

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР



**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТА**

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки

Направленность программы:
Педагогическая психология

Отрасль науки:
Психологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

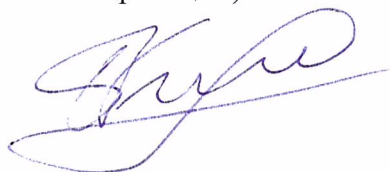
Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

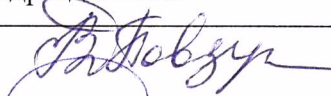
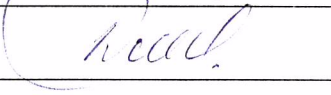
Автор программы:

Д-р психол. наук, профессор

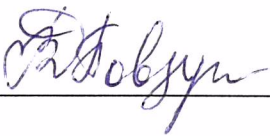


Б.П. Яковлев

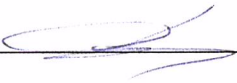
Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата со- гласова- ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	29.03.17	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	29.03.17	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «29» марта 2017 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой  д.п.н., профессор Повзун В.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании научно-технического совета института ИГОиС «05» апреля 2017 года, протокол № 6.

Председатель НТС  к.п.н., доцент Ставрук М.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целью проведения научных исследований является подготовка аспиранта к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

При осуществлении НИ аспирант должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогической психологии;
- развитие способности проектировать и осуществлять опытно-экспериментальные исследования в области педагогической психологии и психологии образования с использованием современных методов исследования и информационных технологий;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогической психологии;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научные исследования аспиранта относятся к Блоку 3 (БЗ.1,БЗ.2.) «Научные исследования». Она направлена на формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.06.01 Психологические науки. Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения, охватывают процесс подготовки аспирантов по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Для успешного выполнения научных исследований аспирант должен освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом, пройти педагогическую и научно-исследовательскую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научные исследования аспиранта являются основой для подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для успешного проведения НИ аспирант должен обладать компетенциями, сформированными при изучении базовых дисциплин ОПОП ВО:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного результата для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий;

ПК-3 готовностью использовать индивидуальные креативные методы для решения задач в области психологии образовательной среды;

ПК-4 способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических проблем, анализе содержания образовательной среды;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

1) Знать:

- концепции педагогического процесса и их психологические основания;
- психологические основы организации педагогической деятельности;
- основные понятия психологии воспитания;
- основные понятия психологии обучения;
- приёмы и техники управления учащимися на уроке.
- знать основные законодательные и нормативные документы в сфере образования.

2) Уметь:

- оперировать основными категориями педагогической психологии;
- подвергать анализу процессы воспитания и обучения;
- ставить цели учебного процесса в виде предполагаемых действий и личностных проявлений обучающихся, учитывая их возрастные особенности;
- моделировать и проектировать педагогические ситуации и средства, способствующие оптимизации педагогического процесса и индивидуального роста учащегося;
- использовать инновационные педагогические технологии.

3) Владеть:

- системой знаний: об истории и современных тенденциях развития психологии и педагогики, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях; о закономерностях целостного психолого-педагогического процесса, о современных подходах к образованию и практике их реализации;
- обладать исследовательской культурой в области психологических наук;
- применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.

4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Виды исследований	Результаты исследований
1. Составление библиографии по теме НКР (диссертации)	1.1 Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 1.2 Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.) 1.3 Список литературы к НКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)

2. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2.1 Глава 2 «Методические основы проведения исследований» 2.2. Результаты экономического анализа данных, обзор существующих методик, их преимущества и недостатки, основные направления совершенствования
3. Написание научных статей по проблеме исследования	3. Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций; - на иностранном языке
4. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	4. Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
5. Отчет о НИ за год	5. Ежегодные отчеты о НИ
6. Подготовка НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	6. Главы НКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НИ осуществляется в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИ;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в институте, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации — партнере по реализации подготовки аспиранта;
- участие в конференциях с последующей публикацией материалов;
- подготовка и защита НКР по направлению проводимых научных исследований.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1 Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

6.2.1 Очная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	ОПК-1, УК-1	2
2	ПК-3, ПК-4, ПК-2, УК-3	4
3	УК-4, УК-2	2

6.2.2 Заочная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1.	ОПК-1, ПК-3	2
2.	ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-3	4
3.	ПК-2, УК-4	2
4	ПК-2, УК-2	2

6.3.Содержание разделов НИ:

6.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Семестр	Количество часов	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	1 семестр	576	Составление плана проведения научных исследований аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	Отчет
2	1 семестр	108	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	Отчет
3	2 семестр	576	Постановка цели и задач исследования. Определение содержания научного исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Опре-	Отчет

				деление задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).	
4	2 семестр	108	Обоснование научного аппарата научного исследования	Определение гипотезы исследования, теоретической и методологической базы.	Отчет
			Написание черновика 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение психологических условий формирования исследуемого процесса.	
1 год		1368			Зачет
5	3 семестр	576/108	Подбор методов и методик эмпирического исследования	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ.	Отчет
			Написание 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение психологических условий формирования исследуемого процесса.	Отчет
			Определение опытно-экспериментальной базы исследования	Определение базы исследования. Работа с образовательными учреждениями.	Отчет
6	4 семестр	1080	Проведение эмпирического исследования (констатирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, модели-	Отчет

				рование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	
2 год		1764			Зачет
7	5 семестр	972	Апробация результатов (теоретической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
			Публикация научных статей по теме научного исследования, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	
8	6 семестр	756	Публикация научных статей по теме научного исследования	Тезисы докладов. Статья в журнале. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет
			Оформление списка литературных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ-2003	
			Защита научного исследования.	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.	
3 год		1728			Зачет

6.3.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Неделя*	Количество часов*	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	1 семестр	576	Составление плана проведения научных исследований аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	Отчет

			Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	
2	2 семестр	576	Постановка цели и задач исследования. Определение содержания научного исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).	Отчет
		108	Обоснование научного аппарата научного исследования	Определение гипотезы исследования, теоретической и методологической базы.	
			Написание черновика 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение психологических условий формирования исследуемого процесса.	
	1 год	1260			Зачет

3	3 семестр	576	Подбор методов и методик эмпирического исследования	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ.	Отчет
			Написание теоретической главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение психологических условий формирования исследуемого процесса.	
			Определение опытно-экспериментальной базы исследования	Определение базы исследования. Работа с образовательными учреждениями.	
4	4 семестр	648	Проведение эмпирического исследования (констатирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
2 год		1224			Зачет
5	5 семестр	756	Апробация результатов (теоретической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
			Публикация научных статей по теме научного исследования, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	Тезисы докладов. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	
6	6 семестр	648	Публикация научных статей по теме научного исследования	Тезисы докладов. Статья в журнале. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата,	Отчет

			Оформление списка литературных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ-2003	
			Защита научного исследования.	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.	
3 год		1404			Зачет
7	7 семестр	648	Публикация научных статей по теме научного исследования, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет, статьи
8	8 семестр	324	Оформление списка литературных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ-2003	Отчет
			Защита научного исследования.	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.	
4 год		972			Зачтено

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (Приложение к программе по научным исследованиям: Фонд оценочных средств)

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИ. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях научно-технического совета института.

Научный руководитель ставит оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИ в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие программу по НИ, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

По итогам выполнения НИ за год аспиранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет представляется на заседании кафедры, ведущей подготовку аспиранта.

В отчете необходимо указывать тему диссертационного исследования, цель и задачи исследования, новизну и актуальность темы исследований, количество литературных источников, проанализированных по теме исследований. Подготовить таблично-демонстрационный материал по результатам исследований.

К отчету необходимо приложить обзор литературы по теме диссертации, библиографический список, главы НКР (диссертации), данные математической обработки полученных в ходе исследований данных, презентации докладов, статьи по теме исследования и другие материалы, подтверждающие результативность НИ аспиранта.

Отчет оформляется машинописным способом на бумаге формата А4, шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Титульный лист отчета о научно-исследовательской работе в семестре оформляется в соответствии методическими указаниями.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>
2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
3. ЭБС «Znanium»: Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>
4. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
5. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>
2. ЭБС «Znanium»: Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 25 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
3. ЭБС «Znanium»: Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие : по направлению «Менеджмент» / В. В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 263 с.
5. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М. : ФОРУМ, 2010. – 495 с.
6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей 2200 «Информатика и вычислительная техника» / Е. Л. Федотова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 366 с.

Интернет-ресурсы:

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТА (ПРИБОРЫ, УСТАНОВКИ, СТЕНДЫ И Т.Д.)

- учебный кабинет с мультимедийным оборудованием;
- методический кабинет с научными исследованиями кафедры.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).