

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР
Е. В. Коновалова
« 12 » 04 2016 г.



Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра теории и методики профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Теории и методики профессионального образования
Выпускающая кафедра	Теории и методики профессионального образования

Сургут, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505

Автор(ы) программы:
д-р. пед. наук, профессор кафедры ТМПО
преподаватель кафедры ТМПО



Э.Ф. Насырова

Н.В. Гаврилова

Рецензент программы:
д-р пед. наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Теории и методики профессионального образования	27.04.16	 Э.Ф. Насырова
Отдел комплектования	27.04.16	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «27» апреля 2016 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор кафедры



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «03» мая 2016 года, протокол № 3

Председатель УМС
канд. филол. наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

Руководитель практики  А.С. Низамбетов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС
канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Гришенкова

Гришенкова

№ 4 от 02.05. 2017 г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017 – 2018 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от 12.04.2017 г. № 18

Зав. кафедрой *Насырова* доктор педагогических наук, профессор Э.Ф. Насырова
Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС

_____. 20 ____ г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018 – 2019 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____
Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС

_____. 20 ____ г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019 – 2020 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____
Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций преподавателя колледжа и вуза; подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и профессиональным дисциплинам магистерских программ;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучения опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- применение современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.П.1 Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к циклу Б2 «Практики» и является обязательной для прохождения студентами.
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Требования к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам: «Методика профессионального обучения», «Менеджмент в профессиональном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Научно-исследовательская работа

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семестр	Место проведения, объект
А	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра теории и методики профессионального образования, АУ «Сургутский политехнический колледж». Объем и сроки проведения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: А семестр (252 часа).

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способ проведения практики – стационарный. Стационарная практика проводится в Университете, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая работа предполагает изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, посещение и выполнение анализа занятий ведущих преподавателей, разработку дидактических материалов, необходимых для реализации учебного процесса.

Педагогическая работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены.

Исследовательская работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В результате прохождения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Компетенция ПК-1

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
Знает	Умеет	Владеет
– основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; – основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий; – современные тенденции развития образовательной системы.	– интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность; – изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; – взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами.	– способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

Компетенция ПК-2

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.		
Знает	Умеет	Владеет
особенности реализации инновационной образовательной политики.	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	навыками формирования образовательной среды.

Компетенция ПК-4

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
Знает	Умеет	Владеет
– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.	– использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла; – осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	– методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов; – навыками конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений.

Компетенция ПК-5

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.		
Знает	Умеет	Владеет
технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.	решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований.	навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.

Компетенция ПК-16

Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.		
Знает	Умеет	Владеет
- классификацию педагогических технологий; - особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий	- анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной	- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - категориальным аппаратом управления в области образования;

образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.	организации и его подразделений; - выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач взаимодействия.	- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией.
---	---	---

7.2. В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	– основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; – основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий; – современные тенденции развития образовательной системы; – особенности реализации инновационной образовательной политики; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; – технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований; – классификацию педагогических технологий; – особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
Уметь	– интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность; – изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; – взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами; – использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла; – осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований; – анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; – решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений; – выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач взаимодействия.
Владеть	– способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием

	инновационных технологий; – навыками формирования образовательной среды; – методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов; – навыками конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений; – навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; – категориальным аппаратом управления в области образования; – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией.
--	---

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость практики составляет 252 часа, 7 зачетных единиц (без отрыва от учебных занятий).

№ п/п	Наименование разделов и содержание производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Семестр	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			учеб.-метод. работа	педаг. работа	иссле д. работа	сам. работа		
1	Подготовительный этап	А	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Ознакомление с методическими и организационными вопросами. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы.
2	Основной этап.		18	26	18	148	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Ознакомление с федеральными гос. образовательными стандартами и рабочими учебными планами основных образовательных программ. Освоение организационн

								ых форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры. Изучение современных образовательных технологий высшей школы. Получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Взаимопосещение занятий и их обсуждение. Проведение учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия).
3	Заключительный этап		4	-	4	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Обработка и анализ полученной информации, подготовка документации по практике.
Итого за семестр			24	26	22	180		

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ):

