

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»



Утверждаю:
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

«13» 02 2018г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии развития

Рабочая программа научно-исследовательской практики

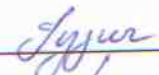
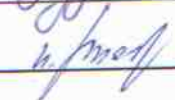
Квалификация выпускника	специалист
Направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра разработчик	Психологии развития
Выпускающая кафедра	Психологии развития

Сургут, 20/18г.


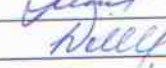
Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности» утвержденным 19 декабря
2016 г., № 1613.

Автор программы: к. психол. н., доц. Гузич М.Э.

Рецензент программы: к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.





Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии развития	26.01.17	Мамкина Т.М. 
Отдел комплектования	26.01.17	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии развития
«24» 2017 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой

 к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
института гуманитарного образования и спорта «24» 02-2017 года, протокол № 1.

Председатель УМС



к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики

 АС Нежданова

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ:

Целями научно-исследовательской практики являются: приобретение и закрепление у студентов практических навыков проведения психологического исследования в рамках выбранной специализации.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ:

Задачами научно-исследовательской практики являются: закрепление теоретических знаний по изученным психологическим дисциплинам; закрепление навыков формулирования цели и задач, объекта, предмета, гипотезы, теоретической новизны и практической значимости исследования актуального для психологической науки; закрепление навыков организации психологического исследования: подбор репрезентативной выборки и психодиагностических методов, соответствующих стандартным требованиям и адекватных цели исследования; закрепление навыков проведения психодиагностического обследования и интерпретации полученных результатов; закрепление навыков применения адекватных математико-статистических методов обработки данных; формирование умения разработать коррекционно-развивающую психологическую программу с учетом результатов психодиагностического обследования, применить ее на практике и оценить ее эффективность; формирование навыков грамотного описания результатов психологического исследования с применением разнообразного иллюстративного материала.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б.2. П.2.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Научно-исследовательская практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская практика студентов-психологов в рамках специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным согласно требованиям Государственного стандарта профессионального высшего образования с отрывом от учебного процесса. Научно-исследовательская практика предполагает успешное освоение студентом дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Научно-исследовательская практика предшествует прохождению студентами преддипломной практики и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
В	Основными базами научно-исследовательской	Психические процессы,

<p>практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.</p> <p>Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.</p>	<p>свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.</p>
--	---

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Дискретно (концентрированная): по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская практика предполагает овладение способами работы и анализа специальных периодических изданий и научной литературы по теме дипломной работы, навыками написания теоретической части дипломной работы по психологии с учетом всех необходимых требований; проведение научного экспериментального исследования с применением диагностических, коррекционных, развивающих, формирующих приемов на базе медицинских, образовательных, производственных, общественных и др. учреждений.

Научно-исследовательская практика предполагает выполнение студентами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами, трудовыми коллективами, общественными организациями. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с руководителем дипломной работы в зависимости от проблемы научного исследования.

Работа студентов по научно-исследовательской практике предполагает прохождение следующих этапов:

1. Составление совместно с научным руководителем и руководителем практики плана научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой дипломной работы.
2. Определение целей и задач исследования. Возможные гипотезы. Планирование и организация проведения экспериментального исследования. Информационное и техническое обеспечение исследования.
3. Составление библиографии. Работа с каталогами, в том числе и электронными, в библиотеках СурГУ, г. Сургута или других городов, если есть такая возможность и необходимость. Использование ресурсов межбиблиотечного абонеента. Изучение возможностей комплексного применения средств и методов психологического исследования.

Углубленное изучение различных программ, уже используемых на базе научно-исследовательской практики.

4. Регулярная работа с научной литературой, ее анализ.
5. Проведение и оформление обзора исследований, опубликованных в научных периодических изданиях по проблематике работы (не менее чем за последние 10 лет).
6. Поиск, анализ и систематизация в Интернете необходимой студенту информации.
7. Нахождение, перевод и критический анализ иностранных источников по проблеме работы.
8. Нахождение, анализ и систематизация теоретического материала (не исключая иностранные источники), необходимого для написания научной работы. Поиск и определение базовых понятий исследования, теоретических конструктов. Составление аналитических таблиц, схем, теоретических моделей.
9. На основе теоретических положений разработка методики эмпирического исследования, включая определение необходимого инструментария и обоснование его применения, корректный подбор и распределение испытуемых по группам (в случае проведения групповой работы), формулирование инструкций, изготовление или подготовку экспериментального материала, подробное описание процедуры проведения исследования, оформление бланков для фиксации результатов, в зависимости от его целей и задач. Составление или корректировка схемы эмпирической части работы.
10. В соответствии с планом исследования методическая разработка студентом совместно с научным руководителем психологического курса в рамках научной работы.
11. Проведение научно-практической работы, основного экспериментального исследования:
 - 11.1. Проведение констатирующего эксперимента, психодиагностики с использованием необходимых методик
 - 11.2. Самостоятельное проведение студентом формирующих серий, тренинговых групп, реабилитационных мероприятий и т.д. в зависимости от целей и задач практической части работы.
 - 11.3. Обработка результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм, обобщающих схем, моделей, по результатам проведенного исследования), применение методов математической статистики.
 - 11.4. Анализ полученных результатов эмпирического исследования и соотнесение их с базовыми теоретическими положениями.
 - 11.5. Подготовка Приложений к научной работе: оформление протоколов эксперимента, составление сводных таблиц, печатание необходимых текстов для иллюстрации полученных данных и т.д.
 - 11.6. Проверка, оценивание и корректировка гипотез исследования.
 - 11.7. Разработка практических рекомендаций (для родителей, педагогов, работников здравоохранения и т.п.).
 - 11.8. Оформление письменного научного отчета (текста экспериментальной части) с целью его дальнейшей доработки.

За время прохождения научно-исследовательской практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание с целью более углубленного изучения темы дипломной работы. Примерная тематика индивидуальных заданий:

- 1) Подготовить обзор периодических изданий (по психологии, педагогике и др.) не менее чем за последние 10 лет.
- 2) Подготовить перевод не менее 5 источников на иностранном языке по теме работы.
- 3) Отобрать и охарактеризовать испытуемых. Охарактеризовать рабочее место (базу научно-исследовательской практики).
- 4) Изучить возможности комплексного применения средств и методов психологического исследования.
- 5) Изучить различные психологические программы, уже используемые на базе научно-исследовательской практики.

- 6) Разработать индивидуальную программу экспериментального психологического исследования.
- 7) Самостоятельно работать в качестве психолога, консультанта, тренера и др. на базе прохождения научно-исследовательской практики.

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, обязан сдать теоретическую главу научной работы, оформленную в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

2. Студент, заключивший договор с лечебным, образовательным или специализированным учреждением на свое трудоустройство, научно-исследовательскую практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании.

3. Полученные результаты оформляются в виде практической части научной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

4. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время).

5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из высшего учебного заведения, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Выполнение организационной и содержательной частей практики курируется руководителем практики. Руководитель дипломной работы консультирует студента в случае необходимости.

Студент, прошедший научно-исследовательскую практику обязан оформить и сдать руководителю практики отчет, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчет о практике должен содержать конкретные сведения о выполненной студентом-практикантом работе в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Небрежно оформленный отчет не принимается руководителем практики, а студент не допускается к представлению результатов практики на итоговой конференции.

Итоговая оценка по научно-исследовательской практике выставляется на конференции, в работе которой принимают участие представитель от базового предприятия, руководитель практики. В работе конференции обязательно участвуют все студенты, вовремя прошедшие научно-исследовательскую практику и сдавшие отчет.

