области по биологии, биохимии, биофизике, психологии, ветеринарии и т. д. Объем базы данных составляет более 650 тыс. записей. База данных не содержит полных текстов! Доступ открыт с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.).

8. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций <http://eidos.rsl.ru:8080/fulltext/index.jsp>. Обеспечивает свободный доступ к полным текстам электронных версий тех диссертаций, с авторами которых заключен соответствующий договор. Для проведения поиска выбрать «Полнотекстовые диссертации». Полные тексты представлены в формате pdf. Доступ к электронным версиям остальных диссертаций (к которым невозможен свободный доступ по сети Интернет в соответствии с Законом РФ

"Об авторском праве и смежных правах") предоставляется в зале Интернет и электронных документов РГБ (г. Москва, ул. Воздвиженка 3/5).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Мультимедийная установка.
2. Ноутбук.
3. Видеофильмы (Сверхчеловек. Организм человека и паразиты. Тайны тела. Химия тела.)
4. Таблицы.
5. Муляжи.

Лаборатория, гистологическое и лабораторное оборудование, микроскопические цифровые комплексы «Микмед-2-3888-1» с программным обеспечением «Микроанализ база изображений» и «Eclipse-Ni-U» (цифровая цветная камера 5.0Мп DS-Fi2, морфометрическая программа), медицинский диагностический кардиокомплекс «KAD-OS», Микрофлюс с модулями мониторинга функций мозга «Нейрософт», спиромерт «Микро ЛАБ», Электрокардиограф «ЭК1-05-АСК» (комб.питанием), Аппаратно-программный комплекс ВНС-спектр «Нейрософт», комплекс для психофизических исследований «НС-Психотест» «Нейрософт», велоэргомерт.

Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскоп Nikon Eclipse Ni M570E, видеокамера Nikon DS-Fi2 с программным обеспечением Nikon-Elements, компьютер, монитор, микроскоп Микмед 6 с фотокамерой Canon и морфометрической программой «Micromed images», компьютер, монитор, микроскопы (2) Primo Star (Zeiss); оборудование для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат для гистологической проводки материала), аксессуары для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение к программе практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки:
30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность подготовки:
Патологическая физиология

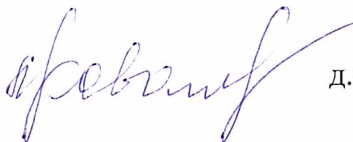
Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии « 14 » марта 2017 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



д.м.н., профессор Коваленко Л. В.

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-4

Изучение состояния болезни, его взаимоотношения с состоянием здоровья, исследование патогенетических и саногенетических механизмов, функционирующих на всем протяжении этого процесса от состояния предболезни до выздоровления		
Знает	Умеет	Владеет
- закономерности развития саногенеза, клинические проявления и механизмы развития и выздоровления различных заболеваний - Механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов	- анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; - анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.	- навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. - методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях - , навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях

Компетенция ОПК- 6

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
основы преподаваемой дисциплины (общей и частной патологической физиологии), основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;	структурировать и предъявлять учебный материал, организовать и проводить различного вида учебные занятия;	Современными методиками проведения практических, лабораторных занятий в области преподаваемой дисциплины.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Компетенция ПК - 4

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	• общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; • этиологию, патогенез, клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.	Зачтено	твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
		Не зачтено	неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы
Умеет	• проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; • формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; • проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы /	Зачтено	твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.

	рефераты по современным научным проблемам; • проводить статистический анализ и подготовку научных статей по выполненному исследованию; • соблюдать основные требования информационной безопасности.	Не зачтено	неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы
Владеет	• методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. • решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.	Зачтено	твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
		Не зачтено	неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Компетенция ОПК-6

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Основы преподаваемой дисциплины (общей и частной патологической физиологии), основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;	Зачтено	Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых патологических процессов и состояний, Имеет последовательные, правильные, конкретные приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. При объяснение материала демонстрируется знание широкого спектра дополнительной литературы.
		Не зачтено	характеризуется инертным и шаблонным характером педагогической деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями патологической физиологии с большим количеством ошибок.
Умеет	структурировать и предъявлять учебный материал, организовать и провести различного вида учебные занятия	Зачтено	сформированы и развиты основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности; опыт осуществления соответствующей деятельности строится на осознании значимости педагогической деятельности; аспирант понимает цели и задачи своей работы
		Не зачтено	выполняемые действия в процессе педагогической работы являются механическими; отсутствует логическое и рефлексивное мышление при планировании и проведении учебных занятий