Зачет/не зачет (А семестр)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Для проведения промежуточной аттестации в А семестре предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, прошедший производственную практику, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовивший отчетную документацию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не прошел производственную практику, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и/или не подготовил отчетные документы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Боровкова Т.И.	Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика	Нальчик: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/go.phpid=504843
2.	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/8121
3.	Землянская Е.Н.	Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»	Москва: Прометей. МПГУ, 2011	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/8285
4.	Кузнецов В.В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Москва: Академия, 2007	16 экз.
5.	Сафонова С.В.	Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе	Москва: Академия, 2013	15 экз.
6.	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения	Москва: Академия, 2008	15 экз.
7.	Шадриков В.Д.	Качество педагогического образования	Москва: Логос, 2012	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/14319
11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Н. Е. Эрганова	Методика	М. : Академия,	10 экз.

		профессионального обучения	2008	
2.	Кругликов Г.И.	Методика профессионального обучения с практикумом	М. : Академия, 2007 .	10 экз
3.	Соснин, Н. В.	Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)	Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125
4.	Самылкина Н.Н.	Современные средства оценивания результатов обучения	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/12268
5.	Л. Н. Аксенова	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : Справочное пособие	Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/31913 .
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Рассказов Ф.Д.	Педагогика в модулях	Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2008	3 экз.
2.	Насырова Э.Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	71 экз.
3.	Н. С. Бирюкова	Теория и методика профессионального образования: решение педагогических задач	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	83 экз
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/			
2.	Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf			
3.	Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545			
11.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Word, Microsoft PowerPoint			
11.4. Перечень информационных справочных систем				
-				

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственную практику, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся проходят на рабочих местах образовательного

учреждения БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Теории и методики профессионального образования, которые оснащены необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами для успешного прохождения практики.

Для успешного прохождения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, Autodesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 437К (кабинет технологических дисциплин): Проектор, компьютер, коллекции различных материалов, модели демонстрационные, манекен, транспаранты, станок универсальный, комплект учебных фильмов (60 фильмов), учебные плакаты.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 434К (кабинет художественных дисциплин): Компьютер, проектор, экран, мольберты, учебные плакаты, учебные художественные материалы, образцы сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра теории и методики профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная практика, научно-исследовательская

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Теории и методики профессионального образования
Выпускающая кафедра	Теории и методики профессионального образования

Сургут, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505

Автор(ы) программы:
д-р. пед. наук, профессор кафедры ТМПО

преподаватель кафедры ТМПО

Рецензент программы:
д-р пед. наук, профессор

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Теории и методики профессионального образования	27.04.16	Э.Ф. Насырова
Отдел комплектования	27.04.16	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «27» апреля 2016 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор кафедры

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «03» мая 2016 года, протокол № 3

Председатель УМС
канд. филол. наук, доцент

Руководитель практики А.С. Кузнецова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС
канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Грищенко



№ 4 от 02.05. 2017 г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017 – 2018 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от 12.04.2017 г. № 18

Зав. кафедрой  доктор педагогических наук, профессор Э.Ф. Насырова

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС

20 ____ г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018 – 2019 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС

20 ____ г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019 – 2020 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

Целью производственной практики, научно-исследовательской является формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций преподавателя колледжа и вуза; подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и профессиональным дисциплинам магистерских программ;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучения опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- применение современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.П.2 Производственная практика, научно-исследовательская относится к циклу Б2 «Практики» и является обязательной для прохождения студентами.
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Требования к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам: «Методика профессионального обучения», «Менеджмент в профессиональном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Научно-исследовательская работа.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

Семестр	Место проведения, объект
А	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра теории и методики профессионального образования, АУ «Сургутский политехнический колледж». Объем и сроки проведения научно-педагогической практики: А семестр (252 часа).

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

Способ проведения практики – стационарный. Стационарная практика проводится в Университете, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

Учебно-методическая работа предполагает изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, посещение и выполнение анализа занятий ведущих преподавателей, разработку дидактических материалов, необходимых для реализации учебного процесса.

Педагогическая работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены.

Исследовательская работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, научно-исследовательской

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательской обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Компетенция ПК-1

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
Знает	Умеет	Владеет
– основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; – основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий; – современные тенденции развития образовательной системы.	– интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность; – изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; – взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами.	– способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

Компетенция ПК-2

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.		
Знает	Умеет	Владеет
особенности реализации инновационной образовательной политики.	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	навыками формирования образовательной среды.

Компетенция ПК-4

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу
--

результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
Знает	Умеет	Владеет
– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.	– использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла; – осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	– методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов; – навыками конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений.

Компетенция ПК-5

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Знает	Умеет	Владеет
технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.	решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований.	навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.

Компетенция ПК-16

Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Знает	Умеет	Владеет
- классификацию педагогических технологий; - особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.	- анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений; - выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач взаимодействия.	- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - категориальным аппаратом управления в области образования; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией.

7.2. В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	– основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; – основные способы проектирования, организации, реализации и оценки
--------------	--

	результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий; – современные тенденции развития образовательной системы; – особенности реализации инновационной образовательной политики; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; – технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований; – классификацию педагогических технологий; – особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
Уметь	– интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность; – изучать возможности, потребности и достижения обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; – взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами; – использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла; – осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований; – анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; – решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений; – выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач взаимодействия.
Владеть	– способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; – навыками формирования образовательной среды; – методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов; – навыками конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений; – навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; – категориальным аппаратом управления в области образования; – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

Общая трудоемкость практики составляет 252 часа, 7 зачетных единиц (без отрыва от учебных занятий).

№ п/п	Наименование разделов и содержание научно- педагогической практики	Семестр	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компет енции (шифр)	Формы текущего контроля
			учеб.- метод. работа	педаг. работа	иссле д. работа	сам. работа		
1	Подготовительны й этап	А	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Ознакомление с методическими и организационны ми вопросами. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы.
2	Основной этап.		18	26	18	148	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Ознакомление с федеральными гос. образовательны ми стандартами и рабочими учебными планами основных образовательных программ. Освоение организационн ых форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры. Изучение современных образовательных технологий высшей школы. Получение практических

							навыков учебно-методической работы в высшей школе Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Взаимопосещение занятий и их обсуждение. Проведение учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия).
3	Заключительный этап		4	-	4	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-16 Обработка и анализ полученной информации, подготовка документации по практике.
Итого за семестр			24	26	22	180	

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ):

Зачет/не зачет (А семестр)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Для проведения промежуточной аттестации в А семестре предусмотрен зачет, который оценивается по двухбальной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, прошедший производственную практику, научно-исследовательскую и подготовивший отчетную документацию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не прошел производственную практику, научно-исследовательскую и/или не подготовил отчетные документы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Боровкова Т.И.	Педагогическая	Нальчик: ООО	ЭБС «Znanium»: http://

		инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика	«Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015	znanium.com/go.phpid=504843
2.	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/8121
3.	Землянская Е.Н.	Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»	Москва: Прометей. МПГУ, 2011	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/8285
4.	Кузнецов В.В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Москва: Академия, 2007	16 экз.
5.	Сафонова С.В.	Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе	Москва: Академия, 2013	15 экз.
6.	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения	Москва: Академия, 2008	15 экз.
7.	Шадриков В.Д.	Качество педагогического образования	Москва: Логос, 2012	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/14319

11.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Н. Е. Эрганова	Методика профессионального обучения	М. : Академия, 2008	10 экз.
2.	Кругликов Г.И.	Методика профессионального обучения с практикумом	М. : Академия, 2007 .	10 экз
3.	Соснин, Н. В.	Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)	Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125
4.	Самылкина Н.Н.	Современные средства оценивания результатов обучения	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/12268
5.	Л. Н. Аксенова	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : Справочное пособие	Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет,	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/31913 .

			2015	
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Рассказов Ф.Д.	Педагогика в модулях	Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2008	3 экз.
2.	Насырова Э.Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	71 экз.
3.	Н. С. Бирюкова	Теория и методика профессионального образования: решение педагогических задач	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	83 экз
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/			
2.	Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf			
3.	Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545			
11.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Word, Microsoft PowerPoint			
11.4. Перечень информационных справочных систем				
-				

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении производственной практики, научно-исследовательской

Производственную практику, научно-исследовательскую обучающиеся проходят на рабочих местах образовательного учреждения БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Теории и методики профессионального образования, которые оснащены необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами для успешного прохождения практики.

Для успешного прохождения производственной практики, научно-исследовательской также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, Autodesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 437К (кабинет технологических дисциплин): Проектор, компьютер, коллекции различных материалов, модели демонстрационные, манекен, транспаранты, станок универсальный, комплект учебных фильмов (60 фильмов), учебные плакаты.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 434К (кабинет художественных дисциплин): Компьютер, проектор, экран, мольберты, учебные плакаты, учебные художественные материалы, образцы сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



Утверждаю:
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

20/16г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра теории и методики профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная практика, преддипломная

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Теории и методики профессионального образования
Выпускающая кафедра	Теории и методики профессионального образования

Сургут, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505

Автор(ы) программы:
д-р. пед. наук, профессор кафедры ТМПО



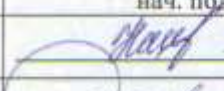
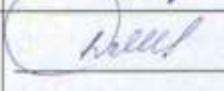
Э.Ф. Насырова

Рецензент программы:
д-р пед. наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Теории и методики профессионального образования	27.04.16	 Э.Ф. Насырова
Отдел комплектования	24.04.16	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «27» апреля 2016 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор кафедры



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «03» мая 2016 года, протокол № 3

Председатель УМС
канд. филол. наук, доцент



Т.Ф. Грищенко

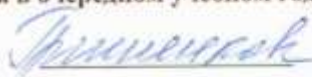
Руководитель практики



А.С. Низамбиева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС
канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Гришенкова



№ 4 от 02.05. 2017 г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017 – 2018 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от 12.04.2017 г. № 18

Зав. кафедрой  доктор педагогических наук, профессор Э.Ф. Насырова

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС

_____. 20__ г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018 – 2019 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель УМС

_____. 20__ г.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019 – 2020 учебном году на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Целью производственной практики, преддипломной является формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций преподавателя колледжа и вуза; подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и профессиональным дисциплинам магистерских программ;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучения опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- применение современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета или магистерской диссертации;
- подготовка магистерской диссертации к защите.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.П.3 Производственная практика, преддипломная относится к циклу Б2 «Практики» и является обязательной для прохождения студентами.
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Требования к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам: «Основы производства», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Защита выпускной квалификационной работы

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Семестр	Место проведения, объект
С	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Теории и методики профессионального образования, АУ «Сургутский политехнический колледж». Объем и сроки проведения научно-педагогической практики: С семестр (108 часов).

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Способ проведения практики – стационарный. Стационарная практика проводится в Университете, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Учебно-методическая работа предполагает изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, посещение и выполнение анализа занятий ведущих преподавателей, разработку дидактических материалов, необходимых для реализации учебного процесса.

Педагогическая работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены.

Исследовательская работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров, предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов; подготовка магистерской диссертации к защите.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, преддипломной

В результате прохождения производственной практики, преддипломной обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Компетенция ПК-5

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Знает	Умеет	Владеет
– технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.	– решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований.	– навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований.

Компетенция ПК-13

Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знает	Умеет	Владеет
– состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	– использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	– методами стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

Компетенция ПК-14

Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Знает	Умеет	Владеет
- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и	- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- функционально-ролевым репертуаром

технологические методы и приемы управления образовательным процессом; - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - основы психолого-педагогической этики делового общения.	- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; - оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций.	менеджера; - технологиями менеджмента.
--	---	---

Компетенция ПК-15

Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.		
Знает	Умеет	Владеет
- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; - результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.	- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте; - описывать результаты планирования и организации деятельности.	- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Компетенция ПК-16

Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.		
Знает	Умеет	Владеет
- классификацию педагогических технологий; - особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.	- анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений; - выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач взаимодействия.	- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - категориальным аппаратом управления в области образования; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией.

7.2. В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	– технологии решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований; – состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
--------------	--

	– основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; – факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; – основы психолого-педагогической этики делового общения; – основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; – результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента; – классификацию педагогических технологий; – особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
Уметь	– решать конкретные образовательные и исследовательские задачи на основе анализа результатов научных исследований; – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; – учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; – оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; – проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; – дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте; – описывать результаты планирования и организации деятельности; – анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; – решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений; – выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач взаимодействия.
Владеть	– навыками решения конкретных образовательных и исследовательских задач на основе анализа результатов научных исследований; – методами стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; – функционально-ролевым репертуаром менеджера; – технологиями менеджмента; – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; – категориальным аппаратом управления в области образования; – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы (с отрывом от учебных занятий).

№ п/п	Наименование разделов и содержание научно-педагогической практики	Семестр	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			учеб.-метод. работа	педаг. работа	иссле д. работа	сам. работа		
1	Подготовительный этап	С	2	-	-	2	ПК-13 ПК-15	Ознакомление с методическими и организационными вопросами. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы.
2	Основной этап.		6	20	8	56	ПК-5 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	Ознакомление с федеральными гос. образовательными стандартами и рабочими учебными планами основных образовательных программ. Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры. Изучение современных образовательных технологий высшей школы. Получение практических навыков учебно-

							методической работы в высшей школе Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Взаимопосещение занятий и их обсуждение. Проведение учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия).
3	Заключительный этап		2	-	2	10	ПК-5 ПК-14 ПК-16 Обработка и анализ полученной информации, подготовка документации по практике.
Итого за семестр			10	20	10	68	

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ):

Зачет/не зачет (С семестр)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Проведение промежуточной аттестации по производственной практики, преддипломной

Для проведения промежуточной аттестации в С семестре предусмотрен зачет, который оценивается по двухбальной шкале: «зачтено», «не зачтено».

«зачтено» ставится если:

- составлен индивидуальный план работы;
- разработана рабочая программа;
- составлены планы-конспекты лекционных и практических занятий;
- проведены учебные занятия;
- проведен эксперимент по теме исследования;
- сделаны выводы по практике в полном объеме;
- составлен отчет о прохождении практики.

«не зачтено» ставится если:

- сделаны выводы по практике не в полном объеме;
- не разработана рабочая программа;

- не разработаны планы-конспекты занятий;
- не проведены учебные занятия;
- не проведен эксперимент по теме исследования;
- присутствует не вся документация.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Боровкова Т.И.	Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика	Нальчик: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/go.phpid=504843
2.	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/8121
3.	Землянская Е.Н.	Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»	Москва: Прометей. МПГУ, 2011	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/8285
4.	Кузнецов В.В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Москва: Академия, 2007	16 экз.
5.	Сафонова С.В.	Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе	Москва: Академия, 2013	15 экз.
6.	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения	Москва: Академия, 2008	15 экз.
7.	Шадриков В.Д.	Качество педагогического образования	Москва: Логос, 2012	ЭБС «PRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/14319
11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Н. Е. Эрганова	Методика профессионального обучения	М. : Академия, 2008	10 экз.
2.	Кругликов Г.И.	Методика профессионального обучения с	М. : Академия, 2007 .	10 экз

		практикумом		
3.	Соснин, Н. В.	Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)	Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125
4.	Самылкина Н.Н.	Современные средства оценивания результатов обучения	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/12268
5.	Л. Н. Аксенова	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : Справочное пособие	Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/31913 .
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Насырова Э.Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании	Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015	71 экз.
2.	Н. С. Бирюкова	Теория и методика профессионального образования: решение педагогических задач	Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010	83 экз
3.	Рассказов, Ф. Д.	Современные образовательные технологии	Сургут : ИЦ СурГУ, 2012.	25 экз.
4.	Рассказов, Ф. Д.	Теория и методика организации научно-исследовательской работы	Сургут : ИЦ СурГУ, 2011.	25 экз.
5.	Рассказов, Ф. Д.	Методология диссертационного исследования: учебно-методические рекомендации	Сургут : ИЦ СурГУ, 2015.	55 экз.
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/			
2.	Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf			
3.	Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545			
11.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Word, Microsoft PowerPoint			
11.4. Перечень информационных справочных систем				
-				

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении производственной практики, преддипломной

Производственную практику, преддипломную обучающиеся проходят на рабочих местах образовательного учреждения БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Теории и методики профессионального образования, АУ «Сургутский политехнический колледж», которые оснащены необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами для успешного прохождения практики.

Для успешного прохождения производственной практики, преддипломной также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 437К (кабинет технологических дисциплин): Проектор, компьютер, коллекции различных материалов, модели демонстрационные, манекен, транспаранты, станок универсальный, комплект учебных фильмов (60 фильмов), учебные плакаты.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 434К (кабинет художественных дисциплин): Компьютер, проектор, экран, мольберты, учебные плакаты, учебные художественные материалы, образцы сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.