

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

« 2017 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность программы:
Общественное здоровье и здравоохранение

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

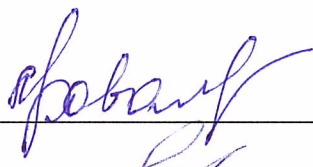
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

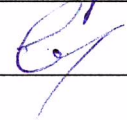
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1199.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

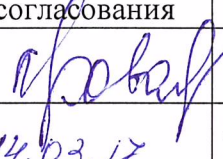
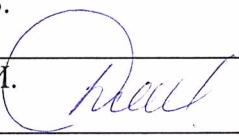
Авторы программы:

Коваленко Л.В. д-р мед. наук, профессор
кафедры патофизиологии и общей патологии
Сухарев Д.А. старший преподаватель
кафедры патофизиологии и общей патологии

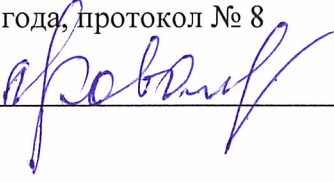




Согласование рабочей программы

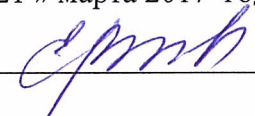
Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра патофизиологии и общей патологии	 14.03.17	Коваленко Л.В.
Отдел комплектования		Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии « 14 » марта 2017 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института « 21 » марта 2017 года, протокол № 7

Председатель УМС



к.м.н., доцент Бубович Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа педагогической практики построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Цели:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации;
- приобретение умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма – дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции:

ОПК - 6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. **Знать:** основы преподаваемой дисциплины (Общественное здоровье и здравоохранение), основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; основные проблемы охраны здоровья населения и здравоохранения; теории и концепции развития здравоохранения, условий и образа жизни

населения, социально-гигиенических проблем.

2. **Уметь:** структурировать и предъявлять учебный материал, организовать и провести различного вида учебных занятий; анализировать процессы охраны здоровья населения и здравоохранения на различных уровнях; проводить анализ состояния здоровья населения и системы здравоохранения; анализировать социально-гигиенические проблемы.
3. **Владеть:** методиками проведения современного научного исследования в области специализации; профессиональной риторики; современными методиками проведения практических, лабораторных занятий в области преподаваемой дисциплины; навыками системного анализа проблем охраны здоровья населения и здравоохранения; навыками оценки состояния здоровья населения и системы здравоохранения.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов). Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Основы доказательной медицины», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Практика организовывается на кафедре патофизиологии и общей патологии медицинского института БУ ВО ХМАО-Югры Сургутского государственного университета.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Второй	ОПК – 6, ПК-1	2

6.2 Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	Указать дату, время, тему лекций	15	Зачет
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Перечислить публикации с указанием выходных данных	15	Собеседование
3.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия	10	Собеседование

4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия	15	Зачет
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Указать наименование публикации и выходные данные	20	Зачет
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	Сформулировать тему реферата	18	Собеседование
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения		15	Зачет
	Итого		108 часов	Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

№ п/п	Вид учеб. лит-ры	Название учебника, учебного пособия, автор	Выходные данные
1	Учебник	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2	Учебник	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
3	Учебник	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -512 с. : ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
4	Учебник	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

		Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html	
5	Учебник	Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
6	Учебное пособие	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
7	Учебное пособие	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абушеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
8	Учебное пособие	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
9	Учебное пособие	Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б) дополнительная литература:

N п/п	Вид учеб. лит-ры	Название учебника, учебного пособия, автор	Выходные данные
1	Учебник	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2	Учебник	Математика [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. и мед. вузов / Е.В. Греков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. : ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432815.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3	Учебник	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
4	Учебник	Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. : ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
5	Учебник	Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / Липсиц И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424124.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
6	Учебник	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с. Режим доступа:	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426272.html	
7	Учебник	Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
8	Учебник	Маркетинг [Электронный ресурс] / Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421123.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
9	Учебное пособие	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
10	Учебное пособие	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
11	Курс лекция	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. – 172 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html	М. : Менеджер здравоохранения, 2011
12	Руководство к практическим занятиям	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413654.html	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. www.znaniyum.com

ЭБС Znaniyum.com – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности.

Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Ранее зарегистрированные пользовательские пароли продолжают действовать, в случае прекращения доступа вам необходимо обратиться в зал электронных ресурсов для продления доступа.

2. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза

www.studmedlib.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

В систему «Консультант студента» встроены элементы социальной среды. Благодаря им, пользователи получают возможность создавать свои группы контактов, переписываться через систему личных сообщений, участвовать в обсуждении дисциплин, учебников и отдельных учебных материалов, формировать темы для подготовки к экзаменам, к тестам и практическим занятиям.

Коллективный доступ к электронно-библиотечной системе предоставляется в зале каталогов (2 этаж), в профессорско-преподавательском зале (4 этаж), в зале медико-биологической литературы (5 этаж) и в зале электронных ресурсов (6 этаж).

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя не только научную и учебную литературу, но и периодические издания по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Для удобства пользователя доступны следующие возможности: личный кабинет пользователя виртуальная книжная полка закладки к книгам создание закладок в книге (с комментариями к ним) цитирование текстовых фрагментов конспектирование удаленный доступ. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

г) Российские медицинские ресурсы:

1. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации» <http://www.medlit.ru/journal/354>
2. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины» <http://www.medlit.ru/journal/518>
3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
4. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
5. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
8. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
9. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
10. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
11. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
12. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
14. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
15. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
17. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
18. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
19. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
20. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>

21. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
22. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
23. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
24. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
25. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
26. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
27. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>
<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>
<http://www.mediasphera.aha.ru/mjimp/mjimp-mn.htm>
<http://www.freemedicaljournals.com>
<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
<http://www.mediasphera.ru>
<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Зарубежные базы данных

1. Springer <http://ebooks.springerlink.com/>. Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета. **Тематика:** математика, химия, физика, медицина, науки о жизни, инженерные технологии, вычислительная техника, менеджмент, статистика, образование, психология, философия и др.
2. SwetsWise <http://www.swetswise.com/public/login.do>. Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний. Тематические разделы: Философия; Религия; Общественные науки; Естественные науки; Техника; Медицина; Искусство; История; Литература и др. Доступ к базе данных возможен по логину и паролю в зале электронных ресурсов (тел. 76-28-44).
3. Журналы Оксфордского университета <http://www.oxfordjournals.org/>. Бесплатный доступ к электронным журналам издательства Оксфордского университета осуществляется без пароля с компьютеров научной библиотеки и университета. Medicine. Annals of Oncology. British Medical Bulletin. Japanese Journal of Clinical Oncology. Journal of the National Cancer Institute.
4. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>. Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. Содержит аннотации статей из более 4000 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. Доступ открыт с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные комнаты кафедры патофизиологии и общей патологии МИ СурГУ:

- проектор Epson EB-X62,
- ноутбук Asus M51
- комплекты наглядных пособий к занятиям по общественному здоровью и здравоохранению
- комплекты тестовых заданий, ситуационных задач и вопросов к занятиям

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдо-переводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение к программе практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки:
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность подготовки:
Общественное здоровье и здравоохранение

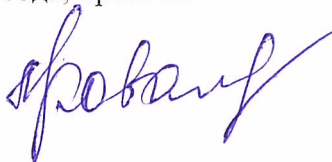
Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии « 14 » марта 2017 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



д.м.н., профессор Коваленко Л. В.

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК- 6

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
- основы педагогики и психологии высшей школы; - особенности педагогических технологий и механизмы их реализации; - виды учебной работы, используемые в высшей школе, в том числе на данной кафедре; – цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводится педагогическая практика;	- выстраивать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; -проектировать педагогическую деятельность; - научно, логично и грамотно, вместе с тем лаконично и доступно излагать содержание изучаемых тем дисциплины; - организовать работу студентов при проведении семинарских занятий, самостоятельной работы и объективно оценивать ее результаты.	- основными методическими приемами организации различных видов учебной работы; - основами оперативного управления учебно-познавательной деятельности студентов.

Компетенция ПК-1

Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем		
Знает	Умеет	Владеет
- основные проблемы охраны здоровья населения и здравоохранения; - теории и концепции развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем;	- анализировать процессы охраны здоровья населения и здравоохранения на различных уровнях; - проводить анализ состояния здоровья населения и системы здравоохранения. - анализировать социально-гигиенические проблемы;	- навыками системного анализа проблем охраны здоровья населения и здравоохранения; - навыками оценки состояния здоровья населения и системы здравоохранения;

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Основы преподаваемой дисциплины (общественное здоровье и здравоохранение), основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; основные проблемы охраны здоровья населения и здравоохранения; - теории и концепции развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем	Зачтено	Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема материала, правильное понимание изучения общественного здоровья и здравоохранения. Имеет последовательные, правильные, конкретные приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. При объяснение материала демонстрируется знание широкого спектра дополнительной литературы.
		Не зачтено	характеризуется инертным и шаблонным характером педагогической деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями изучения общественного здоровья и здравоохранения с большим количеством ошибок.
Умеет	структурировать и предъявлять учебный материал, организовать и провести различного вида учебные занятия; анализировать процессы охраны здоровья населения и здравоохранения на различных уровнях; проводить анализ состояния здоровья населения и системы здравоохранения. анализировать социально-гигиенические проблемы	Зачтено	сформированы и развиты основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности; опыт осуществления соответствующей деятельности строится на осознании значимости педагогической деятельности; аспирант понимает цели и задачи своей работы
		Не зачтено	выполняемые действия в процессе педагогической работы являются механическими; отсутствует логическое и рефлексивное мышление при планировании и проведении учебных занятий
Владеет	методиками проведения современного научного исследования в области специализации; профессиональной риторики; современными методиками проведения практических, лабораторных занятий в области преподаваемой дисциплины; навыками системного анализа проблем охраны здоровья населения и здравоохранения; навыками оценки состояния здоровья населения и системы здравоохранения	Зачтено	Демонстрирует навыки использования в образовательном процессе результатов научных исследований, способен адекватно использовать в преподавании результаты современных исследований
		Не зачтено	Проведение занятий осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Нет четкой выраженной мотивацией к профессиональной педагогической деятельности;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению научного руководителя.

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы:

1. План проведения практики.
2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов.
3. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
4. Список использованной литературы и других источников информации.
5. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).
6. К отчету прилагается отзыв научного руководителя с оценкой проведенной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

Основной этап.

Конкретное содержание основного этапа практики планируется научным руководителем аспиранта, и отражается в индивидуальном плане практики (приложение 1) в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

В период прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры теории и методики профессионального образования; изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Заключительный этап.

По итогам прохождения практики аспирант на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя (приложение 1);

- отчет о прохождении практики (приложение 2);

- дневник (приложение 3).

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. После отчета на кафедре о прохождении практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

- индивидуальный план прохождения практики;

- отчет о прохождении практики;

- Дневник о прохождении практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Оценки **"зачтено"** заслуживает аспирант, прошедший педагогическую практику и подготовивший отчетные документы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он не прошел педагогическую практику и/или не подготовил отчетные документы.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведе- ния планируемой работы

Аспирант

подпись

Руководитель практики .

подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант.

подпись

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

ПОДПИСЬ

[illegible]

ПОДПИСЬ

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201__ г. по «__»_____ 201__ г.

№ п/п	Виды деятельности аспи- ранта (в соответствии с ин- дивидуальным планом)	Конкретный резуль- тат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «__»_____ 20__ г.
протокол №____.

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись

Заведующий кафедрой

Подпись

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(направление, направленность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – _____ часов;
- практические – _____ часов;
- лабораторные – _____ часов;
- семинарские – _____ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

«___» _____ 20___ г.

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись