

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова
2017 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Микробиология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

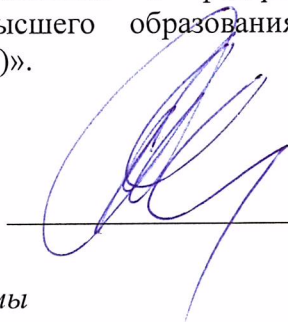
Форма обучения:
Очная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

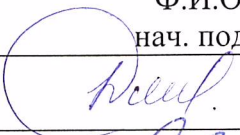
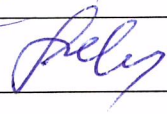
- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33686);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:



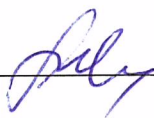
канд.биол.наук, доцент Т.Д. Ямпольская

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования	16.03.2017	 И.И. Дмитриева
Кафедра биологии и биотехнологии	16.03.17	 П.Н. Макаров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и биотехнологии
« 16 » 03 2017 года, протокол № 2

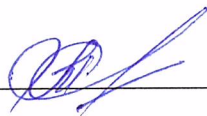
И.о. заведующего кафедрой



канд.биол.наук, доцент П.Н. Макаров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
Института естественных и технических наук « 16 » 04 2017 года,
протокол № 41

Председатель УМС ИЕиТН



к.х.н., доцент Л.А. Журавлева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики: выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части цикла Блока 2 «Практика». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана и дисциплинами, проводимыми параллельно: педагогика высшей школы, психология высшей школы, микробиология, современные методы биологических исследований, систематика животных, растений и микроорганизмов, экология микроорганизмов

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика организовывается на кафедрах Института естественных и технических наук Сургутского государственного университета.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика даст аспирантам навыки применения полученных знаний в сфере преподавания биологических дисциплин.

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 – Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать: основы учебно-методической и научно методической работы в высшей школе; принципы педагогической работы со студентами
2. Уметь: организовывать самостоятельно разрабатывать программы семинарских, практических и лабораторных занятий, проводить различные типы учебных занятий с обучающимися; мотивировать студентов; контролировать их работу .
3. Владеть: современными образовательными технологиями в высшей школе.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.2. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
2-й год обучения	ОПК-2; ПК-2	2

5.3. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта (приложение № 1)	6	План проведения педагогической практики
2.	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр	12	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации .
		Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	30	
		Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий	50	
3.	Заключительный	Подготовка отчета (приложение № 2), отчет о проделанной работе на заседании кафедры	10	Отчет по практике
	Итого		108	Зачет

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- *индивидуальный план* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- *дневник* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- *отчет* о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Лань»: Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру . — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30567].
2. ЭБС «Znaniy.com»: Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Режим доступа: [<http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=371396>].
3. ЭБС «Znaniy.com» Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: [<http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=441978>].

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znaniy.com»: Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. Режим доступа: [<http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=488267>].
2. ЭБС «Лань»: Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073].
3. ЭБС «Лань»: Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063].
4. ЭБС «Znaniy.com»: Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: [<http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=377154>].
5. Ставрук, М. А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии : монография / М. А. Ставрук .— Ярославль, 2010 .— 258 с. : ил. — Библиогр.: с. 208-238 .
6. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе : научные труды СГА / Современная гуманитарная академия ; [ред. совет: М. П. Карпенко и др.] .— М. : Издательство СГУ, 2009 .— 145 с.
7. ЭБС «Лань»: Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Издательство: АГУ (Адыгейский государственный университет). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2352].

8. ЭБС «Лань»: Universum: Вестник Герценовского университета. Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2215].
9. ЭБС «Лань»: Педагогическое образование в России. Издательство: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2230].
10. Пакулина С.А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе : монография / С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Филиал Московского педагогического государственного университета в г. Челябинске .— Челябинск : Филиал Московского педагогического государственного университета, 2007 .— 189 с.
11. Городенко Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза : учебное пособие / Л. П. Городенко, Д. В. Городенко, Б. Н. Махутов .— Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006 .— 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Поисковая система «psylist.net». Режим доступа: [psylist.net/pedagogika].
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. – Электронный учебно-методический комплекс. Режим доступа: [www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html].
3. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека». Режим доступа: [<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>].

г) методические указания к практическим занятиям

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-метод. рекомендации / В. П. Стариков ; СурГУ, 2015. – 28 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические_рекомендации_по_организации.
2. Учебно-методические указания по педагогической практике аспирантов [Электронный ресурс] : рекомендовано методической комиссией для аспирантов направления подготовки 06.06.01 "Биологические науки" / Т. М. Старикова — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2903_Учебно_методические_указания>.

д) перечень лицензионного программного обучения
НЕТ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

- Специализированные лаборатории (№ 628; 629, 627).
- Компьютерный класс (ауд № 509).
- Мультимедийное оборудование.

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа

аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение к программе практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Направление подготовки:
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность программы:
МИКРОБИОЛОГИЯ

Отрасль науки:
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

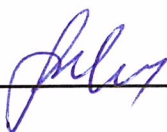
Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры биологии и биотехнологии

« 16 » 03 2017 года, протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой
канд.биол.наук, доцент



П.Н. Макаров

Сургут, 2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
– основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности; – психологические особенности студенческого возраста; – средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; – основные виды профессиональной деятельности педагога; – функции деятельности преподавателя вуза; – основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.	– практически применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; – снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.	– методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся; – правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.

Компетенция ПК-2

Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
– государственный образовательный стандарт и РУП направления «Биология» профиль «Зоология»; – формы и методы обучения в ВУЗе; – методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – учебно-методическую литературу, программное обеспечение по	– осуществлять учебно-методическую работу в высшей школе; – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ; – активизировать собственную познавательную деятельность;	– современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно - рейтинговой системой оценки студентов.

дисциплинам учебного плана.	– проблемно излагать предметный материал; – определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; – организовывать эффективную работу в малых группах;	
------------------------------------	---	--

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности. – психологические особенности студенческого возраста; – средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; – основные виды профессиональной деятельности педагога; – функции деятельности преподавателя вуза; – основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза	Зачтено	Знает: – основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности.
		Не зачтено	– не знает основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; – не может перечислить основные виды профессиональной деятельности педагога и функции деятельности преподавателя вуза;
Умеет	– практически применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; – составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; – снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;	Зачтено	Умеет: – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать способы планирования и проведения учебных занятий; – составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам;
		Не зачтено	– не умеет применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий. – использовать

			полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
Владеет	– методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся; – правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.	Зачтено	методикой преподавания в высшей школе;
		Не зачтено	Не владеет: – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.

ПК-2 – способность осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– государственный образовательный стандарт и РУП направления «Биология» профиль «Зоология»; – формы и методы обучения в ВУЗе; – методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.	Зачтено	– методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.
		Не зачтено	Не знает: – государственный образовательный стандарт и РУП по направлению; – формы и методы обучения в ВУЗе; – учебно-методическую литературу
Умеет	– осуществлять учебно-методическую работу в высшей школе; – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защита курсовых работ; – активизировать собственную	Зачтено	Умеет: – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ; – активизировать собственную

	познавательную деятельность; – проблемно излагать предметный материал; -определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; -организовывать эффективную работу в малых группах;		познавательную деятельность;
		Не зачтено	Не умеет: -определять цель занятия, -подбирать методы изложения материала; -организовывать эффективную работу в малых группах
Владеет	– современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно-рейтинговой системой оценки студентов.	Зачтено	– современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно-рейтинговой системой оценки студентов.
		Не зачтено	Не владеет: -современными образовательными технологиями в высшей школе;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению руководителя практики.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению руководителя практики.
5. Разработка заданий для Кейс метода, эссе, деловых игр

Тематика рефератов, проектов, эссе

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе (исследовательский проект)
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях (эссе).
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей (эссе)
4. Качество высшего профессионального образования и его технологическое обеспечение (эссе)
5. Ролевая импровизационная игра на семинарском занятии в высшей школе (исследовательский проект)
6. Разработайте план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса (исследовательский проект).
7. Профессиональная направленность студентов (исследовательский проект).
8. Коммуникативная культура преподавателя (эссе)
9. Слагаемые педагогического мастерства (исследовательский проект)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Педагогическая практика аспиранта является неотъемлемой частью подготовки научно-педагогических кадров, формирующая компетенции, предусмотренные федеральным государственным высшим образованием по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки. Педагогической практикой аспиранта, как правило, руководит его научный руководитель. Документом аспиранта, регламентирующим его работу, является индивидуальный план по педагогической практике. Индивидуальный план работы аспиранта рассматривается и утверждается на заседании кафедры (*Приложение 2*). Если аспирант является сотрудником (преподавателем) СурГУ, его работа может засчитываться в счет прохождения педагогической практики по личному заявлению (*Приложение 1*).

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических

материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);

- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Итоги педагогической практики обобщаются в дневнике практики установленной формы (*Приложение 3*), в котором фиксируются выполнение конкретных работ по практике.

После завершения практики и получения отзыва руководителя практики дневник практики и отчет о практике (*Приложение 4*) сдается руководителю практики от кафедры. Защита отчета проводится в виде собеседования с руководителем практики от кафедры, возможно также присутствие руководителей практики от организации.

По окончании практики, после её оценки в отдел аспирантуры аспирантом представляются:

- индивидуальный план педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры

(специальность, шифр)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры, ВУЗ)

в счет прохождения педагогической практики.

В период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):

для студентов _____
(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные –
- практические –
- лабораторные –
- семинарские –

Справка из отдела кадров прилагается.

Научный руководитель

(личная подпись аспиранта, Ф.И.О.)

(подпись руководителя, Ф.И.О.)

«___» _____ 20___ г.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант

_____ / Ф.И.О.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Заключение заседания кафедры _____ от _____ № протокола _____
о результатах прохождения практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and some minor discoloration or shadows, suggesting it's a physical scan of a real piece of paper. There is no handwriting or other markings on the page.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____

от «__» _____ 201__ г.

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.
Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О.