Студент, заключивший договор с базовым учреждением на свое трудоустройство, научно-исследовательскую практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании ответственному представителю данного учреждения.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения научно-исследовательской практики

Компетенция ОК- 1

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Знает	Умеет	Владеет
систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;	составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах;	системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

Компетенция ОК- 2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Знает	Умеет	Владеет
хронологию развития психологического знания в истории; общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно-исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий, и школ; особенности используемых приемов и методов организации, планирования и проведения психологических исследований в разные периоды развития психологии;	анализировать причины возникновения и развития психологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению;	знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; навыками анализа психолого-исторической феноменологии;

Компетенция ОК- 3

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
Знает	Умеет	Владеет
<p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в ситуации группового взаимодействия; возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий групповых взаимодействий; основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности;</p> <p>современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии; способы прогнозирования развития событий и оценки последствий при массовых техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; характеристику наиболее важных явлений производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций в групповом взаимодействии; основные мероприятия и правила поведения групповых субъектов в чрезвычайных</p>	<p>выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);</p>	<p>методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>

ситуациях;		
------------	--	--

Компетенция ОК- 4

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Знает	Умеет	Владеет
социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы; основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности;	ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали; методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.

Компетенция ОК- 5

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий конфликта; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием; приемы и методы организации, планирования психологических исследований конфликтного взаимодействия; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в конфликте в рамках профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте; выявлять специфику психического функционирования человека в конфликте с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; формировать и реализовывать	приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных (конфликтных) ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих) в ситуации конфликта; методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения

вероятности их реализации;	программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций конфликта в профессиональной деятельности; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);	профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности при работе с конфликтами;
----------------------------	--	--

Компетенция ОК- 6

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знает	Умеет	Владеет
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий конфликта; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием; приемы и методы организации, планирования психологических исследований конфликтного взаимодействия; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в конфликте в рамках профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте; выявлять специфику психического функционирования человека в конфликте с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций конфликта в	приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных (конфликтных) ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих) в ситуации конфликта; методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; навыками анализа своей деятельности как

	профессиональной деятельности; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости (военнослужащих);	профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности при работе с конфликтами
--	--	---

Компетенция ОК- 7

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Знает	Умеет	Владеет
основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей;	воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации;	приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации;

Компетенция ОК- 8

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Знает	Умеет	Владеет
этические аспекты профессиональной деятельности; основные методы и приемы принятия оптимального организационно-управленческие решения;	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; эффективно применять методiku и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;

Компетенция ОК- 9

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Знает	Умеет	Владеет
современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности;	пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения;	знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области в области здоровьесбережения;

Компетенция ОК- 10

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Знает	Умеет	Владеет
основные требования логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту;	составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, языкознания и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач, для написания научных статей, отчетов и заключений;	навыками составления текста с учетом требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи;

Компетенция ОК- 11

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Знает	Умеет	Владеет
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; работать с оригинальной литературой (обзорами, статьями и т.д.); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	всеми видами чтения (ознакомительным, изучающим) по широкому и узкому профилю специальности; основами речевого этикета стран изучаемого языка; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;

Компетенция ОК- 12

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Знает	Умеет	Владеет
методологию поиска информации из различных источников; специфику работы с различными информационными ресурсами и технологиями; основные методы, способы и средства	работать с текстами из учебной, научно-популярной, страноведческой, научной литературой, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной	методическими средствами использования в профессиональной деятельности автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем;

получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	литературы; работать с информационными ресурсами и технологиями; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	оценками результатов информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;
---	--	---

Компетенция ОПК- 1

способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
основные закономерности науки; основные научные методы, применяемые для решения профессиональных задач;	применять научные методы для решения профессиональных задач;	методической научной базой, необходимой для решения профессиональных задач;

Компетенция ОПК- 2

способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;	применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	навыками использования основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

Компетенция ПК- 1

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях		
Знает	Умеет	Владеет
психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками

(военнослужащих); организационно-правовые основы деятельности психологической службы;	деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	(военнослужащими); методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
---	---	--

Компетенция ПК- 2

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам		
Знает	Умеет	Владеет
базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании;	методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;

Компетенция ПК- 3

способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;

	деятельности;	
--	---------------	--

Компетенция ПК- 4

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.;	разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

Компетенция ПК- 5

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
психологические приемы выявления особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах, как литических, так и критических периодах развития;	анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам;	навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных;

Компетенция ПК- 6

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
--

Знает	Умеет	Владеет
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса;	методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; современными педагогическими технологиями;

Компетенция ПК- 7

способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
Знает	Умеет	Владеет
психологические приемы выявления особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах, как литических, так и критических периодах развития;	анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам;	навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных;

Компетенция ПК- 8

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
Знает	Умеет	Владеет
методы диагностики, активизации и развития мотивации, существующие в современной отечественной зарубежной психологии; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	произвести отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	техникой проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

Компетенция ПК- 9

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Знает	Умеет	Владеет
<p>историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности;</p>	<p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности;</p>	<p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов;</p>

Компетенция ПК- 10

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Знает	Умеет	Владеет
<p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в ситуации группового взаимодействия; возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий групповых взаимодействий; основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной</p>	<p>выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);</p>	<p>методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>

<p>социальной психологии; способы прогнозирования развития событий и оценки последствий при массовых техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; характеристику наиболее важных явлений производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций в групповой взаимодействии; основные мероприятия и правила поведения групповых субъектов в чрезвычайных ситуациях;</p>		
---	--	--

Компетенция ПК- 11

<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>		
<p style="text-align: center;">Знает</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p>
<p>приемы и методы изучения влияния гендерного фактора на психологический климат в коллективе; механизмы воздействия гендерно-психологических особенностей на организацию взаимодействия в коллективе; формы психологической работы по созданию и поддержанию климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>учитывать гендерно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач на производстве, в организации, при проведении психологических исследований; выделять гендерные факторы при изучении социально-психологического климата в коллективе и его улучшении с целью оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>навыками обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога на производстве и в организациях; приемами составления рекомендаций по профилактике неконструктивного взаимодействия, а также созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, с учетом гендерных особенностей;</p>

Компетенция ПК- 12

<p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>		
<p style="text-align: center;">Знает</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p>
<p>базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по оптимизации развития личности; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; при</p>	<p>приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;</p>

	проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов;	
--	--	--

Компетенция ПК- 13

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративные формы психотерапии, психологические аспекты невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмы лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением; возрастные аспекты и факторы эффективности психотерапии и психологической коррекции в области профилактики и коррекции зависимого поведения; принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; этические принципы и деонтологические нормы профессиональной деятельности;	устанавливать эффективный психологический контакт и необходимую психологическую дистанцию; выявлять специфические проблемы, возникающие при терапевтической работе с клиентами с пограничными и посттравматическими расстройствами личности; проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;	основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики; методами психологической коррекции поведения зависимых личностей; методами психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач в работе с лицами с зависимым поведением;

Компетенция ПК- 14

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Знает	Умеет	Владеет
особенности организации обучения людей в зависимости от возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта и подготовки; современные подходы к разработке	определять потребность в обучении персонала; осуществлять выбор форм и методов обучения персонала в зависимости от задач служебной деятельности; составлять программы обучения	навыками разработки программ для обучения персонала, в том числе и программ профилактики; навыками проведения учебных мероприятий в соответствии с поставленными задачами (лекция,

