

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



Е.В. Коновалова
2017 г.

« 26 »

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
03.06.01 Физика и астрономия

Направленность программы:
Радиофизика

Отрасль науки:
Физико-математические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 867 от 30.07.2014 г.

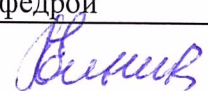
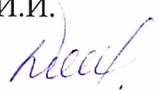
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:



к.п.н., доцент Манина Елена Анатольевна

Согласование программы:

Кафедра/библиотека	Дата согласования и подпись	Фамилия И.О. зав. кафедрой
Кафедра экспериментальной физики	16.05.17	Ельников А.В. 
Отдел комплектования	16.05.17	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экспериментальной физики, от «16» 05 2017 года, протокол № 03/46

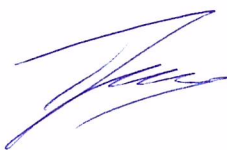
Заведующий кафедрой



д.ф-м.н., профессор Ельников А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Политехнического института, «22» 05 2017 года, протокол № 06/17

Председатель УМС ПИ



к.т.н., доцент П.В. Гришмановский

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка к выполнению функций преподавателя, куратора студенческой группы.

Основные *задачи* педагогической практики аспирантов следующие:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам в области математики, механики, информатики;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- овладение современными образовательными информационными технологиями и их применение при обучении;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов). Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования» и «Подготовка научных публикаций», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организовывается на кафедре экспериментальной физики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики при проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- правила построения и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- программу обучения студентов-бакалавров, актуальные проблемы исследований в области физики;
- правила поведения в обществе, коллективе;
- принципы организации работы в коллективе;

Уметь:

- проводить работу по планированию, организации и проведению физических исследований в изучаемой области;
- анализировать информацию, представленную на печатных и электронных носителях, обрабатывать ее и использовать при написании лекций, подготовке к семинарским и лабораторным занятиям;
- ставить задачи, проводить анализ и отбор материала в соответствии с выбранной областью исследования, намечать пути достижения целей, делать выводы по полученным результатам;
- анализировать ситуации, принимать решения в соответствии с ситуацией на основе личного опыта и опыта других людей;

Владеть:

- способностью организовать коллектив, обосновать принятое решение, повести за собой;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, постановки физического эксперимента;
- навыками отбора учебного материала, построения лекционных и семинарских занятий, навыками проведения занятий всех видов;
- знаниями в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики;
- навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.2. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
второй	ОПК-2	1

5.3. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	<i>Организация практики:</i> подготовка проекта приказа, подготовка документов на практику	Работа с руководителем практики, сбор необходимых для оформления приказа о практике документов	2	Приказ о прохождении практики
2.	<i>Подготовительный этап:</i> проведение организационного собрания аспирантов, проведение инструктажа по технике безопасности	Организационное собрание, информационная беседа. Инструктаж по технике безопасности	2	Заполненный журнал по технике безопасности
3.	<i>Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап:</i> составление с ведущим занятия преподавателем индивидуального плана работы на практике, участие в проведении заня-	Обсуждение с руководителем практики и ведущим занятия преподавателем тематики и форм проведения занятий. Подготовка и проведение занятий различной формы (лекции, практические занятия по решению задач, лабораторные работы). Самостоя-	96	Ежедневное ведение дневника по практике

	тий различных видов у студентов-бакалавров, анализ процесса проведения занятий	тельная работа по подбору материала к планируемому занятию, планирование и проведение занятий. Анализ проведенных занятий, обсуждение с ведущим занятия преподавателем хода занятия, порядка изложения материала, выявление методических ошибок, обсуждение путей их устранения. (72 часа)		
4.	<i>Заключительный этап:</i> подготовка отчета о практике, составление и оформление отчета, защита отчета	Консультации с руководителем практики по оформлению отчета. Самостоятельная работа по подготовке к защите отчета. (6 часов)	8	Собеседование, отчет аспиранта
	Итого		108	Зачтено

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ пп	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
Основная литература				
1	Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.	Профессиональная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие	Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62808
2	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397
3	Михалец И.В., Рогашова И.Ю.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие	Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62508
4	Шелехова Л.В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие	СПб. : Лань, 2015.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

5	Вахтеров В.П.	Основы новой педагогики [Электронный ресурс] : монография	СПб. : Лань, 2013.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073
6	Рассада С.А.	Учебное пособие по педагогической практике: Учебно-методическое пособие	Изд-во: ОмскГУ, 2012. – 68 с.	ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12879
7	Резник С.Д., Макарова С.Н. и др.	Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013–236 с.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189
Дополнительная литература				
1	Смирнова Н.Г.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие	Кемерово : КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2005.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46032
2	Корытченкова Н.И., Кувшинова Т.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие	Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017
3	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С.	Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие	Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035
4	Шипилина Л.А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : ФЛИНТА, 2011.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431
5	Панина Т.С., Вавилова Л.Н.	Современные способы активизации обучения	М.: Академия, 2007.	3
6	Кавдангалиева М.И.	Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие	СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896
7	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Академия, 2008. – 216 с.	3
8	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология	М.: Академия, 2006. – 288 с.	27
9	Федотова Е.Л., Федотов А.А.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182
10	Филиппова О.В.	Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс] : учеб. Пособие	М. : ФЛИНТА, 2012. – 189 с.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457180

Методические разработки				
1	Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие	М. : ФЛИНТА, 2011.	http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=409672
2	Сост.: И.Б. Охрименко и др.	Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования [Текст] : учебно-методическое пособие	Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с.	250
3	Кузин Д.А.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов кафедры автоматизации и компьютерных систем	Сургут, 2014.	URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1710
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1	Научная библиотека. Сургутский государственный университет. (http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/93204)			
2	Научная библиотека. Сургутский государственный университет. (http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/95998)			
3	Издательство «Лань». Электронно- библиотечная система. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2040)			
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) (http://www.gnpbu.ru)			
5	Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru)			
6	Российская Национальная библиотека (http://www.nlr.ru:8101)			
Перечень программного обеспечения				
1	Microsoft Office			
Перечень информационных справочных систем				
1	Лекциопедия - библиотека лекционного материала (lektiopedia.org).			
2	Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза. http://www.studentlibrary.ru			

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения практики укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью. Оснащены:

- компьютерной техникой;
- проекторами для демонстрации видеоматериалов;
- научно-исследовательским оборудованием,
- измерительными и вычислительными комплексами.

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).