

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»



Утверждаю:
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

2016 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Квалификация
выпускника

специалист

Направление
подготовки

37.05.01

Клиническая психология

Направленность
(профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Клинической психологии

Клинической психологии

Сургут, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
направлению 37.05.01 «Клиническая психология» утвержденным от 12.09.2016, № 1181.

Автор(ы) программы: к.психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Leo*
ассистент Войтович О.Н. *Войт*

Рецензент программы: к.психол.н., доцент Самойлова М.В. *Me*

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Клинической психологии	<i>24.10.16</i>	Самойлова М.В. <i>Me</i>
Отдел комплектования	<i>24.10.16</i>	Дмитриева И.И. <i>ИИ</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии
«5» 10 2016 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой

Me

к. психол. н., доц. Самойлова М.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
института гуманитарного образования и спорта «9» 11 2016 года, № 6
протокол № 6.

Председатель УМС

Гришеникова

к. филол. н., доц. Гришеникова Т.Ф.

Руководитель практики *И.С. Исаева*

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные цели курса: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков призвана сформировать у будущих студентов систему представлений об основных отраслях научной клинической психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «клинический психолог», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих клинических психологов.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

должны соответствовать видам профессиональной деятельности и способствовать расширению представлений студентов о специфике деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля.

Задачами практики студента являются:

- подготовка и проведение практической психологической работы в рамках утвержденного плана;
- разработка и проведение полустандартизированного интервью с клиническими психологами;
- осуществление решения типовых задач в клинических областях психологии;
- наблюдение и анализ различных форм работы клинического психолога в различных сферах его деятельности (медицинской, патопсихологической, психотерапевтической, образовательной и т.д.);
- анализ психологических феноменов: свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах;
- ознакомление с нормативно-правовыми и этическими знаниями при осуществлении профессиональной деятельности клинического психолога.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2. У2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности базируется на знаниях основных категорий и понятий клинической психологии, законов, направлений развития, на умениях работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности клинического психолога; осуществлять взаимодействие и сотрудничество. В процессе

	проведения практики студент должен опираться на знания, полученные в курсе «Общая психология» (Профессиональный цикл).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Прохождение учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального клинического психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психологической, диагностической, психотерапевтической и развивающей работы, установления контакта, создания мотивации на работу с психологом с целью преодоления возникшей психологической проблемы, развития взаимодействия. Полученный опыт будет способствовать успешному освоению других видов практик: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семестр	Место проведения	Объект
4	Основными базами научно-исследовательской практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией. Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предполагает овладение способами работы клинического психолога и анализа специальных клинических методик, навыками написания заключений с учетом всех необходимых требований; проведение научного экспериментального исследования с применением диагностических, коррекционных, развивающих, формирующих приемов на базе медицинских, образовательных, производственных, общественных и др. учреждений.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предполагает выполнение студентами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами.

Работа студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предполагает прохождение следующих этапов:

1. Составление совместно с руководителем практики плана научно-исследовательской деятельности.
2. Определение целей и задач исследования. Планирование и организация проведения экспериментального исследования. Информационное и техническое обеспечение исследования.
3. Составление библиографии. Работа с каталогами, в том числе и электронными, в библиотеках СурГУ, г. Сургута или других городов, если есть такая возможность и необходимость. Использование ресурсов межбиблиотечного абонемента. Изучение возможностей комплексного применения средств и методов психологического исследования. Углубленное изучение различных программ, уже используемых на базе научно-исследовательской практики.
4. Регулярная работа с научной литературой, ее анализ.
5. Поиск, анализ и систематизация в Интернете необходимой студенту информации.
6. На основе теоретических положений разработка методики эмпирического исследования, включая определение необходимого инструментария и обоснование его применения, корректный подбор и распределение испытуемых по группам (в случае проведения групповой работы), формулирование инструкций, изготовление или подготовку экспериментального материала, подробное описание процедуры проведения исследования, оформление бланков для фиксации результатов, в зависимости от его целей и задач.
7. Проведение научно-практической работы, основного экспериментального исследования:
 - 7.1. Проведение констатирующего эксперимента, психодиагностики с использованием необходимых методик
 - 7.2. Самостоятельное проведение студентом формирующих серий, тренинговых групп, реабилитационных мероприятий и т.д. в зависимости от целей и задач практической части работы.
 - 7.3. Обработка результатов.
 - 7.4. Анализ полученных результатов эмпирического исследования и соотнесение их с базовыми теоретическими положениями.
 - 7.5. Оформление протоколов эксперимента, составление сводных таблиц, печатание необходимых текстов для иллюстрации полученных данных и т.д.
 - 7.6. Разработка практических рекомендаций (для родителей, педагогов, работников

здравоохранения и т.п.).

7.7. Оформление письменного научного отчета (текста экспериментальной части) с целью его дальнейшей доработки.

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенту необходимо выполнить индивидуальное задание с целью более углубленного изучения работы клинического психолога.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

- 1) Подготовить обзор периодических изданий (по психологии, педагогике и др.) не менее чем за последние 10 лет.
- 2) Подготовить перевод не менее 5 источников на иностранном языке по теме работы.
- 3) Отобрать и охарактеризовать испытуемых. Охарактеризовать рабочее место (базу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).
- 4) Изучить возможности комплексного применения средств и методов клинико-психологического исследования.
- 5) Изучить различные психологические программы, уже используемые на базе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- 6) Разработать индивидуальную программу экспериментального психологического исследования.
- 7) Самостоятельно работать в качестве психолога, консультанта, тренера и др. на базе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, обязан сдать отчет о проделанной работе, оформленный в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

2. Студент, заключивший договор с лечебным, образовательным или специализированным учреждением на свое трудоустройство, научно-исследовательскую практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании.

3. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время).

Выполнение организационной и содержательной частей практики курируется руководителем практики.

Студент, прошедший научно-исследовательскую практику обязан оформить и сдать руководителю практики отчет, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчет о практике должен содержать конкретные сведения о выполненной студентом-практикантом работе в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Небрежно оформленный отчет не принимается руководителем практики, а студент не допускается к представлению результатов.

Студент, заключивший договор с базовым учреждением на свое трудоустройство, научно-исследовательскую практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании ответственному представителю данного учреждения.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенция ОК-6

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Знает	Умеет	Владеет
- принципы организации работы клинического психолога индивидуально и в группе, и вариативность их использования; - специфику клинической психологии при выстраивании стратегии учебной практики	- организовывать работу для решения практически клинических задач; - варьировать различные способы и приемы практической работы в контексте клинической психологии	- принципами организации работы в группе или индивидуально и вариативность их использования; - особенности и закономерности клинической психологии при выстраивании практического процесса

Компетенция ОК-7

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знает	Умеет	Владеет
основные теоретические и практические подходы, систему категорий и методов прикладной клинической психологии, направленных на осуществление клинко-психологической работы с населением	реализовывать принципы организации и осуществления работы клинического психолога в условиях нормы и патологии психического развития	системой категорий и методов клинической психологии, направленных на реализацию специальной помощи населению

Компетенция ПК-6

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"		
Знает	Умеет	Владеет
основные теоретические подходы, систему категорий и методов психологического консультирования медицинского персонала или работников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также способы создания необходимой психологической атмосферы (терапевтической среды)	выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	навыками и средствами психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) и навыками создания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды"

7.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психических заболеваний
Уметь	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчик услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применять на практике методы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психических заболеваний
Владеть	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применения на практике методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психических заболеваний

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Семестр	Место проведения	Объект
Восьмой	Медицинские, патопсихологические и специальные образовательные учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры работающие в сфере здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, и консалтинговую деятельность, предоставляющие клиничко-	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления и нарушения в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их диагностики, психотерапии, изменения, воздействия.

	психологические услуги физическим лицам и организациям.	
--	---	--

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предполагает посещение различных предприятий, учреждений, организаций, ознакомление студентов с формами и видами деятельности клинического психолога, нормативно-правовой базой, осуществление студентом психологической практической, просветительской, исследовательской работы посредством использования различных психологических методов и методик, наблюдения за проведением лекционных, тренинговых, диагностических и консультационных мероприятий в рамках широкой психологической проблематики. Учебная практика предполагает проведение встреч студентов-практикантов с представителями медицинских, психоневрологических, психотерапевтических организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознак лекции	Инструк По ТБ	Меропр. По сбору	Обраб и сист.матер (СРС)	
1	Установочная конференция по учебной практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением об учебной практике. Распределение индивидуальных заданий по учебной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики.	2	4		4	
2	Разработка программы полустандартизированного интервью, проводимого с клиническим психологом в различных организациях города (МДОУ «Добрый Волшебник» для детей с ограниченными возможностями, Психологический центр «Жемчужинка», взрослый и детский психоневрологические диспансеры, женские консультации, психологические службы МВД и МЧС и тд.). Интервью направлено на ознакомление со спецификой деятельности	20	8	6	10	

	<p>клинического психолога. Знакомство с видами деятельности клинического психолога, знакомство с нормативно правовой базой. Взаимодействие психолога с другими специалистами медицинских учреждений. Изучение и описание опыта работы психологической службы городской клинической больницы и психоневрологических диспансеров.</p>					
3	<p>Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности клинического психолога в специальных дошкольных и школьных учебных заведениях для детей с осложненным развитием (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Составление протоколов и анализ, наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.</p>	10		10	14	
4.	<p>Ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях здравоохранения. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p>	10		8	18	
5	<p>Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности</p>	10		10	16	

	клинического психолога в учреждениях здравоохранения (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика). Составление протоколов и анализ, наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.					
6	Составление отчета о прохождении учебной практики.	10		4	14	
7	Проведение конференции с отчетами студентов о специфике деятельности клинического психолога в различных областях образования и здравоохранения, МВД и МЧС.	8		4	16	
	Итого за 8 семестр	70	12	42	92	Диф.зачет

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных научно-исследовательской практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет.

**11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составител и	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Гуревич П.С.	Введение в профессию (психология) : Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 415 с.— ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	ISBN 978-5-16-009783-1 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=456643
	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2008 .— 239	16
	Ганиева Г. Р.	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : Учебно-методическое пособие	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013 .— 136 с.	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks
11.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составител и	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Савельева Н.	Настольная книга педагога-психолога детского	Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 576 с.	12

		образовательного учреждения / Н. Савельева.		
2	Дзетовецкая С.В.	Психологическая служба в учреждениях образования, здравоохранения и на предприятиях: методическое пособие / С.В. Дзетовецкая; Сургут. Гос. Ун-т.	Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – 51 с.	10

5.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Свенцицкий А.Л	Социальная психология : Учебник и практикум	3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Профессиональное образование) .— >.	ISBN 978-5-9916-8806-2 : 225.21, 4. — <URL: http://www.biblio-online.ru/book/2E0ACA63-2F16-46E4-88AA-878D1D5667BE
	Дзетовецкая С. В.	Психология перинатального развития [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии / С. В. Дзетовецкая ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа.	Кафедра психологии развития. — Сургут : Издательство СурГУ, 2008. — 88 с. — Библиогр.: с. 88 (10 назв.) и в подстроч. примеч.	

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php

6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru
8	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
10	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
11	http://psychology-online.net/ Статистические критерии обработки данных.
12	http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm Математическая статистика для психологов.
13	http://www.stat-msu.narod.ru Учебные материалы по математической статистике.
11.3 Перечень программного обеспечения	
	Программа SPSS, версия: 19.00
11.4 Перечень информационных справочных систем	

**Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной – 10-15.*

11.5 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится учебная практика (Экспериментальная база: Психоневрологические диспансеры г. Сургута (взрослый и детский), городские и окружные больницы, женские консультации при поликлиниках г. Сургута, психологический центр «ЖЕМЧУЖИНКА», специальные дошкольные и школьные учреждения г.Сургута для детей с проблемным развитием); помещениями для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличием компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.

1. Авторские компьютерные программы по обработке результатов экспериментального исследования: «Исследование восприятия в условиях тахистоскопического предъявления материала», «Методика Лири в исследовании человека о себе и других», «Исследование ценностных ориентаций» и др.
2. Проектор Toshiba TLP-XC3000A, ноутбук Lenovo ThinkPad R61Видеокомплекс, учебные фильмы: [Я и другие \(Ф. Соболев\) 1971 г.](#), [учебные фильмы: BBC Тело Человека, История жизни, Обыкновенное чудо, Первые шаги. Научно-популярный фильм, психология](#) и др. методические материалы: Методика «Вектор». Диагностика развития и формирования коллектива. Кабинетный комплект.
3. Кубики Коса-диагностика невербального интеллекта. Базовый комплект; Тест Розенцвейга (кабинетный вариант, взрослый или детский). Доп. Комплекты: взрослый базовый комплект-1000р.; детский базовый комплект; Тест детской апперцепции (САТ). Базовый комплект и др.
4. Карточные методики. Профпасьянс. Тест «Сонди» - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. Методика Л.А. Ясюковой – прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников. Методика «Ориентир» - автоматизированная экспресс-профориентация.
5. Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.
6. Методические материалы: Комплект методик для диагностики тревожности и невротизации групповая форма (тест школьной тревожности, экспресс-диагностика уровня невротизации, шкала тревожности для взрослых Тейлора, шкала явной тревожности Тейлора, проективный тест тревожности), Тест школьной тревожности ФИЛЛИПСА.

7. Клиническая база: Сургутский клинический психоневрологический диспансер (СКПНД).
Комплект методик для диагностики тревожности и невротизации групповая форма (тест школьной тревожности, экспресс-диагностика уровня невротизации, шкала тревожности для взрослых Тейлора, шкала явной тревожности Тейлора, проективный тест тревожности).
Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) и др.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**



Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская практика

**Квалификация
выпускника**

специалист

**Направление
подготовки**

37.05.01

Клиническая психология

**Направленность
(профиль)**

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

**Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра**

Клинической психологии

Клинической психологии

Сургут, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по на-
правлению 37.05.01 «Клиническая психология» утвержденным от 12.09.2016, № 1181.

Автор(ы) программы: к.психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Сергей*
ст. преподаватель Меренков В.А. *В.А.*
Рецензент программы: к.психол.н., доцент Самойлова М.В. *М.В.*

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласо- вания	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Клинической психологии	<i>26.10.16</i>	Самойлова М.В. <i>М.В.</i>
Отдел комплектования	<i>26.10.16</i>	Дмитриева И.И. <i>И.И.</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психоло-
гии « 05 » 10 2016 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой

М.В.

к. психол. н., доц. Самойлова М.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании научно-исследовательско-
методического совета института гуманитарного образования и спорта
« 08 » 11 2016 года, протокол № 6

Председатель УМС

Тришнев

к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики

А.С.

А.С. Кузнецова

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика призвана обеспечить освоение студентами умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения, обучение навыкам решения практических задач, формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, проведение теоретико-экспериментального исследования по теме курсовой работы будущих специалистов по психологии; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков. Научно-исследовательская практика является обязательной и представляет собой вид научно-исследовательских работ, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих клинических психологов.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики у студента являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения (лекционных занятий), лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования; самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и др. сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.П.3
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Научно-исследовательская практика обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская практика относится к базовому циклу ООП (Б.2 П.3) и входит в программу обучения студентов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология». Научно-исследовательская практика базируется на знаниях основных категорий и понятий клинической психологии, законов, направлений развития, на умениях работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности клинического психолога; осуществлять взаимодействие и сотрудничество. В процессе проведения практики студент должен опираться на знания, полученные в дисциплинах «Общая психология», «Ведение в клиническую психологию», «Методология исследования в

	клинической психологии», «Общепсихологический практикум», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Дифференциальная психология».
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Научно-исследовательская практика предшествует прохождению студентом итоговой преддипломной практики. Прохождение научно-исследовательской практики способствует дальнейшему успешному становлению профессионального клинического психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психологической, диагностической, психотерапевтической и развивающей работы, установления контакта, создания мотивации на работу с психологом с целью преодоления возникшей психологической проблемы, развития взаимодействия.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
А	Основными базами научно-исследовательской практики студентов специальности 37.05.01 «Клиническая психология» являются: психологическая служба СурГУ, Психоневрологические диспансеры г. Сургута (взрослый и детский), городские и окружные больницы, женские консультации при поликлиниках г. Сургута, психологический центр «ЖЕМЧУЖИНКА», специальные дошкольные и школьные учреждения г.Сургута для детей с проблемным развитием в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием курсовых работ, при условии заключения договора с организацией.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Дискретно (концентрированная): по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская практика предполагает овладение способами работы и анализа специальных периодических изданий и научной литературы по теме курсовой работы, навыками написания теоретической части курсовой работы по клинической психологии с учетом всех необходимых требований; проведение научного

экспериментального исследования с применением диагностических, коррекционных, развивающих, формирующих приемов на базе медицинских, образовательных, производственных, общественных и др. учреждений.

Научно-исследовательская практика предполагает выполнение студентами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами, трудовыми коллективами, общественными организациями. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с руководителем курсовой работы в зависимости от проблемы научного исследования.

Работа студентов по научно-исследовательской практике предполагает прохождение следующих этапов:

1. Составление совместно с научным руководителем и руководителем практики плана научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой курсовой работы.
2. Определение целей и задач исследования. Возможные гипотезы. Планирование и организация проведения экспериментального исследования. Информационное и техническое обеспечение исследования.
3. Составление библиографии. Работа с каталогами, в том числе и электронными, в библиотеках СурГУ, г. Сургута или других городов, если есть такая возможность и необходимость. Использование ресурсов межбиблиотечного абонемента. Изучение возможностей комплексного применения средств и методов психологического исследования. Углубленное изучение различных программ, уже используемых на базе научно-исследовательской практики.
4. Регулярная работа с научной литературой, ее анализ.
5. Проведение и оформление обзора исследований, опубликованных в научных периодических изданиях по проблематике курсовой работы (не менее чем за последние 10 лет).
6. Поиск, анализ и систематизация в Интернете необходимой студенту информации.
7. Нахождение, перевод и критический анализ иностранных источников по проблеме курсовой работы.
8. Нахождение, анализ и систематизация теоретического материала (не исключая иностранные источники), необходимого для написания курсовой работы. Поиск и определение базовых понятий исследования, теоретических конструктов. Составление аналитических таблиц, схем, теоретических моделей.
9. Написание теоретической главы курсовой работы. Представление ее руководителю практики и научному руководителю с целью дальнейшей доработки.
10. На основе теоретических положений разработка методики эмпирического исследования, включая определение необходимого инструментария и обоснование его применения, корректный подбор и распределение испытуемых по группам (в случае проведения групповой работы), формулирование инструкций, изготовление или подготовку экспериментального материала, подробное описание процедуры проведения исследования, оформление бланков для фиксации результатов, в зависимости от его целей и задач. Составление или корректировка схемы эмпирической части курсовой работы.
11. В соответствии с планом исследования методическая разработка студентом совместно с научным руководителем психологического курса в рамках курсовой работы.
12. Проведение научно-практической работы, основного экспериментального исследования:
 - 12.1. Проведение констатирующего эксперимента, психодиагностики с использованием необходимых методик. Если данная работа была осуществлена ранее, в рамках курсовой работы, - использование полученных результатов для планирования и проведения основного эксперимента.
 - 12.2. Самостоятельное проведение студентом формирующих серий, тренинговых групп,

реабилитационных мероприятий и т.д. в зависимости от целей и задач практической части курсовой работы.

12.3. Обработка результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм, обобщающих схем, моделей, по результатам проведенного исследования), применение методов математической статистики.

12.4. Анализ полученных результатов эмпирического исследования и соотнесение их с базовыми теоретическими положениями.

12.5. Подготовка Приложений к курсовой работе: оформление протоколов эксперимента, составление сводных таблиц, печатание необходимых текстов для иллюстрации полученных данных и т.д.

12.6. Проверка, оценивание и корректировка гипотез исследования.

12.7. Разработка практических рекомендаций (для родителей, педагогов, работников здравоохранения и т.п.).

12.8. Оформление письменного научного отчета (текста экспериментальной части) с целью его дальнейшей доработки.

За время прохождения научно-исследовательской практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание с целью более углубленного изучения темы курсовой работы. Примерная тематика индивидуальных заданий:

- 1) Подготовить обзор периодических изданий (по психологии, педагогике и др.) не менее чем за последние 10 лет.
- 2) Отобрать и охарактеризовать испытуемых. Охарактеризовать рабочее место (базу научно-исследовательской практики).
- 3) Изучить возможности комплексного применения средств и методов клинико-психологического исследования.
- 4) Изучить различные психологические программы, уже используемые на базе научно-исследовательской практики.
- 5) Разработать индивидуальную программу экспериментального клинико-психологического исследования.
- 6) Самостоятельно работать в качестве клинического психолога, консультанта на базе прохождения научно-исследовательской практики.

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, заключивший договор с лечебным, образовательным или специализированным учреждением на свое трудоустройство, научно-исследовательскую практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании. Выполнение организационной и содержательной частей практики курируется руководителем практики. Руководитель курсовой работы консультирует студента в случае необходимости.
2. Студент, прошедший научно-исследовательскую практику обязан оформить и сдать руководителю практики отчет, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет о практике должен содержать конкретные сведения о выполненной студентом-практикантом работе в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием. Полученные результаты оформляются в виде практической части курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.
3. Небрежно оформленный отчет не принимается руководителем практики, а студент не допускается к представлению результатов практики на итоговой конференции.
4. Итоговая оценка по научно-исследовательской практике выставляется на конференции, в работе которой принимают участие представитель от базового предприятия, руководитель практики. В работе конференции обязательно участвуют все студенты, вовремя прошедшие научно-исследовательскую практику и сдавшие отчет.
5. Студент, заключивший договор с базовым учреждением на свое трудоустройство, научно-исследовательскую практику проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном

исследовании ответственному представителю данного учреждения.

6. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время). Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из высшего учебного заведения, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Компетенция ПК-3

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- историю, актуальные научно-исследовательские проблемы клинической психологии, функционирования психики и личности человека;</p> <p>- клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека;</p>	<p>- профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования;</p> <p>- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинко-психологического вмешательства.</p>	<p>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области клинко-психологического сопровождения больного с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>

Компетенция ПК-5

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны и восстановления психического здоровья человека,</p>	<p>- профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации</p>	<p>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,</p>

<p>взаимодействия с работниками экспертных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения;</p> <p>- законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>психического функционирования;</p> <p>- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в клинической психологии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>
---	---	---

Компетенция ПК-10

<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;</p> <p>- принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.</p>	<p>- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;</p> <p>- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения</p>	<p>- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;</p> <p>- навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.</p>

7.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - историю, актуальные научно-исследовательские проблемы клинической психологии, функционирования психики и личности человека; - клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека; - правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны и восстановления психического здоровья человека, взаимодействия с работниками экспертных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения; - законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. - современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; - принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства. - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы

	<p>субъекта с целью гармонизации психического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства. - пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области клинико-психологического сопровождения больного с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в клинической психологии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. - знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области в области здоровьесбережения.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	рСемест	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ.		
1	Установочная конференция по научно-исследовательской практике.	А	2		ПК-3, ПК-5, ПК-10	
2	Разработка плана и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в рамках научно-исследовательской практики.	А	-	10	ПК-3, ПК-5, ПК-10	Обсуждение результатов с руководителем практики
3	Проведение научно-исследовательских работ на	А	-	70	ПК-3, ПК-5, ПК-10	Обсуждение результатов с руководителем практики

	производственных базах в соответствии с приказом о направлении студента на практику.					
4	Составление отчета о прохождении научно-исследовательской практики.	А	-	20	ПК-3, ПК-5, ПК-10	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
5	Проведение конференции с отчетами студентов о специфике деятельности клинического психолога в различных областях образования и здравоохранения, МВД и МЧС.	А	-	3	ПК-3, ПК-5, ПК-10	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции
	Итого за А семестр		2	108		Диф.зачет

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по научно-исследовательской практике после ее окончания. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных научно-исследовательской практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются

незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Бусыгина Н.П.	Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие	М.: НИЦ Инфра-М, 2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=357385 ЭБС «Znanium.com»
2.	Старшенбаум Г.В.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31706 ЭБС «IPRbooks»
3.	Гарусев А.В.	Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Аспект Пресс, 2012	http://www.iprbookshop.ru/8872 . ЭБС «IPRbooks»
11.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Барабанщиков В.А.	Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/	М.: Институт психологии РАН, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/15640 . ЭБС «IPRbooks»,
2.	Кулганов В.А.	Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	СПб.: 2012.	http://www.iprbookshop.ru/22985 .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды	М.: Питер, 2008 г.	2-2

11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ.	Сургут : Сургутский государственный университет, 2015	http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3062_Грехова_И_П_Мамкина_Т_М_Меренков_В_А_Плеханова_Н_П_Методические_рекомендации. Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю
2.	Малкова Е.Е.	Практикум по детской клинической психологии: Учебно-методический комплекс: Электронное издание. [Электронный ресурс]	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.	http://e.lanbook.com/book/5870 ЭБС «Лань»
3.	Клочко Н. П.	Практикум по нейропсихологической диагностике [Текст]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология"	Сургут : Издательство СурГУ, 2005	33-33
4.	Мищенко Е. А.	Патопсихология : Практикум	Сургут : Издательство СурГУ, 2004	34-23
5.	Самойлова М.В.	Клиническая психодиагностика интеллекта у детей	Сургут : Издательство СурГУ, 2009	http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/88996 Режим доступа: Корпоративная

		(школьного возраста): [Электронный ресурс] : практикум		сеть СурГУ
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.		Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации http://www.rosmintrud.ru/		
2.		Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi		
3.		Knigainfo http://www.knigainfo.ru		
4.		АРБИКОН http://www.arbicon.ru		
5.		Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru		
6.		Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru		
7.		Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/		
8.		Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form		
9.		Knigainfo http://www.knigainfo.ru		
11.3 Перечень программного обеспечения				
		Видеозаписи с лекциями и докладами преподавателей МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва), МГППУ (г. Москва): - Методологические основы в психологии (Зинченко В.П.); - Парадигма и история развития науки (Асмолов А.Г.) - Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения. (запись пленарного заседания Юбилейной научно-практической конференции, МГППУ, 2012 г.		
11.4 Перечень информационных справочных систем				
		http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий		
		http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн		
		http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций		
		http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)		
		БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php		
		БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php		

**Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной – 10-15.*

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится научно-исследовательская практика (Экспериментальная база: психологическая служба СурГУ, Психоневрологические диспансеры г. Сургута (взрослый и детский), городские и окружные больницы, женские консультации при поликлиниках г. Сургута, психологический центр «ЖЕМЧУЖИНКА», специальные дошкольные и школьные учреждения г.Сургута для детей с проблемным развитием); помещениями для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой научно-исследовательской мебелью; наличием компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.

1. Авторские компьютерные программы по обработке результатов экспериментального исследования: «Исследование восприятия в условиях тахистоскопического предъявления материала», «Методика Лири в исследовании человека о себе и других», «Исследование ценностных ориентаций» и др.
2. Проектор Toshiba TLP-XС3000А, ноутбук Lenovo ThinkPad R61 Видеокомплекс, научно-исследовательские фильмы: [Я и другие \(Ф. Соболев\) 1971 г., научно-исследовательские фильмы: BBC Тело Человека, История жизни, Обыкновенное чудо, Первые шаги. Научно-популярный фильм, психология](#) и др.
3. Методика нейропсихологического обследования Лурии-Цветковой, Кубики Коса-диагностика невербального интеллекта. Базовый комплект; Тест Розенцвейга (кабинетный вариант, взрослый или детский). Доп. Комплекты: взрослый базовый комплект-1000р.; детский базовый комплект; Тест детской апперцепции (САТ). Базовый комплект и др.
4. Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.
5. Методические материалы: Комплект методик для диагностики тревожности и невротизации групповая форма (тест школьной тревожности, экспресс-диагностика уровня невротизации, шкала тревожности для взрослых Тейлора, шкала явной тревожности Тейлора, проективный тест тревожности), Тест школьной тревожности ФИЛЛИПСА.
6. Клиническая база: Сургутский клинический психоневрологический диспансер (СКПНД). Комплект методик для диагностики тревожности и невротизации групповая форма (тест школьной тревожности, экспресс-диагностика уровня невротизации, шкала тревожности для взрослых Тейлора, шкала явной тревожности Тейлора, проективный тест тревожности). Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) и др.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»**



Утверждаю:
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

«20» 6 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Квалификация
выпускника

специалист

Направление
подготовки

37.05.01

Клиническая психология

Направленность
(профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Психология развития

Клинической психологии

Сургут, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по на-
правлению 37.05.01 «Клиническая психология» утвержденным от 12.09.2016, № 1181.

Автор(ы) программы: к.психол.н., доцент Хохлова Н.И. *Хохл*

Рецензент программы: к.психол.н., доцент Самойлова М.В. *СМ*

Согласование рабочей программы :

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласо- вания	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Клинической психологии	<i>24.10.16</i>	Самойлова М.В. <i>СМ</i>
Отдел комплектования	<i>24.10.16</i>	Дмитриева И.И. <i>ИИ</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии развития «5»
10 2016 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой

ММ

к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета инсти-
тута гуманитарного образования и спорта «01» 11 2016 года,
протокол № 6.

Председатель УМС

Гришенина

к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики

С

А.С. Ишамбаева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные цели курса: производственная педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целями производственной педагогической практики студента являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Производственная педагогическая практика формирует у будущих клинических психологов систему представлений о специфике психологии как профессии, развивает мотивацию к освоению преподавательской деятельности, формирует образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонента.

Задачи производственно педагогической практики:

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения, диагностических работ);
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществление решения типовых задач в области психолого-педагогической деятельности;
- анализ психологических особенностей, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах, осуществляющих учебную деятельность;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- разработка критериев и оценка результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2. П.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Производственно педагогическая практика относится к Базовому циклу (Б1.) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам клинической психологии. Производственная педагогическая практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направленных на развитие умений работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, использовать нормативно-правовые знания при осуществлении психолого-педагогической деятельности, осуществлять взаимодействие и сотрудничество, использовать знания, умения, полученные при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла («Профессиональная этика», «Педагогическая психология»); математического и естественнонаучного цикла («Математические методы в психологии», «Современные информационные технологии»); профессионального цикла («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Методика преподавания психологии в высшей школе»).

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Прохождение производственно педагогической практик будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психолого-педагогической работы, установления контакта, создания мотивации к деятельности, в том числе и учебной. Полученный опыт будет способствовать успешному прохождению других видов практик «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская практика». Кроме того, знания, полученные в процессе педагогической практики позволят реализовать практическую часть выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция ОК-6

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации работы в группе и вариативность их использования; - особенности возрастной психологии при выстраивании учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу в группе с целью решения учебных задач; - варьировать различные способы и приемы работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами организации работы в группе и вариативность их использования; - особенности возрастной психологии при выстраивании учебного процесса

Компетенция ПК-9

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - принципы постановки целей в учебной деятельности; - принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; - способы оценки результатов учебного процесса; - приемы анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ) 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы постановки целей в учебной деятельности; - реализовывать принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; - воплощать способы оценки результатов учебного процесса; - использовать приемы анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ) 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами постановки целей в учебной деятельности; - принципами организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; - способами оценки результатов учебного процесса; - приемами анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ)

Компетенция ПК-10

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - способы формирования принципов здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - способы популяризации психологических знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - популяризировать психологические знания 	<ul style="list-style-type: none"> - способами формирования принципов здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - способами популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации работы в группе и вариативность их использования; - особенности возрастной психологии при выстраивании учебного процесса; - принципы постановки целей в учебной деятельности; - принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; - способы оценки результатов учебного процесса; - приемы анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ); - способы формирования принципов здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - способы популяризации психологических знаний
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу в группе с целью решения учебных задач; - варьировать различные способы и приемы работы с детьми; - реализовывать принципы постановки целей в учебной деятельности; - реализовывать принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; - воплощать способы оценки результатов учебного процесса; - использовать приемы анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ); - формировать принципы здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - популяризировать психологические знания
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - принципами организации работы в группе и вариативность их использования; - особенностями возрастной психологии при выстраивании учебного процесса; - принципами постановки целей в учебной деятельности; - принципами организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; - способами оценки результатов учебного процесса; - приемами анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ); - способами формирования принципов здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - способами популяризации психологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Место проведения	Объект
Шестой	Образовательные учреждения г. Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры, предоставляющие психолого-педагогические услуги физическим лицам.	Структура и содержание учебной деятельности, психические процессы, свойства и состояния субъекта учебной деятельности

Производственно педагогическая практика предполагает посещение различных образовательных учреждений, осуществляющих учебную деятельность, ознакомление студентов с формами и видами деятельности психолога, нормативно-правой базой, осуществление студентом психолого-педагогической практической, просветительской работы, проведение лекционных, тренинговых мероприятий в рамках психологической проблематики. Производственно педагогическая практика предполагает активную совместную деятельность студентов-практикантов с представителями (учителя, психологи, администрация) учебных учреждений.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознак лекции	Инструк По ТБ	Меропр. По сбору	Обраб и сист.матер (СРС)	
1	Установочная конференция по педагогической практике. Знакомство с положением о педагогической практике. Распределение индивидуальных заданий, составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики.	2	4		2	
2	Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях. Знакомство с нормативно-правовой базой. Формы работы психолога с педагогическими работниками, учащимися различного возраста. Взаимодействие психолога с другими учреждениями. Проведение наблюде-	20		6	8	

	ния за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование) и выявление их особенностей.					
3	Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).	10		10	14	
4.	Психологическая характеристика школьников. Специфика работы психолога с детьми младшего школьного возраста, подросткового и старшего подросткового периода. Посещение мероприятий, уроков педагогов-психологов.	10		8	18	
5	Проведения мероприятия по психологии, согласование его тематики и ориентировочной даты, утверждение плана-конспекта занятия преподавателем психологии образовательного учреждения.	4		6	16	
6	Составление отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка к итоговой конференции	10		4	14	
7	Итоговая конференция по педагогической практике. Участие в работе конференции	2		4	8	
	Итого за 6 семестр	58	4	38	80	Диф.зачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Рекомендуемая литература
5.1.1 Основная литература*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1				
	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2008. — 239	16
	Мандель Б.Р.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва ; Москва : ООО "КУРС": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	<URL: http://znanium.com/go.php?id=306830 >.
5.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
	Боровкова Т.И.	Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика	Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	<URL: http://znanium.com/go.php?id=504843 >.
	Каптерев П.Ф..	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Москва: Лань", 2013	<URL: http://elanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 >.
5.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
	сост.: В. А. Родионов и др.	Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра физической культуры.— Электронные текстовые данные (1 файл: 338 089 байт) .—	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	<URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/111306 >.
	Хохлова Н.И.	Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для студентов направления "Клиническая психология" [Электронный ресурс] / Н. И. Хохлова ; БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт гума-	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	<URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/4148_Хохлова_Н_И_Методические_рекомендации_по_проходе >.

		нитарного образования и спорта, Кафедра психологии развития.— Электронные текстовые данные (1 файл: 576 971 байт)	нию педагогической практики >.
5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
1	Medline	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi	
2	Knigainfo	http://www.knigainfo.ru	
3	АРБИКОН	http://www.arbicon.ru	
4	БД Сургутский Государственный университет «Книги»	http://www.lib.surgu.ru/abis.php	
5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»	http://www.lib.surgu.ru/abis.php	
6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»	http://www.elibrary.ru	
7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги	http://www.scsml.rssi.ru	
8	Российская национальная библиография	http://biblio.ebiblioteka.ru/	
9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций	http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form	
10	Knigainfo	http://www.knigainfo.ru	
11		http://psychology-online.net/ Статистические критерии обработки данных.	
12		http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm Математическая статистика для психологов.	
13		http://www.stat-msu.narod.ru Учебные материалы по математической статистике.	
5.3 Перечень программного обеспечения			
	Программа SPSS, версия:19.00		
5.4 Перечень информационных справочных систем			

**Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной – 10-15.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-ХС3000А.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утверждаю:
Проректор по УМР
Е. В. Коновалова
« 09 » _____ 2016 г.



**Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра клинической психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Клинической психологии
Выпускающая кафедра	Клинической психологии

Сургут, 2016 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.05.01 – «Клиническая психология»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. №1181.

Автор программы:

к. фил. н., ст. препод.

Родермель

Т.А. Родермель

Рецензент программы:

к. психол. н., доцент

Леденцова

С.Л. Леденцова

Согласование рабочей программы :

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра клинической психологии	<i>24.10.16</i>	Зав. кафедрой М.В. Самойлова <i>СМ</i>
Отдел комплектования	<i>24.10.16</i>	Зав. отделом И.И. Дмитриева <i>ИИД</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии

« 5 » 10 2016 года, протокол № 2

Самойлова М.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «01» 11 2016 года, протокол № 6.

Председатель УМС к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики *А.С. Чаушубева*

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Целью данного курса является освоение основ производственных отношений и принципов управления психологическими подразделениями с учетом технических, финансовых и организационных обстоятельств; расширение опыта научно-исследовательской деятельности в области практической психологии; овладение навыками коллегиальной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Задачами производственной практики являются: апробацию и закрепление студентами полученных в ходе освоения учебных дисциплин теоретических знаний и навыков в конкретных производственных условиях, приобретение практического опыта по специальности, освоение различных видов деятельности практического психолога в рамках должностных инструкций психолога базового учреждения; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике здравоохранения, образования, производства и других сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б.2. П.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Дисциплина «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу (Б.2. П.1) входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины рассчитана на 9 и А, и В семестры обучения 3,4 курса. Практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания таких клинических курсов как «Общая психология»; «Психология развития»; «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Психологическая терапия»; «Основы психопатологии»; «Клиническая психология»; «Психологическая диагностика»; «Психология девиантного поведения»; «Психофизиология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Психология невротизации». Данный курс должен подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психотерапевтических методов и психокоррекции различных расстройств психики. Полученный опыт будет способствовать успешному освоению других видов практик: педагогической практики и научно- исследовательской.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
А	Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования. Основными базами производственной практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

Семестр	Место проведения	Объект
В	Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, бизнес структур, учреждений социального обслуживания. Основными базами преддипломной практики являются: факультет клинической психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дискретно:

путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Производственная практика предполагает овладение способами работы, анализа специальных периодических изданий, а также изучение нормативно – правовых актов, используемых в рамках психологического сопровождения; навыками применения в практико-ориентированной деятельности учреждения: диагностических исследований,

коррекционных, развивающих, формирующих приемов на базе медицинских, образовательных, социальных и др. учреждений.

Производственная практика предполагает выполнение студентами практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с заведующим факультета в зависимости от проблемы научного исследования.