программ для обучения персонала основам психологических знаний, в том числе программ профилактики, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	и профилактики для различных категорий персонала предприятия; реализовывать мероприятия по проведению обучения персонала предприятия; организовывать проведение программ профилактики;	семинар, тренинговое занятие); комплексом методов оптимизации уровня психоэмоционального состояния, стресса, в том числе методами саморегуляции;
---	--	--

Компетенция ПК- 15

способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий		
Знает	Умеет	Владеет
историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности;	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности;	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов;

Компетенция ПК- 16

способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;	осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;	-навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных

бедствий, катастроф и боевой деятельности;

Компетенция ПК- 17

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ПК- 18

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ПК- 19

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Знает	Умеет	Владеет
приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научно-психологической информации;	адекватно использовать приемы и методы обработки научного психологического текста, а также интерпретации представленной в нем авторской позиции, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;	приемами и методами обработки научного психологического текста; способами анализа и систематизации научно-психологической информации;

Компетенция ПК- 20

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования		
Знает	Умеет	Владеет
научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт в понимании проблем психологического консультирования;	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт понимания проблем психологического консультирования;	стратегией обработки, анализа и систематизирования научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта психологического консультирования;

Компетенция ПК- 21

способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований		
Знает	Умеет	Владеет
способы представления случайных величин; базовые статистические критерии; способы измерения и представления данных в психологии; способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных;	рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных; оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных;	способами представления случайных величин; базовыми статистическими критерии; способами измерения и представления данных в психологии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; методами одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерным анализом данных (факторный, кластерный); дисперсионным анализом.

Компетенция ПК- 22

способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
способы представления случайных величин; базовые статистические критерии; способы измерения и представления данных в психологии; способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных;	рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин; строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных; оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных;	способами представления случайных величин; базовыми статистическими критерии; способами измерения и представления данных в психологии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; методами одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерным анализом данных (факторный, кластерный); дисперсионным анализом;

Компетенция ПК- 23

способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
методологию науки, технологию проведения научных исследований;	применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели в педагогике, медицине, промышленности, бизнесе и других сферах человеческой деятельности;	основными методами и приемами осуществления психологической работы;

Компетенция ПК- 24

способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики		
Знает	Умеет	Владеет
основные задачи, которые решает психолог при работе в различных учреждениях и организациях; методы работы психолога; психологические технологии, позволяющие осуществлять	применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели в педагогике, медицине, промышленности,	техникой проведения и анализа, полученной при проведении исследований информации;

решения новых задач в различных областях профессиональной практики;	бизнесе и других сферах человеческой деятельности;	
---	--	--

Компетенция ПК- 25

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения;	организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе;	методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин;

Компетенция ПК- 26

способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса.	организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе.	методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин.

Компетенция ПК- 27

способностью принимать оптимальные управленческие решения		
Знает	Умеет	Владеет
психологические аспекты проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики; вариативность моделей экономического поведения;	-находить и анализировать психологические факторы, влияющие на экономическую активность; понимать психологические основы экономического поведения; использовать полученные знания и рекомендации применительно к собственному экономическому поведению;	приемами анализа проблемных ситуаций в их экономико-психологических аспектах; приемами прогнозирования возможных последствий влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения;

Компетенция ПК- 28

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		
Знает	Умеет	Владеет
основные закономерности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;	владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;

Компетенция ПК- 29

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности		
Знает	Умеет	Владеет
требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;	обеспечивать соблюдение режима секретности;	владеет навыками обеспечения соблюдения режима секретности;

Компетенция ПСК- 1

способность и готовность оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, проводить мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работой		
Знает	Умеет	Владеет
современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии; основы дифференцирования экстремальных состояний физиологического, психофизиологического и психологического уровней; формы проявления экстремальных состояний и критерии оценки; общие закономерности развития экстремальных состояний; причины возникновения экстремальных состояний, в том числе и стресса; методы оптимизации уровня стресса.	анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие возникновению экстремальных состояний; оценивать влияние психотравмирующего действия стрессовых и экстремальных ситуаций; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психоэмоционального напряжения и стресса;	знаниями о формах проявления экстремальных состояний, закономерностях развития, а также методах оптимизации уровня психоэмоционального напряжения и стресса; навыками оценки уровня стресса; комплексом методов оптимизации уровня психоэмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции.

Компетенция ПСК- 2

способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования лиц по психологическим проблемам; теоретические и методические основы индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции.	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов; разрабатывать системы диагностических средств для психологического консультирования отсроченных реакций на травматический стресс.	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методами психологической работы индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции; методами психологического консультирования отсроченных реакций на травматический стресс.

Компетенция ПСК- 3

способность применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции руководителей предприятий и организаций, а также сотрудников и их семей с целью сохранения, и поддержания профессионального здоровья на различных этапах служебной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования и психологической коррекции руководителей предприятий и организаций, а также сотрудников и их семей с целью сохранения, и поддержания профессионального здоровья на различных этапах служебной деятельности.	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы.

Компетенция ПСК- 4

способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы применения способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.	разрабатывать системы диагностических средств для выявления синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

Компетенция ПСК- 5

способность к составлению, учету и хранению, защите, передаче служебной информации в соответствии с требованиями нормативных документов (документооборота)		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы составления, учета и хранения, защите, передачи служебной информации в соответствии с требованиями нормативных документов (документооборота).	разрабатывать системы средств для составления, учета и хранения, защите, передачи служебной информации в соответствии с требованиями нормативных документов (документооборота).	знаниями о формах, методах оптимизации средств для составления, учета и хранения, защите, передачи служебной информации в соответствии с требованиями нормативных документов (документооборота).

Компетенция ПСК- 6

способность применять приемы психологического консультирования участников контртеррористических операций, сотрудников отделов специального назначения		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования лиц по психологическим проблемам; теоретические и методические основы психологического консультирования участников контртеррористических операций, сотрудников отделов специального назначения.	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов; разрабатывать системы диагностических средств для психологического консультирования отсроченных реакций на травматический стресс, для психологического консультирования участников контртеррористических операций, сотрудников отделов специального назначения.	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методами психологической работы индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции; методами психологического консультирования отсроченных реакций на травматический стресс; психологического консультирования участников контртеррористических операций, сотрудников отделов специального назначения.

Компетенция ПСК- 7

способность организовывать и проводить психологический отбор: оценить психологическую готовность кандидата к выполнению профессиональных задач, а также определить его психологические характеристики, учитываемые при определении годности к работе в организации		
Знает	Умеет	Владеет
критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.

Компетенция ПСК- 8

способность отбирать и применять стратегии поведения в проблемных ситуациях, адекватные требованиям профессиональной этики и морально-ценностным установкам сотрудника		
Знает	Умеет	Владеет
нормы профессиональной этики, возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; основные положения профессионально-этического кодекса; основные нормы и функции служебного этикета.	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; навыками общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета

7.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none">– предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;– принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;– закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;– лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;– основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества;– сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса;– сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;– природу политического экстремизма;– систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;– нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;– сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета;– социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации;– закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; педагогические основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;– мировоззренческие, методологические и логические основы мышления;– теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности;– основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации, состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем, современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;– антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-, окто- и социогенезе;– особенности высшей нервной деятельности человека;– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;– историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;– основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи
--------------	---

	<p>индивидам, группам и сообществам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы организации, планирования психологических исследований; – психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; – теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); – основы кадрового менеджмента; – организационно-правовые основы деятельности психологической службы; – математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; – современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; – основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; – основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности; – организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе; – организация системы управления и обеспечения управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организация их исполнения; основные положения научной организации труда; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; – читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке; – составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах социального риска; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом

этнокультурных и конфессиональных различий;

- организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе
- применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач;
- управлять работой компьютера, работать в локальной и глобальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место; решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи; использовать методы и способы обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты служебной информации;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
- составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);
- комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
- осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);
- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
- эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);
- разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников (военнослужащих), психологической поддержки, помощи сотрудникам (военнослужащим) в ходе выполнения задач служебной деятельности, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих), подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы.
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических

	<p>структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; – получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; – оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;
Владе ть	<ul style="list-style-type: none"> – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; – одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; – навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; – навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками антикоррупционного поведения; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; – современными педагогическими технологиями; – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, информатики и современных информационных технологий; – навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов; – приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); – приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; – приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; – методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); – методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; – методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); – навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы; – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной

деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- способами организации работы психологической службы;
- навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;

– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** час.

