

ГБОУ ВПО
«Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры»



Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра теории и методики профессионального образования

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Сургут, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование, утвержденным 22.12.2009 г.

Автор(ы) программы:

к.п.н., доцент кафедры ТМПО В.Ф. Лашманова
ст. преподаватель А.С. Литовченко

Рецензент программы:

д-р пед. наук, профессор Э.Ф. Насырова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра	12.03.2014	Э.Ф. Насырова
Отдел комплектования	12.03.2014	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «12» 03 2014 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии института гуманитарного образования и спорта «04» апреля 2014 года, протокол № 3

Председатель УМК института

Гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Гришенкова

Программа рассмотрена и одобрена руководителем практики Башкатовой И.С.

«16» апреля

2014 года

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей деятельности; обеспечение практической и методической готовности студентов к работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Отработка в условиях, приближённых к реальной ситуации, приёмов работы с детьми и подростками, отработка конкретных методик организации жизни временного детского коллектива, показ современных образцов организации отдыха детей, помощь в овладении технологией отдельных форм организации и проведения творческого досуга детей.

2. Формирование ответственного и творческого отношения к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.

3. Формирование профессиональных умений и навыков ведения педагогического наблюдения, умения анализировать его результаты и корректировать свою деятельность.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Педагогической практике предшествует изучение таких теоретических дисциплин, как «Теория и практика коммуникаций», «Педагогическая графика», «Психология», «Культура речи», «Основы педагогического мастерства», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В результате прохождения практики студенты должны знать:

- особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ;
- специфику проявления возрастных особенностей детей и подростков;
- технологию организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- педагогические требования к организации режима, активного отдыха, проведению санитарно-гигиенической работы, охране жизни и здоровья детей;
- возможности индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Прохождение практики предполагает сформированность у студентов умений и навыков:

- навыков определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- создания условий для развития самостоятельности детей и подростков;
- организации самоуправления в коллективе;
- организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- установления педагогически правильных отношений с детьми;
- охраны жизни и здоровья детей и подростков;

– педагогического осмысления и анализирования опыта педагогической деятельности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа студентов в образовательных учреждениях региона по выполнению программы практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
2	Образовательные учреждения региона	

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

общепрофессиональные:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (**ОПК-3**);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (**ОПК-4**).
- способен реализовывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (**ПК-2**);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (**ПК-3**);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-5**);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (**ПК-6**);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (**ПК-7**);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (**ПК-8**);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (**ПК-9**);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (**ПК-10**);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (**ПК-11**).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 108 часов, 3 зачетные единицы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				итого	Формы текущего контроля
		Ознак лекции	Инструк по ТБ	Меропр. по сбору	Обраб. и сист. матер.		
1	Организационный период	2	2	2		6	
2	Основной период				92	92	Индивидуальный отчет по практике
3	Итоговый				10	10	Обсуждение и оценка практики
	Итого:	2	2	2	98	108	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- образовательные и научно-исследовательские технологии;
- личностно-ориентированные технологии обучения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Задачи этапа:

- Помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.
- Познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем.
- Выявить потребности, интересы и способности воспитанников.
- Сформировать органы самоуправления.
- Включить детей в процесс планирования жизнедеятельности в отряде.
- Создать условия для самоопределения воспитанников в выборе видов деятельности.
- Подготовить отряд к открытию лагерной смены.

Задание 1. Ознакомиться с ДОЛ (детским оздоровительным лагерем) и оформить информационную справку об учреждении образования, в которой указать:

– **общие сведения о лагере:** название и адрес лагеря, его принадлежность; деятельностная направленность; характеристика материальной базы (состояние спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений); характеристика прилегающей местности; продолжительность смены, количество смен за летний период.

– **состав детей в лагере:** общая численность детей, их количество по возрастным и половым группам; количество отрядов и их деятельностная направленность, специализация.

– **педагогический состав:** количество педагогов (из них – педагогов, вожатых, руководителей кружков и т. п.); возрастной состав педагогического коллектива; структура педагогического управления.

Задание 2. Познакомиться с детьми и педагогами своего отряда, изучить состав отряда (общее количество членов отряда (из них – мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников), **оформить список детей группы.**

Задание 3. Осуществите планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену, составьте план-сетку. В дневнике укажите, какими способами воспитанники отряда привлекались к планированию.

Методические рекомендации к осуществлению планирования

План работы в деятельности отрядного вожака – это, с одной стороны, нормативно-правовой документ, подтверждающий выполнение функциональных обязанностей, а с другой – модель организации воспитательной работы в отряде. План должен отражать:

- цели будущей деятельности;
- систему действий отряда, направленную на достижение поставленной цели;
- реальные сроки реализации намеченного с учетом логики развития лагерной смены;
- ответственных за выполнение конкретных дел.

Планирование воспитательной работы – это процесс совместной деятельности вожака и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

Принципы планирования:

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- системность в организации деятельности отряда;
- лично-ориентированный подход к развитию и формированию личности воспитанника;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание романтики и игры с опорой на духовные ценности: добро, истина, красота;
- диагностика уровня воспитанности личности и коллектива;
- создание условий для проявления творческих возможностей, выражения взглядов, мнений.

Этапы процесса планирования:

1 этап. Определение порядка и сроков действий по разработке плана. При составлении плана необходимо определить формы и способы участия воспитанников отряда в данном процессе.

2 этап. Моделирование образа отряда и процесса воспитания его членов. Процесс моделирования начинают с осмысления общих целей летней оздоровительной компании, определения воспитательных задач на смену с учетом возраста, общего уровня развития детей отряда, личной профессиональной педагогической позиции вожака, основных средств реализации цели. При разработке модели:

- моделируем примерный образ воспитанников и образ жизнедеятельности отряда, построение в нем деятельности, общения и отношений;
- определяем приоритетный вид совместной деятельности;
- продумываем пути, формы и способы совершенствования общения детей в отряде.

3 этап. Коллективное планирование. В планировании жизнедеятельности отряда участвуют не только вожаки, но и воспитанники. Поиск дел проводится на двух уровнях:

общелагерные дела, отрядные дела. План составляет вожатый, опираясь на деятельность органов самоуправления.

4 этап. Оформление документа – плана работы. При планировании воспитательной деятельности вожатый, наряду с определением цели, форм и способов воспитания детей, находит оптимальный вариант содержания структуры создаваемого документа – плана работы на смену.

Форма плана: характеристика отряда; цель и задачи воспитательной деятельности; содержание жизнедеятельности отряда; индивидуальная работа с воспитанниками; работа с родителями; анализ воспитательной работы в отряде.

Основные педагогические требования к плану:

- соответствие целям и задачам лагеря;
- учет возрастных особенностей, интересов и увлечений детей;
- разнообразие и последовательное усложнение видов деятельности, форм и методов работы;
- систематичность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность по срокам и видам деятельности.

Задание 4. Совместно с воспитанниками отряда разработайте отрядный уголок, обязательно включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему. К дневнику педагогической практики приложите макет (формат А4) либо фотографию отрядного уголка.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Задачи этапа:

- Развивать творческий потенциал воспитанников.
- Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми.
- Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
- Создать условия для самореализации воспитанников.

Задание 5. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия, оформите его по следующей схеме на отдельных листах формата А 4:

Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- форма проведения мероприятия (беседа, конкурс, игровая программа и т. д.);
- тема мероприятия;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курс, группа, факультет.

Содержание конспекта:

- цель;
- задачи (воспитательные, развивающие, образовательные, оздоровительные);
- возраст воспитанников, отряд;
- участники мероприятия (администрация лагеря, вожатый, воспитатель, гости, члены отряда и т. д.);
- продолжительность;
- место проведения;
- оборудование и оформление (плакаты, выставка книг, магнитофон и т. д.);
- подготовительный этап (обсуждение темы и формы проведения мероприятия с активом отряда, выбор творческого актива по подготовке мероприятия, индивидуальная работа с воспитанниками по подборке материала и т. д.);
- ход мероприятия;

- подведение итогов (рефлексия, выводы, постановления, рекомендации и т. д.);
- литература (список литературы, использованной при подготовке мероприятия).

Задание 6. Выполните самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется на листах формата А4 и осуществляется по следующему плану:

1. Общие сведения:

- дата проведения;
- форма работы. Входит ли она в систему воспитательной работы данного отряда или является эпизодической?
- цель мероприятия. На решение каких воспитательных задач оно рассчитано?
- психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям воспитанников.

2. Анализ подготовки сценария:

- кто был инициатором проведения данного мероприятия?
- как оно готовилось: как обеспечивалась активная позиция воспитанников, в чем проявилась их самостоятельность и инициатива?
- удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать эмоциональное отношение к ней?

3. Ход мероприятия:

- актуальность темы, своевременность проведения мероприятия;
- реализация требований комплексного подхода к воспитательным воздействиям;
- нравственно-эстетическая направленность содержания;
- разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристическая, общественно-полезная и т. д.), в которую вовлекались воспитанники в процессе подготовки и проведения мероприятия;
- эмоциональные состояния, возникавшие в процессе мероприятия, их адекватность воспитательным целям и задачам;
- характер взаимоотношений («вожатый – воспитанник», «воспитанник – воспитанник» и т. д.), которые складывались во время подготовки и проведения мероприятия.

4. Общая оценка:

- какие новообразования личности возможны под влиянием данного мероприятия (что воспитываем, формируем)?
- насколько удалось достигнуть поставленных целей?
- причины успехов, неудач, ошибок;
- выводы, предложения.

Задание 7. Подготовьте материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и своей педагогической деятельности в качестве вожатого. Фотоматериалы можно оформить в виде вожатского альбома, презентации, педагогического коллажа.

Педагогический коллаж (от франц. – наклеивание) как способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. Отличительная черта коллажа – создание нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов. При составлении коллажа можно также использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных

общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т. д. (Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Четет. – Минск, 2003.).

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование творческой группы;
- 2) сбор рисунков, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

ИТОГОВЫЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ) ПЕРИОД

Задачи этапа:

- Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений.
- Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде.
- Подготовить отряд к закрытию лагерной смены.
- Подготовить детей к отъезду из лагеря.

