

ГБОУ ВПО
«Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»



Утверждаю:
Первый проректор
И. П. Даниленко

2013 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сургут, 2013 г.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного от 29.03.2010 г. № 220

Авторы программы: доцент кафедры МБОФК, к.п.н. - Юденко Ирина Эдуардовна

врач-физиотерапевт БУ ХМАО-Югры Сургутская клиническая травматологическая больница - Юденко Ирина Александровна

Рецензенты программы:

- Родионов В.А. – заведующий кафедрой теории физической культуры, к.п.н., доцент

- Колесник О. Н. – заведующая отделением нейрореабилитации и патологии речи БУ ХМАО-Югры Сургутская клиническая травматологическая больница

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра медико-биологических основ физической культуры		Вишневский В.А.
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 11 » 12 20 13 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой

к.б.н., профессор Вишневский В.А.

Программа рассмотрена и одобрена руководителем практики Башкатовой И.С.

« 13 » декабря 20 13 года

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики является:

- подготовка высококвалифицированных специалистов по профилю адаптивное физическое воспитание путем развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО:

- формирование у студентов качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в современных социально-экономических условиях с учетом потребностей рынка труда;

- развитие разносторонних качеств личности и способностей в профессиональной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях в ситуации конкретных условий обучения и личностных характеристик обучаемых.

- систематизация теоретических знаний, расширение объема практических умений и навыков, и их применение при решении конкретных, образовательных, воспитательных и научных задач, привитие навыков ведения самостоятельной работы.

2. Задачи учебной практики:

1) В педагогической деятельности:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способам их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценки физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способностей познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

2) В воспитательной деятельности:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, способствующие определению ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию и установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

3) В развивающей деятельности:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

4) В реабилитационной (восстановительной) и компенсаторной деятельности:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обучить занимающихся возможностям более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

5) В профилактической деятельности:

- уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека или прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

б) В научно-исследовательской деятельности:

- уметь выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», является обязательной и находится в разделе «Практики, НИР» профессионального цикла (Б5.У).

Логически практика связана с дисциплинами: «Анатомия человека», «Педагогика и психология», «Патология и тератология», «Теория организации адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание дошкольников», «Адаптивное физическое воспитание школьников», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

Полученные в результате прохождения учебной практики компетенции необходимы в дальнейшем при изучении целого ряда специальных дисциплин, прохождения производственной практики, а также успешного завершения итоговой государственной аттестации.

4. Форма проведения практики - учебная

5. Место и время проведения учебной практики

Проведение Учебной практики предполагается в сторонних организациях, таких как, общеобразовательные учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения основного (среднего) образования, образовательных учреждениях дополнительного образования, детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов, в отделениях лечебной физической культуры (физиотерапии) лечебно-профилактических учреждений, в физкультурно-спортивных диспансерах, в физкультурно-спортивных клубах инвалидов, вузах, фитнес-центрах.

Допускается прохождение учебной практики на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика проводится на третьем курсе, в 6 семестре, в течение 6 недель, объемом 324 часа, что составляет 9 зачетных единиц.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные:

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6)
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7)
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий и аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19)

профессиональные:

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- понятийные аппараты изученных ранее дисциплин;
- технику безопасности при проведении занятий, лечебных процедур, тренировочного процесса;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности обучающихся в образовательных учреждениях различного вида и уровня, занимающихся тренировочным процессом в детских спортивных школах (образовательных учреждениях дополнительного образования) и фитнесом, получающих восстановительное и профилактическое лечение в лечебно-профилактических учреждениях;
- содержание, формы и методы планирования образовательных, воспитательных, реабилитационных и компенсаторных видов деятельности.

уметь:

- формировать у занимающихся адаптивной физической культурой социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
- применять передовые и инновационные опыт и технологии образовательной деятельности;
- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- уметь планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

владеть:

- формами, средствами, методиками, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения и воспитания занимающихся, оценивать уровни их состояния;
- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с нозологической особенностью и формой;
- способами обеспечения условий для эффективного устранения или компенсации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **6** недель, **324** часа, **9** зачетных единиц

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознак лекции	Инструк по ТБ	Меропр. по сбо-ру	Обраб. и сист. матер.	
	Вводно-подготовительный этап: Организационно-методическая конференция по учебной практике.	2	2	4	8	Протокол конференции
	Встреча и беседа с руководителями мест практик. Инструктаж по технике безопасности.	2		16	30	Отметка в дневнике практиканта
	Ознакомление с организационно-методической и учебной документацией (документы планирования и учета работы) образовательных учреждений и ЛПУ.	6		10	10	Запись реквизитов документов учреждения. Отметка в дневнике
	Основной этап: Организационно-методическая работа (составление индивидуального плана практиканта, проведение занятий, уроков, процедур лечебной гимнастики, фитнес-тренировок и тренировочного процесса, форм внеучебной и внелечебной деятельности)	6		15	40	Индивидуальный план практиканта, конспект урока или процедуры ЛГ, конспект тренировочного процесса, перечень мероприятий по внеурочной деятельности
		6		25	54	Протоколы обследования, список источников литературы

Научно-исследовательская работа (планирование и проведение эксперимента, сбор и обработка и систематизация литературного обзора и научно-исследовательского материала) Заключительный этап: Обработка и анализ полученной информации. Оформление дневника практиканта. Подготовка отчета по практике. Выступление с докладом на завершающей методической конференции.	2		35	35	Дневник практиканта
				3	Отчет практиканта с характеристикой методистов
	2		1	2	Отчет практиканта. Дифференцированный зачет
	2			2	Дневник практиканта
				4	Отчет практиканта
					Протокол методической конференции (итоговый)
ИТОГО:	28	2	106	188	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия практиканта (педагога) и субъект воздействия (учащиеся, спортсмены, пациенты ЛПУ и др.) через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения и т.д.). При этом образовательные и лечебно-педагогические задачи включены в содержание игры.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «преподаватель - компьютер-субъект» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, БОС-терапии, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель - субъект», «субъект - субъект» в ходе постановки и решения образовательных задач.

Тренинговые технологии - это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных и лечебно-педагогических действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты, тренинги, практические задания и упражнения).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Используемые сокращения:

БОС – терапия с использованием биологически обратной связи

ЛПУ – лечебно-профилактические учреждения

НИР – научно исследовательская работа

Задания:

1. Ознакомиться и изучить структуру, планирование, должностные обязанности работников образовательного, лечебного и спортивного учреждения.
2. Ознакомиться с санитарно-гигиеническим состоянием учреждения.
3. Ознакомиться с состоянием здоровья обучающихся (пациентов, занимающихся спортом) и провести беседу о культуре здоровья.
4. Ознакомиться со специальной литературой и достижениями отечественной и зарубежной науки в области физической культуры, спорта и физической реабилитации;
5. Участвовать в проведении научных исследований и осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по индивидуальному заданию;
6. Составить отчет по итогам практики и полученному индивидуальному заданию;
7. Выступить с докладом на методической (научной) конференции.

10. Формы аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленной в соответствии с установленными требованиями отчетной документации в письменном виде и отзыва (характеристики) руководителя практики от организации, в котором указывается должность, которую занимал студент в процессе прохождения учебной практики. Оценивается степень компетентности студента, необходимая для выполнения соответствующих должностных обязанностей. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Итоговая аттестация проводится в течение текущей недели после окончания учебной практики в форме публичного отчета на завершающей методической конференции.

Порядок изложения материала в отчёте определяется руководителем практики.

Отчёт по практике составляется на основании:

- пройденных теоретических дисциплин;
- знаний, навыков и умений, полученных в период практики на основании конкретного материала;
- изученной основной и дополнительной специальной литературы;
- изучения опыта работы специалистов учреждения, бесед с руководителями практики;
- записей в дневнике практиканта;
- собственных научных исследований и наблюдений при выполнении заданий по практике;
- оценки действующих материально-технических средств, организации работы лечебного учреждения и т.п.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, А. С. Солодков, О. В. Морозова ; под ред. С. П. Евсеева, А. С. Солодкова. – СПб. : СПбГАФК, 1996. - 95 с.
2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : учебн. пособие / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2002. – 209 с.
3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для вузов / Н. Л. Литош. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 136 с.
4. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин .- 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2004 .- 477 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Под ред. С.П. Евсеева.