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Пра		
1.	Установочная конференция по научно-исследовательской практике	А	2	-	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	
2.	Проработка и описание методологических оснований теоретического исследования	А	-	20	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение результатов с руководителем практики
3.	Подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования	А	-	15	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение результатов с руководителем практики
4.	Организация и проведение психодиагностического исследования	А	-	20	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение результатов с руководителем практики
5.	Организация, проведение основной части эмпирического исследования	А	-	20	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение результатов с руководителем практики
6.	Первичная обработка результатов эмпирического исследования	А	-	15	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение результатов с руководителем практики

7.	Осуществление статистической обработки полученных данных	А	-	10	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение результатов с руководителем практики
8.	Интерпретация полученных результатов.	А	-	30	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение результатов с руководителем практики
9.	Формулировка выводов проведенного исследования.	А	-		ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	
10.	Составление отчета о прохождении практики.	А	-	10	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
11.	Итоговая конференция по научно-исследовательской практике. Участие в работе итоговой конференции.	А	2	-	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1, 2 ПК-1 – ПК-29 ПСК1 - ПСК8	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции
Итого:			4	140		

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по научно-исследовательской практике после ее окончания. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных научно-исследовательской практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Гузич М.Э.	Практикум по профессиональному консультированию	ИЦ СурГУ, 2012	44
2.	Кожевникова В.Д.	Научно-исследовательская практика	СурГУ, 2014	URL: http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3231
3.	Шадриков В.Д.	Психология деятельности человека	М.: Институт психологии РАН, 2013	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32144
11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М: Класс, 1999	3
2.	Блюмин А.М.	Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования [Электр. ресурс]	М.: Дашков и Ко, 2015.	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52264
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ для студентов специальности 020400 (030301.65) – Психология, квалификации «Специалист»	Сургут : Сургутский государственный университет, 2015	Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
2.	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
3.	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			

4.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
5.	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru
6.	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
7.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
8.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
11.3 Перечень программного обеспечения	
1.	Тест «Сонди» (диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей)
2.	Методика Л.А. Ясюковой (прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников)
3.	Методика «Ориентир» (автоматизированная экспресс-профориентация)
4.	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»
5.	Комплекс статистических пакетов для обработки данных
6.	Карточная профориентационная игра «Профессьянс»
7.	Энциклопедия профессий
8.	Интеллект тренажер (серия компьютерных программ «Тренировка ума»)
9.	Методика «Профкарьера»
11.4 Перечень информационных справочных систем	
http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий	
http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн	
http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций	
http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)	

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении научно–исследовательской практики

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-ХС3000А.



Утверждаю:
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

« 13 » 02 2014 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика

Квалификация выпускника	специалист <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	030301.65 <i>шифр</i> Психология служебной деятельности <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	<i>наименование</i>
Форма обучения	очная <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	<i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Психология развития <i>наименование</i>

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 030301.65 «Психология служебной деятельности» утвержденного 17 января 2011 г., № 67.

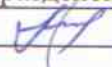

Автор(ы) программы:
к.психол.н., доцент

 Н.И. Хохлова

Рецензент программы:
к.психол.н., доцент

 М.Э. Гузич

Согласование рабочей программы (программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии развития	26.09.17	Мамкина Т.М. 
Отдел комплектования	16.09.17	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии развития «24»
01 2017 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой



к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «02» 02 2017 года, протокол № 1

Председатель УМС



к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики



1. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательные цели курса: преддипломной практики (с отрывом от учебного процесса) в объеме 3 недель – освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения, обучение навыкам решения практических задач, формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, проведение теоретико-экспериментального исследования по теме дипломной работы будущих специалистов по психологии; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков.

Преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Задачи преддипломной практики

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения (лекционных занятий), лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности.
2. Внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования. Самостоятельное проведение научно-исследовательской работы.
3. Использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и др. сфер человеческой деятельности.
4. Отработка умения квалифицированно вести специальную документацию.
5. Подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики.
6. Систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.П.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Преддипломная практика студентов-психологов в рамках специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным согласно требованиям Государственного стандарта профессионального высшего образования с отрывом от учебного процесса. Продолжительность практики – 3 недели, срок проведения практики – А семестр.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины лягут в основу подготовки выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕИНИЯ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
А	Предприятия, учреждения, организации города	Психические процессы,

	<p>Сургу́та, Сургу́тского района и других городов ХМАО-Югры работающие в различных сферах деятельности: образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.</p> <p>Основными базами преддипломной практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургу́та (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.</p>	<p>свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.</p>
--	--	---

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения преддипломной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ДИСКРЕТНО)

Преддипломная практика по специальности «Психология служебной деятельности» для студентов - психологов Сургутского государственного университета является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Проходит дискретно. Преддипломная практика предполагает овладение способами работы и анализа специальных периодических изданий и научной литературы по теме дипломной работы, навыками написания теоретической части дипломной работы по психологии с учетом всех необходимых требований; проведение научного экспериментального исследования с применением диагностических, коррекционных, развивающих, формирующих приемов на базе образовательных, производственных общественных и др. учреждений.

Преддипломная практика предполагает выполнение студентами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами, трудовыми коллективами, общественными организациями. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с руководителем дипломной работы в зависимости от проблемы научного исследования.

Работа студентов по преддипломная практике предполагает прохождение следующих этапов:

1. Составление совместно с научным руководителем и руководителем практики плана научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой дипломной работы.

2. Рабочее название дипломной работы. Определение целей и задач исследования. Возможные гипотезы. Планирование и организация проведения экспериментального исследования. Информационное и техническое обеспечение исследования.

3. Составление библиографии. Работа с каталогами, в том числе и электронными, в библиотеках СурГУ, г. Сургу́та или других городов, если есть такая возможность и необходимость. Использование ресурсов межбиблиотечного абоне́нта. Изучение возможностей комплексного применения средств и методов психологического исследования. Углубленное изучение различных программ, уже используемых на базе преддипломной практики.