Задание 8. Выполните письменный анализ конфликтной ситуации из опыта вашей вожатской деятельности. Смоделируйте и опишите ваши педагогические действия, эффективные пути продуктивного разрешения конфликта:

1. Опишите конфликтную ситуацию из опыта вашей вожатской деятельности.
2. Поставьте себя на место воспитанников в конкретной конфликтной ситуации. Смоделируйте данную ситуацию с позиции ребенка, его жизненного опыта, взглядов, переживаний.
3. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предположите истоки этого конфликта, назревающие или актуальные противоречия в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация.
4. Определите ведущую воспитательную цель (предполагаемый результат), которую должен достичь (решить) вожатый, чтобы найти продуктивный выход из конфликтной ситуации.
5. Реализуйте условно эту цель в конкретных практических действиях, которые позволят продуктивно разрешить конфликт.
6. Поясните, почему Вы избрали именно эти практические цели, конкретные практические действия (методы и средства работы) для разрешения конфликтной ситуации.
7. Выберите и обоснуйте наиболее продуктивный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

Задание 9. Проанализируйте свою педагогическую деятельность и напишите отчет по результатам прохождения педагогической практики. Отчет должен содержать следующие структурные компоненты: общие сведения о месте прохождения практики (краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав; календарные сроки практики); сведения об отряде (состав отряда; управление отрядом; межличностная структура отряда; процессы коллективообразования; конфликтные ситуации между детьми); педагогическая деятельность (взаимоотношения в педколлективе; организация и планирование оздоровительно-воспитательной работы в отряде; организация деятельности детей; взаимоотношения с воспитанниками); самооценка подготовленности в практике (оценка курса «Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях»; оценка ожиданий от педагогической деятельности; оценка трудностей в педагогической деятельности).

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ): зачет

Формой отчетности является дневник практики, отчет по результатам прохождения педагогической практики, отчет по выполненным заданиям, характеристика на студента с места практики, удостоверение о прохождении практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. ЭБС «IPRbooks»: Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>

2. ЭБС «IPRbooks»: Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. – М.: Прометей. МПГУ, 2011. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8285>

3. ЭБС «IPRbooks»: Сафонова, С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / С.В. Сафонова, А.Г. Письменский, Л.Б. Морозова. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16931>

4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «IPRbooks»: Назарьева, В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Назарьева. – М.: Экзамен, 2008. – 210 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>

2. ЭБС «IPRbooks»: Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>

3. ЭБС «IPRbooks»: Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

4. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 271 с.

5. Педагогика: Научно - теоретический журнал / Учредители: Трудовой коллектив редакции журнала, Российская Академия образования. – М. : Педагогика, 1994-.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/

2. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf

3. Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545>

Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Гузич, М. Э. Психолого-педагогическая практика в системе вузовского образования : методическое пособие по прохождению педагогической, производственной и учебно-ознакомительной практики для студентов факультета психологии СурГУ / М.Э. Гузич Майя. – Сургут : Издательство СурГУ, 2004. – 67с.

2. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с.

3. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования : учебно-методическое пособие / сост. : И. Б. Охрименко и др. – Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- учебные кабинеты;
- художественные материалы для оформительских работ (кисти, гуашевые краски, акварельные краски, бумага, картон, перья, тушь и др.);
- компьютер.

ГБОУ ВПО
«Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры»



Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра теории и методики профессионального образования

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Сургут, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование, утвержденным 22.12.2009 г.

Автор(ы) программы:

к.п.н., доцент кафедры ТМПО В.Ф. Лапманова
ст.преподаватель А.С.Литовченко

Рецензент программы:

д-р пед. наук, профессор Э.Ф. Насырова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра	12.03.2014	Э.Ф. Насырова
Отдел комплектования	12.03.2014	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «12» 03 2014 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии института гуманитарного образования и спорта «01» апрель 2014 года, протокол № 3

Председатель УМК института

Гуманитарного образования и спорта

канд.филол.наук, доцент Т.Ф. Гришенкова

Программа рассмотрена и одобрена руководителем практики Башкатовой И.С.

«16» апрель 2014 года

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей деятельности; обеспечение практической и методической готовности студентов к работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Отработка в условиях, приближённых к реальной ситуации, приёмов работы с детьми и подростками, отработка конкретных методик организации жизни временного детского коллектива, показ современных образцов организации отдыха детей, помощь в овладении технологией отдельных форм организации и проведения творческого досуга детей.

2. Формирование ответственного и творческого отношения к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.

3. Формирование профессиональных умений и навыков ведения педагогического наблюдения, умения анализировать его результаты и корректировать свою деятельность.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Педагогической практике предшествует изучение таких теоретических дисциплин, как «Теория и практика коммуникаций», «Педагогическая графика», «Психология», «Культура речи», «Основы педагогического мастерства», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В результате прохождения практики студенты должны знать:

- особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ;
- специфику проявления возрастных особенностей детей и подростков;
- технологию организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- педагогические требования к организации режима, активного отдыха, проведению санитарно-гигиенической работы, охране жизни и здоровья детей;
- возможности индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Прохождение практики предполагает сформированность у студентов умений и навыков:

- навыков определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- создания условий для развития самостоятельности детей и подростков;
- организации самоуправления в коллективе;
- организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- установления педагогически правильных отношений с детьми;
- охраны жизни и здоровья детей и подростков;

– педагогического осмысления и анализирования опыта педагогической деятельности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа студентов в образовательных учреждениях региона по выполнению программы практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения	Объект
4	Образовательные учреждения региона	

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

общепрофессиональные:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (**ОПК-3**);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (**ОПК-4**).
- способен реализовывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (**ПК-2**);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (**ПК-3**);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-5**);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (**ПК-6**);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (**ПК-7**);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (**ПК-8**);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (**ПК-9**);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (**ПК-10**);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (**ПК-11**).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 108 часов, 3 зачетные единицы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				итого	Формы текущего контроля
		Ознак лекции	Инструк по ТБ	Меропр. по сбору	Обраб. и сист. матер.		
1	Организационный период	2	2	2		6	
2	Основной период				92	92	Индивидуальный отчет по практике
3	Итоговый				10	10	Обсуждение и оценка практики
	Итого:	2	2	2	98	108	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- образовательные и научно-исследовательские технологии;
- личностно-ориентированные технологии обучения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Задачи этапа:

- Помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.
- Познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем.
- Выявить потребности, интересы и способности воспитанников.
- Сформировать органы самоуправления.
- Включить детей в процесс планирования жизнедеятельности в отряде.
- Создать условия для самоопределения воспитанников в выборе видов деятельности.
- Подготовить отряд к открытию лагерной смены.

Задание 1. Ознакомиться с ДОЛ (детским оздоровительным лагерем) и оформить информационную справку об учреждении образования, в которой указать:

– **общие сведения о лагере:** название и адрес лагеря, его принадлежность; деятельность направленность; характеристика материальной базы (состояние спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений); характеристика прилегающей местности; продолжительность смены, количество смен за летний период.

– **состав детей в лагере:** общая численность детей, их количество по возрастным и половым группам; количество отрядов и их деятельность направленность, специализация.

– **педагогический состав:** количество педагогов (из них – педагогов, вожатых, руководителей кружков и т. п.); возрастной состав педагогического коллектива; структура педагогического управления.

Задание 2. Познакомиться с детьми и педагогами своего отряда, изучить состав отряда (общее количество членов отряда (из них – мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников), **оформить список детей группы.**

Задание 3. Осуществите планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену, составьте план-сетку. В дневнике укажите, какими способами воспитанники отряда привлекались к планированию.

Методические рекомендации к осуществлению планирования

План работы в деятельности отрядного вожака – это, с одной стороны, нормативно-правовой документ, подтверждающий выполнение функциональных обязанностей, а с другой – модель организации воспитательной работы в отряде. План должен отражать:

- цели будущей деятельности;
- систему действий отряда, направленную на достижение поставленной цели;
- реальные сроки реализации намеченного с учетом логики развития лагерной смены;
- ответственных за выполнение конкретных дел.

Планирование воспитательной работы – это процесс совместной деятельности вожака и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

Принципы планирования:

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- системность в организации деятельности отряда;
- личностно-ориентированный подход к развитию и формированию личности воспитанника;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание романтики и игры с опорой на духовные ценности: добро, истина, красота;
- диагностика уровня воспитанности личности и коллектива;
- создание условий для проявления творческих возможностей, выражения взглядов, мнений.

Этапы процесса планирования:

1 этап. Определение порядка и сроков действий по разработке плана. При составлении плана необходимо определить формы и способы участия воспитанников отряда в данном процессе.

2 этап. Моделирование образа отряда и процесса воспитания его членов. Процесс моделирования начинают с осмысления общих целей летней оздоровительной компании, определения воспитательных задач на смену с учетом возраста, общего уровня развития детей отряда, личной профессиональной педагогической позиции вожака, основных средств реализации цели. При разработке модели:

- моделируем примерный образ воспитанников и образ жизнедеятельности отряда, построение в нем деятельности, общения и отношений;
- определяем приоритетный вид совместной деятельности;
- продумываем пути, формы и способы совершенствования общения детей в отряде.

3 этап. Коллективное планирование. В планировании жизнедеятельности отряда участвуют не только вожаки, но и воспитанники. Поиск дел проводится на двух уровнях:

общелагерные дела, отрядные дела. План составляет вожатый, опираясь на деятельность органов самоуправления.

4 этап. Оформление документа – плана работы. При планировании воспитательной деятельности вожатый, наряду с определением цели, форм и способов воспитания детей, находит оптимальный вариант содержания структуры создаваемого документа – плана работы на смену.

Форма плана: характеристика отряда; цель и задачи воспитательной деятельности; содержание жизнедеятельности отряда; индивидуальная работа с воспитанниками; работа с родителями; анализ воспитательной работы в отряде.

Основные педагогические требования к плану:

- соответствие целям и задачам лагеря;
- учет возрастных особенностей, интересов и увлечений детей;
- разнообразие и последовательное усложнение видов деятельности, форм и методов работы;
- систематичность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность по срокам и видам деятельности.

Задание 4. Совместно с воспитанниками отряда разработайте отрядный уголок, обязательно включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему. К дневнику педагогической практики приложите макет (формат А4) либо фотографию отрядного уголка.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Задачи этапа:

- Развивать творческий потенциал воспитанников.
- Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми.
- Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
- Создать условия для самореализации воспитанников.

Задание 5. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия, оформите его по следующей схеме на отдельных листах формата А 4:

Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- форма проведения мероприятия (беседа, конкурс, игровая программа и т. д.);
- тема мероприятия;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курс, группа, факультет.

Содержание конспекта:

- цель;
- задачи (воспитательные, развивающие, образовательные, оздоровительные);
- возраст воспитанников, отряд;
- участники мероприятия (администрация лагеря, вожатый, воспитатель, гости, члены отряда и т. д.);
- продолжительность;
- место проведения;
- оборудование и оформление (плакаты, выставка книг, магнитофон и т. д.);
- подготовительный этап (обсуждение темы и формы проведения мероприятия с активом отряда, выбор творческого актива по подготовке мероприятия, индивидуальная работа с воспитанниками по подборке материала и т. д.);
- ход мероприятия;

- подведение итогов (рефлексия, выводы, постановления, рекомендации и т. д.);
- литература (список литературы, использованной при подготовке мероприятия).

Задание 6. Выполните самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется на листах формата А4 и осуществляется по следующему плану:

1. Общие сведения:

- дата проведения;
- форма работы. Входит ли она в систему воспитательной работы данного отряда или является эпизодической?
- цель мероприятия. На решение каких воспитательных задач оно рассчитано?
- психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям воспитанников.

2. Анализ подготовки сценария:

- кто был инициатором проведения данного мероприятия?
- как оно готовилось: как обеспечивалась активная позиция воспитанников, в чем проявилась их самостоятельность и инициатива?
- удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать эмоциональное отношение к ней?

3. Ход мероприятия:

- актуальность темы, своевременность проведения мероприятия;
- реализация требований комплексного подхода к воспитательным воздействиям;
- нравственно-эстетическая направленность содержания;
- разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристическая, общественно-полезная и т. д.), в которую вовлекались воспитанники в процессе подготовки и проведения мероприятия;
- эмоциональные состояния, возникавшие в процессе мероприятия, их адекватность воспитательным целям и задачам;
- характер взаимоотношений («вожатый – воспитанник», «воспитанник – воспитанник» и т. д.), которые складывались во время подготовки и проведения мероприятия.

4. Общая оценка:

- какие новообразования личности возможны под влиянием данного мероприятия (что воспитываем, формируем)?
- насколько удалось достигнуть поставленных целей?
- причины успехов, неудач, ошибок;
- выводы, предложения.

Задание 7. Подготовьте материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и своей педагогической деятельности в качестве вожатого. Фотоматериалы можно оформить в виде вожатского альбома, презентации, педагогического коллажа.

Педагогический коллаж (от франц. – наклеивание) как способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. Отличительная черта коллажа – создание нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов. При составлении коллажа можно также использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных

общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т. д. (Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Четет. – Минск, 2003.).

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование творческой группы;
- 2) сбор рисунков, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

ИТОГОВЫЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ) ПЕРИОД

Задачи этапа:

- Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений.
- Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде.
- Подготовить отряд к закрытию лагерной смены.
- Подготовить детей к отъезду из лагеря.

Задание 8. Выполните письменный анализ конфликтной ситуации из опыта вашей вожатской деятельности. Смоделируйте и опишите ваши педагогические действия, эффективные пути продуктивного разрешения конфликта:

1. Опишите конфликтную ситуацию из опыта вашей вожатской деятельности.
2. Поставьте себя на место воспитанников в конкретной конфликтной ситуации. Смоделируйте данную ситуацию с позиции ребенка, его жизненного опыта, взглядов, переживаний.
3. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предположите истоки этого конфликта, назревающие или актуальные противоречия в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация.
4. Определите ведущую воспитательную цель (предполагаемый результат), которую должен достичь (решить) вожатый, чтобы найти продуктивный выход из конфликтной ситуации.
5. Реализуйте условно эту цель в конкретных практических действиях, которые позволят продуктивно разрешить конфликт.
6. Поясните, почему Вы избрали именно эти практические цели, конкретные практические действия (методы и средства работы) для разрешения конфликтной ситуации.
7. Выберите и обоснуйте наиболее продуктивный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

Задание 9. Проанализируйте свою педагогическую деятельность и напишите отчет по результатам прохождения педагогической практики. Отчет должен содержать следующие структурные компоненты: общие сведения о месте прохождения практики (краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав; календарные сроки практики); сведения об отряде (состав отряда; управление отрядом; межличностная структура отряда; процессы коллективообразования; конфликтные ситуации между детьми); педагогическая деятельность (взаимоотношения в педколлективе; организация и планирование оздоровительно-воспитательной работы в отряде; организация деятельности детей; взаимоотношения с воспитанниками); самооценка подготовленности в практике (оценка курса «Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях»; оценка ожиданий от педагогической деятельности; оценка трудностей в педагогической деятельности).

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ): зачет

Формой отчетности является дневник практики, отчет по результатам прохождения педагогической практики, отчет по выполненным заданиям, характеристика на студента с места практики, удостоверение о прохождении практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. ЭБС «IPRbooks»: Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>

2. ЭБС «IPRbooks»: Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. – М.: Прометей. МПГУ, 2011. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8285>

3. ЭБС «IPRbooks»: Сафонова, С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / С.В. Сафонова, А.Г. Письменский, Л.Б. Морозова. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16931>

4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «IPRbooks»: Назарьева, В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Назарьева. – М.: Экзамен, 2008. – 210 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>

2. ЭБС «IPRbooks»: Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>

3. ЭБС «IPRbooks»: Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

4. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 271 с.

5. Педагогика: Научно - теоретический журнал / Учредители: Трудовой коллектив редакции журнала, Российская Академия образования. – М. : Педагогика, 1994-.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/

2. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf

3. Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545>

Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Гузич, М. Э. Психолого-педагогическая практика в системе вузовского образования : методическое пособие по прохождению педагогической, производственной и учебно-ознакомительной практики для студентов факультета психологии СурГУ / М.Э. Гузич Майя. – Сургут : Издательство СурГУ, 2004. – 67с.

2. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с.

3. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования : учебно-методическое пособие / сост. : И. Б. Охрименко и др. – Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- учебные кабинеты;
- художественные материалы для оформительских работ (кисти, гуашевые краски, акварельные краски, бумага, картон, перья, тушь и др.);
- компьютер.

ГБОУ ВПО
«Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»



Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра теории и методики профессионального образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 050100.62 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Сургут, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование, утвержденным 22.12.2009 г.

Автор(ы) программы:

к.п.н, доцент кафедры ТМПО В.Ф. Лашманова
ст.преподаватель А.С.Литовченко

Рецензент программы:

д-р пед. наук, профессор Э.Ф. Насырова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра	12.03.2014г.	Э.Ф. Насырова
Отдел комплектования	12.03.2014г.	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «12» 03 2014 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогического образования «04» апрель 2014 года, протокол № 3

Председатель УМК института

Гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Гришенкова

Программа рассмотрена и одобрена руководителем практики Башкатовой И.С.

«16» апрель 2014 года

1. Цели учебной практики

Целью практики является закрепление знаний, полученных по дисциплинам «Академический рисунок», «Живопись», «Типографика (шрифты)», «Цветоведение» и приобретение практических умений в области художественного оформления интерьеров.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование умений разрабатывать дизайн интерьера учебных кабинетов, актовых залов школ, училищ, вузов, клубов, библиотек, детских садов, экстерьеров пришкольных участков, детских игровых и спортивных площадок;
- формирование умений осуществлять разработанные проекты в материале;
- овладение студентами теоретическими знаниями и практическим опытом в оформительской деятельности;
- приобретение навыков профессионального мастерства;
- развитие эстетических чувств, эстетического вкуса.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Практика является продолжением учебного предмета «Академический рисунок», «Цветоведение», «Живопись», и ставит целью повышение изобразительной культуры посредством совершенствования умений и навыков в свободном владении различными видами графики. Для изучения дисциплины необходимы также знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении «Графики» и «Типографики (шрифты)».

4. Формы проведения учебной практики

Самостоятельная работа студентов на рабочих местах в образовательных учреждениях по выполнению программы практики.

5. Место и время проведения учебной практики

Семестр	Место проведения	Объект
6	Образовательные учреждения города	Учебные кабинеты, актовые залы, стенды и т.п.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

общепрофессиональные:

- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 108 часов, 3 зачетные единицы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				итого	Формы текущего контроля
		Ознак лекции	Инструк по ТБ	Меропр. по сбору	Обраб. и сист. матер.		
1	Подготовительный этап	4	2	2		8	
2	Художественно-оформительская работа	2			88	90	Просмотр эскизов к проектам
3	Заключительный этап				10	10	Обсуждение и оценка проектов
	Итого:	6	2	2	98	108	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

- проектная деятельность;
- личностно ориентированные технологии обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

1. История профессии художник-оформитель
2. Доминирующие виды деятельности профессии художник-оформитель
3. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности художника-оформителя
4. Инструменты и материалы, используемые в художественно-оформительских работах.
5. Художественное оформление школьного пространства
6. Проектная работа по созданию дизайна школы
7. Принципы оформления школьной сцены.
8. Декоративное оформление в природном окружении.
9. Тематическо-экспозиционная подготовка выставки.
10. Оформление школьных стендов.
11. Художественное оформление наглядных средств агитации и пропаганды.
12. Закономерности оформления школьных интерьеров.

10. Формы аттестации (по итогам практики): зачет

Формой отчетности является папка с описанием подготовительной работы по художественному оформлению (обмерами, эскизами проектов, фотографиями) и фотографиями итогов работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Макарова М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика. Учебное пособие - М.: Академический проект, 2012. - 384 с.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Шашков Ю. П. Живопись и ее средства. Учебное пособие для вузов - М.: Академический проект, 2010. - 144 с.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Штаничева Н. С. , Денисенко В. И. Живопись. Учебное пособие для вузов - М.: Академический проект, 2009. - 304 с.
4. ЭБС «IPRbooks»: Бесчастнов Н.П. Живопись: учебное пособие/ Бесчастнов Н.П., Кулаков В.Я., Стор И.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2008. - 223 с.
5. ЭБС «Znanium»: Жабинский В. И. Винтова А. В. Рисунок: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
6. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись: Учеб. пособие – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2007. – 270 с.: ил.
7. Ларченко, Дмитрий Александрович. Интерьер: дизайн и компьютерное моделирование / Д. Ларченко, А. Келле-Пелле .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 477 с., [8] л. цв. ил. : ил., табл.; 24см + 1 электронный оптический диск .
8. Интерьер + дизайн: [журнал] / учредитель: ООО "Форвард Медиа Групп" .— М. : Форвард Медиа Групп, 2008
9. Панксонов, Геннадий Иванович. Живопись: форма, цвет, изображение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Архитектура" — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 143 с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Лукина И. К. Рисунок и перспектива. Учебное пособие - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2008. - 59 с.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Лукина И. К., Кузьменко Е. Л. Рисунок и живопись. Учебное пособие - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 76
3. ЭБС «IPRbooks»: Васильева Э.В. Цветоведение и колористика: учебное пособие/ Васильева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 180 с.
4. ЭБС «IPRbooks»: Пятахин Н.П. Формирование композиционного мышления. Часть 3. Изображение человека. Система заданий по дисциплине Рисунок: учебно-методическое пособие - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 60 с.
5. ЭБС «IPRbooks»: Пятахин Н.П. Формирование композиционного мышления. Часть 4. Интерьер. Система заданий по дисциплине Рисунок: учебно-методическое пособие - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 48 с.
6. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030800 «Изобразительное искусство» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Художественное оформление в школе: Лекции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookfi.org/book/803020>
2. Особенности оформления некоторых школьных помещений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/7-1-0-29>

Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Рисунок: Основы изобразительной грамоты (Развитие художественно-творческой активности в рамках социального проекта "кАРТинки СурGOOD'a") : методическое пособие / [Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Тюменской области, Департамент образования и науки, Сургутский государственный университет ; сост.: Н. В. Покатиловский, А. В. Сальков] .— Сургут : [б. и.], 2009 .— 52 с.
2. Живопись: Основы изобразительной грамоты (Развитие художественно-творческой активности в рамках социального проекта "" кАРТинки СурGOOD'a"): методическое пособие / [Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Тюменской области, Департамент образования и науки, Сургутский государственный университет ; сост.: Н. В. Покатиловский, А. В. Сальков] .— Сургут. - 2009 . – 78 с.
3. Литовченко, Анна Сергеевна. Теория и методика обучения основам декоративной композиции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Литовченко ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 4 574 936 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012 .— Заглавие с экрана. — Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 44
4. Композиция: Основы образовательной грамоты (Развитие художественно-творческой активности в рамках социального проекта "кАРТинки СурGOOD'a") / [Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Тюменской области, Департамент образования и науки, Сургутский государственный университет ; сост.: Н. В. Покатиловский, А. В. Сальков] .— Сургут : [б. и.], 2009 .— 66 с.
5. Краткий словарь слов и терминов, используемых в художественной деятельности: Основы изобразительной грамоты (Развитие художественно-творческой активности в рамках социального проекта "кАРТинки СурGOOD'a") : методическое пособие / [Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Тюменской области, Департамент образования и науки, Сургутский государственный университет ; сост. Н. В. Покатиловский, А. В. Сальков] .— Сургут : [б. и.], 2009 .— 32 с.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- специализированные мастерские;
- планшеты;
- художественные материалы для оформительских работ (кисти, гуашевые краски, акварельные краски, бумага, картон, перья, тушь и др.);
- компьютер;

ГБОУ ВПО
«Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»



Утверждаю:
Первый проректор
И.Н. Даниленко
2014 г.

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра теории и методики профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 050100.62 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки: «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. №788

Автор(ы) программы:
канд. пед. наук, преподаватель

М.А. Кобякова

Рецензент программы:
д-р пед. наук, профессор

Э.Ф. Насырова

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра теории и методики профессионального образования	<u>19.02.2014</u>	Э.Ф. Насырова
Отдел комплектования	<u>20.02.2014</u>	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «19» февраля 2014 года, протокол № 15.

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Э. Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «04» марта 2014 года, протокол № 2.

Председатель УМС ИГОиС
канд. филол. наук, доцент

Г.Ф. Гришенкова

Программа рассмотрена и одобрена руководителем практики «18» марта 2014 года

канд. пед. наук, доцент

И.С. Башкатова

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2. Задачи педагогической практики

1. Совершенствование психолого-педагогических и технологических знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

3. Становление у студентов педагогических умений:

- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половых возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное) воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

5. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении учебных дисциплин «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании», «Методика проектирования учебных курсов». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Культура речи», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая риторика».

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися средних учебных заведений.

5. Место и время проведения учебной практики

Семестр	Место проведения	Объект
8	Образовательные учреждения города	Учебные кабинеты по технологии

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

общепрофессиональные:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

профессиональные:

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 10 недель, 540 часов, 15 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				итого	Формы текущего контроля
		Ознакомительные лекции	Инструкция по ТБ	Мероприятия по сбору	Обработка и систематизация материалов		
1	Адаптационный период	8	2	2	34		Представление дневника по посещенным урокам по технологии с развернутым анализом
2	Апробационный период				82		Представление методической разработки проведения учебного занятия по теме
3	Зачетный период			2	246		Подготовка развернутого отчёта по педагогической практике
	Итого:	8	2	4	526	540	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают в себя: поиск литературы по теме занятия, изучение ее, выработка плана занятия (совместно с руководителем практики); проведение занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики; составление отчета.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Этап 1. Адаптационный период

1. Проведение установочной конференции на базе СурГУ
2. Прибытие студентов в учебные заведения города, знакомство с руководителем школы, учителями-методистами и классными руководителями
3. Знакомство с образовательным учреждением, режимом работы
4. Знакомство студента с ученическим коллективом, закрепленным за ним
5. Посещение уроков по технологии, их анализ и обсуждение с учителями-методистами посещение уроков в закрепленном классе у других учителей-предметников с

целью знакомства с учащимися, изучение опыта преподавания учителей и реализации единства требований к организации учебно-воспитательного процесса на уроке

6. Изучение коллектива учащихся (классный журнал, личные дела, посещение кружков и т.д.)

7. Беседа с классным руководителем об особенностях работы с данным классным коллективом; изучение плана работы классного руководителя

8. Изучение системы функционирования кабинетов технологии (порядок расположения оборудования, средства наглядности, дидактический материал, ТСО и др.)

9. Изучение состояния внеклассной работы по технологии

10. Проведение методических классных часов с учителем-наставником и методистами

Этап 2. Апробационный период

1. Самостоятельная подготовка уроков различных типов по технологии с использованием инновационных методик

2. Проведение пробных уроков (не менее 3-4)

3. Самоанализ проведенных уроков и анализ посещенных уроков у других практикантов

4. Ведение и заполнение дневника практики

5. Наблюдение за коллективом класса, помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных мероприятий

6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по технологии

7. Проведение зачетных уроков с приглашением методиста из университета (9 уроков)

Этап 3. Зачетный период

1. Проведение воспитательного мероприятия со всем классным коллективом

2. Проведение внеклассного мероприятия по технологии

3. Подведение итогов практики в присутствии руководителя практики, преподавателей и учителей-методистов

4. Оформление отчетной документации (10 дней). Выставление оценок за практику, написание характеристики студента

5. Проведение заключительной конференции по итогам практики (на базе СурГУ)

10. Форма аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Формой отчетности является:

1. План-конспект одного разработанного или проведенного контрольного урока.

2. Развернутый психолого-педагогический самоанализ проведенного контрольного урока.

3. Разработка одного проведенного воспитательного мероприятия.

4. Психолого-педагогическая характеристика ученика

5. Схема кабинета или учебной мастерской.

6. Дневник по практике, который должен быть оформлен в общей для всех студентов форме и включать в себя:

- описание образовательного учреждения (школа, гимназия, лицей), режима работы данного учреждения;

- план-график прохождения практики;

- указание даты посещения студентом учебного заведения и содержание его работы;

- указание даты проведения пробных и контрольных мероприятий, анализ их содержания методистом-наставником, а так же оценку за контрольное мероприятие;

- указание даты проведения воспитательного мероприятия, анализ их содержания воспитателем-наставником, а так же оценку этой работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. ЭБС «IPRbooks»: Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>

2. ЭБС «IPRbooks»: Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. – М.: Прометей. МПГУ, 2011. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8285>

3. ЭБС «IPRbooks»: Сафонова, С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / С.В. Сафонова, А.Г. Письменский, Л.Б. Морозова. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16931>

4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «IPRbooks»: Назарьева, В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Назарьева. – М.: Экзамен, 2008. – 210 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>

2. ЭБС «IPRbooks»: Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>

3. ЭБС «IPRbooks»: Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

4. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 271 с.

5. Педагогика : Научно - теоретический журнал / Учредители: Трудовой коллектив редакции журнала, Российская Академия образования. – М. : Педагогика, 1994-.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/

2. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf

3. Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545>

Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Гузич, М. Э. Психолого-педагогическая практика в системе вузовского образования : методическое пособие по прохождению педагогической, производственной и

учебно-ознакомительной практики для студентов факультета психологии СурГУ / М.Э. Гузич Майя. – Сургут : Издательство СурГУ, 2004. – 67с.

2. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с.

3. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования : учебно-методическое пособие / сост. : И. Б. Охрименко и др. – Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- Учебные кабинеты по технологии;
- Проектор
- Компьютер.