– М. : Советский спорт, 2005. – 435 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 603 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание : учеб. пособие / С. Б. Нарзулаев [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. – 177 с.
2. Климкова, Р.В. Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: метод. рекомендации / Р.В. Климкова, Е.Л. Жарикова. - М.: Спортивные технологии, 2000. - 31 с.
3. Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Сост. Н.В. Пешкова. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – 40 с.
4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. – М. : Советский спорт, 2003. – 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. АРБИКОН <http://www.arbicon.ru>
2. БД Сургутского Государственного университета «Книги»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
3. БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
4. Теория и практика физической культуры
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.
<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
7. Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья
<http://lesgaft.spb.ru/632>
8. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
<http://www.sibsport.ru>
9. БД Сургутского Государственного университета «Книги»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
10. БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
11. MedLinks - Вся медицина в Интернет <http://www.medlinks.ru>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) <http://www.edu.ru>
13. Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru>
14. Научный портал «теория. ру» <http://www.teoriya.ru>
15. Библиотека международной спортивной информации <http://mbsi.mosssport.ru>
16. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
17. Виртуальная библиотека <http://www.vlibrary.ru>
18. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов <http://window.edu.ru/window/library>

9. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Компьютерный класс, оборудованный компьютерами (ноутбуками) с доступом в интернет. Мультимедийное оборудование, обеспечивающее проецирование презентаций и учебных фильмов. Специализированное оборудование для работы с инвалидами, слабослышащими и слабовидящими студентами:

- универсальные и индивидуальные слуховые устройства, современные беспроводные радиосистемы;

- программные и аппаратные средства для слабовидящих и незрячих пользователей (речевой и тактильный интерфейс).

Спортивная зона (зал), оборудованный спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Зал для проведения процедур лечебной гимнастики. Бассейн. Кабинет БОС-терапии. Кабинет массажа. Спортивный зал (аудитория), оборудованная многофункциональными тренажерами для проведения процедур механо- и трудотерапии.

ГБОУ ВПО
«Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

Утверждаю:

Первый проректор

И.Н. Даниленко

2013.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Сургут, 2013 г.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного от 29.03.2010 г. № 220

Авторы программы: доцент кафедры МБОФК, к.п.н. - Юденко Ирина Эдуардовна

врач-физиотерапевт БУ ХМАО-Югры Сургутская клиническая травматологическая больница - Юденко Ирина Александровна

Рецензенты программы:

- Родионов В.А. – заведующий кафедрой теории физической культуры, к.п.н., доцент

- Колесник О. Н. – заведующая отделением нейрореабилитации и патологии речи БУ ХМАО-Югры Сургутская клиническая травматологическая больница

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра медико-биологических основ физической культуры		Вишневский В.А.
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 11 » 12 2013 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой  к.б.н., профессор Вишневский В.А.

Программа рассмотрена и одобрена руководителем практики Башкатовой И.С.

 « 16 » декабря 2013 года

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является:

- подготовка высококвалифицированных специалистов по профилю адаптивное физическое воспитание путем развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО:

- формирование у студентов качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в современных социально-экономических условиях с учетом потребностей рынка труда;

- развитие разносторонних качеств личности и способностей в профессиональной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях в ситуации конкретных условий обучения и личностных характеристик обучаемых.

- систематизация теоретических знаний, расширение объема практических умений и навыков, и их применение при решении конкретных, образовательных, воспитательных и научных задач, привитие навыков ведения самостоятельной работы.

2. Задачи производственной практики:

1) В педагогической деятельности:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способам их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценки физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способностей познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

2) В воспитательной деятельности:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, способствующие определению ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию и установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

3) В развивающей деятельности:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

4) В реабилитационной (восстановительной) и компенсаторной деятельности:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обучить занимающихся возможностям более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

5) В профилактической деятельности:

- уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма или прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

6) В научно-исследовательской деятельности:

- уметь выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», является обязательной и находится в разделе «Практики, НИР» профессионального цикла (Б5.У).

Логически практика связана с дисциплинами: «Физическая реабилитация», «Педагогика и психология», «Патология и тератология», «Теория организации адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание дошкольников», «Адаптивное физическое воспитание школьников», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Частные методики адаптивной физической культуры».

Полученные в результате прохождения производственной практики компетенции необходимы в дальнейшем при изучении целого ряда специальных дисциплин, прохождения производственной практики, а также успешного завершения итоговой государственной аттестации.

4. Форма проведения практики - производственная

5. Место и время проведения производственной практики

Проведение Производственной практики предполагается в сторонних организациях, таких как, общеобразовательные учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения основного (среднего) образования, образовательных учреждениях дополнительного образования, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов, в отделениях лечебной физической культуры, физиотерапии лечебно-профилактических учреждений, в физкультурно-спортивных диспансерах, в физкультурно-спортивных клубах инвалидов, вузах, фитнес-центрах.

Допускается прохождение производственной практики на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика проводится на четвертом курсе, в 7 семестре, в течение 6 недель, объемом 324 часа, что составляет 9 зачетных единиц.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные:

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

профессиональные:

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- уметь самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися ПКП (АФВ-10);

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- понятийные аппараты изученных ранее дисциплин;
- технику безопасности при проведении занятий, лечебных процедур, тренировочного процесса;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности обучающихся в образовательных учреждениях различного вида и уровня, занимающихся тренировочным процессом в образовательных учреждениях дополнительного образования, фитнесом, получающих восстановительное и профилактическое лечение в лечебно-профилактических учреждениях;
- содержание, формы и методы планирования образовательных, воспитательных, реабилитационных и компенсаторных видов деятельности.

уметь:

- формировать у занимающихся адаптивной физической культурой социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
- применять передовые и инновационные опыт и технологии образовательной деятельности;
- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- уметь планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимаю-

щихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

владеть:

- формами, средствами, методиками, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения и воспитания занимающихся, оценивать уровни их состояния;
- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с нозологической особенностью и формой;
- способами обеспечения условий для эффективного устранения или компенсации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6 недель, 324 часа, 9 зачетных единиц**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознак лекции	Инструк по ТБ	Меропр. по сбору	Обраб. и сист. матер.	
	Вводно-подготовительный этап: Организационно-методическая конференция по производственной практике.	2	2	4	8	Протокол конференции
	Встреча и беседа с руководителями мест практик. Инструктаж по технике безопасности.	2		16	30	Отметка в дневнике практиканта
	Ознакомление с организационно-методической и учебной документацией (документы планирования и учета работы) образовательных учреждений и ЛПУ.	6		10	10	Запись реквизитов документов учреждения. Отметка в дневнике
	Основной этап: Организационно-методическая работа (составление индивидуального плана практиканта, проведение занятий, уроков, процедур лечебной гимна-	6		15	40	Индивидуальный план практиканта, конспект урока или процедуры ЛГ, конспект тренировочного процесса, перечень мероприятий по внеурочной деятельности Протоколы обследования, список источ-

<p>стики, фитнес-тренировок и тренировочного процесса, форм внеучебной и внелечебной деятельности)</p> <p>Научно-исследовательская работа (планирование и проведение эксперимента, сбор и обработка и систематизация литературного обзора и научно-исследовательского материала)</p> <p>Заключительный этап: Обработка и анализ полученной информации. Оформление дневника практиканта. Подготовка отчета по практике.</p> <p>Выступление с докладом на завершающей методической конференции.</p>	6		25	54	ников литературы	
	2		35	35	Дневник практиканта Отчет практиканта с анализом исследований.	
					3	Отчет практиканта. Дифференцированный зачет
	2 2		1	2 2	2 2	Дневник практиканта Отчет практиканта
					4	Протокол методической конференции (итоговый)
ИТОГО:	28	2	106	188		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия практиканта (педагога) и субъект воздействия (учащиеся, спортсмены, пациенты ЛПУ и др.) через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения и т.д.). При этом образовательные и лечебно-педагогические задачи включены в содержание игры.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «преподаватель - компьютер-субъект» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, БОС-терапии, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель - субъект», «субъект - субъект» в ходе постановке и решения образовательных задач.

Тренинговые технологии - это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных и лечебно-педагогических действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты, тренинги, практические задания и упражнения).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Используемые сокращения:

БОС – терапия с использованием биологически обратной связи

ЛПУ – лечебно-профилактические учреждения

НИР – научно исследовательская работа

Задания:

1. Изучить структуру, планирование, должностные обязанности работников образовательного, специального (коррекционного), лечебного и иного учреждения.
2. Ознакомиться с санитарно-гигиеническим состоянием учреждения.
3. Ознакомиться с состоянием здоровья обучающихся (пациентов, занимающихся спортом) и провести беседу о культуре здоровья.
4. Владеть навыками работы со специальной литературой и достижениями отечественной и зарубежной науки в области физической культуры, спорта и физической реабилитации;
5. Участвовать в проведении научных исследований и осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по индивидуальному заданию;
6. Составить отчет по итогам практики и полученному индивидуальному заданию;
7. Выступить с докладом на методической (научной) конференции.

10. Формы аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленной в соответствии с установленными требованиями отчетной документации в письменном виде и отзыва (характеристики) руководителя практики от организации, в котором указывается должность, которую занимал студент в процессе прохождения учебной практики. Оценивается степень компетентности студента, необходимая для выполнения соответствующих должностных обязанностей. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Итоговая аттестация проводится в течение текущей недели после окончания производственной практики в форме публичного отчета на завершающей методической конференции.

Порядок изложения материала в отчёте определяется руководителем практики.

Отчёт по практике составляется на основании:

- пройденных теоретических дисциплин;

- знаний, навыков и умений, полученных в период практики на основании конкретного материала;
- изученной основной и дополнительной специальной литературы;
- изучения опыта работы специалистов учреждения, бесед с руководителями практики;
- записей в дневнике практиканта;
- собственных научных исследований и наблюдений при выполнении заданий по практике;
- оценки действующих материально-технических средств, организации работы лечебного учреждения и т.п.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, А. С. Солодков, О. В. Морозова ; под ред. С. П. Евсеева, А. С. Солодкова. – СПб. : СПбГАФК, 1996. - 95 с.
2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : учебн. пособие / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2002. – 209 с.
3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для вузов / Н. Л. Литош. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 136 с.
4. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .- 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2004 .- 477 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Под ред. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 435 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 603 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание : учеб. пособие / С. Б. Нарзулаев [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. – 177 с.
2. Климкова, Р.В. Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: метод. рекомендации / Р.В. Климкова, Е.Л. Жарикова. - М.: Спортивные технологии, 2000. - 31 с.
3. Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Сост. Н.В. Пешкова. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – 40 с.
4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. – М. : Советский спорт, 2003. – 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. АРБИКОН <http://www.arbicon.ru>
2. БД Сургутского Государственного университета «Книги»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
3. БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
4. Теория и практика физической культуры
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.
<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
7. Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья
<http://lesgaft.spb.ru/632>
8. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
<http://www.sibsport.ru>
9. БД Сургутского Государственного университета «Книги»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
10. БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания»
<http://www.lib.surgu.ru/abis.php>
11. MedLinks - Вся медицина в Интернет <http://www.medlinks.ru>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) <http://www.edu.ru>
13. Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru>
14. Научный портал «теория. ру» <http://www.teoriya.ru>
15. Библиотека международной спортивной информации <http://mbsi.mossport.ru>
16. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
17. Виртуальная библиотека <http://www.vlibrary.ru>
18. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов <http://window.edu.ru/window/library>

9. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Компьютерный класс, оборудованный компьютерами (ноутбуками) с доступом в интернет. Мультимедийное оборудование, обеспечивающее проецирование презентаций и учебных фильмов.

Специализированное оборудование для работы с инвалидами, слабослышащими и слабовидящими студентами:

- универсальные и индивидуальные слуховые устройства, современные беспроводные радиосистемы;

- программные и аппаратные средства для слабовидящих и незрячих пользователей (речевой и тактильный интерфейс).

Спортивная зона (зал), оборудованный спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Зал для проведения процедур лечебной гимнастики. Бассейн (проведение процедур гидрореабилитации). Кабинет БОС-терапии. Кабинет массажа. Спортивный зал (аудитория), оборудованная многофункциональными тренажерами для проведения процедур механо- и трудотерапии.