Работа студентов по производственной практике предполагает прохождение следующих этапов:

- знакомство с локальной документацией специалиста,
- проведение констатирующего эксперимента, психодиагностики с использованием необходимых методик. составление психологического заключения по результатам психологического обследования.
- самостоятельное проведение студентом формирующих серий, тренинговых групп, реабилитационных мероприятий и т.д.
- клиническая беседа, а также, присутствие ко-терапевтом на психологической консультации студентом, в результате, они должны выявить картину психологических особенностей консультируемого, изучить изменение психических процессов людей с различными психологическими проблемами, как острыми, так и травматическими. Разработка практических рекомендаций (для родителей, педагогов, работников здравоохранения и т.п.).
- изучение психологических особенностей интеллекта, эмоционально-волевой сферы и личности подопечного, а также психологических причин возникновения у него соматического заболевания.
- собирать жалобы, составлять анамнез, применяя методы организации и проведения первичного консультирования, знать порядок осмотра терапевтического больного, использовать полученные данные в индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работе.
- логично и грамотно излагать материалы исследований, полученные в ходе психологической практики, формулировать выводы.
- применять на практике основные положения этического кодекса психолога.

За время прохождения преддипломной практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание с целью более углубленного изучения темы дипломной работы. Примерная тематика индивидуальных заданий:

- 1) Подготовить диагностический материал для личностного обследования.
- 2) Подготовить сценарий групповых психологических упражнений.
- 3) Ознакомиться с локальной документацией специалиста учреждения, где проходит практика.
- 4) Изучить возможности комплексного применения средств и методов психологического обследования.
- 5) Изучить различные психологические программы, уже используемые на базе производственной практики.
- 6) Разработать индивидуальную программу тренинговых занятий.
- 7) Самостоятельно работать в качестве психолога, консультанта, тренера и др. на базе прохождения производственной практики.

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, производственной практики, обязан оформить отчет практической деятельности, в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.
2. Полученные результаты производственной практике оформляются в виде дневника по практике в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

3. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время).

4. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из высшего учебного заведения, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Выполнение организационной и содержательной частей практики курируется руководителем практики.

Студент, прошедший производственную практику обязан оформить и сдать руководителю практики отчет, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчет о практике должен содержать конкретные сведения о выполненной студентом-практикантом работе в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Небрежно оформленный отчет не принимается руководителем практики, а студент не допускается к представлению результатов практики на итоговой конференции.

Итоговая оценка по производственной практике выставляется на конференции, в работе которой принимают участие зав. кафедрой, руководитель практики. В работе конференции обязательно участвуют все студенты, вовремя прошедшие производственную практику и сдавшие отчет.

Студент, представляет характеристику от базового учреждения, которая влияет на итоговую оценку по практике.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция ПК-7

– готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Знает	Умеет	Владеет
<p>– аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;</p> <p>– приемы и методы организации, планирования психологических</p>	<p>– анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;</p> <p>– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>– составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>– приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими)</p>

Компетенция ПК-13

– способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Знает	Умеет	Владеет
<p>– аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;</p> <p>– теоретические основы клинической беседы;</p>	<p>- умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;</p> <p>– провести клиническую беседу в области личностного развития;</p> <p>– умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;</p> <p>– использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации.</p>	<p>Владеет знаниями:</p> <p>– о супервизионной практике;</p> <p>– коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;</p> <p>– построения конгруэнтности в клинической беседе;</p> <p>– о навыках толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.</p>

Компетенция ПК-14

– готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Знает	Умеет	Владеет
<p>– методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности;</p> <p>– приемы и методы организации, планирования психологических исследований;</p> <p>– теоретические аспекты просветительской и профилактической работе</p>	<p>– диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>– составлять психологические заключения и</p>	<p>– приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>– методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ);</p> <p>– психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических</p>

	рекомендации по их использованию.	факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств
--	-----------------------------------	--

7.2. В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности; – приемы и методы организации, планирования психологических исследований: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты просветительской и профилактической работе; – аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; – приемы и методы организации, планирования психологических исследований.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; – анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; – составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ); – психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств; – приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими)

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет – 324 часа, 9 зачетных единицы

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционные занятия	практические занятия	лабораторные	
1	Введение. Цели и задачи практики. Теоретико-методологический материал для эффективной деятельности в учреждении	6	2	35		Практические задания
2	Общее знакомство с учреждением и его организационной структурой. Место специалиста в структуре и его функционал. Знакомство с документацией и отчетностью специалиста.	6		35		Практические задания
3	Пробные консультации в роли ко-терапевтов. Разработка психокоррекционных занятий в форме тренинга.	6		35		Практические задания
4	Групповое исследование межличностных проблемных зон (экспер. группа). Проведение практико-ориентированной работы и ее анализ. Отчет по практике.	6		39	3	Практические задания
	Итого			144		экзамен
1	Введение. Цели и задачи практики. Нормативно-правовые аспекты содержательной деятельности	8		45		Практические задания

	специалистов учреждений					
2	Знакомство с документооборотом и алгоритмом заполнения.	8		45		Практические задания
3	Консультирование в роли ко-терапевтов. Разработка групповых занятий в форме тренинга.	8		45		Практические задания
4	Исследовательская работа личностных и межличностных проблемных зон (экспер. группа). Составление заключений по результатам исследования. Разработка коррекционных мероприятий. Отчет по практике.	8		45		Практические задания
	Итого:			180 ч.		экзамен

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

По итогам проведения производственной практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам производственной практики. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных производственной практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики.

Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не представил характеристику с базы производственной практики, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Кузин Д. А.	Производственная практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов кафедры автоматизи и компьютерных систем	Сургут, 2014. — Электронная версия печатной публикации. Корпоративная сеть СурГУ .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .	http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1712_Kuzin_D_A_Proizvodstvennaya_praktika
11.1.2 Дополнительная литература*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Маренина Т. В., Корнеева Е. В., Верижникова Л. Н., Шевченко О. Н.	Летняя производственная практика [Текст] : учебное пособие	Сургут : Издательство СурГУ, 2013 .— 45 с.	93
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.				
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
2	http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека онлайн			
11.3 Перечень программного обеспечения				
11.4 Перечень информационных справочных систем				

11.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.