4. Регулярная работа с научной литературой, ее анализ.
5. Проведение и оформление обзора исследований, опубликованных в научных периодических изданиях по проблематике дипломной работы (не менее чем за последние 10 лет).
6. Поиск, анализ и систематизация в Интернете необходимой студенту информации.
7. Нахождение, перевод и критический анализ иностранных источников по проблеме дипломной работы.
8. Нахождение, анализ и систематизация теоретического материала (не исключая иностранные источники), необходимого для написания дипломной работы. Поиск и определение базовых понятий исследования, теоретических конструктов. Составление аналитических таблиц, схем, теоретических моделей.
9. Написание теоретической главы дипломной работы. Представление ее руководителю практики и научному руководителю с целью дальнейшей доработки.
10. На основе теоретических положений разработка методик эмпирического исследования, включая определение необходимого инструментария и обоснование его применения, корректный подбор и распределение испытуемых по группам (в случае проведения групповой работы), формулирование инструкций, изготовление или подготовку экспериментального материала, подробное описание процедуры проведения исследования, оформление бланков для фиксации результатов, в зависимости от его целей и задач. Составление или корректировка схемы эмпирической части дипломной работы.
11. В соответствии с планом исследования методическая разработка студентом совместно с научным руководителем психологического курса в рамках дипломной работы.
12. Проведение научно-практической работы, основного экспериментального исследования:
 - 12.1. Проведение констатирующего эксперимента, психодиагностики с использованием необходимых методик. Если данная работа была осуществлена ранее, в рамках курсовой работы, - использование полученных результатов для планирования и проведения основного эксперимента.
 - 12.2. Самостоятельное проведение студентом формирующих серий, тренинговых групп, реабилитационных мероприятий и т.д. в зависимости от целей и задач практической части дипломной работы.
 - 12.3. Обработка результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм, обобщающих схем, моделей, по результатам проведенного исследования), применение методов математической статистики.
 - 12.4. Анализ полученных результатов эмпирического исследования и соотнесение их с базовыми теоретическими положениями.
 - 12.5. Подготовка Приложений к дипломной работе: оформление протоколов эксперимента, составление сводных таблиц, печатание необходимых текстов для иллюстрации полученных данных и т.д.
 - 12.6. Проверка, оценивание и корректировка гипотез исследования.
 - 12.7. Разработка практических рекомендаций (для родителей, педагогов, работников здравоохранения и т.п.).
 - 12.8. Оформление письменного научного отчета (текста экспериментальной части) с целью его дальнейшей доработки.

За время прохождения преддипломной практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание с целью более углубленного изучения темы дипломной работы. Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Подготовить обзор периодических изданий (по психологии, педагогике и др.) не менее чем за последние 10 лет.
2. Подготовить перевод не менее 5 источников на иностранном языке по теме дипломной работы.

3. Отобрать и охарактеризовать испытуемых. Охарактеризовать рабочее место (базу преддипломной практики).
4. Изучить возможности комплексного применения средств и методов психологического исследования.
5. Изучить различные психологические программы, уже используемые на базе преддипломной практики.
6. Разработать индивидуальную программу экспериментального психологического исследования.
7. Самостоятельно работать в качестве психолога, консультанта, тренера и др. на базе прохождения преддипломной практики.

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, преддипломную практику, обязан сдать теоретическую главу дипломной работы, оформленную в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.
2. Студент, заключивший договор с лечебным, образовательным или специализированным учреждением на свое трудоустройство, преддипломную практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании.
3. Полученные результаты оформляются в виде практической части дипломной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.
4. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время).
5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из высшего учебного заведения, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Выполнение организационной и содержательной частей практики курируется руководителем практики. Руководитель дипломной работы консультирует студента в случае необходимости.

Студент, прошедший преддипломную практику обязан оформить и сдать руководителю практики отчет, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчет о практике должен содержать конкретные сведения о выполненной студентом-практикантом работе в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Небрежно оформленный отчет не принимается руководителем практики, а студент не допускается к представлению результатов практики на итоговой конференции.

Итоговая оценка по преддипломной практике выставляется на конференции, в работе которой принимают участие представитель от базового предприятия, руководитель практики. В работе конференции обязательно участвуют все студенты, вовремя прошедшие преддипломную практику и сдавшие отчет.

Студент, заключивший договор с базовым учреждением на свое трудоустройство, преддипломную практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании ответственному представителю данного учреждения.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник по программе специалитета должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:
в практической деятельности:

способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (ПК-7);

способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

в научно-исследовательской деятельности:

способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);

способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);

способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

в педагогической деятельности:

способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации (ПК-26);

способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);

способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);

в организационно-управленческой деятельности:

способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29);

в специальной деятельности:

способность и готовность оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в в экстремальных и кризисных ситуациях, проводить мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работой (ПСК-1);

способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-2);

способность применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции руководителей предприятий и организаций, а также сотрудников и их семей с целью сохранения и поддержания профессионального здоровья на различных этапах служебной деятельности (ПСК-3);

способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-4);

способность к составлению, учету и хранению, защите, передаче служебной информации в соответствии с требованиями нормативных документов (документооборота) (ПСК-5);

способность применять приемы психологического консультирования участников контртеррористических операций, сотрудников отделов специального назначения (ПСК-6);

способность организовывать и проводить психологический отбор: оценить психологическую готовность кандидата к выполнению профессиональных задач, а также определить его психологические характеристики, учитываемые при определении годности к работе в организации (ПСК-7);

способность отбирать и применять стратегии поведения в проблемных ситуациях, адекватные требованиям профессиональной этики и морально-ценностным установкам сотрудника (ПСК-8);

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

7.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

--	--

Знать

предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;

закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе; лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления; основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества; сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; природу политического экстремизма; систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;

нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета; социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; педагогические основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации, состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем, современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-, окто- и социогенезе; особенности высшей нервной деятельности человека; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); основы кадрового менеджмента, психологию кадрового менеджмента; организационно-правовые основы деятельности психологической служ-

--	--

Уметь

использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке; составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач; самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место; решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи; использовать методы и способы обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты служебной информации; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического

--	--

Владеть

основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками антикоррупционного поведения; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; современными педагогическими технологиями; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, информатики и современных информационных технологий; навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов; приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы; навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; способами организации работы психологической службы; навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, **180 часов**.

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Практ		
1.	Установочная конференция по преддипломной практике.	А	2	-	ОК-1, 2 ПК-3,5	
2.	Проведение теоретического исследования	А	-	20	ОК-3-6 ПК-1-8	Обсуждение результатов с руководителем практики
3.	Проработка и описание методологических оснований практического исследования (подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования)	А	-	20	ОК-9 ПК-8 - 10	Обсуждение результатов с руководителем практики
4.	Организация и проведение психодиагностического исследования (подготовка экспериментального материала, места проведения исследования, проведение диагностического этапа исследования, «сырая» обработка данных по ключу)	А	-	20	ОК-7-10 ПК-15-20 ОПК – 1-2	Обсуждение результатов с руководителем практики
5.	Организация, проведение основной части эмпирического исследования (развивающего, обучающего или формирующего курса)	А	-	20	ОК-11-12 ПК-21-28 ПСК – 1-4	Обсуждение результатов с руководителем практики
6.	Первичная обработка результатов эмпирического исследования (составление таблиц, графиков, схем и пр.)	А	-	20	ПК-24-29 ПСК- 4-8	Обсуждение результатов с руководителем практики
7.	Осуществление статистической обработки полученных данных и текстовое или табличное их представление.	А	-	20	ОК- 3-5, ПК-3-7; ОПК – 1-2 ПСК – 1-6	Обсуждение результатов с руководителем практики
8.	Интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов проведенного исследования.	А	-	40	ОК-11,12	Обсуждение результатов с руководителем практики
9.	Составление отчета о про-			16	ПК-23	Письменный

	хождении практики.					отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
10.	Итоговая конференция по преддипломной практике. Участие в работе итоговой конференции.	А	2	-	ОК-1-12 ПК-23-28	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции
Итого:		180	4	176		Дифференцированный зачет

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по преддипломной практике после ее окончания. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных преддипломной практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: учебник для студентов	Питер, 2008	5 шт +3

		высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии		
2.	Гузич М.Э.	Практикум по профессиональному консультированию	ИЦ СурГУ, 2012	44
11.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Марцинковская Т.Д.	Общая и экспериментальная психология: учебник: рекомендовано Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	5 шт
2	Сорокина Е. В.	Анализ потребности в работниках в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2012 году // Психология развития в образовательной, организационной и клинической практике: опыт научно-практической деятельности и перспективы развития: всероссийская конференция с международным участием, приуроченная к 20-летию кафедры психологии развития Сургутского государственного университета г. Сургут, 21-22 ноября 2014 г.: сборник статей / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, Институт гуманитарного образования и спорта, Кафедра психология развития	Сургут: СурГУ, 2014	<URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/SCIENC E/14064_Соркина_Е_В_Яковлев_Б_П_Анализ_потребности_в_работниках >.
3	Мамкина Т.М.	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автоном-	

			ного округа - Югры", Кафедра общей и социальной психологии. / Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009 .	
--	--	--	--	--

11.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
	Мамкина Т.М.	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра общей и социальной психологии/ Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009 .	<URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/89009 >.
	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ для студентов специальности 020400 (030301.65) – Психология, квалификации «Специалист»	Сургут : Сургутский государственный университет, 2015	Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru
8	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
10	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
11	http://psychology-online.net/ Статистические критерии обработки данных.

12	http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm Математическая статистика для психологов.
13	http://www.stat-msu.narod.ru Учебные материалы по математической статистике.
11.3 Перечень программного обеспечения	
	Программа SPSS, версия: 19.00
11.4 Перечень информационных справочных систем	
11.5 Перечень материально-технического обеспечения работ студентов при прохождении преддипломной практики	
Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится преддипломная практика.	

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

« 13 » _____ 2014 г.



Институт гуманитарного образования и спорта


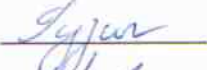
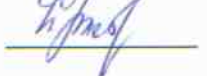
Кафедра психологии развития

Рабочая программа учебной практики

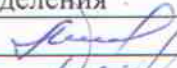

Квалификация выпускника	специалист
Направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра разработчик	Психологии развития
Выпускающая кафедра	Психологии развития

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности» утвержденным 19 декабря
2016 г., № 1613.

Автор программы:  ст. преподаватель Е.С. Богдан
Рецензент программы:  к. психол. н., доц. Гузич М.Э.
 к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии развития	26.01.17	Мамкина Т.М. 
Отдел комплектования	26.01.17	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии развития
«24» 01 2017 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой  к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
института гуманитарного образования и спорта «04» 02 2017 года, протокол № 1.

Председатель УМС  к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики  А.С. Низдалибева

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Учебная практика призвана сформировать у будущих психологов систему представлений об основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «психолог служебной деятельности», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения (лекционных занятий), лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности.
2. Овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
3. Овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
4. Ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);
5. Отработка умения квалифицированно вести специальную документацию.
6. Подготовка отчета практиканта по итогам производственной практики.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.У1.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика студентов-психологов в рамках специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным согласно требованиям Государственного стандарта профессионального высшего образования. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направлений развития, полученных студентами в ходе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум» и др., на умении работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, осуществлять взаимодействие и сотрудничество.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

	<p>Прохождение учебной практики будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психологической работы, установления контакта, создания мотивации на работу с психологом с целью преодоления возникшей психологической проблемы, развития взаимодействия. Полученный опыт будет способствовать успешному освоению дисциплин профессионального цикла («Общая психология», «Методология и методы социально-психологического исследования», «Социальная психология», «Психология труда», «Психодиагностика», «Психология кадрового менеджмента»).</p> <p>За учебной практикой следует производственная практика.</p>
--	---

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
2, 4	<p>Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры работающие в различных сферах деятельности: образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.</p>

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дискретно (концентрированная): по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная практика проводится в сторонних организациях (либо в стенах университета с привлечением специалистов-психологов, работающих в организациях (учреждениях)), для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по данной специальности (специализации), а также по месту работы и службы обучающихся. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебная практика студентов может проводиться в различных учреждениях, на предприятиях и организациях любой формы собственности.

Учебная практика предполагает ознакомление студентов с формами и видами деятельности психолога и нормативно-правовой базой. Практика предполагает возможность выполнения студентами заданий в рамках следующих видов деятельности: психодиагностика, протоколирование развивающих (тренинговых) занятий студентов старших курсов, обработка результатов исследований. За время прохождения практики

студент обязан научиться логично и грамотно излагать материалы исследований, полученные в ходе психологической практики, формулировать выводы, применять на практике основные положения этического кодекса психолога, уметь писать эссе на заданную преподавателем тему.

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

В ходе практики студенты ведут дневник посещенных встреч со специалистами-психологами различных сфер деятельности и выполненных заданий. По окончании практики студент должен предоставить дневник и эссе на тему «Я психолог» с учетом имеющихся к концу практики знаний и опыта. Эссе предоставляется руководителю практики от СурГУ.

В эссе студент прописывает, специфику деятельности психолога учреждений, осуществляющих служебную деятельность, виды деятельности психолога, в рамках каких нормативно-правовых актов осуществляет свою деятельность психолог, дает характеристику контингента, с которым приходится работать психологу, формы работы психолога с руководителями сотрудников учреждений, осуществляющих служебную деятельность, особенности взаимодействия психолога с другими специалистами учреждения. Затем студент отмечает наиболее привлекательную для своей дальнейшей профессиональной деятельности сферу, функционал, отмечая те моменты, которые ему наиболее важны/не важны, привлекательны/не привлекательны.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

Рекомендации по оцениванию эссе

Критерии оценки эссе:

№	Критерий оценки	Баллы (max)
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость исследуемых явлений и процессов	10
3	Умение в отдельном изучаемом процессе увидеть общие закономерности социального развития	10
4	Умение проиллюстрировать закономерности изучаемых явлений и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать тенденции изменения изучаемых процессов в современном мире, а также связь с другими происходящими процессами	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	100

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Студент, прошедший учебную практику обязан оформить и сдать руководителю практики отчет, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчет о практике должен содержать конкретные сведения о выполненной студентом-практикантом работе в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Небрежно оформленный отчет не принимается руководителем практики, а студент не допускается к представлению результатов практики на итоговой конференции.

Итоговая оценка по учебной практике выставляется на конференции, в работе которой

принимают участие представители от организаций, учреждений, руководитель практики. В работе конференции обязательно участвуют все студенты, вовремя прошедшие учебную практику и сдавшие отчет.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенция ОК- 1

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Знает	Умеет	Владеет
систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;	анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах;	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;

Компетенция ОК- 2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, её место в истории человечества и на современном этапе; хронологию развития психологического знания в истории; общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания;	анализировать основные этапы и особенности истории России;	знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; навыками анализа психолого-исторической феноменологии;

Компетенция ОК- 3

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
Знает	Умеет	Владеет
сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;	выявлять специфику политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;	владеет навыками анализа механизма функционирования политической власти и политического процесса;

Компетенция ОК- 4

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Знает	Умеет	Владеет
нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета;	ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;

Компетенция ОК- 5

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием;	правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; выявлять специфику психического функционирования человека в конфликте с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;

Компетенция ОК- 6

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в конфликте в рамках профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; выявлять специфику психического функционирования человека в конфликте с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);</p>	<p>приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных (конфликтных) ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих) в ситуации конфликта; методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;</p>

Компетенция ОК- 7

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей;</p>	<p>применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;</p>	<p>навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p>

Компетенция ОК- 8

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Знает	Умеет	Владеет
этические аспекты профессиональной деятельности; основные методы и приемы принятия оптимального организационно-управленческие решения;	решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ОК- 9

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Знает	Умеет	Владеет
современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности;	пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения;	знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области в области здоровьесбережения;

Компетенция ОК- 10

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Знает	Умеет	Владеет
основные требования логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту;	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, языкознания и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач;	– навыками составления текста с учетом требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

Компетенция ОК- 11

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Знает	Умеет	Владеет
лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;	общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации;

Компетенция ОК- 12

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Знает	Умеет	Владеет
методологию поиска информации из различных источников; специфику работы с различными информационными ресурсами и технологиями; основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	работать с текстами из учебной, научно-популярной, страноведческой, научной литературой, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной литературы; работать с информационными ресурсами и технологиями; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	методическими средствами использования в профессиональной деятельности автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем;

Компетенция ОПК- 1

способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
основные закономерности науки; основные научные методы, применяемые для решения профессиональных задач;	применять научные методы для решения профессиональных задач;	методической научной базой, необходимой для решения профессиональных задач;

Компетенция ОПК- 2

способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;	применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;	навыками использования основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

Компетенция ПК- 1

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях		
Знает	Умеет	Владеет
психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); организационно-правовые основы деятельности психологической службы;	прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

Компетенция ПК- 2

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам		
Знает	Умеет	Владеет
базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач на производстве при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании;	методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;

Компетенция ПК- 3

способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основы кадрового менеджмента;	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

Компетенция ПК- 4

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.;	эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ПК- 5

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

Знает	Умеет	Владеет
базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; методы диагностики, активизации и развития мотивации,	эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;	методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;

Компетенция ПК- 6

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

Знает	Умеет	Владеет
принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса;	методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;

Компетенция ПК- 7

способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Знает	Умеет	Владеет
базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и

	психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);
--	---	---

Компетенция ПК- 8

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
Знает	Умеет	Владеет
методы диагностики, активизации и развития мотивации, существующие в современной отечественной зарубежной психологии; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	произвести отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	техникой проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

Компетенция ПК- 9

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
Знает	Умеет	Владеет
историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности;	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов;

Компетенция ПК- 10

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
Знает	Умеет	Владеет
основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности;	выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

Компетенция ПК- 11

способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
формы психологической работы по созданию и поддержанию климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	выделять гендерные факторы при изучении социально-психологического климата в коллективе и его улучшении с целью оптимизации служебной деятельности;	приемами составления рекомендаций по профилактике неконструктивного взаимодействия, а также созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, с учетом гендерных особенностей;

Компетенция ПК- 12

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп		
Знает	Умеет	Владеет
базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по оптимизации развития личности; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов;	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;

Компетенция ПК- 13

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; этические принципы и деонтологические нормы профессиональной деятельности;	проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;	методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);

Компетенция ПК- 14

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Знает	Умеет	Владеет
современные подходы к разработке программ для обучения персонала основам психологических знаний, в том числе программ профилактики, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы	навыками разработки программ для обучения персонала, в том числе и программ профилактики; навыками проведения учебных мероприятий в соответствии с поставленными задачами (лекция, семинар, тренинговое

социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);	занятие); комплексом методов оптимизации уровня психоэмоционального состояния, стресса, в том числе методами саморегуляции;
--	--	---

Компетенция ПК- 15

способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий		
Знает	Умеет	Владеет
клинические проявления психической патологии личности;	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

Компетенция ПК- 16

способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;	осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;	навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

Компетенция ПК- 17

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ПК- 18

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	приемами составления рекомендаций по профилактике неконструктивного взаимодействия, а также созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, с учетом гендерных особенностей;

Компетенция ПК- 19

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования		
Знает	Умеет	Владеет
приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научно-психологической информации;	адекватно использовать приемы и методы обработки научного психологического текста, а также интерпретации представленной в нем авторской позиции, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;	приемами и методами обработки научного психологического текста; способами анализа и систематизации научно-психологической информации;

Компетенция ПК- 20

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования		
Знает	Умеет	Владеет
приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научно-психологической информации;	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт понимания проблем психологического консультирования;	стратегией обработки, анализа и систематизирования научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта психологического консультирования;

Компетенция ПК- 21

способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований		
Знает	Умеет	Владеет
приемы и методы организации, планирования психологических исследований; математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;	работать с информационными ресурсами и технологиями; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять научные методы для решения профессиональных задач; применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении	навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;

	различных профессиональных задач;	
--	-----------------------------------	--

Компетенция ПК- 22

способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
основные требования логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту;	составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, языкознания и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач;	навыками научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками составления текста с учетом требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи;

Компетенция ПК- 23

способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
методологию науки, технологию проведения научных исследований;	применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели;	основными методами и приемами осуществления психологической работы;

Компетенция ПК- 24

способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики		
Знает	Умеет	Владеет
основные задачи, которые решает психолог при работе в различных учреждениях и организациях; методы работы психолога; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в	применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели;	техникой проведения и анализа, полученной при проведении исследований информации;

различных областях профессиональной практики;		
---	--	--

Компетенция ПК- 25

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе;	методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения;

Компетенция ПК- 26

способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса.	организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе.	методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин.

Компетенция ПК- 27

способностью принимать оптимальные управленческие решения		
Знает	Умеет	Владеет
Основы кадрового менеджмента	решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ПК- 28

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		
Знает	Умеет	Владеет
основные закономерности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;	владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;

Компетенция ПК- 29

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности		
Знает	Умеет	Владеет
требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;	обеспечивать соблюдение режима секретности;	навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.

7.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none">– систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;– хронологию развития психологического знания в истории; общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания;– закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;– сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса;– сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;– нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;– сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета;– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта;– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием;– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в конфликте в рамках профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;– основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей;– этические аспекты профессиональной деятельности; основные методы и приемы принятия оптимального организационно-управленческие решения;– современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности;– основные требования логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту;– лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;– методологию поиска информации из различных источников; специфику работы с различными информационными ресурсами и технологиями; основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;– основные закономерности науки; основные научные методы, применяемые для решения профессиональных задач;– основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
--------------	---

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); организационно-правовые основы деятельности психологической службы;

– базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;

– основы кадрового менеджмента;

– критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.;

– психологические приемы выявления особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах;

– принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

– методы диагностики, активизации и развития мотивации, существующие в современной отечественной зарубежной психологии; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

– историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинко-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности;

– основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности;

– формы психологической работы по созданию и поддержанию климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

– принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; этические принципы и деонтологические нормы профессиональной деятельности;

– современные подходы к разработке программ для обучения персонала основам психологических знаний, в том числе программ профилактики, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

– клинические проявления психической патологии личности;

– основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; – приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научно-психологической информации; – приемы и методы организации, планирования психологических исследований; – методологию науки, технологию проведения научных исследований; – основные задачи, которые решает психолог при работе в различных учреждениях и организациях; методы работы психолога; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; – основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; – основные закономерности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов; – требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах; – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; – применять понятия с четко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; – составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, языкознания и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач; – анализировать основные этапы и особенности истории России; – выявлять специфику политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; – ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; – прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; – выявлять специфику психического функционирования человека в конфликте с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; – пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения; – общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные

темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- работать с текстами из учебной, научно-популярной, страноведческой, научной литературой, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной литературы; работать с информационными ресурсами и технологиями; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
- применять научные методы для решения профессиональных задач;
- применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач на производстве при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
- применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);
- произвести отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- выделять гендерные факторы при изучении социально-психологического климата в коллективе и его улучшении с целью оптимизации служебной деятельности;
- проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;
- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;
- применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели;

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе – планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; – обеспечивать соблюдение режима секретности; – осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих).
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; – знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; навыками анализа психолого-исторической феноменологии; – владеет навыками анализа механизма функционирования политической власти и политического процесса; – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; – приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных (конфликтных) ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих) в ситуации конфликта; – методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; – навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; – навыками составления текста с учетом требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи; – навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы; – знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения; – одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; – методическими средствами использования в профессиональной деятельности автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем; – методической научной базой, необходимой для решения профессиональных задач; – навыками использования основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных,

полученных при решении различных профессиональных задач;

- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);
- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;
- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 недели **6** зачетных единиц, **216 часов**.

