

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык

Направление подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы Куштырь Л.А., преподаватель



«11» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.



«16» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

### **Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, а также воспитание готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

курс «Иностранный язык» является одним из звеньев многоэтапной системы «школа-вуз-послевузовское обучение». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения иностранному языку, могут использоваться в процессе параллельных и последующих дисциплин учебного плана, написания выпускных квалификационных работ ( поиск и использование иноязычной специальной литературы, перевод оригинальных текстов в ходе познавательной и научно-исследовательской деятельности).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Компетенция ОК-5** - обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Компетенция ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Компетенция ОК-7** - обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Компетенция ОПК-1** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Компетенция ОПК-2** - знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры.

**Компетенция ОПК-3** - знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Surgut State University

My Native Town

Future Career and Work

History of Sports and Olympic Games

Paralympics Games

Theory and organization of Adaptive Physical Education

Methods of Adaptive Physical Education

Physical rehabilitation in Adaptive Sport

Psychological rehabilitation in Adaptive Sport

Technologies in Adaptive Sport

Basic Aspects of Physiology

Skeleton and Muscles

Sport Injuries

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты изучаемого государственного и иностранного языка как системы;

-основную терминологическую лексику на государственном и иностранном языках по своему профилю, необходимую для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

-грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

-правила профессиональной этики, характерные для профессиональной коммуникации;

-алгоритм составления реферата и аннотации текстов профессиональной направленности;

-основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;

- историю, культурные традиции страны изучаемого языка;
- владеть достаточной информацией о формулах речевого этикета, правилами их употребления;
- основные методы и пути к самоорганизации и самообразованию в области иностранного языка;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы с языковым и речевым материалом;
- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
- методологию поиска информации из различных источников.

**Уметь:** - использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере;

- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации;
- вести деловую переписку на иностранном языке для профессиональной;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения общекультурного и профессионального характера;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений посредством иностранного языка;
- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
- основные методы и пути к самоорганизации и самообразованию в области иностранного языка;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- в основном правильно организует свою работу, проявляет инициативу в разработке проектов, в выполнении дополнительных заданий при консультационной поддержке;

- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;
- работать с текстами из учебной, научно-популярной, страноведческой, научной литературой, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной литературы;
- работать с информационными ресурсами и технологиями;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

**Владеть:** - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

- навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по профессиональной тематике в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
- навыками понимания диалогической и монологической речи на слух;
- основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- основными навыками к самоорганизации и самообразованию в области иностранного языка;
- основами публичной речи (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенациональной тематики, а также профессионального характера);
- методическими средствами использования в профессиональной деятельности автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем;
- оценками результатов информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;
- приемами самостоятельной работы с научной, технической и справочной литературой и другими информационными источниками.

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины **Анатомия человека**

Направление подготовки **49.03.02**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: д.м.н., профессор кафедры Живогляд Р.Н.

Живогляд

13.05.2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

Вишневский

13.05.2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

## **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины «Анатомия человека» является приобретение теоретических знаний в области анатомии, создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности. Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

## **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1.Б).

Является предшествующей для спортивно-практических дисциплин, для в ряде специальных дисциплин: физиология человека, спортивная морфология, биомеханика, частные методики в адаптивной физической культуре, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОК-12:** готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

**ОПК-5:** умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

**ПК-7:** умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться;

**ПК-14:** готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные

воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общетеоретические основы функциональной анатомии
2. Функциональная анатомия костной системы
3. Функциональная анатомия мышечной системы
4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы
5. Центральная, периферическая и вегетативная нервная система
6. Функциональная анатомия внутренних органов грудной, брюшной, тазовой областей (внутренние органы)

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- Вопросы деонтологии, толерантности работы в коллективе;
- методы самообразования, самоорганизации;
- Свои достоинства и недостатки; методы самоконтроля;
- Свою работу, использует персонифицированный подход в каждом конкретном случае, учитывает социальные, национальные, религиозные аспекты, климатические, гелио-геанопные факторы;
- Значение здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знает, как использовать индивидуальный подход в каждом конкретном случае, учитывая отклонения в состоянии здоровья, развивая способности к самостоятельности, совершенствованию;
- Методы использования и измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности физического развития и психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы корректировки восстановительного воздействия в зависимости от показателя исследования.

#### **Уметь:**

- Работать в коллективе, правильно оценивать социальные, этнические и культурные различия;
- Правильно определять режим труда, занятия спортом, и самоорганизовываться;
- Быть лидером, как в учебе, так и на физкультурном поприще, работая над недостатками;
- Работать с лицами, проводя занятия с учетом адаптации организма, ФСО, гомеостаза;
- Работать с контингентом при наличии у них отклонений в состоянии здоровья, формируя ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться;

- Использовать показатели методов исследования при оценке физического развития, психического состояния. При необходимости применять коррекционные (терапевтические) воздействия лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

**Владеть:**

- Всеми подходами, социальными требованиями работы в коллективе;
- Психоэмоциональным состоянием, культурой общения и поведения;
- Собой, развивает умственные способности, достоинство и устраняет недостатки;
- Формой использования физических упражнений индивидуально с каждым тренирующимся;
- Грамотным планированием занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определяя к каждому моральный подход и поддержку. Владеет умением мотивации к совершенствованию и к активизации;
- Пониманием и подготовкой и коррекционных и восстановительных мероприятий лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования и спорта  
Алочкин В.В.

20.05.2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

«16 05 2016 г.



Заведующий кафедрой МБОФК: к.б.н., доцент Вишневский В.А.

«16 05 2016 г.



Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

**Цель дисциплины** – формирование педагогической компетентности бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области адаптивных физической культуры и спорта.

**Основными задачами дисциплины** «Педагогика физической культуры» являются:

1. Содействовать овладению системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».
2. Сформировать у будущих бакалавров научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность, содействовать развитию педагогического мышления.
3. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, планировать направления самосовершенствования.
4. Ознакомить с инновационными подходами в сфере адаптивных физической культуры и спорта.

#### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	<b>Б1.Б – базовая часть</b> <b>Б1.Б.13</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b> Достаточный уровень результатов освоения (личностных, метапредметных, предметных) основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b> Б1.В.ОД.2 «Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи»; Б1.Б.14 «Теория и методика физической культуры»; Б1.Б.21 «Теория и организация адаптивной физической культуры».

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**ОК-11** – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК-13** – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

**ОПК-8** – знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;

**ПК-4** – умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

#### Основные дидактические единицы (разделы) дисциплины

##### Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры

1. Проблемы, цели и задачи педагогики физической культуры как учебной дисциплины.
2. Возрастно-психологические особенности контингента занимающихся, формирование и развитие личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности.
3. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

##### Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

4. Педагогические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

5. Профессиональное мастерство педагога физической культуры, тренера.

6. Диагностика готовности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

*Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности*

7. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой.

8. Структура и содержание воспитательного процесса.

9. Особенности процесса самовоспитания в спорте.

10. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.

*Раздел 4. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры*

11. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- требования к постановке цели и выбору путей ее достижения в педагогическом процессе;
- особенности профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии;
- педагогические термины и понятия, раскрывающие сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;
- возрастно-психологические особенности контингента занимающихся (коллектива занимающихся);
- особенности актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения).

**Студент должен уметь:**

- обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения педагогического процесса;
- использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой;
- использовать полученную информацию относительно особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся) при планировании и построении занятий;
- применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития.

**Студент должен владеть:**

- опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- способами повышения уровня профессионального мастерства;
- способами формирования ценностных ориентаций, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
- опытом разработки плана воспитательной работы с целью развития у занимающихся социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность и др.;
- опытом обобщения и анализа особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Математика



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Анокин В.В.

05

20 16 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИКА

Направление подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы:

Совортков П.И. к.ф.-м.н. доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16 05 20 16 г.

Нечаева Л.А. ст. преп.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16 05 20 16 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Виншевский В.А.

«16 05 20 16 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц  
(108 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

#### **Целями освоения дисциплины «Математика» являются:**

- приобретение знаний, необходимых для эффективного использования быстро развивающихся математических методов;
- получение навыка построения и исследования математических моделей физиологических процессов;
- развитие математической культуры, достаточной для самостоятельного освоения в дальнейшем математических методов.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Математика» относится к **Б1.Б.27** циклу дисциплин.

Является предшествующей для дисциплин «Спортивная метрология, Основы научно-методической деятельности»

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

##### **Компетенция <ОК-7>**

способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Владеет
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии.	применять конкретные математические методы при решении типовых профессиональных задач.	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математики

##### **Компетенция <ОК-11>**

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		
Знает	Умеет	Владеет
основы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, необходимые для применения в профессиональной деятельности	применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач	методами математического моделирования и навыками статистической обработки данных биологических исследований и интерпретации результатов

##### **Компетенция <ОК-17>**

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией		
Знает	Умеет	Владеет
Основными закономерностями в математике для работ с компьютером.	применять компьютер для решений математических задач в практической деятельности	Навыками работы с компьютером для управления информацией.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Линейная алгебра.
2. Аналитическая геометрия.
3. Математический анализ.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, необходимые для применения в профессиональной деятельности

Уметь: применять конкретные математические методы при решении типовых профессиональных задач;

применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математики:

методами математического моделирования и навыками статистической обработки данных биологических исследований и интерпретации результатов.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
РИСТУИ  
ГУМНОУПРОСТО  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
И СПОРТ

Апокин В.В.

14

05

2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: к.п.н., доцент Бушева Ж.И.

«14» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор Вишневский В.А.

«16» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72** часа)

Целью курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является формирование компетентности студентов в вопросах применения современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, способов и средств получения, научного анализа и обобщения результатов исследований в области физической культуры и спорта.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

<b>Индекс дисциплины (по РУП)</b>	<b>Б1.Б.28</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b> Базовый уровень знаний по учебным предметам старшей школы «Информатика», «Физика» и «Математика»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b> Основы научно-методической деятельности

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОК-11** - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК-16** - способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

**ОК-17** - владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

### **Основные дидактические единицы (разделы) (1 семестр)**

1. Особенности использования информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
2. Аппаратные и программные средства информационных технологий.
3. Технология создания и обработки текстовой информации.
4. Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft Excel.
5. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта.
6. Технология создания и редактирования графической информации.
7. Технология создания автоматизированных программ для оптимизации тренировочного процесса.
8. Компьютерное оборудование и программное обеспечение рабочего места тренера-преподавателя.
9. Технология подготовки компьютерных презентаций.
10. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств.

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- способы поиска информации в Интернете,
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- технологии создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой);
- алгоритм постановки цели и путей ее достижения;
- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- основные требования информационной безопасности;
- возможности использования информационных технологий как средством управления информацией в учебной, научной и профессиональной деятельности.

**Студент должен уметь:**

- самостоятельно применять информационные технологии для решения конкретных учебных, профессиональных и исследовательских задач;
- анализировать научную информацию;
- создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию с помощью информационных технологий;
- соблюдать требования информационной безопасности.

**Студент должен владеть:**

- опытом самообразования: владеет информационными технологиями, мультимедиа и Интернет-технологиями, связанными с профессиональной деятельностью;
- навыками проведения научного анализа результатов исследования;
- технологиями создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
- технологией решения профессиональных задач с соблюдением требований информационной безопасности;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

## Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины **Биология с основами экологии**

Направление подготовки 49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составители программы:

д.биол.н., профессор

 О.Е. Филатова

преподаватель

 О.В. Проворова

преподаватель

 М.А. Волохова

16.05.2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А. 

16.05.2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).

### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Биология с основами экологии» является приобретение теоретических знаний в области биологии и экологии, повышение экологической грамотности студентов, ознакомление с экологической ситуацией в регионе.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Биология с основами экологии» является приобретение теоретических знаний в области биологии и экологии, повышение экологической грамотности студентов, ознакомление с экологической ситуацией в регионе.

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к циклу Б1.Б.29 дисциплин.

Является предшествующей для дисциплин «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия человека»

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОК – 7-** Способность к самоорганизации и самообразованию

**ОК – 15-** Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Разнообразие живого мира
2	Живые системы: клетка, организм
3	Наследственность и изменчивость
4	Экология

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** Основные принципы самообразования и самоорганизации, способы получения, хранения, переработки информации. Основные разделы биологии и экологии, общебиологические законы развития организмов и экологические законы.

**Уметь:** Самостоятельно анализировать, обобщать и интерпретировать биологическую и экологическую информацию, найденную в ходе самостоятельной работы. Формулировать основные понятия биологии и экологии, основные законы экологии и биологии.

**Владеть:** Навыками самостоятельного освоения новых знаний в области биологии и экологии. Основными понятиями биологии и экологии, основными экологическими законами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

---



Аннотация рабочей программы дисциплины Формирование культуры здоровья

Название дисциплины

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы: Вишневский В.А.   
Ф.И.О. (подпись)

«11» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой Вишневский В.А., к.б.н., доцент   
(ФИО, учёная степень, учёное звание) «11» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование культуры здоровья» является приобретение теоретических знаний по основам культуры здоровья, формирование практических навыков оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья, разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ, развитие свойств личности, необходимых для реализации этих задач

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Формирование культуры здоровья» входит в вариативный компонент Б1.В.ОД.10 учебного плана. Она базируется на таких дисциплинах бакалавриата как «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь представления о функциональной анатомии человека, основах безопасной жизнедеятельности. Дисциплина «Формирование культуры здоровья» является базовой для освоения таких предметов как «Физическая реабилитация», «Частные методики в АФК», «Лечебная физическая культура», «Врачебный контроль в АФК» и ряда других.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5-умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ОПК-6- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

ПК-3 - умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-14 - готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

ПК-22 - умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ПК-27 - способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Определение понятия «здоровье»
2. Факторы, определяющие уровень здоровья современного человека
3. Оптимизация двигательного режима
4. Организация рационального питания
5. Поддержание иммунитета и закаливание
6. Психофизиологическая саморегуляция
7. Рациональная организация жизнедеятельности
8. Этапы формирования и саморазвития культуры здоровья

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления;
- методику планирования объема и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке;
- современные средства, методы, приемы, технические средства обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой;
- значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма;
- методы оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- факторы риска для здоровья человека;
- научные основы здоровья и здорового образа жизни

Уметь:

- самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ;
- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям;
- определять индивидуальные цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- работать в междисциплинарной команде, вносить корректиды в профилактические, оздоровительные и реабилитационные программы в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся;
- выявлять факторы риска для здоровья человека и основных функциональных систем;
- производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ

Владеть:

- навыками самопознания различных сторон культуры своего здоровья, реализации основных компонентов здорового образа жизни;
- навыками разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации;

- навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета порогового, тренировочного и пикового пульса в процессе оздоровительной деятельности;
- методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловыми уровнями организации психики;
- методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности;
- методикой разработки индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом;
- методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Апокин В.В.

20 16 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины Биохимия человека

Направление подготовки **49.03.02**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: к.м.н., доцент Старых Ю.А.

«11» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

«11» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» компетенций на основе научных знаний о закономерностях протекания биохимических процессов при мышечных нагрузках, позволяющих осуществлять квалифицированную работу по физическому воспитанию среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, использовать наиболее эффективные средства и методы физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, правильно оценивать и прогнозировать результат воздействия средств физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование у студентов правильного понимания механизмов и закономерностей биохимических изменений, которые совершаются в организме под влиянием занятий физическими упражнениями и лежат в основе улучшения здоровья и совершенствования физических качеств организма человека.

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Биохимия человека» относится к базовому циклу дисциплин.

Является предшествующей для дисциплин «Физиология человека», «Спортивная физиология», «Общая патология и тератология», «Спортивная гигиена»

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-11 -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-15- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-14-готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;

ПК-27-способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Аминокислотный состав белков. Природные пептиды. Структура, свойства и функции белков.
2	Витамины: структура, биохимические функции, пищевые источники, потребность, гипо и гипервитаминозы.
3	Строение ферментов. Теоретические основы ферментативного катализа. Кинетика ферментативных реакций. Регуляция ферментативных реакций.
4	Основы нейроэндокринной регуляции обмена веществ. Гормоны, строение, особенности биологического действия. Механизм действия гормонов.
5	Общий путь катаболизма. Цикл трикарбоновых кислот. Митохондриальные электронтранспортные цепи.
6	Переваривание и всасывание углеводов. Обмен гликогена. Гликолиз.
7	Аэробный дихотомический путь окисления глюкозы. Глюконеогенез. Регуляция гомеостаза глюкозы крови.
8	Переваривание и всасывание липидов. Липиды крови. Обмен тканевых липидов. Регуляция мобилизации жира из депо.
9	Переваривание и всасывание белков. Пути катаболизма аминокислот. Пути обезвреживания аммиака. Взаимосвязь обмена веществ.

10	Итоговое занятие по разделу «Общая биохимия»
11	Строение мышечной клетки. Механизм мышечного сокращения
12	Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности
13	Биохимические изменения в организме при работе различного характера и в период восстановления. Биохимические основы утомления.
14	Биохимические факторы спортивной работоспособности и выносливости
15	Закономерности биохимической адаптации к физической нагрузке
16	Биохимический контроль при занятиях физической культурой
17	Биохимические основы питания
18	Итоговое занятие по разделу «Биохимия мышечной деятельности»

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

предметную область биохимии человека; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере фундаментальных дисциплин; методы и средства поиска, систематизации и обработки биохимической информации; Строение и свойства основных групп соединений, входящих в состав живых организмов – аминокислот, белков, углеводов, липидов. Роль указанных соединений в построении клеточных структур, значение их в жизнедеятельности;

строение и свойства ферментов, классификацию, механизм действия регуляцию активности ферментов; современные представления о биологическом окислении, строение и функцию митохондрий, биологическую роль АТФ, пути образования АТФ, биологическую роль цикла трикарбоновых кислот и окислительного фосфорилирования;

значение анализа крови и мочи для характеристики метаболизма и контроля тренировочной деятельности: химический состав, строение и функцию мышечной ткани; биохимические механизмы мышечного сокращения; основные источники энергетического обеспечения мышечного сокращения; биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различной интенсивности и спортивной тренировке; биохимические основы развития силовых и скоростных качеств; биохимические основы адаптации организма к физическим нагрузкам в условиях различной спортивной специализации;

биохимические основы рационального питания спортсменов; методы, средства и контроль измерений биохимических параметров организма; этапы научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить биохимические знания в устной форме; решать ситуационные задачи; пользоваться метаболической картой обменов веществ; прогнозировать последствия недостатка питательных веществ и витаминов в рационе; применять современные информационные технологии для поиска и обработки биохимической информации, оформления и проведения статистического анализа информации; писать строение основных представителей класса аминокислот моно- и полисахаридов, липидов, реакции цикла трикарбоновых кислот, схему окислительного фосфорилирования; оценивать энергетическую ценность цикла трикарбоновых кислот; оценивать качество белка по аминокислотному составу, оценивать энергетику анаэробного и аэробного окисления углеводов; прогнозировать последствия недостатка витаминов в рационе, решать ситуационные задачи; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследований; осуществлять эксплуатацию современных приборов и оборудования.

Владеть:

Способностью: анализировать результаты биохимического анализа крови и мочи; определять адекватность физических нагрузок по уровню лактата в крови; определять порог анаэробного обмена; оценивать скорость восстановительных процессов в период отдыха по данным биохимических анализов мочи, слюны; способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат, анализировать результаты биохимического анализа крови и мочи. определять адекватность физических нагрузок состоянию здоровья; прогнозировать скорость восстановительных процессов в период отдыха по данным биохимических анализов мочи, слюны; навыками сбора и обработки биохимической информации, имеющей значение для анализа и реализации основных закономерностей селекции, адаптации, достижения спортивных результатов: навыками анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины



2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины Физиология мышечной деятельности  
Название дисциплины

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы: Вишневский В.А.  
Ф.И.О. (подпись)

«16 05 2016 г.

Заведующий кафедрой Вишневский В.А., к.б.н., доцент  
(ФИО, учёная степень, учёное звание) в 16 05 2016.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа.)

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физиология мышечной деятельности» является формирование у студентов представлений о функционировании организма человека в условиях мышечной деятельности, физиологических основах состояний, возникающих в процессе спортивной тренировки и соревнований, физиологических механизмах формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, формирование навыков практического применения физиологических знаний в практике адаптивного физического воспитания и спорта

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Физиология мышечной деятельности - одна из основополагающих базовых дисциплин Б1.Б.9 ОП, являющаяся логическим завершением цикла анатомо-физиологических дисциплин. Для ее освоения требуются знания о строении и функциях здорового и больного организма человека, биохимических основах энергообеспечения, возрастных преобразованиях в ведущих физиологических системах.

Это бурно развивающаяся медико-биологическая наука, использующая новейшие методы исследования и работающая на стыке с такими смежными дисциплинами как биомеханика, спортивная медицина, общая теория физического воспитания и спортивной тренировки, теорией и организацией адаптивной физической культуры, частными методиками по видам спорта. Она является сегодня необходимым условием обеспечения массовой адаптивной физической культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

**Компетенция < ОК-15>**

<использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования >

Знает	Умеет	Владеет
<Знает механизмы срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, физиологические основы двигательных навыков и физических качеств, физиологические механизмы состояний, возникающих в процессе тренировочной и спортивной деятельности>	<Умеет проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности>	<Владеет навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности >

**Компетенция < ОПК-6>**

<готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся>

Знает	Умеет	Владеет
-------	-------	---------

< Знает физиологические основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в условиях спортивной и тренировочной деятельности >	<Умеет формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям>	<Владеет навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета параметров внутренней стороны тренировочных нагрузок >
---	---	--

#### Компетенция < ПК-8 >

< знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций >
--

Знает	Умеет	Владеет
< Знает физиологические закономерности становления физических и психических качеств, критические и сенситивные периоды их развития, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья>	<Умеет использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья>	<Владеет методами оценки кризисов и сенситивных периодов развития физиологических функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья>

#### Компетенция < ПК-14 >

< готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды >
--

Знает	Умеет	Владеет
< Знает методы измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья >	<Умеет работать в междисциплинарной команде, вносить корректизы в тренировочные и восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся>	<Владеет методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, предстартовых состояний >

#### Компетенция < ПК-15 >

< способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок >		
Знает	Умеет	Владеет

< Знает основные закономерности восстановительных процессов, средства восстановления и принципы их использования, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья>	<Умеет применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья >	<Владеет методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода>
--	--	--

### Компетенция < ПК-19 >

< умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций >		
Знает	Умеет	Владеет

### Компетенция < ПК- 25 >

< способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования >		
Знает	Умеет	Владеет

### Компетенция < ПК-27 >

< способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности >		
Знает	Умеет	Владеет

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам
2. Физиологическая характеристика состояний, возникающих при мышечной деятельности
3. Физиологические основы управления произвольными движениями
4. Физиологические основы физических (двигательных) качеств
5. Возрастные основы двигательной активности, проблемы спортивного отбора.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- механизмы срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, физиологические основы двигательных навыков и физических качеств, физиологические механизмы состояний, возникающих в процессе тренировочной и спортивной деятельности
- физиологические основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в условиях спортивной и тренировочной деятельности
- физиологические закономерности становления физических и психических качеств, критические и сенситивные периоды их развития, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- методы измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- основные закономерности восстановительных процессов, средства восстановления и принципы их использования, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- физиологические закономерности формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств
- принципы оценки тренированности у здоровых спортсменов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- методы научного анализа результатов исследования в спортивной физиологии

Уметь:

- проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности
- формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям
- использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- работать в междисциплинарной команде, вносить корректизы в тренировочные и восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
- применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств
- проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки
- производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы

Владеть:

- навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности
- навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета параметров внутренней стороны тренировочных нагрузок
- методами оценки кризисов и сенситивных периодов развития физиологических функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, предстартовых состояний
- методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода
- методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры
- методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

65

20 16 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре  
Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы: Вишиневский В.А.  
Ф.И.О. (подпись)

«16» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой Вишиневский В.А., к.б.н., доцент  
(ФИО, учёная степень, учёное звание) «16» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачами врачебного контроля в адаптивной физической культуре являются:

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;
- освоение теоретических знаний, средств и методов врачебного контроля за инвалидами различных нозологических групп и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, овладение практическими навыками и применение их в практической деятельности;
- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Врачебно-педагогический контроль в АФК - одна из основополагающих дисциплин базовой части цикла Б1.Б.10 ООП, являющаяся логическим завершением цикла анатомо-физиологических дисциплин. Для ее освоения требуются знания о строении и функциях здорового и больного организма человека, биохимических основах энергообеспечения, возрастных преобразованиях в ведущих физиологических системах, физиологических механизмах адаптивного физического воспитания и массовой физической культуры. Это бурно развивающаяся прикладная наука, работающая на стыке с такими смежными дисциплинами как биохимия, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики в АФК, физическая реабилитация. Врачебно-педагогический контроль в АФК призван способствовать оптимальному планированию и коррекции учебно-тренировочного и реабилитационного процессов в адаптивном физическом воспитании и физической реабилитации при сохранении высоких адаптационных и компенсаторных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-15 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ОПК-6 с готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

ОПК- 10 знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-14 готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

ПК-15 способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ПК- 20 знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