Владеет	методиками проведения современного научного исследования в области специализации; профессиональной риторики; современными методиками проведения практических, лабораторных занятий в области преподаваемой дисциплины.	Зачтено	Демонстрирует навыки использования в образовательном процессе результатов научных исследований, способен адекватно использовать в преподавании результаты современных исследований
		Не зачтено	Проведение занятий осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Нет четкой выраженной мотивацией к профессиональной педагогической деятельности;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Методические рекомендации по разработке методических пособий для студентов и преподавателей

1.1 РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке методических указаний к составлению практических занятий для преподавателей и методических разработок практических занятий для студентов.

1. Общие положения

Организация учебного процесса определяет полноценность подготовки будущего специалиста и готовность его к выполнению профессиональных обязанностей выпускника Высшей школы. Обязательный минимум содержания каждой дисциплины в системе обучения и требования к качеству подготовки специалиста отражены в государственном образовательном стандарте. Одной из организационных форм обучения для большинства кафедр высшей школы является практическое занятие (или лабораторное). Практическое занятие, как одно из форм обучения, позволяет при правильной его организации, управлять познавательной деятельностью студента.

Цели, которые ставятся перед данной формой обучения:

1. Научить использовать в практической деятельности теоретические знания, приобретённые студентом по лекционному курсу и самостоятельной работе по учебным и дополнительным источникам по данной специальности.
2. Выработать практические навыки, необходимые будущему специалисту.
3. Способствовать развитию логического и клинического мышления.
4. Развивать самостоятельность в разрешении поставленных задач.
5. Систематизировать и углублять знания по теме занятия.

Методическое обеспечение практических (лабораторных) занятий включает 4 раздела, 2 из которых являются обязательными и 2 разрабатываются при необходимости. Обязательными являются наличие методической разработки для преподавателей и студентов. Дополнительными - методические разработки по самостоятельной работе во внеаудиторное время и методические пособия (указания) для изучения раздела дисциплины, изданные типографским способом.

Методические разработки практических занятий для преподавателей и студентов могут оформляться рукописно по каждому занятию отдельно или могут быть изданы типографским способом. Считаем, что целесообразнее иметь методические разработки на каждое занятие отдельно в виде рукописи, что позволяет вносить ежегодно коррективы по теме того или иного занятия, а это, в конечном счёте, экономит материальные затраты на их переиздание.

Задача настоящего пособия - помочь преподавателем ВУЗа в разработке темы практического (лабораторного) занятия и в составлении методической разработки к нему как для преподавателей, так и для студентов.

2. Методическая разработка темы:

включает в себя 4 этапа.

Первый этап: преподаватель должен определить цели и задачи темы занятия.

Цель занятия - общая цель изучения темы. Цель формулируется так, чтобы в ней был отражен конечный результат. Чёткая формулировка необходима преподавателю для конкретизации занятия и проведения целенаправленного контроля за его выполнением. Вторая воспитательная цель - через формирование мировоззренческих, методологических концепций, воспитание свойств личности, черт характера, профессионализма.

Задачи формулируются через деятельность студентов и освоение практических навыков и

умений: изучить, раскрыть, ознакомить, отработать навыки, сделать выводы.

Вторым этапом является отбор содержания занятия - дидактический материал. Необходимо определить, отобрать, какой учебный и наглядный материал необходим для освоения данной темы занятия для решения его задач; отобрать необходимые объекты изучения, вспомогательные материалы для обучения, аппаратуру, приборы, схемы, таблицы, муляжи, реактивы, слайды, фильмы, подготовить рабочее место студента и учебную комнату. Этот этап отражен в четвертом разделе рабочей программы "Учебно-методическая карта дисциплины".

Учитывая специфику предмета, дисциплины этот раздел можно представить в виде таблиц, схем или текстового описания объектов изучения.

При отборе учебной литературы как для повторения "базовых" знаний, так и по теме занятия необходимо рекомендовать для самоподготовки студентам учебную литературу, утверждённую Минздравом в качестве основных учебников указанных в типовой рабочей программе.

На клинических кафедрах в вопросах базовых дисциплин должен быть востребован материал, касающийся анатомической характеристики, знаний гистофизиологии органа, его биохимических и физиологических отклонений. Лишь при наличии у студента четких представлений о структуре и функции в норме может развиваться клиническое мышление. В этом вопросе должна оказать большую помощь работа по согласованию рабочих программ, межкафедральных программ, сквозных программ, которые обеспечат преемственность преподавания и исключат дублирование по смежным дисциплинам.

