БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
«_26_» ____06____ 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Эндокринология

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **31.06.01** «**Клиническая медицина**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2014 г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г. N 34467

Автор программы:

Д.м.н., профессор _____ Я.В. Гирш

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней	14.02.2017	Д.м.н., проф. Мещеряков В.В.
Отдел комплектования	19.02.2017	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«14» 02 2017, протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ профессор, д.м.н. Мещеряков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института _____ «21» 03 2017 года, протокол № 7

Председатель УМС института _____ доцент, к.м.н. Бубович Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Раздел основной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации;
- приобретение умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре (108 часов).

Программа учебной практики является частью ОПОП ВО в соответствии с ФГОС по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.02 «Эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Учебная практика должна способствовать систематизации, обобщению, закреплению и углублению знаний и умений, формированию общих и профессиональных компетенций, приобретению практического опыта для освоения профессиональных модулей.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на кафедрах детских болезней и факультетской терапии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:
ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. **Знать:**

- основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- функции, задачи, обязанности преподавателя высшей школы;
- подходы, методы проведения занятий со студентами.

2. **Уметь:**

- проводить занятия со студентами по дисциплинам «Эндокринология», «Детская эндокринология»;
- оформить отчетность по результатам проведенных работ.

3. **Владеть:**

- навыками работы в трудовом коллективе;
- навыками решения практических задач в рамках выбранного направления обучения;
- навыками структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

5.2. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Второй	ОПК-6, УК-5	2

5.3. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	Указать дату, время, тему лекций	15	Собеседование
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Перечислить публикации с указанием выходных данных	15	Собеседование

3.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия	10	Собеседование
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия	15	Собеседование
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Указать наименование публикации и выходные данные	20	Собеседование
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	Сформулировать тему реферата	18	Собеседование
7.	Завершение педагогической практики по итогам обучения		15	Отчет
	Итого		**108**	**Зачет**

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 576 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М. : Гардарики, 2009. – 475 с.
4. Ефремов О. Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.
5. Князева В. В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.

b) список дополнительной литературы

1. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подластый. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.
3. Смышляева Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учеб. пособие / Л Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.

c) методические указания к практическим занятиям

d) перечень лицензионного программного обучения

1. Microsoft Office
2. ОС Windows
3. Программный комплекс SCAD Office.

e) Интернет-ресурсы

1. Журналы в открытом доступе http://www.oajse.com/subjects/mechanical_engineering.html.
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). В разделе представлены электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в Интернете. Эти ресурсы доступны с любых компьютеров, подключенных к Интернету http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Таблицы (приложение 1)
2. Слайды (приложение 2)
3. Муляжи (приложение 3)
4. Тематические лазерные диски (приложение 4)
5. Темы рефератов по УИРС (приложение 5)
6. Тест – контроль (приложение 6)
7. Ситуационные задачи (приложение 7)
8. Монитор, ноутбук, системный блок, принтер, проектор.

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).