ПК- 25 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ПК-27 способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Врачебно-педагогический контроль в АФК как учебная и научная дисциплина
2. Заболевания и повреждения при занятиях адаптивной физической культурой.
3. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании
4. Врачебный контроль в массовой адаптивной физической культуре
5. Использование элементов здорового образа жизни и медико-биологических средств восстановления и в адаптивной физической культуре и спорте

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- формы и методы работы во врачебном контроле, этиологию, патогенез, реабилитацию, первую помощь и профилактику заболеваний и повреждений при занятиях адаптивным физическим воспитанием, организацию врачебно-педагогического контроля в процессе занятий и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
- медико-биологические и педагогические основы определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
- методы научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК

Уметь:

- проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и физической реабилитацией
- оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям
- осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации
- работать в междисциплинарной команде, вносить корректизы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
- применять восстановительные средства в процессе занятий АФК и реабилитацией
- осуществлять врачебно-педагогический контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
- проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
- производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий

Владеть:

- базовыми методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях физическими упражнениями в АФК
- навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК
- приемами первой помощи при травмах и остро развивающихся патологических состояниях
- методами анамнеза, соматоскопии, морфометрии, функциональных исследований, мануально-мышечного тестирования и другими для оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АФК
- методикой врачебного контроля в процессе использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, физиопроцедур, лечебной физической культуры
- методами врачебно-педагогического контроля за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
- современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры
- методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины **Биомеханика двигательной деятельности**

Направление подготовки 49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: к. п. н., доцент Григорьев В.А.

«11» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

«11» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» является приобретение теоретических знаний в области биологической механики, биомеханических основ строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

### **Место дисциплины в структуре ОП**

«Биомеханика» является дисциплиной базовой части Б1.Б.11. Для освоения дисциплины требуются знания школьного курса предметов «Математика», «Физика», «Физическая культура», а также дисциплин, читаемых на первом курсе Вуза «Информационные технологии в физической культуре и спорте», «Философия», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры». «Биомеханика» призвана способствовать оптимальному планированию и коррекции учебно-тренировочного процесса на основе применения научного подхода. Освоение дисциплины позволяет студенту подготовить и выполнить выпускную квалификационную работу.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК- 11 - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-15- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-6- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

ПК-2 - умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

ПК-26- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

ПК-27 - способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

ПК-29 - способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;

ПК-30 - способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Тема 1. Введение (предмет и история биомеханики

Тема 2. Методы исследования в биомеханике

Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека

Тема 4. Биодинамика движений человека

Тема 5. Биомеханические аспекты управления движениями человека

Тема 6. Биомеханика двигательных качеств

Тема 7. Спортивно-техническое мастерство

Тема 8. Дифференциальная биомеханика

Тема 9. Движение вокруг осей

Тема 10. Сохранение положения тела и движения на месте

Тема 11. Локомоторные движения

Тема 12. Перемещающие движения

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать:

- Знает методологию научного исследования, теоретические и эмпирические методы исследования
- Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, современные компьютерные программы, позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивного спорта
- Знает методы биомеханического анализа и обоснования спортивной техники; биомеханику двигательных качеств; современные методы исследования в области адаптивного спорта
- Знает методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта; упражнения для совершенствования двигательных качеств и овладения техникой спортивных упражнений
- Знает основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ
- Знает методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в области адаптивного спорта
- Знает алгоритм разработки оперативных планов и обеспечение их реализации
- Знает требования к плановой и отчетной документации, организации и проведению массовых спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Уметь:

- Умеет сформулировать цель исследования и выбрать пути ее достижения с последующим анализом полученных данных, обобщением результатов исследования, формулировкой практических рекомендаций
- Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, работать в основных современных компьютерных программах, позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивного спорта
- Умеет применить методы количественного и качественного биомеханического анализа; методы биомеханического обоснования спортивной техники, умеет применять современные методы оценки состояния организма занимающихся адаптивным спортом
- Умеет проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; оценивать качество исполнения двигательных действий с выявлением и коррекцией ошибок
- Умеет производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов
- Умеет производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивного спорта
- Умеет разрабатывать оперативные планы и обеспечивать их реализацию, на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивным спортом

- Умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Владеть:

- Владеет методом анализа данных исследований, а также обобщения полученных данных собственных исследований для решения практических задач в учебно-тренировочном процессе адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
- Владеет способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивного спорта
- Владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивным спортом
- Владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом
- Владеет методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте
- Владеет методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным спортом
- Владеет способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях среди занимающихся адаптивным спортом
- Владеет методами составления плановой и отчетной документации, организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Направление подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки Адаптивное физическое воспитание

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Составители программы:

Павловская В.С., к.м.н. доцент кафедры физиологии

Павловский Е.Б. ст. преподаватель кафедры физиологии

«28» 03 20 16 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н. доцент, профессор Вишневский В.А.

«28» 03 20 16 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности. Основные задачи изучения курса:

- овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья населения страны;
- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
- формирование здорового образа жизни среди различных контингентов населения

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» - Б1.В.ОД.4 относится к обязательному циклу дисциплин. (Б.В.ОД)

Является предшествующей для дисциплин

- адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи
- формирование культуры здоровья
- контроль и управление в индивидуальной работе специалиста адаптивной физической культуры

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОК7- способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК 9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 5- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

ПК 5- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

ПК 6- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК 21- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Гигиена – основа профилактики и здорового образа жизни
Личная гигиена
Вредные привычки - разрушители здоровья
Гигиенические требования к условиям водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом и при ЧС
Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях спортом и физическими упражнениями и в ЧС
Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов и при ЧС
Гигиеническая характеристика пищевых продуктов
Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления
Особенности режима жизни инвалидов различных категорий. Понятия охранительного режима

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

Предметную область гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности.

Характер влияния основных физических и химических факторов внешней среды на организм человека в экстремальных условиях. Гигиенические требования к спортивным сооружениям для инвалидов. Планировку отопление, вентиляцию, освещение спортивных сооружений.

Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы.

Гигиеническую характеристику и методики применения различных процедур

Основные причины и условия возникновения негативного социального поведения.

Понятия: «гигиенический образ жизни», «негигиеническое поведение», «вредные привычки» и их социально-гигиеническое значение

Системы питания при различных поражениях. Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброта и качество пищи. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов. Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений.

Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к питьевой воде. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.

Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов

Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой

#### **Уметь:**

Работать в коллективе и самостоятельно, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить гигиенические знания в устной форме; решать ситуационные задачи; прогнозировать последствия нарушения гигиенических нормативов различных сфер деятельности

Давать комплексную оценку состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей

Использовать основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы.

Проводить профилактическую работу среди населения, внедрять приемы воспитания гигиенического поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, воспитывать активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению

Проводить профилактическую работу по предотвращению пищевых отравлений. Давать гигиеническую характеристику основным группам пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, бобовые, картофель, овощи, фрукты и ягоды, пищевые жиры, кондитерские изделия и мед. Рекомендовать к приему продукты повышенной биологической ценности

Проводить оценку физических свойств воздуха; выполнения гигиенических требований к освещению спортивных сооружений; гигиенической характеристики естественного и искусственного освещения.

Определять физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды..

Проводить основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений

**Владеть:**

Способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать и оценивать результаты инструментальных замеров и лабораторных анализов пищевых продуктов; определять адекватность физических нагрузок состоянию здоровья.

Расчетами воздухоснабжения герметизированных помещений (убежищ) различного назначения;

Методами гигиенической оценки среды обитания людей в различных помещениях

Современными технологиями комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки

Навыками проведения санитарно-просветительной работы, способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению

Знаниями об этиологии и патогенезе пищевых отравлений и их профилактике. Методиками проведения санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов (органолептических и физико-химических показателей)

Знаниями о гигиеническом значении температуры воздуха. Навыками работы с приборами для определения температуры воздуха, влажности воздуха, подвижности воздуха и барометрического давления и методиками их определения.

Работой с приборами и методиками для определения уровней и показателей искусственной и естественной освещенности

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины **Первая доврачебная помощь**

Направление подготовки 49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: д.м.н., профессор кафедры Живогляд Р.Н.

«16 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

«16 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

## **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь» являются:

- формирование жизненно необходимого уровня знаний в области основ медицины, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов;
- формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при терминальных состояниях.
- обеспечение учащихся необходимым запасом знаний, формирование у них мотивации направленной на сохранение и укрепление здоровья.

## **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Первая доврачебная помощь» относится к дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.10.1).

Является предшествующей для ряда специальных дисциплин: «Средства восстановления в спорте», «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании», «Теория адаптивного спорта», «Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре», «Основы курортологии», «Нетрадиционные реабилитационно-оздоровительные технологии».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОК-9:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-10:** знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

**ОПК-12:** знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

**ПК-20:** знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях мягких тканей – ранах. Асептика и антисептика при оказании первой медицинской помощи.
3. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах. Техника наложения повязок при оказании первой медицинской помощи.
4. Первая медицинская помощь при повреждении внутренних органов и черепа (головы).
5. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
6. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях.
7. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях.
8. Первая медицинская помощь при отравлениях.
9. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая медицинская помощь при несчастных случаях в быту.

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

### **Знать:**

- Диагностику неотложных состояний, проведение клинического обследования;
- Знать заболевания ЦНС, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы (врожденной, приобретенной). Течение, клиника, особенности патологии. Принципы оказания первой медицинской помощи и возможной диагностики;
- Основы техники безопасности;
- Правила и приемы оказания первой медицинской помощи в критических ситуациях (при ранениях, остановку всех видов кровотечения, устранение механической асфиксии,

искусственной дыхание в рот в рот, наружный массаж сердца). Купирование бронхиальной астмы, помочь при инфаркте миокарда, инсульте, электротравме, утоплении. Оказании помощи при обморожении и эпилепсии и отравлениях.

**Уметь:**

- Проводить опрос (если возможно), общее состояние осмотр, определить тип дыхания, частота дыхания, частота пульса, артериального давления;
- Выявлять проблему на доврачебном этапе и оказывать первую доврачебную помощь;
- Применять правила по техники безопасности;
- Оказать первую доврачебную помощь при: (при ранениях, остановку всех видов кровотечения, устранение механической асфиксии, искусственной дыхание в рот в рот, наружный массаж сердца). Купирование бронхиальной астмы, помочь при инфаркте миокарда, инсульте, эпилепсии, электротравме, утоплении. Оказание помощи при обморожении.

**Владеть:**

- Владеть основами медицинской деонтологии и методами обследования больного при неотложных состояниях;
- Навыками оказания первой доврачебной помощи;
- Основами эксплуатации различных технических средств во время занятий;
- Знаниями по постановке предварительного диагноза возникших патологических состояний. Умением оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в критических ситуациях на фоне поражения ССС, дыхательной системы, органов брюшной полости, травмах конечности. Навыками ухода за больными, проведением процедур: инъекций, опорожнение мочевого пузыря, промывания желудка и т.д.

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины **Философия**

Направление подготовки **49.03.02**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: к.филос.н., доцент Бутенко Н.А.

*Бутенко*

«11» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вищневский В.А.

*Вищневский*

«15» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (\_72\_час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

1. Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.
2. Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими трепетное отношение к человеческой жизни.

В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:

- Ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей.
- Философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека.
- Сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, будущей профессии.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин.

Является предшествующей для дисциплин «история», «спортивная социология», «психология физической культуры», «педагогика физической культуры».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-11 - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-14 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Философия, ее предмет, структура и функции
2. Античная философия
3. Философия средних веков и эпохи Возрождения
4. Философия Нового времени
5. Немецкая классическая философия. Марксизм.
6. Постклассическая философия XIX-XX вв.
7. Русская философия

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать	научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; -духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуру, формы и методы научного познания; - основные типы философского мышления; - движущие силы и закономерности исторического процесса; -особенности структуры общества, основные характеристики существования общества, основные социальные институты, мировые системы общественных отношений, процессы глобализации
Уметь	-проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; -выступать с дискуссией по философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции. выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу по философским понятиям и категориям; - вести диалог как способ отношения к культуре и обществу.
Владеть	-методами познания предметно-практической деятельности человека; набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; -навыками рассуждений и определений собственной позиции по решению важнейших вопросов философии; -методами познания социально-значимых проблем и процессов.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Апокин В.В.

20 16 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины Специальная психология

Направление подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы: Родермель Т.А., к. филос. наук, доцент

*Родермель*

«14» 05 20 16 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

*Вишневский*

«14» 05 20 16 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является основные закономерности психического развития ребенка с особыми нуждами, коррекционно-компенсаторные приемы в работе выпускника с ребенком и его семьей**

#### **Задачи:**

- познакомить с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;
- изучить основные направления работы студента при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии;
- прогнозирование, диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение спортивных мероприятий для эффективности проводимого лечения больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей позитивного поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Специальная психология» относится к гуманитарному циклу дисциплин.

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(наименование цикла)

**Является предшествующей для дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи», «Психологические болезни инвалидности», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-4, ПК-9, ПК-23, ПК-10, ОПК-8.**

**Основные дидактические единицы (разделы): 3 курс, 2 семестр. Итого: 72 часа, из них: учебная – 42 часа, самостоятельная работа – 30 часов, контроль – 2**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- теоретико-методологические основы понятий: «инвалидность», «специальная психология», «патология развития», «коррекционно-компенсаторные приемы»;
- методы коррекционно-восстановительного обучения;
- психодиагностические методы исследования, для выявления разной степени отклонения в развитии и степень ее проявления у ребенка;
- механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;

#### **Уметь:**

- разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии;
- создавать условия, обеспечивающие включение ребенка в спортивную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;
- проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей;
- изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

**Владеть:**

- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устраниению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса;
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;
- методами организации совместной деятельности в работе с детьми с отклонениями в развитии и их родителями.

## Аннотация рабочей программы дисциплины



### Аннотация рабочей программы дисциплины Специальная педагогика

Направление подготовки 49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы: Повзун В.Д. д.п.н., профессор  
(ФИО, учennaya степень, ученоe званie)

11 05 2016г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

11 05 2016г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72час.)

#### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовому циклу дисциплин (Б1.Б.26).

Является предшествующей для дисциплин «Специальная психология», «Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи»

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-7- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ПК-6- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-10 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Общие основы специальной педагогики. Предмет и задачи, структура науки. Философские, социокультурные, экономические, правовые основы специальной педагогики.
2	Клинические и психологические основы специальной педагогики. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о структуре дефекта.
3	История становления и развития национальных систем специального образования. История русской и советской дефектологии. Система учреждений.
4	Основы дидактики специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога. Содержание воспитания
5	Основы олигофренопедагогики образование лиц с нарушениями умственного развития.
6	Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
7	Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Тифлопедагогика. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
8	Аутизм. Специальное образование при аутизме.
9	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Специальное образование за рубежом

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать: Правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними

Теоретические аспекты организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе

Применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

Опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

Апокин В.В.

“16” 05 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Русский язык и культура речи**

Направление подготовки 49.03.02. **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: к.филол.н., А.А. Хадынская  
“16” 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н., доцент Л.А. Сычугова

“16.05” 2016 г.

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

**Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование современной языковой личности будущего специалиста, владеющего навыками нормативного использования языковых единиц различных уровней в соответствии с конкретными целями и задачами общения, а также развитие логического мышления студентов, обогащение их словарного запаса и как следствие расширение их языковой картины мира.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:** освоение содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Иностранный язык», «История Отечества», «Философия» и др., задания которых продолжают и развиваются профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

- культура речи
- стилистика
- деловой русский язык
- риторика
- современный русский язык

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- жанры разных стилей;
- основные жанры делового общения;
- структуру формуляра и состав реквизитов орд, виды деловых писем;
- лингвистические и психолингвистические основы публичного выступления;
- основные способы общения, правила межличностного общения и ментальные основы различных культур.

**Уметь:**

- составлять жанры разных стилей;
- составлять основные жанры делового общения;
- составлять различные виды деловых писем;
- применять знания при написании публичного выступления;

работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**Владеть:**

- методикой подготовки и анализа публичного выступления, навыками публичного выступления;
- правилами работы в коллективе;
- основами корпоративной культуры

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Апокин В.В.

«13» 05 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика физической культуры и спорта»

Направление подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивная физическая культура

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы: Алькова Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент, С.Ю.Алькова  
(ФИО, учёная степень, учёное звание)

«16» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А. В.А.Вишневский

«16» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

## **Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и умений в области системного анализа современных экономических отношений в сфере физической культуры и спорта (ФК и С) с учётом макро- и микроэкономических связей. Позволит, также, расширить теоретические знания, обобщающие зарубежный и прогрессивный отечественный опыт, связанный с решением экономических проблем ФК и С.

## **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» относится к базовому циклу дисциплин. Является предшествующей для дисциплин «Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре», «Социальная защита инвалидов», «Контроль и управление в индивидуальной работе специалиста адаптивной физической культуры»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ОК-3, ОК-4, ОПК-7, ОПК-13, ПК-28, ПК-29.**

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Предмет и задачи дисциплины «Экономика физической культуры и спорта»
2	Основы планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта
3	Финансирование сферы физической культуры и спорта
4	Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций
5	Экономика организации труда в сфере физической культуры и спорта
6	Спонсорство как инструмент рыночной коммуникации в спорте
7	Основы предпринимательской деятельности в спорте
8	Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;</li><li>– Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования;</li><li>– основы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</li><li>– основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;</li></ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы составления документов учёта и отчётности в сфере адаптивной физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией;</li> <li>– основы разработки оперативных планов работы и обеспечения их реализации в первичных структурных подразделениях</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствие с законом;</li> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за её пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>– находить способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– ориентироваться в документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– разрабатывать и составлять финансовые документы учёта и отчётности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;</li> <li>– разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования прав и исполнения обязанностей;</li> <li>– организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– основными методами и рациональными способами самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– практическим использованием документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>– основами составления финансовые документы учёта и отчётности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;</li> <li>– способами разработки оперативных планов работы и обеспечения их реализации в первичных структурных подразделениях</li> </ul>

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная защита инвалидов

Направление подготовки 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль (магистерская программа) Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная) Очная

Составитель программы: к.б.н., ст. преподаватель Воронюк Т.В.

Воронюк

«11 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

Вишневский

«11 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является инвалидов ставит своей целью ознакомить студентов с основными принципами в области медико-социальной экспертизы трудоспособности инвалидов, медико-социальных аспектов их реабилитации. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятием и видами медико-трудовой экспертизы трудоспособности инвалидов; овладеть знаниями медико-социальных аспектов; усвоить знания учета и других социально значимых факторов в жизни инвалидов

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к обязательной дисциплине вариативной части базового цикла.

Является предшествующей для дисциплин «Психология болезни и инвалидности», «Профессиональное ориентирование», «Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-13- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-9-умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

ПК-12- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-28- способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Тема 1. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России

Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов

Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов

Тема 5. Социальное обеспечение инвалидов

Тема 6. Социальное обслуживание инвалидов

Тема 7. Комплексная поддержка семей инвалидов

Раздел 8. Социальная работа с молодыми инвалидами

Тема 9. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов

Тема 10.Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами

Тема 11. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов

Тема 12. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать:

- основы правовых документов государственных и общественных органов;
- особенности профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии;
- социально значимые потребности, ценностные ориентации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- особенности работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основы составления документов учёта и отчётности в сфере адаптивной физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией

Уметь:

- применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности;
- использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности;
- работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья в своей профессиональной деятельности;
- разрабатывать и составлять финансовые документы учёта и отчётности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией

Владеть:

- методами использования правовых документов в работе;
- способами повышения уровня профессионального мастерства;
- навыками оперативно формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- способностью организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную деятельность в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основами составления финансовые документы учёта и отчётности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией

Аннотация рабочей программы дисциплины



Аннотация рабочей программы дисциплины **Психология болезни и инвалидности**

Направление подготовки **49.03.02**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: к.м.н., доцент Шумилова Е.А.

Шумилова

«11» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

Вишневский

«16» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа.)

### **Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является одной из необходимых дисциплин в подготовке студентов-бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», поскольку любое заболевание вызывает определенные изменения в психологии человека, которые необходимо знать, чтобы наметить правильную тактику беседы, поведения и программу физической реабилитации. Психологическое состояние человека имеет решающее значение в возникновении болезни, обуславливает особенности ее течения, определяет развитие (прогноз) и успех разного рода лечебных воздействий. Таким образом, целью курса становится освоение студентом основных закономерностей психологии больного человека, изучение основных причин и механизмов возникновения психосоматических расстройств, понимание психологических особенностей личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» представляет собой дисциплину вариативной части цикла дисциплин (Б3.В.ОД.5)

В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания других психологических дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психология физической культуры». Также привлекаются знания дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Адаптивная физическая культура»: «Физиология человека», «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Физическая реабилитация».

При анализе целей и содержания психологических дисциплин в данном курсе осуществляется дополнительная систематизация профессиональных психологических знаний студентов, осознание их базовых содержаний разных уровней. Овладение основами знаний по «Психологии болезни и инвалидности» предполагает и способствует личностному росту студентов.

### **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

В процессе освоения дисциплины студенты должны иметь понятие о внутренней картине болезни, иметь представление о механизме возникновения психосоматических расстройств, понимать психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм, разобраться в причинах возникновения психогенных расстройств. Освоение содержания дисциплины «Психология болезни и инвалидности» способствуют более полному овладению знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Социальная защита инвалидов» и др., задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки бакалавров к практической реабилитационной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**Компетенция ОПК-4:** знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

**Компетенция ОПК-10:** знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

**Компетенция ПК-8:** знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

**Компетенция ПК-9:** умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;

**Компетенция ПК-12:** умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Компетенция ПК-23:** способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устраниению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания личности.
2. Психогенные заболевания.
3. Психосоматические расстройства.
4. Психология инвалидности.
5. Психологические основы психотерапии.
6. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;
- развитие психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- особенности работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устраниению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

**Уметь:**

- использовать знания о морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания об этиологии и патогенезе основных заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учитывать кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; учитывать сенситивные периоды развития тех или иных функций при осуществлении своей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний при осуществлении своей профессиональной деятельности;
- работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания о простейших психотерапевтических приемах и осуществлять их выбор в своей профессиональной практике.

**Владеть:**

- способами оценки морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методами развивающей (в том числе тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений и других факторов физического и психического воздействия на лиц с отклонениями в развитии с учетом закономерностей их развития, кризисов в созревании, сенситивных периодов развития тех или иных функций;
- способами развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- способностью организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную деятельность в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- простейшими психотерапевтическими приемами и методами по профилактике прогрессирования и устранения комплексов у людей с отклонениями в состоянии здоровья с целью их эффективной адаптации.

Аннотация рабочей программы дисциплины



Апокин В.В.

20 16 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании**

Направление подготовки **49.03.02**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль (магистерская программа) **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения (очная, заочная) **Очная**

Составитель программы: **Вишневский В.А., к.б.н., доцент**

(ФИО, учennaya степень, ученое звание)

«16» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., профессор кафедры Вишневский В.А.

«16» 05 2016 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа.)

### Цели освоения дисциплины:

Образовательная деятельность, как и любая профессиональная деятельность, имеет свою «цену» для здоровья учащихся и педагогов. К сожалению, эта «цена» за последние годы превысила все допустимые пределы. В этой связи перед современным педагогом стоят не только образовательные, воспитательные и развивающие задачи, но и оздоровительные. Каждый современный учитель должен стать и учителем здоровья. Однако для реализации этих функций педагог должен иметь соответствующую подготовку.

Таким образом, целью дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» является изучение состояния здоровья учащихся и факторов его обуславливающих в условиях учебно-воспитательного процесса, освоение здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий в образовании.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» входит в вариативный цикл Б1.В.ОД.10 ФГОС ВО по направлению 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Проблема здоровья обучающихся и педагогов носит междисциплинарный характер. В этой связи дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» опирается на целый цикл медико-психологического-педагогических дисциплин. Прежде всего, это предметы, изучающие строение и функции человеческого организма (анатомия, физиология, биохимия). Далее, это дисциплины психологического цикла, позволяющие понять психические и психологические составляющие человеческого здоровья (общая психология, психология развития). Наконец, это общей и частной педагогики, позволяющие понять сущность учебно-воспитательного процесса и особенно те его стороны, которые имеют непосредственное отношение к здоровью учащегося и педагога (общая педагогика, педагогические системы и технологии, теория и методика физической культуры).

В свою очередь сам курс послужит хорошей базой для многих частных методик в физическом воспитании здорового и больного человека

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

ОПК-5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК-12 умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-22 умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ПК-27 способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Состояние здоровья участников образовательного процесса
2. Центр (служба) здоровья образовательного учреждения
3. Основные направления деятельности Центра (службы) здоровья образовательного учреждения

Знать:

- основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления
- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы в отечественной и зарубежной систем оздоровления и адаптивной физической культуры, их роли и места в образовании
- современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовании
- механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения
- основы лечебной физической культуры и физической реабилитации
- научные основы организации оздоровительной работы в образовании

Уметь:

- самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки и реализации оздоровительных программ в образовании
- разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании
- планировать организацию физкультурно-оздоровительной работы в образовании с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
- реализовывать адаптивную модель деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения
- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений

Владеть:

- навыками самопознания различных сторон культуры своего здоровья, реализации основных компонентов здорового образа жизни
- базовыми физкультурно-оздоровительными технологиями в образовании
- навыками разработки индивидуальных и комплексных физкультурно-оздоровительных программ в образовании
- основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения
- современными подходами к профилактике заболеваний в образовании
- технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) здоровья образовательных учреждений