Для углубленного изучения вопросов по теме занятия рекомендовать монографии, диссертационные работы, руководства авторов, внёсших значительный вклад в разработку данных вопросов. С целью побуждения студентов к более углубленному изучению дисциплины рекомендовать подготовку рефератов. Темы рефератов должны быть тщательно продуманы, составлен список рекомендованной литературы. Сформулировать вопросы, детализирующие ключевые моменты темы занятия; способствующие развитию клинического мышления обобщающего характера; вопросы на выявление связей между структурами, процессами, функциями; вопросы по теоретическим и прикладным аспектам данной темы; значение её в системе медицинского образования. В методической разработке этот раздел излагается в виде списка теоретических вопросов, подлежащих изучению на занятии и объектов изучения, контрольно-обучающих заданий и задач.

В третьем этапе разработки следует произвести отбор форм обучения и контроля знаний.

Формы обучения:

лабораторная работа, практическое занятие, семинар, клиническая конференция, клинический разбор, тематический обход, деловые игры и т.д.

Методы контроля; вводный, промежуточный и заключительный.

Используемые формы контроля знаний:

- а) фронтальный опрос;
- б) письменная форма опроса;
- в) индивидуальный устный;
- г) тестирование: безмашинный способ и с использованием компьютера (тесты с инструкцией и эталонами ответов должны быть в приложении к методическим разработкам или в методической разработке
- д) решение типовых задач.

Для контроля понимания материала и умения применять его на практике используют ситуационные задачи. Задачи составляются в первую очередь с учетом требований знаний, умений и навыков, которые оказались новыми для студентов на данном занятии. Составляются задачи с учетом тех учебных элементов, которые являются важными для специальности и являются опорой для последующих занятий. **Методы оценки качества обучения:** экспертная оценка преподавателя, проверка по эталону и т. д. Как показывает опыт преподавания, для определения исходного уровня знаний целесообразно использовать

на одном занятии несколько форм контроля. В начале занятия использовать тестовый контроль. Этот приём позволяет проконтролировать за короткий промежуток времени студентов всей группы и нацеливает их на систематичность подготовки к каждому занятию. Основные узловые моменты темы целесообразно обсудить в виде устного опроса в индивидуальной беседе или провести фронтальный опрос. Форме устного опроса необходимо уделять внимание на каждом занятии, т. к. это развивает речь, логическое мышление и реализуется воспитательная цель.

Четвёртым этапом является разработка структуры занятия. Опытные преподаватели экспертным путём определяют процент учебного времени на изучение обязательных и дополнительных разделов темы, расширяющих знание вопроса и кругозор.

Закончив разработку учебного материала темы, преподаватель приступает к оформлению методических рекомендаций для преподавателей и методической разработке для студентов.

Занятие строится так, чтобы преподаватель мог контролировать и корректировать работу каждого студента и одновременно учить коллективной работе с целью профессиональной и социальной адаптации в коллективе.

Структура методической разработки для преподавателей и студентов должна включать логично связанные друг с другом разделы, взаимосвязь которых обеспечивает достижение целей данного занятия.

Методические материалы апробируются в учебных группах преподавателя-разработчика, вносятся коррективы. Затем проводится открытое занятие и обсуждение на методическом совещании кафедры или материалы представляются на заседании предметной методической комиссии.

Ежегодно до начала каждого нового семестра методические разработки пересматриваются преподавателями курса. При необходимости вносятся дополнения, изменения соответственно учебного плана или при совершенствовании форм и методов преподавания. Разработки утверждаются на заседании кафедры. Данный этап регистрируется в протоколе методического совещания кафедры. Методическая разработка каждого занятия подписывается заведующим кафедрой. В том случае, если по курсу имеются методические разработки, изданные типографским способом, но возникает необходимость корректировки, целесообразно подготовить материал в виде приложения, которое и утверждается.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от « ____ » _____ 201_ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 201_ г. по « ____ » _____ 201_ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведе- ния планируемой работы

Аспирант

подпись

Руководитель практики .

подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант.

подпись

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

ПОДПИСЬ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook or legal pad style.

ПОДПИСЬ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «__» _____ 20__ г.
протокол № ____ .

Аспирант _____
подпись

Руководитель практики _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
Подпись

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(направление, направленность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – _____ часов;
- практические – _____ часов;
- лабораторные – _____ часов;
- семинарские – _____ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

«___» _____ 20___ г.

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись