

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР


Е.В. Коновалова
« 26 » 06 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Акушерство и гинекология

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

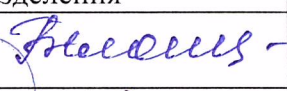
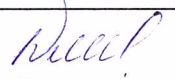
- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2014 г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.10.2014 г. № 34331.
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:

Доктор мед. наук, профессор

 Белоцерковцева Л.Д.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	16.04.17	Белоцерковцева Л.Д. 
Отдел комплектования	16.04.2017	Дмитриева И.И. 

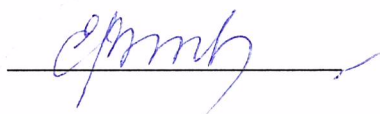
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии «16 » апреля 2017 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой

 д.м.н., профессор Белоцерковцева Л.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института «21» марта 2017 года, протокол № 7

Председатель УМС

 к.м.н., доцент Бубович Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

Закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;

Формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;

Выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма – дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции:

Код	Содержание компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-6	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Универсальные компетенции (УК)	
УК- 3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК- 6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	Готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе репродуктивного здоровья.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;

- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;
- структуру хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности;
- главные составляющие здорового образа жизни.

2) Уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты;
- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;
- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;
- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.

3) Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов;
- основными методами санпросветработы для формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части, которая изучается на 2 году обучения в аспирантуре. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке 2 «Практика» (индекс Б2), Педагогическая практика (индекс Б2.1).

Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Основы доказательной медицины», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Практика проводится на базе БУ «Сургутский клинический перинатальный центр» на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии медицинского института СурГУ.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, УК-3, УК-5, УК-6 ПК-5	7

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Разработка индивидуального плана прохождения практики.	Аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. Разрабатывает совместно с руководителем план прохождения практики.	6ч	План
2.	Посещение лекций преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.	8ч	Дневник
3.	Посещения практических занятий преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета. Знакомство с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	8ч	Дневник
4.	Подготовка к практическим занятиям по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме.	16ч	Дневник
5.	Подготовка лекционного материала по	Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по	8ч	Дневник

	предмету по теме, определяемой научным руководителем	теме.		
6.	Проведение практических занятий и их самоанализ.	В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.	36ч	Дневник
7.	Научно-методическая работа.	Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических занятий, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов. Другие виды работ.	20ч	Дневник
8.	Зачет.	Подготовка отчета и ведение дневника. Защита отчета на кафедральном заседании.	6ч	Отчет
	Итого		108ч	Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Акушерство : национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1200 с. - (Серия "Национальные руководства").
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423349.html>

2. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427583.html>
3. Гинекология: учебник. Баисова Б.И. и др. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп. 2014.- 432 с.: ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429945.html>
4. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html>

б) дополнительная литература:

1. Акушерство: национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК) ; [Авруцкая В. В. и др.] ; гл. ред.: Э. К. Айламазян [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 1197 с. Всего экземпляров:3
2. Акушерство [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Г. М. Савельева [и др.].— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 651 с. : ил., портр. — ISBN 978-5-9704-1895-6. Всего экземпляров: 31
3. Акушерство [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Э. К. Айламазян. — 7-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 543 с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 24. — (Учебник для медицинских вузов).— На обороте тит. л. и перед вып. дан. авт.: Эдуард Карпович Айламазян, Борис Николаевич Новиков, Лидия Павловна Павлова [и др.].— Предм. указ.: с. 539-543. — ISBN 978-5-299-00426-7, 3000. Всего экземпляров:1
- 4 Гинекология [Текст] : национальное руководство / [Э. К. Айламазян и др.] ; гл. ред.: В. И. Кулаков, И. Б. Манухин, Г. М. Савельева ; подготовлено под эгидой Российского общества акушеров-гинекологов и Ассоциации медицинских обществ по качеству. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 1079 с., [14] л. цв. ил. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM). — (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты, Здоровье) (Национальный проект "Здоровье"). — На обл. в надзаг. также: Национальный проект "Здоровье", Российское общество акушеров-гинекологов. — Авт. указаны на 9-й с. — Библиогр. в конце разделов. — Предм. указ.: с. 1070-1079. — ISBN 978-5-9704-1897-0, 2000. Всего экземпляров:3
5. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей. - 3-е изд., перераб. / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426678.html>
6. Неотложные состояния в акушерстве: руководство для врачей / В.Н. Серов, Г.Т. Сухих, И.И. Баранов, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 784 с.: ил. (Библиотека врача-специалиста).
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424728.html>
7. Репродуктивная эндокринология: руководство. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш., Полонски К.С., Ларсен П.Р. Перевод с англ. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785917130293.html>
8. Григорян О.В. Сахарный диабет и беременность [Электронный ресурс]: научно-практическое руководство/ Григорян О.В., Шереметьева Е.В., Андреева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Видар-М, 2011.— 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/20833>
- 9.Патология пуповины: руководство. Гагаев Ч.Г. / Под ред. В.Е. Радзинского. - 2011. - 196 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415993.html>
10. Высоцкая И.И. Клинические и морфопрогностические особенности редких гистологических типов рака молочной железы [Электронный ресурс]: монография/ Высоцкая И.И., Ермилова В.Д., Летягин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: АБВ-пресс, 2011.— 142 с. <http://www.iprbookshop.ru/9908>

11. Современные принципы лечения и профилактики массивных акушерских кровотечений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Л. Д. Белоцерковцева и др.]; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра акушерства и гинекологии.— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 1 382 286 байт).— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Электронная версия печатной публикации.— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ.— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/98017>>.
12. Практическая кольпоскопия. Роговская С.И. - 3-е изд., испр. и доп. - 2013. - 240 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424520.html>
13. Преэклампсия (гестоз): патогенез заболевания, клиника, диагностика, лечение и профилактика [Текст]: учебно-методическое пособие / [Л. Д. Белоцерковцева и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии.— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013 .— 58 с.: ил. — Авторы указаны перед выпускными данными.— Библиография: с. 55-57. <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/111084>>
14. Привычная потеря беременности [Электронный ресурс]: учебно-методические пособие / [Л. Д. Белоцерковцева и др.]; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии.— Электронные текстовые данные (1 файл: 811 250 байт).— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014 .— Авторы указаны на обороте титульного листа.— Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации.— Библиография: с. 51-52.— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ.— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1221> Привычная потеря беременности

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Интернет-ресурсы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com
4. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
11. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
12. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/
13. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf

14. Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545>
15. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>
16. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Corel Draw
2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В основном корпусе «СКПЦ»: учебная аудитория №1, преподавательская (1), актовый зал, компьютерный класс (1). оборудованы: видеодвойка, телевизионная панель, dvd-плеер, видеопроектор, ноутбуки (3), видеотека включает 16 учебных видеофильмов; 157 таблиц; фантомы и функциональные интерактивные тренажеры, наборы инструментария для различных оперативных вмешательств, компьютеры на 10 рабочих мест, программа для тестирования Veral-test в базе данных тем 88 тем по акушерству и гинекологии, более 6 тысяч вопросов.

Палаты родильных и послеродовых отделений, палаты гинекологического отделения, приемный покой, палаты интенсивной терапии отделения анестезиологии и реанимации, палаты отделения гравитационной хирургии крови, операционные, палаты отделения неонатологии, палаты отделения патологии новорожденных и недоношенных детей, смотровые кабинеты, процедурные кабинеты отделений, перевязочная, кабинет УЗИ. Используется оборудование Перинатального центра.

- в корпусе акушерского отделения патологии беременных №1 «СКПЦ» учебные аудитории №2, №3, №4; симуляционный класс. Оборудованы видеодвойкой, видеопроектором, ноутбуком, акушерским инструментарием, интерактивными тренажерами и фантомами. Смотровая, процедурные, приемный покой, палаты, кабинет функциональной диагностики, кабинет УЗИ. Используется оборудование Перинатального центра.

- в КДО СКПЦ: кабинеты приема врача акушера-гинеколога, репродуктолога, гинеколога-ювенолога, патологии шейки матки, маммолога, психолога, УЗИ, ЛФК, ВРТ, Школы матери, кабинет медицинской профилактики и планирования семьи, смотровые, процедурный кабинет, палаты стационара дневного пребывания. Используется оборудование Перинатального центра

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение к программе практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Акушерство и гинекология

Отрасль науки:
медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии «16» февраль 2017 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой

 д.м.н., профессор Белоцерковцева Л.Д.

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
1. сущность исследовательской деятельности и научного творчества 2. методы и формы организации научных исследований в сфере области биологии и медицины 3. стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, научного эксперимента, диагностики 4. проблематику современных научных исследований в области биологии и медицины	1. формулировать концепцию научного исследования, этапы организации исследования 2. организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; 3. организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; 4. диагностировать состояние и потенциал системы образовательных учреждений и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа 5. проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов научного эксперимента с использованием инновационных технологий;	1. различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности в системе образования 2. способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта 3. практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности

Компетенция ОПК-2

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
1. сущность исследовательской деятельности и научного творчества 2. методы и формы проведения научных исследований в области биологии и медицины	1. формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования 2. проводить информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку	1. различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности в системе образования 2. способами сбора, обработки, систематизации

3. стратегии, тактики, методы и формы проведения информационного поиска, научного эксперимента, диагностики 4. проблематику современных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	научной информации и эмпирических данных; 3. проводить опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; 4. диагностировать состояние и потенциал системы образовательных учреждений и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа 5. проводить научный эксперимент с использованием инновационных технологий;	информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта 3. практическими навыками проведения исследовательской и творческой деятельности
---	--	--

Компетенция ОПК-6

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.		
Знает	Умеет	Владеет
1. сущность общепедагогических методов и форм воспитания; 2. особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном ВУЗе; 3. виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры; 4. цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; 5. методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	1. создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; 2. проектировать педагогическую деятельность; 3. доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; 4. организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; 5. осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.	1. основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; 2. инструментарием анализа правовых проблем; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; 3. методами организации самостоятельной работы студентов.

Компетенция УК-3

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;		
Знает	Умеет	Владеет
1. методы критического	1. анализировать	1. навыками анализа

анализа и оценки современных научных достижений 2. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3. методы научно-исследовательской деятельности	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития 2. технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	--	---

Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;		
Знает	Умеет	Владеет
1.этические принципы профессии	1. следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта 2. осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	1. представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики

Компетенция УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.		
Знает	Умеет	Владеет
1. возможные сферы и направления профессиональной самореализации 2. приемы и технологии целеполагания и целереализации 3. пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	1. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности 2. формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	1. приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2. приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

Компетенция ПК-5

Готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе репродуктивного здоровья

Знает	Умеет	Владеет
-Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. -Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. - Структуру хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности. -Главные составляющие здорового образа жизни.	-Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. -Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. -Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. -Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни	- Основными методами санпросветработы для формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; методики преподавания экономических дисциплин, новые технологии в образовательной деятельности	Зачтено	Полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики
		Не зачтено	Не выполнил индивидуальный план педагогической практики
Умеет	Осознанно подходить к выбору и подготовке тем, которые преподавались аспирантом в период практики	Зачтено	Полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики
		Не зачтено	Не выполнил индивидуальный план педагогической практики
Владеет	Практическими навыками педагогической деятельности в области акушерства и гинекологии	Зачтено	Полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики
		Не зачтено	Не выполнил индивидуальный план педагогической практики

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
4. Подготовка контрольных заданий, задач по поручению научного руководителя.

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы:

1. План проведения практики.
2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов.
3. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
4. Список использованной литературы и других источников информации.
5. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).
6. К отчету прилагается отзыв научного руководителя с оценкой проведенной работы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов
обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этап 1. Ознакомительный этап: разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта. В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Этап 2. Методический этап: Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре.

Этап 3. Активный этап: Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ. Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий. Подготовка лекции по теме, определенной научным руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной научным руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Этап 4. Заключительный этап: Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведе- ния планируемой работы

Аспирант

подпись

Руководитель практики .

подпись

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант.

подпись

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

ПОДПИСЬ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

ПОДПИСЬ

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__»_____ 201_ г.

№ п\п	Виды деятельности аспи- ранта (в соответствии с ин- дивидуальным планом)	Конкретный резуль- тат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «__»_____ 20__ г.
протокол №____.

Аспирант _____
подпись

Руководитель практики _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
Подпись

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(направление, направленность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры)

в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – _____ часов;
- практические – _____ часов;
- лабораторные – _____ часов;
- семинарские – _____ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

«___» _____ 20___ г.

Аспирант

подпись

Руководитель практики

подпись