

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

« 26 »

О.Г. Литовченко

2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Кардиология

Отрасль науки:
медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 сентября 2014 года № 1200.

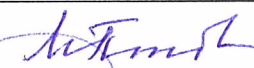
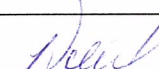
2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор программы:

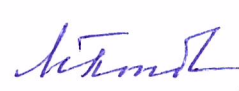
Попова М.А., д.м.н., профессор



Согласование рабочей программы

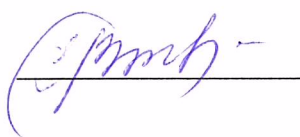
Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Госпитальной терапии	15.03.17	Попова М.А. 
Отдел комплектования	15.03.17	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии 15 марта 2017 года, протокол № 5

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор Попова М.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института 21 марта 2017 года, протокол № 7.

Председатель УМС института



к.м.н., доцент Бубович Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской практики (НИП): сформировать у аспиранта развитие общепрофессиональных компетенций, навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, основанные на приобретенных в процессе обучения навыках и умениях, опыте научно-исследовательской и аналитической деятельности по научной теме согласно направленности программы и паспорту научной специальности 14.01.04 внутренние болезни.

Задачи научно-исследовательской практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- отработка навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика аспирантов является составной частью программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и относится к блоку 2 «Практики» (Б2.2), который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Научно-исследовательская практика проводится на 3 году обучения, в 6 семестре, непосредственно связана со всеми базовыми обязательными дисциплинами и дисциплинами по выбору. В данный модуль входит практика по получению и анализу результатов решения конкретных научно-практических задач, научно-исследовательских разработок и их внедрения в практическое здравоохранение.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика проводится на кафедрах госпитальной терапии, факультетской терапии и кардиологии медицинского института Сургутского государственного университета.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

ОПК – общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-2 – способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-3 – способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4 – готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОПК-5 – способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК – профессиональные компетенции:

ПК-3 – способность и готовность к конструктивному анализу данных научных исследований – их классифицированию, созданию алгоритмов этапов диагностического и лечебного процесса в области внутренней медицины.

В результате проведения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

1. Знать:

- конкретную научную проблему, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской практики;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательской практики.

2. Уметь:

- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы по теме научного исследования, обобщать и оценивать полученные данные, работать с программными продуктами и ресурсами - технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования; получения научной информации.

3. Владеть:

- методами научного исследования;
- навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научно-исследовательской практики и разработок;
- навыками анализа достоверности результатов;
- порядком внедрения результатов научно-исследовательской практики и разработок;
- навыками апробации результатов исследования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.2. Содержание компетенций

Очная форма обучения:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
3-й	ОПК -1,2, 3, 4,5,6, ПК-3	7

Заочная форма обучения:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
4-й	ОПК 1,2,3,4,5, 6, ПК-3	7

5.3. Содержание разделов научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Методики проведения научного исследования	Лекция по организации НИП. Аналитический обзор литературы Критерии оценки эффективности выбранных методов исследования	25	Индивидуальный план аспиранта собеседование
2.	Проведение исследований по направлению научной работы, решение конкретных задач	Получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях в исследуемой области	45	Индивидуальный план аспиранта собеседование
3.	Анализ результатов исследования и подготовка к публикации полученных данных по направлению научной работы	Статистический анализ результатов исследования и представление материалов для публикаций	20	Индивидуальный план аспиранта Собеседование
4.	Представление результатов практики	Представление научного доклада по результатам исследований	18	Индивидуальный план аспиранта Зачет
Итого			108	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): Фонды оценочных средств)

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по научно-исследовательской практике.

Результаты этой работы рассматриваются на заседании кафедры. Научный руководитель ставит оценку (зачет) по итогам прохождения практики. Аспиранты, не выполнившие программу практики, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете необходимо указывать тему диссертационного исследования, цель и задачи исследования, новизну и актуальность темы исследований, количество литературных источников,

проанализированных по теме исследований. Подготовить таблично–демонстрационный материал по результатам исследований.

К отчету необходимо приложить обзор литературы по теме диссертации, библиографический список, главы диссертации, данные математической обработки полученных в ходе исследований данных, презентации докладов, статьи по теме исследования и другие материалы, подтверждающие результативность научных исследований аспиранта.

Отчет оформляется машинописным способом на бумаге формата А4, шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Титульный лист отчета о научно-исследовательской работе в семестре оформляется в соответствии методическими указаниями.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

п/п	Название учебника, автор	Выходные данные	Кол-во
1	Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Текст]: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов.	Издание 3-е, дополненное и переработанное .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 125, с.	3
2	Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг.	Изд. 8-е, доп. и испр. — М.: ИНФРА-М, 2012 .— 479 с.	2
3	Рыжков И.Б. Основы научно-исследовательской практики и изобретательства: / И. Б. Рыжков.	Москва: Лань, 2013 .— 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30202	2

б) дополнительная литература

п/п	Название учебника, автор	Выходные данные	Кол-во
1	Абакумов, М.М. Медицинская диссертация [Текст]: оформление и защита: М.М.Абакумов.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 128 с.	3
2	Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н.Кузнецов.	4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. – ЭБС «Znaniium» – Режим доступа: http:// catalog.php?bookinfo=415413	3
3	Шкляр М. Ф. Основы научно-исследовательской практики : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр.	3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. http://znaniium.com/bookread.php?book=340857 .	3
4	Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д.Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника.	2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=443292 .	4

5	Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.	Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2012. — 296 с. — ЭБС «Лань» — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42637/	2
6	Методология научного исследования [Электронный ресурс] / В.А. Карпин [и др.]. — Электронные текстовые данные (1 файл: 4 528 279 байт)	<u>Инновационные технологии в медицинском образовании [Текст]: материалы учебно-методической конференции / [Л.Д. Белоцерковцева и др.]: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», Медицинский институт. — Сургут, 2014. http://lib.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/12465_Методология_научного_исследования>.</u>	2

в) интернет-ресурсы

- а) **Электронная библиотека диссертаций РГБ** <http://diss.rsl.ru/> . Содержит около 1 млн. полных текстов диссертаций и авторефератов.
- б) **Интеллект-библиотека IQLib**. Фонд библиотеки включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности по всем специальностям.
- с) **«ibooks.ru»**. Электронная библиотека включает в себя доступ к самым современным электронным книгам ведущих издательств России по всем основным дисциплинам.
- д) **Научная электронная библиотека**. Научная электронная библиотека содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов различной тематики.
- е) **АРБИКОН**. Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет.
- ф) **Oxford University Press**. Архив научных журналов издательства Oxford University Press. Глубина архива: с 1 выпуска до 1995 года включительно.
- г) **База данных ВИНТИ** по естественным, точным и техническим наукам. реферативная база ВИНТИ отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники.
- h) **База данных ВНИЦ научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертаций**. Реферативная база данных содержит информацию о кандидатских и докторских диссертациях (около 400 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) и научно-исследовательских и опытно конструкторских работах (более 12 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) по всем отраслям знаний.
- i) **Medline** <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi> **База MEDLINE** Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.
- j) **Blackwell Synergy** <http://www.blackwell-synergy.com/servlet/useragent?func=showHome> Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам. Поиск возможен по автору, ключевым словам, наименованию журнала (например Allergy). Архив с 1990 года.
- k) **Электронная библиотека диссертаций** <http://diss.rsl.ru/>
- l) **НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА** <http://www.elibrary.ru>
- m) **Научная электронная библиотека** содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов по естественным и техническим наукам зарубежных издательств
- n) **Российская медицина: статьи, диссертации, книги** <http://www.scsml.rssi.ru> Библиографическая база данных «Российская медицина» создается в Центральной научной медицинской библиотеке Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова с 1988 года и отражает статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации и их авторефераты, депонированные рукописи, отечественные и иностранные книги, сборники трудов институтов, материалы конференций, симпозиумов. База данных не содержит полных текстов
- о) **Российская национальная библиотека**

p) **Электронный каталог РНБ «Авторефераты диссертаций»** <http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdb-p95.cgi/avtoref/avtoref/form>

Содержит библиографические записи на авторефераты диссертаций за период с 1993 по 1997 гг. С 1980 года информация об авторефератах диссертаций отражается в базе данных «Электронный каталог (1980 -)» - <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

q) **Государственная публичная научно-техническая библиотека России**

r) **База данных «Авторефераты диссертаций»**

<http://www.gpntb.ru/win/search/avt1.html> Библиографическая база данных содержит сведения о более 100 тыс. авторефератах диссертаций, поступивших в фонд ГПНТБ с октября 1991 года.

s) **Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН** Каталог диссертаций и авторефератов диссертаций <http://www.spsl.nsc.ru> Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ГПНТБ СО РАН с 1992 года. По содержанию база данных является политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора.

t) **Электронная библиотека диссертаций**

<http://eidos.rsl.ru:8080/fulltext/index.jsp> Обеспечивает свободный доступ к полным текстам электронных версий тех диссертаций, с авторами которых заключен соответствующий договор. Для проведения поиска выбрать «Полнотекстовые диссертации». Полные тексты представлены в формате pdf.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Доступ аспирантов к фондам научной литературы в научной библиотеке СурГУ, наукометрическим электронным базам, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам.
2. Отделения терапевтического профиля кафедр госпитальной терапии, факультетской терапии и кардиологии.
3. Наличие аппаратно-программных комплексов клинических лабораторий и диагностических отделений, позволяющих оценить функциональное состояние организма человека по изучаемой проблеме на клинических базах кафедр госпитальной терапии, факультетской терапии и кардиологии.
3. Персональные компьютеры кафедр госпитальной терапии, факультетской терапии и кардиологии.
4. Мультимедийные проекторы кафедр госпитальной терапии, факультетской терапии и кардиологии.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения по программам подготовки кадров высшей квалификации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями подготовки научно-педагогических кадров с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования – портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем;

- лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;

- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;

- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, также их пребывание в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой новигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

- наличие специальных кресел и других приспособлений;

- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.