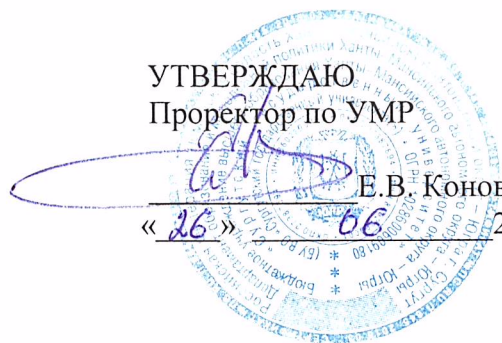


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

  
Е.В. Коновалова  
« 26 » 06 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы:  
**Онкология**

Отрасль науки:  
**Медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная**

Сургут, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

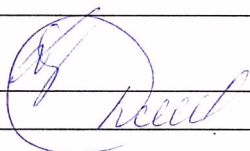
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина, профиль 14.01.12 «Онкология» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. N 1200; паспорта научной специальности, разработанного экспертным советом Высшей аттестационной комиссии в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 (ред. от 29.01.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Авторы программы:

Парсаданян А.М. д.м.н. профессор, заведующий курсом онкологии

Сидоркина О.Н., к.м.н., доцент

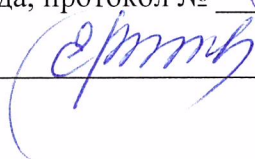
Согласование программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата<br>согласования | Ф.И.О.,<br>нач. подразделения     | Подпись                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра факультетской<br>хирургии      | 18.03.17             | Д.м.н., профессор<br>Дрожжин Е.В. |  |
| Отдел комплектования                   | 18.03.17             | Дмитриева И.И.                    |                                                                                      |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии  
« 18 » марта 2017 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор Е.В. Дрожжин   
(Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета института  
« 21 » марта 2017 года, протокол № 7

Председатель УМС института  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель:** Научить аспирантов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию онкологии, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).

**Задачи** – сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- уметь выявить клинические показания для плановой и срочной госпитализации онкологических пациентов или перевода больного на лечение к другому специалисту;
- уметь определять срок временной потери трудоспособности онкологического больного и установить показания для направления на ВТЭК.
- уметь организовать работу среднего и младшего медицинского персонала в онкологических учреждениях;
- уметь интерпретировать данные цитологического и гистологического исследования опухолей, состояния рецепторного статуса опухолей, показателей опухолевых маркеров и антигенов;
- владеть методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации);
- уметь оценить тяжесть состояния больного (по классификации ВОЗ и ECOG) и уметь принять меры для выведения пациента из этого состояния и определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;
- уметь оформить медицинскую документацию у онкологических пациентов (в стационаре, поликлинике);
- уметь назначать необходимое обследование больному в соответствии с локализацией опухоли, возможными путями метастазирования и функциональным состоянием пациента;
- уметь интерпретировать данные, полученные при клиническом осмотре и оценке функционального состояния больного;
- уметь интерпретировать лабораторные данные, полученные при обследовании больного: показателей иммунного статуса, опухолевых антигенов и маркеров, клинического, биохимического и морфологического исследования крови, мочи, плеврального экссудата, ликвора, асцитической жидкости, костного мозга;
- уметь интерпретировать результаты рентгенологических методов обследования онкологических пациентов: рентгенограмм, маммограмм, ангиограмм, компьютерных томограмм, данных МРТ- и ПЭТ- исследования;
- уметь интерпретировать данные эндоскопических методов обследования пациента;
- уметь интерпретировать данные ультразвукового исследования больного;
- уметь интерпретировать данные радиоизотопных методов исследования больного;
- уметь поставить онкологический диагноз в соответствии с классификацией ВОЗ и провести дифференциальный диагноз;
- уметь организовать консультацию больного специалистами;
- уметь определять показания и противопоказания к хирургическому, лекарственному, лучевому и симптоматическому лечению;
- владеть техникой забора материала для цитологического и гистологического исследования;
- владеть правилами и техникой переливания препаратов и компонентов крови;
- уметь готовить пациентов к рентгенологическим исследованиям (рентгенографиям органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей);
- уметь проводить дифференциальную диагностику опухолевых и неопухолевых заболеваний;
- уметь применять на практике знания медицинской этики и психологии.
- владеть методом статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики и лечения больных в условиях стационара и поликлиники);

- владеть методом проведения анализа заболеваемости на обслуживаемом участке, определением задач по улучшению онкологической ситуации, решением вопросов прогноза заболевания;

- владеть методом проведения анализа случаев позднего выявления онкологических заболеваний, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений) и причинами летальных исходов, разработкой мероприятий по улучшению качества лечебно-диагностической работы;

- уметь проводить профилактические осмотры;

- уметь проводить пропаганду здорового образа жизни;

- уметь составить отчет о своей работе;

- владеть методами операционной диагностики (биопсии опухолей);

- владеть техникой выполнения оперативных вмешательств при онкологических заболеваниях;

- владеть техникой разведения и инфузии противоопухолевых препаратов (включая использование инфузомата);

- владеть методами обезболивания онкологических пациентов;

- владеть методиками нутритивной терапии и зондового питания;

- владеть техникой выполнения следующих оперативных вмешательств: ларингофиссур, половинной резекции языка, удаления подчелюстной слюнной железы, перевязки наружной сонной артерии, резекции щитовидной железы, биопсии опухоли и лимфатического узла, парастернальной медиастинотомии, диагностической торакотомии, гастростомии, еюностомии, колостомии, резекции тонкой кишки, конизации шейки матки, овариэктомии, криодеструкции шейки матки, раздельного диагностического выскабливания, орхифуникулэктомии, трансуретральной резекции, ампутации полового члена, секторальной резекции молочной железы, удаления доброкачественных и злокачественных опухолей мягких тканей, ампутации и экзартикуляции пальца, верхней и нижней конечности;

- владеть техникой выполнения пункции и трепанобиопсии костного мозга;

- владеть техникой выполнения люмбальной пункции;

- владеть техникой иссечения доброкачественных и злокачественных опухолей кожи и кожной пластики (свободным кожным лоскутом);

- владеть основами медицинской информатики и компьютерной техники.

## **2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемые компетенции:

**ОПК-6** Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**ПК-1** Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики онкологической группы заболеваний и патологических процессов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1. теоретические основы методики преподавания онкологии;

2. дидактические основы преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала;
3. основные закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические основы организма человека. Основные тенденции развития в области клинико-иммунологического обследования онкологических групп заболеваний.

Уметь:

1. распознавать и применять современные методы обучения;
2. разрабатывать и проводить различные по форме занятия по онкологии, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы обучения;
3. осуществлять анализ материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

1. навыками объективной диагностики и оценивания онкологических знаний;
2. практическими навыками активизации процесса обучения с учетом особенностей изучения и освоения онкологической информации;
3. методами и технологиями клинико-иммунологического обследования пациентов с онкологическими заболеваниями.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов). Основой для прохождения практики является следующие базовые дисциплины: «методология диссертационного исследования и подготовка научных публикаций», «педагогика и психология высшей школы», «онкология», «основы доказательной медицины». Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика проводится на базе кафедры факультетской хирургии с курсом «онкологии» при медицинском институте БУ ВО «Сургутский государственный университет».

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 6.1. Содержание компетенций:

| Год обучения | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
|--------------|------------------|------------------------------|
| Второй       | ОПК-6, ПК-1      | 2                            |

##### 6.2. Содержание разделов практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов                                                                                                               | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                         |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | Ознакомительный этап     | Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта. Инструктаж по месту прохождения практики. Разработка индивидуального плана педагогической практики. Изучение | 8                    | Собеседование, оформление индивидуального плана |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                             |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
|   |                     | информации о содержании и видах педагогической практики в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса и правилами ведения преподавателем отчетной документации. (приложение 1)                                                                                                              |            |                                             |
| 2 | Методический этап   | Разработка и использование элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя, посещение занятий ведущих преподавателей, анализ и выбор методов, технологий обучения.                                 | 36         | Собеседование                               |
| 3 | Активный этап       | Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе | 60         | Собеседование, проверка отчетных документов |
| 4 | Заключительный этап | Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                       | 4          | Собеседование, отчет аспиранта.             |
|   | <b>Итого</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>108</b> | <b>Зачет</b>                                |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

*(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).*

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### а) список основной литературы

1. Онкология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Ш. Х. Ганцев .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Медицинское информационное агентство, 2006 .— 484 с., [16] л. цв. ил. : ил. ; 25 .— Библиогр.: с. 482-484 .— ISBN 5-89481-418-9 (В пер.) : 487,19, 5000.-10экз
2. Островский, Эдуард Вениаминович . Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского .— М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2010 .— 379 с.
3. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие : рекомендовано УМО по психолого-педагогическим наукам Московского государственного областного университета

- для обучения магистрантов / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 .— 319, [1] с.
4. Онкология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / [Г. Р. Абузарова и др.] ; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 559 с. : ил. ; 22 + 1 электр. опт. диск (CD-ROM).-10экз
  5. Онкология: учебник. Вельшер Л.З., Матякин Е.Г., Дудицкая Т.К., Поляков Б.И. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.: ил.-20экз
  6. Онкология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" / [Т. Н. Попова и др.] ; под ред. П. В. Глыбочко .— М. : Академия, 2008 .— 397, [1] с. : табл. ; 22 .— (Высшее профессиональное образование, Медицина) (Учебное пособие) .-5экз
  7. Клиническая онкология [Текст] : избранные лекции : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности: 060101 65 - Лечебное дело / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 486 с. : ил. ; 22 .— На 3-й с. авт.: Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Петерсон С.Б., доктора мед. наук, профессора [и др.]-20экз
  8. Атлас онкологических операций / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.-3экз
  9. Молекулярная онкология: клинические аспекты [Текст] / Е. Н. Имянитов, К. П. Хансон .— СПб. : СПбМАПО, 2007 .— 211 с., чит. Зал – 5 экз.
  10. Онкология [Текст] = Manual of clinical oncology : [сборник / М. Агха [и др.] ; под ред. Д. Касчиато ; пер. с англ. А. А. Моисеева [и др.] ; под ред. В. А. Ананича .— М. : Практика, 2008 .— 1039 счит. Зал – 2 экз.
  11. Рак легкого: гистопатология и молекулярный патогенез .— М. : Медицина, 2007 .— Приложение к журналу " Архив патологии".чит.зал – 1экз.
  12. ЭБС ZNANIUM.COM : Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
  13. Онкология: учебник. Абузарова Г.Р., Алексеев Б.Я., Берзой А.А., Бойко А.А. и др. / Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. 2009. - 560 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412145.html>
  14. Онкология: модульный практикум: учебное пособие. Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ш.Х., Петерсон С.Б. и др. 2009. - 320 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409299.html>
  15. Атлас онкологических операций / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса. 2008. - 632с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html>

#### **б) список дополнительной литературы**

1. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Международная академия наук педагогического образования .— 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 566 с.
2. Рак желудка [Текст] : методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Новосибирский государственный университет, Медицинский факультет, Кафедра хирургических болезней ; [сост. С. В. Сидоров] .— Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2006 .— 15 с.чит. зал. 1 экз.
3. Рак мочевого пузыря [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и науки, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной хирургии ; [сост. Ю. М. Урываев] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2008 .— 37 с.абонемент 10 , чит зал – 3 экз.
4. Рак яичников: закономерности метастазирования и выбор адекватного лечения больных [Текст] : [монография] / В. Л. Винокуров .— СПб. : Фолиант, 2004 .— 333 с. : чит.зал. —

- 2экз.ЭБС ZNANIUM.COM : Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
5. Онкология: учебник. Абузарова Г.Р., Алексеев Б.Я., Берзой А.А., Бойко А.А. и др. / Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. 2009. - 560 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412145.html>
6. Онкология: модульный практикум: учебное пособие. Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ш.Х., Петерсон С.Б. и др. 2009. - 320 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409299.html>
8. Атлас онкологических операций / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса. 2008. - 632с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html>
9. Насырова, Эльмира Фанилевна . Применение информационных технологий при интегративно-модульном и дистанционном обучении студентов вуза [Электронный ресурс] / Э. Ф. Насырова .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2 467 2 26 байт) // Сборник научных трудов / Сургутский государственный университет ХМАО .— Сургут., 2010 .— Вып. 33: Математика. Физика. Информационные технологии. Философия. Политология. Педагогика. Право [Текст] / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" ; [редкол.: В. В. Мархинин (отв. ред.) и др.] .— С. 124-129 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ [http://lib.surgu.ru/fulltext/books/143/Насырова\\_Э\\_Ф>](http://lib.surgu.ru/fulltext/books/143/Насырова_Э_Ф>).
10. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425329.html>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com
4. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
8. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
9. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://tgspa.ru/info/study/pedagogical\\_practice/](http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/)
10. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708\\_65/pp01.pdf](http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf)
11. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>
12. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

### **перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Corel Draw
2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign

6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- Компьютерный класс с доступом в Интернет;
- компьютер (количество компьютеров по числу обучающихся),
- электронный проектор;
- мышь;
- колонки;
- набор слайдов.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки:  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность подготовки:  
**Онкология**

Отрасль науки:  
**Медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная**

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры факультетской хирургии  
«18» сентября 2017 года, протокол № 16.

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор Е.В. Дрожжин \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.)

Сургут, 2017 г.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

### Компетенция ОПК-6

| Указывается формулировка компетенции                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Знает                                                                        | Умеет                                                                                                                                                                   | Владеет                                                             |
| Теоретические основы методики преподавания медицинских (онкология) дисциплин | Разрабатывать и проводить различные по форме занятия по онкологии, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы обучения | Навыками объективной диагностики и оценивания онкологических знаний |

### Компетенция ПК-1

Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики онкологической группы заболеваний и патологических процессов

| Знает                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет                                                                                                       | Владеет                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основные закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические основы организма человека. Основные тенденции развития в области клинико-иммунологического обследования онкологических групп заболеваний. | осуществлять анализ материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | методами и технологиями клинико-иммунологического обследования пациентов с онкологическими заболеваниями. |

## Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка     | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала</li> <li>– теоретические основы методики преподавания онкологии</li> <li>- основные закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические основы организма человека. Основные тенденции развития в области клинико-иммунологического обследования онкологических групп заболеваний</li> </ul> | Зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает полное содержание теоретических основ методики преподавания онкологии</li> <li>– демонстрирует знание дидактических основы преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала</li> </ul>                             |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает существенные ошибки при раскрытии содержания теоретических основ методики преподавания онкологии</li> <li>– не имеет базовых знаний дидактических основ преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала</li> </ul> |
| Умеет                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и применять современные методы обучения</li> <li>– разрабатывать и проводить различные по форме занятия по онкологии, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы обучения</li> <li>- осуществлять анализ материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</li> </ul>                                                                             | Зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять современные методы обучения</li> <li>– умеет разрабатывать и готов проводить различные по форме занятия по онкологии</li> </ul>                                                                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет распознавать и применять современные методы обучения</li> <li>– не умеет разрабатывать и не готов проводить различные по форме занятия по онкологии</li> </ul>                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками активизации процесса обучения с учетом особенностей изучения и освоения информации</li> <li>– навыками объективной диагностики и оценивания знаний</li> <li>- методами и технологиями клиничко-иммунологического обследования пациентов с онкологическими заболеваниями.</li> </ul> | Зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует практические навыки активизации процесса обучения и освоения информации</li> <li>– владеет навыками объективной диагностики и оценивания знаний</li> </ul>  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет практическими навыками активизации процесса обучения освоения информации</li> <li>– не владеет навыками объективной диагностики и оценивания знаний</li> </ul> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция** ОПК-6 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## **Тема 1. Прямое обучение. Лекция**

Проводятся микрозанятия, на которых осуществляется видеозапись микролекций.

Аспиранты разбиваются на малые группы (8–10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин. Участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев. За основу взят список критериев оценки микроурока, разработанный Международным центром экономического и бизнес-образования.

Список критериев оценки микрозанятия

| Методическая плоскость                                       |                     |   |   |   |   |   |                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| 1. Объяснение материала                                      | Нечеткое            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Исключительно четкое, ясное |
| 2. Использование примеров                                    | Слабое              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Достаточное                 |
| 3. Темп объяснения                                           | Неподходящий        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Подходящий                  |
| 4. Использование наглядных пособий                           | Неадекватное        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Адекватное                  |
| 5. Доступность наглядных пособий                             | Трудно воспринимать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Легко воспринимать          |
| 6. Использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию | Слабая активизация  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сильная активизация         |
| 7. Ответы на вопросы/комментарии студентов                   | Неэффективны        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Эффективны                  |
| 8. Тон изложения                                             | Монотонный          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Энергичный                  |

Суммирование баллов по указанным параметрам в списке критериев оценки микрозанятия позволяет определить победителя, который должен набрать наибольшее количество баллов. Не следует ограничиваться выставлением баллов за микролекцию, а обсудить хотя бы одно выступление студентов в малой группе. При таком подходе занятие анализируется глубоко и обстоятельно.

## **Тема 2. Семинарское занятие и его назначение**

Проводится семинарское занятие с использованием **интерактивной методики** «5 из 25». К работе привлекается материал темы «Рак молочной железы, диагностика, современные методы лечения». Составляется анкета – список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем, утверждения должны быть одинаково

значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи. Одна из версий анкеты предложена ниже.

#### Анкета

1. Рак молочной железы возникает только в возрасте до 25 лет.
2. Рак молочной железы возникает у женщин в возрастной категории от 35 до 45 лет.
3. Рак молочной железы возникает в возрастной категории от 50 и выше.
4. Рак молочной железы возникает в любой возрастной категории.
5. Рак Педжета характерен для женщин молодого возраста.
6. Рак Педжета характерен для женщин пожилого возраста.
7. Фиброаденома является предраковым заболеванием.
8. Фиброаденома не является предраковым заболеванием.
9. Фиброзно-узловая мастопатия является предраковым заболеванием.
10. Фиброзно-узловая мастопатия не является предраковым заболеванием.
11. Курение является фактором риска онкологических заболеваний.
12. Кожный симптом «площадки» характерен для рака молочной железы.
13. Втяжение кожи является признаком рака кожи.
14. Положительный симптом Кенига является признаком фиброаденомы.
15. Положительный симптом Кенига является признаком фиброзно-узловой мастопатии.
16. Лимонная корочка признак рака молочной железы.
17. Радикальная мастэктомия является органосохраняющей операцией.
18. Радикальная мастэктомия не является органосохраняющей операцией.
19. Химиотерапия адьювантная применяется при раке молочной железы.
20. Химиотерапия неоадьювантная применяется при раке молочной железы.
21. Лучевая терапия является самостоятельным методом лечения рака молочной железы.
22. Диспансеризация в первый год наблюдения осуществляется один раз в 6 мес.
23. Диспансеризация на втором году наблюдения осуществляется один раз в 6 мес.
24. Диспансеризация на третьем году наблюдения осуществляется один раз в 6 мес.
25. Диспансеризация на четвертом году наблюдения осуществляется один раз в 6 мес.

Из предлагаемого перечня утверждений (25) следует выбрать пять наиболее значимых и расставить их по степени важности. Системообразующую идею может предложить преподаватель, а могут это сделать и студенты. Например, предлагается осуществить такой выбор, ориентируясь на предмет онкологии.

Представим процедуру работы с анкетой:

1. *Индивидуальный выбор.* Каждый студент определяет свою позицию по данному вопросу – выбирает пять наиболее значимых утверждений.
2. *Деление на группы.* Преподаватель образует малые группы.
3. *Работа в малых группах.* Каждая группа работает над созданием общей позиции – выбором пяти наиболее значимых утверждений. Совместный выбор должны разделять все члены подгруппы. Здесь важно слышать друг друга и выбирать веские аргументы.
4. *Иерархизация.* Ранжирование пяти наиболее важных утверждений необязательно. Преподаватель сам определяет, вводить этот этап или нет.
5. *Представление результатов.* Представители подгрупп (по желанию или выбору преподавателя) презентуют результаты своей работы. Дается короткий комментарий с записью на доске.
6. *Комментарии ведущего.* Педагог подводит итоги работы, комментирует результаты работы малых групп. Он мотивирует свой выбор как один из взглядов на проблему, а не как на решение спора.

В силу того, что занятие проводится по методике преподавания медицинских дисциплин, важно ответить на следующие вопросы:

1. Когда используется данная методика?
2. Каковы «плюсы» и «минусы» состоявшегося вида деятельности?

### **Тема 3. Контроль в структуре обучения. Опрос**

Разработать виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.
4. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
5. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
6. Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
7. Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
8. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
9. Роль экзогенных (химические и физические агенты, онковирусы) и эндогенных факторов в возникновении опухолей человека.
10. Злокачественные опухоли как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
11. Курение и рак.
12. Профессиональные раки. Факторы, способствующие их возникновению.
13. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
14. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
15. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
16. Паранеопластические синдромы. Классификация и их значение.
17. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
18. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
19. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
20. Паллиативное лечение онкологических больных.
21. Сочетание беременности и злокачественных опухолей. Особенности диагностики, лечения и прогноза.
22. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
23. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.
24. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
25. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
26. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
27. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
28. Рак нижней губы. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения. Прогноз.
29. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.

30. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения. Особенности хирургического лечения опухолей околоушной слюнной железы.
31. Рак языка. Заболеваемость. Роль курения и вредных привычек, Принципы диагностики и лечения.
32. Рак языка. Формы роста, пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения.
33. Узловые образования в щитовидной железе. Диагностическая и лечебная тактика.
34. Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
35. Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медуллярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
36. "Скрытый рак" щитовидной железы. Особенности диагностики и лечения,
37. Рак пищевода. Клинические особенности течения. Возможности ранней диагностики. Принципы лечения.
38. Рак пищевода, эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
39. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
40. Рак желудка, Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
41. Рак кардиального отдела желудка. Особенности клиники. Принципы диагностики и лечения.
42. Рак антрального отдела желудка. Особенности клиники. Принципы диагностики и лечения.
43. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
44. Злокачественные опухоли 12-перстной кишки. Клиника, диагностики и лечение рака большого дуоденального соска.
45. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
46. Рак поджелудочной железы. Информативность различных методов диагностики. Показания к инвазивным методам исследования. Принципы хирургического лечения.
47. Дифференциальная диагностика желтухи. Особенности клинических и лабораторных проявлений при механической желтухе. Методы устранения механической желтухи.
48. Первичные и метастатические опухоли печени. Возможности дифференциальной диагностики и лечения.
49. Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты строения. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения,
50. Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.
51. Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения,
52. Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
53. Рак легкого, Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
54. Центральный рак легкого. Зависимость клиники от типа роста опухоли. Понятие о пневмоните. Методы диагностики, принципы лечения.
55. Периферический рак легкого. Клинические формы. Возможности раннего выявления. Дифференциальная диагностика шаровидных образований. Принципы лечения.
56. Мастопатии, Классификация. Принципы диагностики и лечения.
57. Рак молочной железы. Факторы риска. Клинические формы. Рак Педжета. Принципы диагностики и лечения,
58. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
59. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы,

60. Узловая форма рака молочной железы. Кожные симптомы. Принципы диагностики и лечения.
61. Рак молочной железы. Особенности регионарного и отдаленного метастазирования. Методы диагностики и лечения.
67. Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
68. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
69. Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
70. Синдром верхней полой вены.
71. Синдром сдавления нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
72. Симптом лихорадки неясного генеза,
73. Метастазы рака в лимфатические узлы из невыявленного первичного очага. Диагностическая тактика. Возможные локализации первичного очага.
74. Метастазы рака в кости из невыявленного первичного очага. Диагностический поиск. Лечебная тактика.
75. Первично-множественные опухоли.
89. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
90. Лимфогранулематоз. Деление на стадии, Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике**

###### **Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

###### **Основной этап.**

Конкретное содержание основного этапа практики планируется научным руководителем аспиранта, и отражается в индивидуальном плане практики (приложение 1), в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

В период прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры теории и методики профессионального образования; изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

#### **Заключительный этап.**

По итогам прохождения практики аспирант на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении практики (приложение 2);
- дневник практики (приложение 3).

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета (приложение 2) может учитываться описание всех видов работы, анализ проведенных занятий и/или мероприятий, выводы по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

После отчета на кафедре о прохождении практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении практики.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Оценки **«зачтено»** заслуживает аспирант, прошедший педагогическую практику и подготовивший отчетные документы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он не прошел педагогическую практику и/или не подготовил отчетные документы.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол заседания № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

| №<br>п\п | Планируемые формы работы | Количество<br>часов | Календарные сроки проведе-<br>ния планируемой работы |
|----------|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|          |                          |                     |                                                      |
|          |                          |                     |                                                      |
|          |                          |                     |                                                      |
|          |                          |                     |                                                      |
|          |                          |                     |                                                      |

Аспирант

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики .

\_\_\_\_\_  
подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Записи аспиранта по практике

| Дата | Тема занятий | Оценка руководителя |
|------|--------------|---------------------|
|      |              |                     |
|      |              |                     |
|      |              |                     |
|      |              |                     |
|      |              |                     |
|      |              |                     |
|      |              |                     |
|      |              |                     |

Аспирант.

\_\_\_\_\_  
подпись

## Отзыв руководителя практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

\_\_\_\_\_   
подпись

Заключение о результатах прохождении практики, принятое на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от \_\_\_\_\_ № протокола \_\_\_\_ .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

| №<br>п/п | Виды деятельности аспи-<br>ранта (в соответствии с ин-<br>дивидуальным планом) | Конкретный резуль-<br>тат (выводы) | Отметка о выполнении<br>(краткая характеристика)<br>Подпись руководителя практики |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                |                                    |                                                                                   |
|          |                                                                                |                                    |                                                                                   |
|          |                                                                                |                                    |                                                                                   |
|          |                                                                                |                                    |                                                                                   |

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_ .

Аспирант \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Подпись

## Форма заявления

Ректору СурГУ  
С.М. Косенку  
аспиранта кафедры

\_\_\_\_\_  
(направление, направленность)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

для студентов \_\_\_\_\_  
(факультет, курс, группа)

в объеме \_\_\_\_\_ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – \_\_\_\_\_ часов;
- практические – \_\_\_\_\_ часов;
- лабораторные – \_\_\_\_\_ часов;
- семинарские – \_\_\_\_\_ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Аспирант

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
подпись