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Практ		

1	<p>Установочная конференция по учебной практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением об учебной практике. Распределение индивидуальных заданий по учебной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики.</p>	2	2	-	<p>ОК-1-4, 9 ПК-3,5</p>	
2	<p>Ознакомление со спецификой деятельности психолога учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Знакомство с видами деятельности психолога. Знакомство с нормативно правовой базой. Психологическая характеристика сотрудников учреждения, осуществляющих служебную деятельность. Специфика работы психолога с сотрудниками учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Формы работы психолога с руководителями сотрудников учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Взаимодействие психолога с другими специалистами учреждения. Изучение и описание опыта работы психологической службы сотрудников учреждений, осуществляющих служебную деятельность (по результатам посещения нескольких учреждений). Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение,</p>	2	-	12	<p>ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29</p>	<p>Обсуждение результатов с руководителем практики</p>

	психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей.					
3	<p>Ознакомление со спецификой деятельности психолога МБДОУ. Знакомство с видами деятельности психолога дошкольного учреждения. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно правовой базой. Психологическая характеристика дошкольников. Специфика работы психолога с детьми раннего возраста, младшего дошкольного возраста, старшими дошкольниками. Формы работы психолога с родителями. Взаимодействие психолога с другими специалистами дошкольного учреждения. Изучение и описание опыта работы психологической службы МБДОУ (по результатам посещения нескольких ДОУ). Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей.</p>	2	-	10	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителем практики
4	<p>Ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога МБОУ СОШ. Знакомство с видами деятельности школьного психолога. Основные виды деятельности психолога. Психологическая характеристика школьников. Специфика работы</p>	2	-	10	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителем практики

	<p>психолога с детьми начальных классов, младшими подростками, старшими школьниками. Формы работы психолога с родителями.</p> <p>Взаимодействие психолога с другими специалистами школы. Изучение и описание опыта работы школьной психологической службы. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу)</p>					
5	<p>Ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях здравоохранения. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p>	2		10	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителями практики
6	<p>Ознакомление со спецификой деятельности практического психолога на производстве. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p>	2		14	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителями практики
7	<p>Составление отчета о прохождении учебной практики.</p>	2		10	ОК-7, 10, ПК-19-24, 27, 29	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о

						качестве ее прохождения
8	Итоговая конференция по учебной практике. Подготовка доклада и выступление на конференции с отчетом о результатах работы.	2	4	-	ОК-1-12 ПК-23-28	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции
9	Установочная конференция по учебной практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением об учебной практике. Распределение индивидуальных заданий по учебной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики.	4	2	-	ОК-1-4, 9 ПК-3,5	
10	Ознакомление со спецификой деятельности психолога учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Знакомство с видами деятельности психолога. Знакомство с нормативно правовой базой. Психологическая характеристика сотрудников учреждения, осуществляющих служебную деятельность. Специфика работы психолога с сотрудниками учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Формы работы психолога с руководителями сотрудников учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Взаимодействие психолога с другими специалистами учреждения. Изучение и описание опыта работы психологической службы	4	-	24	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителями практики

	<p>сотрудников учреждений, осуществляющих служебную деятельность (по результатам посещения нескольких учреждений). Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей.</p>					
11	<p>Ознакомление со спецификой деятельности психолога МБДОУ. Знакомство с видами деятельности психолога дошкольного учреждения. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно правовой базой. Психологическая характеристика дошкольников. Специфика работы психолога с детьми раннего возраста, младшего дошкольного возраста, старшими дошкольниками. Формы работы психолога с родителями. Взаимодействие психолога с другими специалистами дошкольного учреждения. Изучение и описание опыта работы психологической службы МБДОУ (по результатам посещения нескольких ДОУ). Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Участие в организации</p>	4	-	20	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителем практики

	психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу)					
12	<p>Ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога МБОУ СОШ. Знакомство с видами деятельности школьного психолога. Основные виды деятельности психолога. Психологическая характеристика школьников. Специфика работы психолога с детьми начальных классов, младшими подростками, старшими школьниками. Формы работы психолога с родителями. Взаимодействие психолога с другими специалистами школы. Изучение и описание опыта работы школьной психологической службы. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу)</p>	4	-	20	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителем практики
13	<p>Ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях здравоохранения. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с</p>	4		20	ОК-4-8, 10-12 ПК-1-29	Обсуждение результатов с руководителем практики

	нормативно-правовой базой.					
14	Ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в организации и на производстве. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно-правовой базой. Наблюдение за деятельностью психолога. Обработка диагностического материала.	4		42	ОК-4-8, 10-12 ПК-1- 29	Обсуждение результатов с руководителем практики
15	Составление отчета о прохождении практики.	4		12	ОК-7, 10, ПК- 19-24, 27, 29	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
16	Итоговая конференция по учебной практике. Подготовка доклада и выступление на конференции с отчетом о результатах работы.	4	4	-	ОК-1- 12 ПК-23- 28	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции
Итого: 216			12	204		Дифференцированный зачет

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по учебной практике после ее окончания. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных научно-исследовательской практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ганиева Г.Р.	Учебная педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» Учебно-методическое пособие	и на и : Набережные Челны : Набережноче лнинский государствен ный педагогическ ий университет, 2013	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49946
2.	Гузич М.Э.	Практикум по профессиональному консультированию	ИЦ СурГУ, 2012	44
3.	Кашенко, А.П.	Учебная практика : учебно-методическое пособие	Липецкий государствен ный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57638.html
4.	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека	М.: Институт психологии РАН, 2013	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32144
11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Исмагилова, Ф.С.	Профессиональное консультирование	Екатеринбург : Изд-во Уральского	1

			университета, 2011	
2.	Красило А. И.	Психологическое консультирование: проблемы, технологии	М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2007	1
3.	Кужева С.Н., Руденко И.В., Сысо Т.Н.	Организация практик бакалавров (учебно- методическое пособие)	Омск : Омский государствен ный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59630.html

11.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Кол-во экз.
1.	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ для студентов специальности 020400 (030301.65) – Психология, квалификации «Специалист»	Сургут : Сургутский государствен ный университет, 2015	Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
2.	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
3.	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
4.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
5.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
6.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru

11.3 Перечень программного обеспечения

1.	Тест «Сонди» (диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей)
2.	Методика «Профкарьера» (программный продукт Maintest)
3.	Методика «Ориентир» (автоматизированная экспресс-профориентация)
4.	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»

11.4 Перечень информационных справочных систем

http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
http://psychology-online.net/ Статистические критерии обработки данных.
http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm Математическая статистика для психологов.

<http://www.dslib.net/free/psixologia.html> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении учебной практики

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор