

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ-ЮГРЫ»
Институт гуманитарного образования и спорта

Утверждаю:

Первый проректор

И.Н. Даниленко

20__ г.



Кафедра спортивных дисциплин

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

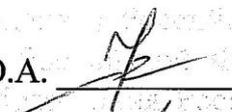
Профиль подготовки: «Спортивно-оздоровительный туризм»

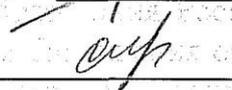
Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

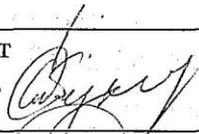
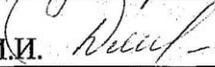
Сургут, 2014 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71, приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1155, «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС) по направлению 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» 27.12.2005., и Уставом ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», положением о ВКР ИГОиС, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным приказом и.о. ректора СурГУ от 29.10.2009 г.

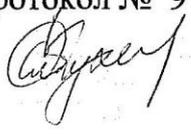
Составитель программы: к.п.н, доцент Фынтынэ О.А. 

Рецензент программ: к.б.н. доцент Снигирев А.С. 

Согласование рабочей программы:

Кафедра	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Спортивных дисциплин		к.п.н., доцент Обухов С.М. 
Отдел комплектования		Нач. отдела Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры спортивных дисциплин « 29 » апреля 2014 года, протокол № 9 .

Заведующий кафедрой 

доцент, к.п.н. Обухов С.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 06 » мая 2014 года, протокол № 4

Председатель УМС ИГОиС 

доцент Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- создание условий способствующих трансформации теоретических знаний в профессиональные умения и навыки преподавателя физической культуры;
- совершенствовать психические свойства личности и компетентностный подход будущего педагога с учетом требований Государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического и практического обучения;
- овладение учебными, специфическими, профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- учет практических действий в процессе подготовки бакалавра на основе компетентностного подхода;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная практика в Муниципальных образовательных учреждениях является частью подготовки бакалавров направления 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и выполняет функцию преобразования теоретических знаний в широкий комплекс профессиональных умений и навыков для решения задач физического воспитания. В разделе «Учебная и производственная практики» ООП ВПО третьего поколения по направлению в ходе практики осуществляется непрерывный процесс связи теории физической культуры с практикой по следующим дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра: теория и методика физической культуры; гимнастика; легкая атлетика; лыжный спорт; плавание; спортивные и подвижные игры; педагогика и психология; анатомия человека; физиология человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; безопасность жизнедеятельности.

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики - урочная.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
6 семестр	1). МБОУ СОШ № 18,19,27,5, 10, 20(ж/д) 2). МБОУ лицей № 1 3). МБОУ лицей № 2 4). МБОУ лицей №3 5). МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича 6). МУ ЦСП "Сибирский легион" 7). МБОУ СОШ № 13 8). МБОУ СОШ № 38, 44, 43, 7, 32 9). МУ ДОД СДЮСШОР	Студенты 3 курса Направления подготовки : 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» Профиль подготовки: «Спортивно-оздоровительный туризм»

	"ЮГОРИЯ" 10). ДЮСШ № 1 12). МОУ ДОД ДЮСШ № 3 13). МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова" 14). МБОУ СОШ гимназия им. Ф.К. Салманова 15). МБОУ "Прогимназия" (бульвар Писателей)	1. 2.
--	--	------------------------

Учебная
практика
проводится
в 6

семестре.

6. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

общекультурные (ОК):

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15).

организационно-управленческая деятельность:

-готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);

-способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);

-готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

-готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);

-готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

-аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

-организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;

-историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреационно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;

-важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма;

-психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

-психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;

-организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреационно-оздоровительной работы по туризму; пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреационно оздоровительным формам занятий и туризмом;

-технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;

-основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);

-основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;

-факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;

-психолого-педагогические особенности профессионального общения; вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;

2) Уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; оказывать первую доврачебную помощь;
- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры; разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

3) Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- приёмами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по

вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;

- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 8 недель, 432 часа, 12 зачетных единиц

№ п/п	Разделы практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
				Ознако мит. лекции	Инстру к. по ТБ	Практичес- кие занятия	Самостоя тельная работа	
1	Организационная деятельность	6		2	2	2	10	Запись в дневник
2	Ознакомительная деятельность	6		2		2	10	Запись в дневник
3	Познавательная деятельность	6					10	Запись в дневник
4	Практическая деятельность	6			2	200	20	Запись в дневник
5	Методическая деятельность	6				100	10	Запись в дневник
6	Учебная деятельность	6				50	10	Запись в дневник
	ИТОГО	43 2		4	4	354	70	

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Организационная деятельность	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-13, ПК-23, ПК-29, ПК-34	10
2. Ознакомительная деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-19, ПК-24	6
3. Познавательная деятельность	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-13, ПК-15	6

4. Практическая деятельность	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-19, ПК-23, ПК-24, ПК-32	12
5. Методическая деятельность	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-23, ПК-24, ПК-29, ПК-32, ПК-34	11
6. Учебная деятельность	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-19, ПК-23, ПК-24, ПК-32	12

4.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины	Темы лекционных занятий	Темы практических занятий и их содержание	Темы лабораторных работ	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Организационная деятельность		1.Участие в установочной конференции «Задачи, содержание и организация педагогической практики»; 2.Разработка индивидуального плана работы на период практики; 3.Участие в еженедельных собраниях бригады; 4. Защита отчета педагогической практики; 5.Участие в итоговой конференции «Результаты педагогической практики» 6. Презентация практики.		Ведение дневника практиканта. Разработка индивидуального плана работы на период практики.
2	Ознакомительная деятельность		1. Ознакомление с коллективом и материально техническим обеспечением базы практики; 2.Сообщение представителя администрации базы практики основных направлений работы, традиций, распорядка работы и требований, предъявляемые к учащимся в МОУ. Инструктаж методиста базы практики; 4.Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе; 5. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы в школе; 6.Беседа с классным руководителем об особенностях коллектива, системе и планах воспитательной работы.		Изучение специальной литературы: . Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. 5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2000.
3	Познавательная деятельность		1.Изучение программы предмета «Физическая культура», документов планирования по учебному процессу физического воспитания в МОУ. 2.Наблюдение уроков физической		.Изучение программы предмета «Физическая культура», документов планирования по учебному процессу физического воспитания в МОУ. 2.Наблюдение уроков физической

			культуры в младшем, среднем и старшем звене МОУ. 3.Изучение методической литературы.		культуры в младшем, среднем и старшем звене МОУ. 3.Изучение методической литературы.
4	Практическая деятельность		В процессе прохождения практики студенты кафедры спортивных дисциплин проводят уроки на учащихся младшего и среднего звеньях. Программа предусматривает проведение уроков на младшем звене - 20 часов, на среднем звене - 20 часов, 20 часов в старшем звене. Требования к проведению контрольного урока: на младшем звене - проведение комплекса ОРУ с речитативами, на среднем - проведение комплекса ОРУ способами проходным и поточным.		Подготовка конспектов уроков для младшего, среднего, старшего звеньев МОУ. Ведение дневника практиканта.
5	Методическая деятельность		1. Разработка конспектов урока и тренировочных занятий; 2.Разработка документов планирования МОУ. 3.Наблюдение и устный анализ уроков. 4.Расчет общей и моторной плотности урока на основе хронометража, анализ полученных данных: 5.Письменный анализ урока физической культуры; 6.Разработка психолого-педагогической характеристики на учащегося МОУ.		Разработка конспектов урока и тренировочных занятий. Разработка сценария зачетного мероприятия в МОУ. Разработка документов планирования МОУ. Оформление наблюдения анализа уроков. Использование средств математической статистики для расчета общей и моторной плотности урока на основе хронометража, анализ полученных данных. Оформление письменного анализа урока физической культуры.
6	Учебная деятельность		Документы планирования учебного процесса для учащихся МОУ (годовой план-график распределения программного материала для учащихся, закрепленного за		Оформление документов планирования учебного процесса для учащихся МОУ (годовой план-график распределения программного

		<p>практикантом звена и тренировочной группы, тематический план распределения учебного материала для учащихся закрепленного класса и тренировочной группы). Конспекты уроков. Планы-конспекты двух зачетных уроков. Протоколы хронометрирования с анализом общей и моторной плотности урока и тренировочного занятия. Протоколы измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время урока и тренировочного занятия. Педагогический анализ урока и тренировочного занятия. Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся и тренировочной группы. Сценарий зачетного воспитательного мероприятия со спортивным уклоном. Организация и судейство соревнования. Отчет о выполнении программы практики в МОУ.</p>	<p>материала для учащихся, закрепленного за практикантом звена, тематический план распределения учебного материала для учащихся закрепленного класса и тренировочной группы). Подготовка конспектов уроков. Подготовка плана-конспекта двух зачетных уроков. Оформление протокола хронометрирования с анализом общей и моторной плотности урока. Оформление протокола измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время урока. Оформление педагогического анализа урока. Подготовка психолого-педагогической характеристики коллектива учащихся МОУ. Разработка сценария зачетного воспитательного мероприятия со спортивным уклоном. Разработка положения о проведении соревнования Подготовка отчета о выполнении программы практики в МОУ.</p>
--	--	---	---

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

▪ *Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

▪ *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

▪ *Деловая игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

▪ *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

▪ *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

▪ *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

▪

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ЛР	<i>Информационные технологии, мультимедийное обеспечение итоговой конференции, деловые, ролевые, индивидуальные и групповые игры, видеозапись.</i>	Кол-во уроков 60
	60		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы оценочных средств

Таблица 8

Оцениваемые компетенции	Элементы учебного материала: раздел/ тема/ весь материал**	Форма оценочных средств						
		тестирование	устный опрос	письменный опрос	контрольные работы	Рефераты	Зачеты	Экзамены
ОК-2	2. Ознакомительная деятельность		Т					
ОК-2	4. Практическая деятельность			Т				
ОК-2	6. Учебная деятельность		Т					
ОК-5	1. Организационная деятельность		Т					
ОК -5	3. Познавательная деятельность		Т					
ОК -5	4. Практическая деятельность		Т	Т				
ОК -5	5. Методическая деятельность		Т	Т				
ОК -5	6. Учебная деятельность		Т	Т				
ОК-6	1. Организационная деятельность		Т					
ОК-6	3. Познавательная деятельность		Т					
ОК-6	5. Методическая деятельность		Т	Т				
ОК-7	1. Организационная деятельность		Т					
ОК-7	2. Ознакомительная деятельность		Т					
ОК-7	3. Познавательная деятельность		Т					
ОК-7	4. Практическая деятельность		Т					

ПК-2	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-2	4. Практическая деятельность			Т					
ПК-2	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-2	6. Учебная деятельность			Т					
ПК-3	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-3	4. Практическая деятельность			Т					
ПК-3	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-3	6. Учебная деятельность			Т					
ПК-4	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-4	6. Учебная деятельность			Т					
ПК-7	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-7	4. Практическая деятельность			Т					
ПК-7	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-7	6. Учебная деятельность			Т					
ПК-8	2. Ознакомительная деятельность		Т						
ПК-8	4. Практическая деятельность		Т						
ПК-8	6. Учебная деятельность		Т						
ПК-13	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-13	3. Познавательная деятельность		Т						
ПК-15	2. Ознакомительная деятельность		Т						
ПК-15	3. Познавательная деятельность		Т						
ПК-19	2. Ознакомительная деятельность		Т						
ПК-19	4. Практическая деятельность		Т						
ПК-19	6. Учебная деятельность		Т						
ПК-23	1. Организационная деятельность		Т						

ПК-23	4. Практическая деятельность		Т						
ПК-23	5. Методическая деятельность		Т						
ПК-23	6. Учебная деятельность		Т						
ПК-24	2. Ознакомительная деятельность			Т					
ПК-24	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-24	6. Учебная деятельность			П					
ПК-29	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-29	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-32	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-32	6. Учебная деятельность			Т					
ПК-34	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-34	5. Методическая деятельность			П					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ

для самостоятельной работы студентов на период практики

Задание 1. Задачи, содержание и организация учебной практики

1. Принять участие в установочной и итоговой конференциях по практике.
2. Изучить программу практики и требования методиста по организации работы бригады во время практики.
3. Участвовать в оформлении «Уголка практиканта».
4. Участвовать в еженедельных собраниях бригады.
5. Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.
6. Разработать предложения по совершенствованию практики.
7. Сбор материала по презентации бригады школы.

Задание 2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся *(Директор школы)*

1. Заслушать сообщение директора школы или представителя администрации школы и ознакомиться с основными направлениями работы школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами учащихся и предъявляемыми к ним требованиями.
2. Ознакомиться с базой школы: административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.
3. Сбор материала по презентации бригады школы.

Задание 3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы медицинский контроль в процессе физического воспитания *(Врач школы)*

1. Заслушать сообщение врача школы о состоянии здоровья и физического развития учащихся.
2. Ознакомиться с медицинским кабинетом школы и особенностями проведения медицинского контроля учащихся.
3. Сбор материала по презентации бригады школы.

Задание 4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе *(Учитель физической культуры школы)*

1. Заслушать сообщение учителя физической культуры и ознакомиться с особенностями организации процесса физического воспитания в базовой школе.
2. Изучить материально-техническую базу и условия занятий физической культурой в школе.
3. Сбор материала по презентации бригады школы.

Задание 5. Программа по предмету «Физическая культура» *(Учитель физической культуры школы)*

1. Изучить документы планирования и учета процесса физического воспитания базовой школы.
2. Оформление материала по презентации бригады школы.

Задание 6. Индивидуальный план прохождения практики

1. Разработать индивидуальный план работы студента во время практики.
2. Составить личное расписание проведения уроков ФК, спортивных секций и других мероприятий.

Задание 7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания

1. Разработать на основании годового плана-графика учебно-воспитательного процесса рабочий план на четверть для прикрепленного класса на материале одного из видов школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжная подготовка).
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся младших классов, соблюдая принцип оздоровительной направленности.
3. Разработать 2 комплекса общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся средних классов (без предметов и с предметами), основываясь на принципе всестороннего развития личности.
4. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся старших классов, ориентируясь на принципе прикладной направленности.
5. Разработать не менее 15-ти планов-конспектов уроков по физической культуре для классов различных возрастных групп.

6. Разработать систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе и т.д. (в соответствии с четвертным планом)
7. Разработать комплекс упражнений для учащихся прикрепленного класса направленного (по выбору): на развитие силы мышц туловища, рук, нижних конечностей; на развитие гибкости позвоночника, плечевых, тазобедренных суставов; на развитие простой двигательной реакции, частоты движений верхних и нижних конечностей и т.д.
8. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на формирование правильной осанки.
9. Провести рецензирование 2-3 планов-конспектов уроков, разработанных студентами бригады.

Задание 8. Анализ урока «Физическая культура»

1. Провести наблюдение 2-3 уроков физической культуры, проводимых учителем школы в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации учащихся.
2. Провести полный анализ 1-2 уроков, проводимых членами бригады.
3. Оформить письменный педагогический анализ проведения урока физической культуры в отчете по практике.

Задание 9. Хронометраж частей урока и урока в целом

1. Провести хронометраж 1-2 уроков, проводимых членами бригады.
2. Рассчитать общую и моторную плотность урока.
3. Оформить протокол хронометража урока.
4. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности учителя на уроке физической культуры.

Задание 10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС

1. Провести регистрацию ЧСС у учащихся на 1-2 уроках, проводимых членами бригады.
2. Построить график изменения ЧСС у школьников на протяжении урока.
3. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной школьниками в ходе урока.

Задание 11. Практика в проведении вводно-подготовительной части урока

1. Провести в качестве помощника учителя 3 раза вводно-подготовительную часть урока в классах разных возрастных групп.
2. Разучить с различными классами разработанные комплексы общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений).

Задание 12. Практика в проведении основной части урока

1. Провести в качестве помощника учителя 3 раза основную часть урока в классах разных возрастных групп, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.
2. Провести в качестве помощника учителя 3 раза уроки в 11-х классах с целью ознакомления с учащимися для последующей профессионально ориентированной работы с ними.
3. Разучить с учащимися самостоятельно разработанную систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе.

Задание 13. Практика в проведении заключительной части урока

1. Провести в качестве помощника учителя 3 раза заключительную часть урока в классах разных возрастных групп, направленную на приведение организма учащихся в нормальное после-рабочее состояние, на формирование правильной осанки и др.

Задание 14. Практика в проведении урока в целом

1. Провести в качестве учителя с помощником 5 уроков в классах разных возрастных групп.
2. Провести самостоятельно 30 уроков физической культуры в классах разных возрастных групп и 10 уроков в прикрепленном классе.

Задание 15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса (Классный руководитель)

1. Ознакомиться с содержанием и организацией внеклассной воспитательной работы в школе.
2. Изучить план воспитательной работы прикрепленного класса.
3. Изучить информацию о коллективе учащихся прикрепленного класса.

4. Обеспечить воспитывающий характер обучения в процессе уроков физической культуры; сочетать проведение спортивно-туристических, оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с решением задач нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Задание 16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося

1. В беседах с классным руководителем, при проведении уроков по физической культуре и посещении уроков по общеобразовательным дисциплинам собрать информацию об одном из учащихся и о прикрепленном классе, необходимую для разработки психолого-педагогических характеристик.

2. Разработать психолого-педагогическую характеристику на ученика, позволяющую выбрать пути укрепления положительных черт личности и преодоления недостатков.

Задание 17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера *(по согласованию с классным руководителем)*

1. Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.

2. Организовать и провести с учащимися прикрепленного класса 1-2 мероприятия общевоспитательного характера.

3. Разработать и провести беседу с учащимися 11-х классов по: профессиональной ориентации учащихся, посредством тематических бесед, демонстраций фильмов, наглядных пособий, подвижных игр и соревнований с учетом своих специальностей.

Задание 18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы *(Учитель физической культуры школы)*

1. Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.

2. Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятия (спортивные соревнования, спортивный праздник, контрольное тестирование физической подготовленности учащихся и т.п.).

Задание 19. Практика в проведении занятий туристической секции или группы ОФП

1. Составить расписание занятий спортивной секции.

2. Подготовить 15 план-конспектов тренировочных занятия.

Задание 20. Практика в организации и проведении общешкольных спортивно-туристических и спортивно-массовых мероприятий

1. Разработать положение об общешкольном спортивно-туристическом или спортивно-массовом мероприятии.

2. Разработать сценарий общешкольного спортивно-туристического или спортивно-массового мероприятия.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задания для текущего контроля

Индивидуальный план работы студентов

Для допуска к защите педагогической практики студенты должны предоставить следующие документы:

- документы планирования учебного процесса для учащихся МОУ (годовой план-график распределения программного материала для учащихся, закрепленного за практикантом звена и тренировочной группы спортсменов);

- тематический план распределения учебного материала для учащихся закрепленного класса и тренировочной группы;

- конспекты уроков и тренировочных занятий;

- план-конспект двух зачетных уроков и двух зачетных тренировочных занятий;

- протоколы хронометрирования с анализом общей и моторной плотности урока и тренировочного занятия;

- протоколы измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время урока и тренировочного занятия;

- педагогический анализ урока и тренировочного занятия;

- психолого-педагогические характеристики коллектива учащихся и тренировочной группы спортсменов;

- сценарий зачетного воспитательного мероприятия со спортивным уклоном и разработка положения о проведении соревнования;
- отчет о выполнении программы практики в общеобразовательной школе.

Требования для аттестации по учебной практики

Методические подходы, к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике, соответствуют общепринятым в Высшей школе критериям и заключаются в следующем:

1. На основании характеристик школьного методиста и методиста СурГУ **оценка "отлично"** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики, проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы, проявил самостоятельность, творческий исследовательский подход, получил положительную оценку школьного преподавателя и методиста кафедры спортивных дисциплин; своевременно защитил педагогическую практику (учитываются грамотные компетентные ответы на задаваемые вопросы комиссии); регулярно посещал методические совещания; методически грамотно оформил дневник по педагогической практике и сдал вовремя отчет.

2. На основании характеристик школьного методиста и методиста СурГУ **оценка "хорошо"** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определил основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы и нашел способы их решения, проявил самостоятельность, но в проведении отдельных видов работ допускал ошибки; своевременно защитил педагогическую практику (учитываются грамотные компетентные ответы на задаваемые вопросы комиссии); регулярно посещал методические совещания; методически грамотно оформил дневник по педагогической практике и сдал вовремя отчет.

3. На основании характеристик школьного методиста, методиста ДЮСШ и методиста СурГУ **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, который в основном выполнил программу педагогической практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в проведении отдельных видов работ; несвоевременно защитил педагогическую практику; нерегулярно посещал методические совещания; с небольшими ошибками оформил дневник по педагогической практике.

4. На основании характеристик школьного методиста, методиста ДЮСШ и методиста СурГУ, **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, который не выполнил основные задания педагогической практики, имел слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи. Не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; несвоевременно защитил педагогическую практику; регулярно пропускал методические совещания; с грубыми нарушениями оформил дневник и отчет по педагогической практике.

- В ходе практики студенты ведут дневник (индивидуальный план работы) с обязательной записью о проделанной работе.
- Дневник и характеристика заверяются печатью образовательным учреждением, где студент проходил практику.
- Отчет по практике защищается перед комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедры включающей методистов университета (по педагогике, психологии, по специальности).
- Студенты, не выполнившие программу практики или получившие оценку "неудовлетворительно" на защите, направляются на повторную защиту.
- Оценка результатов практики учитывается при назначении студента на стипендию

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приложение к Приказу Минобразования России от 25.03.2003 № 1154.
2. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Минобразования России от 08.2000 г.
3. Программы специализированного этапа педагогической практики бакалавра / Под общ ред. Т.А. Краус. - М., 2001.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2000.
1. Программа для бакалаврского уровня высшего физкультурного образования. Направление 521900 Физическая культура. - М.: РИО РГАФК, 1997.
2. Рубин, В.С. Избранные разделы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов бакалаврского уровня высшего физкультурного образования. - М.: РИО РГАФК, 2000.

б) дополнительная литература

1. Беляев А.В., Беляев А.А., Железняк Ю.Д. и др; под общ ред. Беляева А.В., Савина М.В. Волейбол: учебник для вузов. - М.: Изд-во Terra Спорт, 2009. - 360 с.
2. Железняк Ю.Д., Чачин А.В., Сыромятников Ю.П. Волейбол: примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 2008. – 112 с.
3. Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учебник для студентов педагогических вузов / М. Н. Жуков.— М.: Академия, 2002 .— 157 с.
4. Жилкин А. И. Легкая атлетика (учебн. пособие для студ. ВУЗов) / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук / М. : Академия, 2003г, 2006г., 2009г.
5. Коренева, М. С. Подвижные игры. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр : учебно-метод. пособие / М. С. Коренева, Л. В. Аустер ; М-во образования РФ. Сургут. гос. ун-т. Фак. физ. культуры. Каф. спорт. дисциплин.— Сургут : Изд-во СурГУ, 2000 .— 23с.
6. Легкая атлетика. Учебник / Н.Н.Чесноков, В.Г.Никитушкин/ М.: Физическая культура, 2010. – 440с.
7. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений(учебн. методич. пособие): часть 1,2 /Обухов С. М., Дудник М. Г., Обухова Н. Б., Коренева М. С., Маштакова М. Н. / Сургут 2004г и часть 2 2008г
8. Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 – Физическая культура /Д.И. Нестеровский.- М. : Academia, 2004 .-335, [1] с. : ил.- (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) (Учебное пособие).-Библиогр.: с. 334
9. Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста: Метод. указ. / Сургут. гос. ун-т; сост.:Л. В. Аустер и др. — Сургут : Изд-во СурГУ, 2002 .— 43с. 13 экз.
10. Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста : учебно-метод. пособие / сост. Л.В.Аустер [и др.] ; Сургут. гос. ун-т ХМАО — Югры. - Сургут : ИЦ СурГУ, 2009 .— 60с.
11. Подвижные игры. Практический материал [[Текст]]: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений физической культуры / [Л. В. Былеева и др.].— М.: СпортАкадемПресс, 2002 .— 279 с.

в) Интернет-ресурсы

АРБИКОН <http://www.arbicon.ru>

БД Сургутского Государственного университета «Книги» <http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания» <http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

Теория и практика физической культуры

<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

БИБЛИОТЕКИ

Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.

<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья

<http://lesgaft.spb.ru/632>

Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
<http://www.sibsport.ru> БД Сургутского Государственного университета «Книги»

<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания»

<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САЙТЫ

ПитерБаскет

<http://www.piterbasket.com/about.shtml>

Волейбол. Официальные правила соревнований, 2013. Перевод на русский язык:

<http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball> Источник <http://www.fivb.org/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Специально оборудованное помещение (спортивные залы, спортивные площадки: волейбольные, баскетбольные, футбольные) соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а так же требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий, спортивный инвентарь Муниципального общеобразовательного учреждения, необходимый для прохождения учебной практики, электронно-вычислительная техника, радиооборудование, мультимедийное оборудование.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ-ЮГРЬ»
Институт гуманитарного образования и спорта

Утверждаю:



20__ г.

Кафедра спортивных дисциплин

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Профиль подготовки: **«Спортивно-оздоровительный туризм»**

Квалификация выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

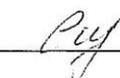
Сургут, 2014 г.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
по направлению подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,
утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2011
г. № 81.

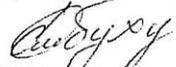
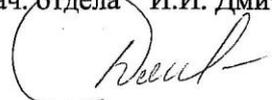
Автор программы:

доцент, к.п.н. Фынтынэ О.А. 

Рецензент программы:

доцент, к.б.н. Снигирев А.С. 

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра спортивных дисциплин		доцент, к.п.н. С.М. Обухов 
Отдел комплектования		Нач. отдела И.И. Дмитриева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин
«01» сентября 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой



доцент, к.п.н. Обухов С.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 9 » сентября 2014 года, протокол № 5

Председатель УМС ИГОиС



доцент Т.Ф. Гришенкова

Программа рассмотрена и одобрена руководителем практики Башкатовой И.С.



« 15 » сентября 2014 года

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении блока общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- создание условий способствующих трансформации теоретических знаний в профессиональные умения и навыки преподавателя по туризму и рекреации;
- совершенствовать психические свойства личности и компетентностный подход будущего педагога с учетом требований Государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического и практического обучения;
- овладение учебными, специфическими, профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- учет практических действий в процессе подготовки бакалавра на основе компетентностного подхода;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Производственная практика в Муниципальных образовательных учреждениях является частью подготовки бакалавров направления 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и выполняет функцию преобразования теоретических знаний в широкий комплекс профессиональных умений и навыков для решения задач физического воспитания.

В разделе «Учебная и производственная практики» ООП ВПО третьего поколения по направлению в ходе практики осуществляется непрерывная связь теории физической культуры с практикой по следующим дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра: теория и методика физической культуры; гимнастика; легкая атлетика; лыжный спорт; плавание; спортивные и подвижные игры; педагогика и психология; анатомия человека; физиология человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; безопасность жизнедеятельности.

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики – тренировочные занятия и внеклассные мероприятия. С отрывом от учебы в течении 8 недель

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
7 семестр	<ul style="list-style-type: none">– Общеобразовательные учреждения.– Учреждения дополнительного образования.– Туристические предприятия.	<p style="text-align: right;">3.</p> Студенты 4 курса Направления подготовки: 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» Профиль подготовки: «Спортивно-оздоровительный туризм»

Учебная практика проводится в 7 семестре.

6. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

общекультурные (ОК):

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15).

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
- историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно оздоровительным формам занятий и туризмом;
- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения; вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;

2) Уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; оказывать первую доврачебную помощь;
- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

- использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры; разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

3) Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 8 недель, 432 часа, 12 зачетных единиц

№ п/п	Разделы практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
				Ознако мит. лекции	Инстру к. по ТБ	Практичес- кие занятия	Самостоя тельная работа	
1	Организационная деятельность	7		2	2	2	10	Запись в дневник
2	Ознакомительная деятельность	7		2		2	10	Запись в дневник
3	Познавательная деятельность	7					10	Запись в дневник
4	Практическая деятельность	7			2	200	20	Запись в дневник
5	Методическая деятельность	7				100	10	Запись в дневник
6	Учебная деятельность	7				50	10	Запись в дневник
	ИТОГО			4	4	354	70	

4.2.

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Организационная деятельность	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-13, ПК-23, ПК-29, ПК-34	10
2. Ознакомительная деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-19, ПК-24	6
3. Познавательная деятельность	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-13, ПК-15	6
4. Практическая деятельность	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-19, ПК-23, ПК-24, ПК-32	12
5. Методическая деятельность	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-23, ПК-24, ПК-29, ПК-32, ПК-34	11

6. Учебная деятельность	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-19, ПК-23, ПК-24, ПК-32	12
-------------------------	--	----

4.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины	Темы практических занятий и их содержание	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Организационная деятельность	1.Участие в установочной конференции «Задачи, содержание и организация педагогической практики»; 2.Разработка индивидуального плана работы на период практики; 3.Участие в еженедельных собраниях бригады; 4. Защита отчета педагогической практики; 5.Участие в итоговой конференции «Результаты педагогической практики» 6. Презентация практики.	Ведение дневника практиканта. Разработка индивидуального плана работы на период практики.
2	Ознакомительная деятельность	1. Ознакомление с коллективом и материально техническим обеспечением базы практики; 2.Сообщение представителя администрации базы практики основных направлений работы, традиций, распорядка работы и требований, предъявляемые к учащимся в УДО, МОУ и туристических предприятиях. Инструктаж методиста базы практики; 4.Организация и методика преподавания; 5. Содержание, организация и методика внеклассной работы в школе; 6.Беседа с классным руководителем об особенностях коллектива, системе и планах воспитательной работы.	Изучение специальной литературы: . Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. 5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2000.
3	Познавательная деятельность	1.Изучение программы тренировочных занятий по направлению «Туризм», документов планирования по учебному процессу в УДО и МОУ.	Изучение программы тренировочных занятий по направлению «Туризм», документов планирования по учебному процессу в УДО и МОУ.

		<p>2. Наблюдение тренировочных занятий в среднем и старшем звене в УДО.</p> <p>3. Изучение методической литературы.</p>	<p>2. Наблюдение тренировочных занятий в среднем и старшем звене в УДО.</p> <p>3. Изучение методической литературы.</p>
4	Практическая деятельность	<p>В процессе прохождения практики студенты кафедры спортивных дисциплин проводят тренировочные занятия и внеклассные мероприятия на учащихся среднего и старшего звена. Программа предусматривает проведение тренировочных занятий на среднем звене - 20 часов, 20 часов в старшем звене. Проведение внеклассных мероприятий туристической направленности в МОУ</p> <p>Так же практикант работает на туристическом предприятии в качестве менеджера по туризму.</p>	<p>Подготовка конспектов тренировочных занятий для среднего, старшего звеньев УДО. Ведение дневника практиканта.</p>
5	Методическая деятельность	<p>1. Разработка конспектов тренировочных занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>2. Разработка документов планирования УДО.</p> <p>3. Наблюдение и устный анализ тренировочных занятий.</p> <p>4. Расчет общей и моторной плотности тренировочного занятия на основе хронометража, анализ полученных данных;</p> <p>5. Письменный анализ тренировочных занятий;</p> <p>6. Разработка психолого-педагогической характеристики на занимающегося в УДО.</p>	<p>Разработка конспектов тренировочных занятий.</p> <p>Разработка сценария зачетного мероприятия в УДО.</p> <p>Разработка документов планирования МОУ.</p> <p>Оформление наблюдения анализа тренировочных занятий .</p> <p>Использование средств математической статистики для расчета общей и моторной плотности тренировочных занятий на основе хронометража, анализ полученных данных.</p> <p>Оформление письменного анализа тренировочных занятий.</p>
6	Учебная деятельность	<p>Документы планирования учебного процесса для занимающихся УДО</p>	<p>Оформление документов планирования учебного процесса для</p>

		<p>(годовой план-график распределения программного материала для занимающихся, закрепленного за практикантом тренировочной группы, тематический план распределения учебного материала для тренировочной группы). Конспекты тренировочных занятий.</p> <p>Планы-конспекты двух зачетных тренировочных занятий.</p> <p>Протоколы хронометрирования с анализом общей и моторной плотности тренировочного занятия. Протоколы измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время тренировочного занятия. Педагогический анализ тренировочного занятия.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика коллектива тренировочной группы.</p> <p>Сценарий зачетного воспитательного мероприятия с туристическим уклоном.</p> <p>Организация и судейство соревнований по туризму. Отчет о выполнении программы практики в УДО.</p>	<p>занимающихся УДО (годовой план-график распределения программного материала для занимающихся, закрепленного за практикантом звена, тематический план распределения учебного материала для тренировочной группы). Подготовка конспектов тренировочных занятий . Подготовка плана-конспекта двух зачетных тренировочных занятий . Оформление протокола хронометрирования с анализом общей и моторной плотности тренировочных занятий . Оформление протокола измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время тренировочных занятий . Оформление педагогического анализа тренировочных занятий . Подготовка психолого-педагогической характеристики коллектива занимающихся УДО. Разработка сценария зачетного воспитательного мероприятия с туристическим уклоном. Разработка положения о проведении соревнования. Подготовка отчета о выполнении программы практики в УДО.</p>
--	--	---	---

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

▪ *Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

▪ *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

▪ *Деловая игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

▪ *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

▪ *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

▪ *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

▪

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ЛР	<i>Информационные технологии, мультимедийное обеспечение итоговой конференции, деловые, ролевые, индивидуальные и групповые игры, видеозапись.</i>	60
	60		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы оценочных средств

Таблица 8

Оцениваемые компетенции	Элементы учебного материала: раздел/ тема/ весь материал**	Форма оценочных средств						
		тестирование	устный опрос	письменный опрос	контрольные работы	Рефераты	Зачеты	Экзамены
ОК-2	2. Ознакомительная деятельность		Т					
ОК-2	4. Практическая деятельность		Т					
ОК-2	6. Учебная деятельность		Т					
ОК-5	1. Организационная деятельность		Т					
ОК -5	3. Познавательная деятельность		Т					
ОК -5	4. Практическая деятельность		Т	Т				
ОК -5	5. Методическая деятельность		Т	Т				
ОК -5	6. Учебная деятельность		Т	Т				
ОК-6	1. Организационная деятельность		Т					
ОК-6	3. Познавательная деятельность		Т					
ОК-6	5. Методическая деятельность		Т	Т				
ОК-7	1. Организационная деятельность		Т					
ОК-7	2. Ознакомительная деятельность		Т					
ОК-7	3. Познавательная деятельность		Т					
ОК-7	4. Практическая деятельность		Т					
ПК-2	1. Организационная деятельность		Т					
ПК-2	4. Практическая деятельность			Т				

ПК-2	5. Методическая деятельность				T				
ПК-2	6. Учебная деятельность				T				
ПК-3	1. Организационная деятельность			T					
ПК-3	4. Практическая деятельность				T				
ПК-3	5. Методическая деятельность				T				
ПК-3	6. Учебная деятельность				T				
ПК-4	5. Методическая деятельность				T				
ПК-4	6. Учебная деятельность				T				
ПК-7	1. Организационная деятельность			T					
ПК-7	4. Практическая деятельность				T				
ПК-7	5. Методическая деятельность				T				
ПК-7	6. Учебная деятельность				T				
ПК-8	2. Ознакомительная деятельность			T					
ПК-8	4. Практическая деятельность			T					
ПК-8	6. Учебная деятельность			T					
ПК-13	1. Организационная деятельность			T					
ПК-13	3. Познавательная деятельность			T					
ПК-15	2. Ознакомительная деятельность			T					
ПК-15	3. Познавательная деятельность			T					
ПК-19	2. Ознакомительная деятельность			T					
ПК-19	4. Практическая деятельность			T					
ПК-19	6. Учебная деятельность			T					
ПК-23	1. Организационная деятельность			T					
ПК-23	4. Практическая деятельность			T					
ПК-23	5. Методическая деятельность			T					

ПК-23	6. Учебная деятельность		Т						
ПК-24	2. Ознакомительная деятельность			Т					
ПК-24	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-24	6. Учебная деятельность			П					
ПК-29	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-29	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-32	5. Методическая деятельность			Т					
ПК-32	6. Учебная деятельность			Т					
ПК-34	1. Организационная деятельность		Т						
ПК-34	5. Методическая деятельность			П					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ

для самостоятельной работы студентов на период практики

Задание 1. Задачи, содержание и организация учебной практики

1. Принять участие в установочной и итоговой конференциях по практике.
2. Изучить программу практики и требования методиста по организации работы бригады во время практики.
3. Участвовать в оформлении «Уголка практиканта».
4. Участвовать в еженедельных собраниях бригады.
5. Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.
6. Разработать предложения по совершенствованию практики.
7. Сбор материала по презентации бригады практикантов.

Задание 2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к занимающимся.

1. Заслушать сообщение директора УДО или представителя администрации УДО и ознакомиться с основными направлениями работы УДО, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами занимающихся и предъявляемыми к ним требованиями.
2. Ознакомиться с базой УДО: административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.
3. Сбор материала по презентации бригады практикантов.

Задание 3. Состояние здоровья и уровень физического развития занимающихся, медицинский контроль в процессе туристического воспитания (Врач УДО)

1. Заслушать сообщение врача УДО о состоянии здоровья и физического развития занимающихся.
2. Ознакомиться с медицинским кабинетом УДО и особенностями проведения медицинского контроля занимающихся.
3. Сбор материала по презентации бригады школы.

Задание 4. Организация и методика преподавания тренировочных занятий по туризму в УДО (Тренер преподаватель)

1. Заслушать сообщение тренера преподавателя и ознакомиться с особенностями организации процесса туристического воспитания в УДО.
2. Изучить материально-техническую базу и условия занятий туризмом в УДО.
3. Сбор материала по презентации бригады практикантов.

Задание 5. Программа тренировочных занятий по туризму в УДО (Тренер преподаватель)

1. Изучить документы планирования и учета процесса туристического воспитания в УДО.
2. Оформление материала по презентации бригады практикантов.

Задание 6. Индивидуальный план прохождения практики

1. Разработать индивидуальный план работы студента во время практики.
2. Составить личное расписание проведения тренировочных занятий и других мероприятий.

Задание 7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания

1. Разработать на основании годового плана-графика тренировочного процесса рабочий план на месяц для прикрепленной группы.
2. Разработать не менее 15-ти планов-конспектов тренировочных занятий для различных возрастных групп.
3. Провести рецензирование 2-3 планов-конспектов тренировочных занятий, разработанных студентами бригады.

Задание 8. Анализ тренировочного занятия.

1. Провести наблюдение 2-3 тренировочных занятий, проводимых тренером преподавателем в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации занимающихся.
2. Провести полный анализ 1-2 тренировочных занятий, проводимых членами бригады.
3. Оформить письменный педагогический анализ проведения тренировочных занятий в отчете по практике.

Задание 9. Хронометраж частей тренировочного занятия и тренировочного занятия в целом.

1. Провести хронометраж 1-2 тренировочных занятий, проводимых членами бригады.
2. Рассчитать общую и моторную плотность тренировочного занятия.
3. Оформить протокол хронометража тренировочного занятия.
4. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности тренера-преподавателя.

Задание 10. Контроль уровня и динамики нагрузки на тренировочных занятиях с помощью регистрации ЧСС

1. Провести регистрацию ЧСС у занимающихся на 1-2 тренировочных занятиях, проводимых членами бригады.
2. Построить график изменения ЧСС у занимающихся на протяжении тренировочного занятия.
3. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной в ходе тренировочного занятия.

Задание 11. Практика в проведении вводно-подготовительной части тренировочного занятия.

1. Провести в качестве помощника тренера-преподавателя 3 раза вводно-подготовительную часть тренировочного занятия в разных возрастных группах.

Задание 12. Практика в проведении основной части тренировочного занятия.

1. Провести в качестве помощника тренера-преподавателя 3 раза основную часть тренировочного занятия в разных возрастных группах, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.
2. Провести в качестве помощника тренера-преподавателя 3 раза тренировочные занятия с целью ознакомления с занимающимися для последующей профессионально ориентированной работы с ними.
3. Разучить с учащимися самостоятельно разработанную систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия.

Задание 13. Практика в проведении заключительной части тренировочного занятия.

1. Провести в качестве помощника тренера-преподавателя 3 раза заключительную часть тренировочного занятия в разных возрастных группах, направленную на приведение организма занимающихся в нормальное после - рабочее состояние, на формирование правильной осанки и др.

Задание 14. Практика в проведении тренировочного занятия в целом

1. Провести в качестве тренера-преподавателя с помощником 5 тренировочных занятий в разных возрастных группах.
2. Провести самостоятельно 30 тренировочных занятий в разных возрастных группах.

Задание 15. Содержание, организация и методика внеклассной туристической работы (*Учитель физической культуры школы*)

1. Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения туристско-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.
2. Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятий туристической направленности (день туриста, туристические эстафеты и т.д.).

Задание 16. Практика в организации и проведении общешкольных спортивно-туристических и спортивно-массовых мероприятий.

1. Разработать положение об общешкольном спортивно-туристическом мероприятии.
2. Разработать сценарий общешкольного спортивно-туристического мероприятия.

Задание 17. Знакомство с документацией предприятия. Уставные документы, договора с туроператорами, с физическими лицами, документооборот туристического предприятия.

Задание 18. Работа в системе бронирования. Системы бронирования различных туроператоров. Он-лайн бронирование туров, гостиниц, авиабилетов.

Задание 19. Клиентская база туристического предприятия. Аналитический обзор туристического спроса.

Задание 20. Работа с туристическими предложениями. Сравнение туристического продукта различных туроператоров.

Задание 21. Работа с клиентами. Предложение оптимального маршрута по запросу клиента. Составление индивидуального тура. Работа с пакетом документов туриста. Договор, путевка, виза, справки.

Задание 22. Разработка мероприятий по улучшению сбыта тур продукта и повышению качества предоставляемых услуг.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Задания для текущего контроля

Индивидуальный план работы студентов

Для допуска к защите педагогической практики студенты должны предоставить следующие документы:

- документы планирования учебного процесса для занимающихся в УДО (годовой план-график распределения программного материала для занимающихся, закрепленного за практикантом тренировочной группы спортсменов);
- тематический план распределения учебного материала для занимающихся тренировочной группы;
- конспекты тренировочных занятий;
- план-конспект двух зачетных тренировочных занятий;
- протоколы хронометрирования с анализом общей и моторной плотности тренировочного занятия;
- протоколы измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время тренировочного занятия;
- педагогический анализ тренировочного занятия;
- психолого-педагогические характеристики коллектива тренировочной группы спортсменов;
- сценарий зачетного воспитательного мероприятия с туристическим уклоном и разработка положения о проведении соревнования;
- отчет о выполнении программы практики в УДО.

Требования для аттестации по производственной практике

Методические подходы, к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике, соответствуют общепринятым в Высшей школе критериям и заключаются в следующем:

1. На основании характеристик школьного методиста и методиста СурГУ **оценка "отлично"** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики, проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы, проявил самостоятельность, творческий исследовательский подход, получил положительную оценку школьного преподавателя и методиста кафедры спортивных дисциплин; своевременно защитил педагогическую практику (учитываются грамотные компетентные ответы на задаваемые вопросы комиссии); регулярно посещал методические совещания; методически грамотно оформил дневник по педагогической практике и сдал вовремя отчет.

2. На основании характеристик школьного методиста и методиста СурГУ **оценка "хорошо"** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определил основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы и нашел способы их решения, проявил самостоятельность, но в проведении отдельных видов работ допускал ошибки; своевременно защитил педагогическую практику (учитываются грамотные компетентные ответы на задаваемые вопросы комиссии); регулярно посещал методические совещания; методически грамотно оформил дневник по педагогической практике и сдал вовремя отчет.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приложение к Приказу Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1154.
2. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Минобрнауки России от 08.2000 г.
3. Программы специализированного этапа педагогической практики бакалавра / Под общ ред. Т.А. Краус. - М., 2001.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2000.
6. Программа для бакалаврского уровня высшего физкультурного образования. Направление 521900 Физическая культура. - М.: РИО РГАФК, 1997.
7. Рубин, В.С. Избранные разделы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов бакалаврского уровня высшего физкультурного образования. - М.: РИО РГАФК, 2000.
8. Волошин Н.И. Правовые основы туристской деятельности. – М.: Советский спорт, 2002. – 420 с.
9. Гаранин Н.И. Менеджмент безопасности в туризме и гостеприимстве.– М.: Советский спорт, 2005. – 223 с.
10. Соколова М. В. История туризма. – М.: Академия, 2006. – 350 с.
11. Чудновский А. Д. Информационные технологии управления в туризме. – М.: КноРус, 2008. – 100 с.
12. ЭБС «Знаниум»: Туроперейтинг: Учебник / А.С. Кусков, В.Л. Голубева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
13. ЭБС «Знаниум»: Организация туристической индустрии: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
14. ЭБС «Знаниум»: Бунич, Г. А. Туристический продукт и направления его инновации [Электронный ресурс] : Монография / Г. А. Бунич. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011.
15. ЭБС «Знаниум»: Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: Учебное пособие / С.А. Быстров. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
16. ЭБС «IQLIB»: Качмарек Я., Стасяк А., Володарчик Б. Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 10103 «Социально-культурный сервис и туризм», 10102 «Туризм» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 495 с.
17. ЭБС «IQLIB»: Восколович Н.А.Маркетинг туристских услуг. Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 207 с.
18. ЭБС «IQLIB»: Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм. Учебник для студентов вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 1071 с.

б) дополнительная литература

1. Беляев А.В., Беляев А.А., Железняк Ю.Д. и др; под общ ред. Беляева А.В., Савина М.В. Волейбол: учебник для вузов. - М.: Изд-во Терра Спорт, 2009. - 360 с.
2. Железняк Ю.Д., Чачин А.В., Сыромятников Ю.П. Волейбол: примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных деско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 2008. – 112 с.
3. Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учебник для студентов педагогических вузов / М. Н. Жуков.— М.: Академия, 2002.— 157 с.

4. Жилкин А. И. Легкая атлетика (учебн. пособие для студ. ВУЗов) / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук/ М. : Академия, 2003г, 2006г., 2009г.
5. Коренева, М. С. Подвижные игры. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр : учебно-метод. пособие / М. С. Коренева, Л. В. Аустер ; М-во образования РФ. Сургут. гос. ун-т. Фак. физ. культуры. Каф. спорт. дисциплин .— Сургут : Изд-во СурГУ, 2000 .— 23с.
6. Легкая атлетика. Учебник / Н.Н.Чесноков, В.Г.Никитушкин/ М.: Физическая культура, 2010. – 440с.
7. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений(учебн. методич. пособие): часть 1,2 /Обухов С. М., Дудник М. Г., Обухова Н. Б., Коренева М. С., Маштакова М. Н./ Сургут 2004г и часть 2 2008г
8. Нестеровский, Дмитрий Иванович.Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 – Физическая культура /Д.И. Нестеровский.- М. : Academia, 2004 .-335, [1] с. : ил.-(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) (Учебное пособие).-Библиогр.: с. 334
9. Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста : Метод. указ. / Сургут. гос. ун-т; Сост.:Л. В. Аустер и др. — Сургут : Изд-во СурГУ, 2002 .— 43с. 13 экз.
10. Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста : учебно-метод. пособие / сост. Л.В.Аустер [и др.] ; Сургут. гос. ун-т ХМАО — Югры. - Сургут : ИЦ СурГУ, 2009 .— 60с.
11. Подвижные игры. Практический материал [[Текст]]: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений физической культуры / [Л. В. Былеева и др.].— М.: СпортАкадемПресс, 2002 .— 279 с.
12. Организация туризма: учебное пособие / под ред. А. П. Дуровича.– Минск: Новое знание, 2006. – 639 с.
13. Основы туристской деятельности: учебник для лицеев, колледжей и средних специальных учебных заведений туристского профиля / [авт.: Г. И. Зорина и др.]; [сост. Е. Н. Ильина]. – М.: Советский спорт, 2002.– 199 с.
14. Сенин В. С. Организация международного туризма. – М.: Финансы и статистика, 2005 (ОАО Тип. Новости).– 397с.
15. Агаджанян Н.А. Резервы организма и экстремальный туризм. – М.: Просветитель, 2002. – 302 с.
16. Бгатов А.П. Безопасность в туризме.– М.: Форум, 2007. – 174 с.
17. Кусков А. С. Транспортное обеспечение в туризме. – М.: КноРус, 2008 .– 354 с.
18. Маслов А. Г. Полевые туристские лагеря – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
19. Минаев В. А. Безопасность транспортной среды туризма.– М.: Советский спорт, 2007. – 260с.
20. Христов Т. Т. Религиозный туризм. – М.: Академия, 2003. – 286 с.
21. ЭБС «Знаниум»: Сервис и туризм: словарь-справочник / Под ред. Ю.П. Свириденко, О.Я. Гойхмана. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с.
22. ЭБС «Знаниум»: География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с.
23. ЭБС «Знаниум»: Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
24. ЭБС «Знаниум»: Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / О.С. Шимова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 190 с.
25. ЭБС «Знаниум»: Управление развитием туристического комплекса муниципального образования: Учебное пособие / А.Э. Саак, Е.В. Жертовская. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 304 с.

26. ЭБС «Знаниум»: Экономика отрасли туризм: Учебник / Е.И. Богданов, Е.С. Богомолова, В.П. Орловская; Под ред. проф. Е.И. Богданова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с.
27. ЭБС «Знаниум»: История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
28. ЭБС «Знаниум»: География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
29. ЭБС «IQLIB»: Егорова Н.Н., Погонина Е.В., Крылова Н.А. Сводный словарь основных терминов и понятий по технологии въездного и выездного туризма. Кемерово: КузГТУ, 2006.- 112 с.
30. ЭБС «IQLIB»: Воскресенский В.Ю. Международный туризм. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 463 с.
31. ЭБС «IQLIB»: Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350700 «Реклама» и 230500 «Социально-культурный, сервис и туризм» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 495 с.

в) Интернет-ресурсы

АРБИКОН <http://www.arbicon.ru>

БД Сургутского Государственного университета «Книги» <http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания» <http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

Журналы

Теория и практика физической культуры

<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

БИБЛИОТЕКИ

Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.

<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья

<http://lesgaft.spb.ru/632>

Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры

<http://www.sibsport.ru> БД Сургутского Государственного университета «Книги»

<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания»

<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САЙТЫ

Волейбол. Официальные правила соревнований, 2013. Перевод на русский язык:

<http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball> Источник <http://www.fivb.org/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Специально оборудованное помещение (спортивные залы, спортивные площадки: волейбольные, баскетбольные, футбольные) соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а так же требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий, спортивный инвентарь учреждения дополнительного образования, необходимый для прохождения производственной практики, электронно-вычислительная техника, радиооборудование, мультимедийное оборудование.